

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 121 – О от "31" августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



Рабочая программа по учебному предмету  
**«Предметные действия» (предметной области: «Технология»)**  
Для 3 ГУО\_класса (надомное обучение)  
0,5 ч. в неделю; 17 ч. в год  
Составитель: **Шипилова В.В., учитель надомного обучения**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск – 2023 г.

### Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утверждённой Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интернат;

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. Рабочая программа по учебному предмету **«Предметные действия»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)  
Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося (Г..., Л...)

Общие сведения о ребёнке: Г...Л...воспитывается в полной семье.

Мальчик находится на надомном обучении. В новой обстановке адаптируется хорошо, легко привык к появлению учителя в доме. навыки самообслуживания не сформированы. Л... нуждается в постоянном уходе и присмотре. малейшая перемена в окружающей обстановке сразу же привлекает внимание ребёнка, внимание неустойчивое, замедленная переключаемость. Обращенную речь понимает. Реагирует на своё имя.

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить вариант 1 АООП, получает образование по варианту 2 АООП, на основе которой организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

Пояснительная записка включает описание структуры и общую характеристику СИПР, разрабатываемой на основе АООП.

Структура СИПР должна включать:

- 1) общие сведения о ребёнке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Программа учебного предмета «Предметные действия» 1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Интерес к предметному рукотворному миру; □ умение выполнять простые действия с предметами и материалами; □ умение соблюдать очерёдность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.); □ умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе. Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика учебной деятельности	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Дата проведения	
					План	Факт
1	Вводное занятие Соблюдение ТБ на уроке.	1	Беседа о труде и профессиях. Требования к поведению во время урока труда.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
2	Упражнения для развития тонкой моторики рук.	1	Упражнения на сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
3	Упражнения с пластичными материалами.		Знакомство с пластилином, глиной, соленым тестом. Знакомство с основными свойствами глины, пластитина, пата. Освоение основных приемов работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, расплющивать.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
4	Лепка по образцу овощей и фруктов.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
5	Знакомство со строительным материалом.	1	Работа со строительным материалом. Воспроизведение учащимися (совместно с учителем и по подражанию) комбинаций из 2-3 деревянных (пластмассовых) деталей	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
6	Обыгрывание постройки.	1	строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик). Совместное с учеником обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (кукла пришла в домик и.т.п..)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
7	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки.	1	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами. Знакомство с разной по плотности бумагой и ее свойствами(сминание, приглаживание, разрывание, сгибание). Знакомство с клеем.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
8	Изготовление по образцу закладки из плотной рисовальной бумаги.	1	Упражнения в нанесении клея кисточкой на бумагу и наклеивании на нее деталей (аппликация из готовых форм).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
9	Игры с пирамидками, матрешками, кубиками.	1	Упражнения для развития тонкой моторики рук. Формирование кинестической основы движений пальцев рук	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

			в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: «Строим башню», «Выложи дорожку для машины из пластин»			
10	Игры с природными материалами и предметами-орудиями.	1	Игры с природными материалами и предметами-орудиями: «Вытрем подносы», «Игры с прищепками», Перекладывание природного материала(шишки, орехи, желуди) из одной емкости в другую» и т.п.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>		
11	Лепка без задания для знакомства с основными свойствами глины, пластилина.	1	Упражнения с пластическими материалами. Выполнение упражнений: «Тесто шлеп-шлеп» (прием шлепанья), «Спрячь шарик в руке» (прием разминания), «Покорми птичек» (прием отщипывания), «мнем пластилин» (разминание пальцами, ладонями), «Мозаика из пластилина» (отщипывание, сплющивание), «Лепим яблоки» (катание больших и маленьких шариков в руках), «Бананы, морковка» (катание колбасок), «Сушки» (раскатывание колбасок и соединение их в кольцо) и т.п.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>		
12	Освоение основных приемов работы с пластичными материалами.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>		
13	Совместные игровые упражнения с конструктивными материалами.	1	Упражнения со строительными материалами: «Стол и стул для матрешки», «Забор из кирпичиков и кубиков» и т.п.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>		
14	Игры с коробками, имеющими отверстия геометрической формы и соответствующими вкладышами.	1	Игры с дидактическими столиками (одноцветными и двухцветными) с отверстиями и комплектом втулок или грибочков и т.п.			
15	Совместное конструирование из бумаги	1	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами. Совместное конструирование из бумаги: сгибание листа пополам, совмещающая стороны и углы, приклеивание деталей (к дому-окна, дверь, трубу; к автобусу-колеса).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>		
16	Игровые действия на определение свойств и особенностей бумаги, ткани.	1	Игровые действия на определение свойств и особенностей бумаги, ткани: «Шумит и шелестит» (бумага, целлофановые пакеты, фольга), «разноцветные дорожки» (рванная аппликация), «Разные куколки» (куклы из ткани, бумаги, природных и бросовых материалов) и т.п. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>		
17	Аппликация	1	Совместная работа с учителем. Обобщение пройденного материала	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>		


**Учебно-методические средства обучения:**

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023  
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор  
Согласование инициировано: 09.11.2023 14:57

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 09.11.2023 - 14:57	-