

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121 – О от "31" августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

**Рабочая программа по предмету
Родной (татарский) язык
для 3ГУО класса (надомное обучение)
0,5 ч. в нед, 17 ч. в год
Составитель: Валиева Л.Т., учитель
высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск – 2023 г.

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Эш программасының эчтәлеге

Татар теленен уку планында тоткан урыны.

ФДГББС күрсәтелгәнчә, төп белем бирү этабы гомуми урта(тулы) белем бирүнең нигезе һәм, балаларда белем һәм күнекмәләр булдыру белән беррәттән аларның уку эшчәнлеген формалаштыруга да нигез сала. Гомуми уку күнекмәләрен үстерүне төп максатлар рәтенә куя. Татар теле, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерүгә хезмәт итә.

Төп мәктәп курсында 3 нче сыйныфта татар телен өйрәнүгә атнасына 3 сәгать вакыт бирелгән (елга 102 сәгать). Әлмәт интернат мәктәбендә татар теленнән 1 сәгать бирелә. Татар телен өйрәнү өчен бирелгән сәгатьләр санын бүлү стандарт, программа һәм дәреслек эчтә**леге** нигезендә башкарыла.

Яңа стандарттагы иң мөһим таләп мондый: мәктәпне тәмамлаганда, «укучы үз алдына максат куярга һәм аны тормышка ашыру юлларын үзе таба алу дәрәжәсенә күтәрелергә тиеш». Бу – яңа стандартта эшлекле белем дип атала. Эшлекле белем – стандарт керткән яңалыкның әһәмиятле эчтә**леген** ачып бирүче иң гомуми төшенчә. Белем алу гамәлләренең структурасын һәм принцибын стандарт үзе аңлата:

Татар теле белем бирү өлкәсендә тел белеме, психология, дидактика һәм башка чиктәш фәннәр белән тыгыз бәйләнгән. Өйрәнелә торган материалның эчтәлеге һәм характеры беренче чиратта - лингвистика, ягъни тел белеме тарафыннан билгеләнелә. Шуңа күрә татар теле укытучысы рус теленен үзенчәлекләрен яхшы сиземләргә, аларны истә тотарга бурычлы. Ул ике телгә хас булган охшаш һәм аермалы якларны даими рәвештә күрсәтеп барырга тиеш.

Билгеле булганча, укытуның максаты жәмгыять тарафыннан куелган социаль заказ белән билгеләнә. Татарстан Республикасының белем бирү системасына куйган төп бурычы – ижади фикерләүче, инициативалы, иҗтимагый тормышта актив катнашучы, белемле, ике дәүләт телендә һәм чит телләрдә дә иркен сөйләшеп аралашучы, билингваль шәхес формалаштыру.

Гомуми башлангыч белем бирү мәктәбендә татар телен укытуның максатлары:

- 1) укучыларга татар теленен фонетик, лексик, грамматик нигезләре буенча гамәли белем бирү;
- 2) балаларда телдән һәм язма сөйләм күнекмәләре булдыру; сөйләм эшчәнлегенен барлык төрләре буенча күнекмәләр формалаштыру;
- 3) укучыларның ижади активлыгын арттыру, аларда татар телен өйрәнүгә омтылыш һәм кызыксыну тәрбияләү;
- 4) балаларның рухи дөньясын баеп, төрле милләт вәкилләре арасында телләргә өйрәнү аша бер-берсенә ихтирам һәм дуслык хисе тәрбияләү.

Гомуми башлангыч белем бирү мәктәбендә татар телен укытуның бурычлары:

- 1) татар сөйләмен тыңлап аңларга күнектерү;

- 2) татар этикеты тәгъбирләрән кертәп, бирелгән ситуация буенча диалогик сөйләм оештырырга өйрәтү;
- 3) программада күрсәтелгән лексик темалар буенча телдән яки язмача сөйләм булдыруга ирешү;
- 4) карап чыгу, танышу, эзләнү, максаты белән уку төрләрән кулланып, төрле жанрдагы текстларны аңлап уку күнекмәләрен үстерү;
- 5) тәкъдим ителгән текстларны яттан өйрәнү;
- 6) мәкальләрнең рус эквивалентларын табарга һәм чагыштырырга өйрәтү;
- 7) татар телендәге сөйләмне фонетик, лексик, грамматик яктан дәрәс төзәргә күнектерү;
- 8) татар халкының фән, сәнгать, мәдәният өлкәсендәге казанышлары, күренекле шәхесләре белән таныштыру.

3 нче сыйныфта рус телендә сөйләшүче балалар үзләштерергә тиешле белем –күнекмәләр:

1. Укытучының дәрәс, уен ситуацияле белән бәйлә сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау.
2. Сүзләрен, сүзтәзмәләрен, жөмләләрен, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белү.
3. Сүзләрен, жөмләләрен тыңлап тәржемә итә белү.
4. Татар алфавитындагы хәрефләрен дәрәс, матур яза белү.
5. Дәрәс күчереп язу күнекмәләрен булдыру.
6. Бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кәгазьләре яза белү.
7. Өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшен белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү.
8. Дәрәсләктә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү.
9. Жанлы һәм жансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү.
10. Укыган хикәянең эчтәлеген сөйли белү.
11. Кечкенә күләмле шигырьләрен яттан сөйләү.
12. Укыганда сүзлекләр куллана белү.
13. Үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә информация бирә белү.

Туган (татар) теленнән календарь – тематик план.

№	Дәреснең темасы	Уку эшчәнлегә төрләре	ЦОР	Үткәрү вакыты	
				план	факт
1	Важность изучения родного (татарского) языка. Туган (татар) телен өйрәнүнең әһәмияте.	Туган (татар) телен өйрәнүнең әһәмияте турында сөйләү.	https://resh.edu.ru/	5.09	
2	Ответы на вопросы кто? кого? Кому? Кем? Кемне? Кемгә? сораулары һәм аларга җавап.	Диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү	https://resh.edu.ru/	12.09	
3	Существительное. Множественное число имён существительных Исем.Исемнәрнең күплек сан формасы.	Таблица буенча эш. Эш дәфтәрэндәге биремнәрне үтәү	https://resh.edu.ru/	19.09	
4	Спряжение существительных по принадлежностям Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	Эш дәфтәрэндәге биремнәрне үтәү, диалог төзү, ситуатив күнегүләр чишү	https://resh.edu.ru/	26.09	
5	Глагол. Начальная форма глагола. Фигыль. Фигыльнең башлангыч формасы.	Сорау җөмлеләр төзү, таблица, карточкалар белән эш; ситуатив күнегүләр чишү	https://resh.edu.ru/	3.10	
6	Глагол. Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	Күнегүләр эшләү, диалог төзү, ситуатив күнегүләр чишү	https://resh.edu.ru/	10.10	

	Фигыль. Хэзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы				
7	Глагол. Спряжение отрицательной формы глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Фигыль. Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасында зат-сан белән төрләнеше	Күнегүләр эшләү. Таблица белән эш итү.	https://resh.edu.ru/	17.10	
8	Числительные. Порядковые и количественные числительные. Саннар. Микъдар һәм төртип саннары.	Эш дәфтәрэндәге биремнәрне үтәү, ситуатив күнегүләр эшләү	https://resh.edu.ru/	24.10	
9	Сколько время? В какое время? Сәгать ничә? Сәгать ничәдә?	Диалог төзү, күнегүләр эшләү	https://resh.edu.ru/	7.11	
10	Мы кушаем в столовой. Без ашханәдә ашыйбыз.	Күнегүләр эшләү, парларда эшләү, дәрәслек, сүзлек белән эш	https://resh.edu.ru/	14.11	
11	Существительное. Винительн ый падеж. Исем. Исемнең төшем килеше	Рәсемнәр буенча күнегүләр эшләү	https://resh.edu.ru/	21.11	

12	Предлоги. Существительное. Склонение существительных в направительном, местно-временном и исходном падежах. Бәйләкләр. Исем. Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе	Күнегүләр эшләү Рәсем буенча жөмлөләр төзү Таблица буенча эш Исемнәрне юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрлөндерү	https://resh.edu.ru/	28.11	
13	Лексико-грамматический материал в рассказе Х.Гарданова “Хлеб”. Х.Гарданов “Икмәк” хикәясендә лексико-грамматик материал.	Төрле грамматик биремле күнегүләр Эшләү Эш дәфтәрендәге биремнәрне үтәү, ситуатив күнегүләр эшләү	https://resh.edu.ru/	5.12	
14	Составление диалога по тексту “Г.Тукай – великий поэт”. “Г.Тукай – бөек шагыйрь” тексты буенча диалог төзү	Кагыйдә өстендә эш Күнегүләр эшләү	https://resh.edu.ru/	12.12	
15	Порядковые числительные. Использование союзов <i>потому что, поэтому</i> в тексте “Умный мальчик”. Тәртип саннары “Акыллы малай” текстында <i>чөнки, шуңа күрә</i> теркәгечләре.	Грамматик биремле күнегүләр эшләү; таблица буенча кагыйдә өстендә эш Яңа лексика өстендә эш, фонетик зарядка; <i>Чөнки, шуңа күрә</i> теркәгечләр жөмлә калыпларын төзү	https://resh.edu.ru/	19.12	
16	Хвалим друг друга. Формы похвалы.	Күнегүләр эшләү, рәсем буенча яңа лексиканы	https://resh.edu.ru/	26.12	

	Без бер-беребезне мактыйбыз. Мактау формалары.	кабатлау. ”Похвали меня” уены			
17	Я помогаю другу. Мин дустыма булышам.	Күнегүләр эшләү. Диалог төзү. Ситуатив күнегүләр чишү	https://resh.edu.ru/	9.01	
18	Лексико-грамматический материал в рассказе Идриса Туктара “Тяжелая нога”. Повторение темы: “Мы помогаем родителям”. Идрис Туктарның “Авыраяк” хикәясендә лексик-грамматик материал. “Без әти-әниләргә булышабыз” темасын кабатлау.	Грамматик биремле күнегүләр эшләү, эш дәфтәре буенча эш; үткән лексиканы кабатлау. Ситуатив күнегүләр эшләү, жөмлөләр төзү	https://resh.edu.ru/	16.01	
19	Конструкция <i>Одевается, как заяц</i> в рассказе “Праздник Ёлки”. Зимние месяцы, признаки зимы. “Чыршы бәйрәме” хикәясендә <i>куян булып киенә</i> төзелмәсе. Кыш айлары, кыш билгеләре.	Ситуатив күнегүләр эшләү, Жөмлөләр төзү	https://resh.edu.ru/	23.01	

20	Прилагательное, как часть речи. Предложение. Сыйфат сүз төркеме. Жөмлә.	Диалоглар төзү. Эш дәфтәрендәге биремнәрне үтәү	https://resh.edu.ru/	30.01	
21	Грамматические отличия в татарском и русском языке. Окончания принадлежности у существительных. Татар һәм рус телләрендәге грамматик аермалар. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	Таблица буенча эш, күнегүләр эшләү	https://resh.edu.ru/	6.02	
22	Нации, живущие в Татарстане. Татарстанда яшәүче милләтләр	яңа лексика өстендә эш, күнегүләр эшләү Рәвеш сүз төркеме белән танышу, яңа сүз язалу ысулларын өйрәнү (таблица буенча эш) Диалог төзү.	https://resh.edu.ru/	13.02	
23	Правописание имен собственных и нарицательных. Уртаклык һәм ялгызлык исемнәрнең дәрәҗәсе язылышы.	Грамматик биремле күнегүләр эшләү, эш дәфтәре буенча биремнәрне үтәү	https://resh.edu.ru/	20.02	
24	Прилагательное. Сравнительная степень прилагательного. Местоимение. Сыйфат Сыйфатларның чагыштыру	Ситуатив күнегүләр эшләү, эш дәфтәрендәге биремнәрне үтәү	https://resh.edu.ru/	27.02	

	дәрәжәсе. Алмашлык.				
25	Я живу в деревне. Предлоги. Мин авылда яшим Бәйләк сүзләр.	Күнегүләр эшләү, үткән лексиканы кабатлау.Кагыйдә өстендә эш	https://resh.edu.ru/	5.03	
26	Лексико-грамматический материал в тексте “Вкусные слова”. “Тәмле сүзләр” текстында лексик-грамматик материал.	Күнегүләр эшләү, үткән лексиканы кабатлау.	https://resh.edu.ru/	12.03	
27	Мы дарим подарки. Поздравление с 8 Марта. Без бүләкләр бирәбез. 8Март бәйрәме белән котлау.	Парларда эшләү, ситуатив күнегүләр эшләү.Эш дәфтәрендәге биремнәрне үтәү	https://resh.edu.ru/	19.03	
28	Лексико-грамматический материал в рассказе “В трамвае”. “Трамвайда” хикәясендә лексик-грамматик материал.	Күнегүләр эшләү, яңа лексиканы кабатлау.Сорауларга җавап бирү. Чөнки, шуңа күрә текәгечләре белән кушма жөмлөләр төзү.	https://resh.edu.ru/	2.04	
29	Лексико-грамматический материал в рассказе “Друзья”. “Дуслар” хикәясендә лексик –грамматик материал.	Дәрәслек, биремле карточкалар белән эш (тәржемә), телдән эш.	https://resh.edu.ru/	9.04	
30	Лексико-грамматический материал в рассказе “Белая шейка – моя любимая	Күнегүләр эшләү, сорау жөмлөләр төзү	https://resh.edu.ru/	16.04	

	кошка”.				
	“Акмуен - яраткан песием” текстында лексик-грамматик материал.				
31	Лексико-грамматический материал в рассказе “Наступило лето”. “Жэй житте” текстинда лексик-грамматик материал.	Сүзләрне кабатлау, текстны уку, сорау ларга жавап бирү	https://resh.edu.ru/	23.04	
32	Лексико-грамматический материал в рассказе “Цвета” “Төсләр” әкиятендә лексик- грамматик материал.	Сүзләрне кабатлау, текстны уку, сорау ларга жавап бирү	https://resh.edu.ru/	30.04	
33	Р.Фәйзуллин Лексико-грамматический материал в стихотворении “Где много ягод?” “Жиләк кайда күп ?” шигырендә лексик-грамматик материал.	Сүзләрне кабатлау, шигырьне уку, сорауларга жавап бирү; диалог төзү.	https://resh.edu.ru/	7.05	
34	Повторение пройденных тем. Үткәннәрне кабатлау.	Сүзләрне кабатлау, текстны уку, сорау ларга жавап бирү	https://resh.edu.ru/	14.05 21.05 резерв	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по без отметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успева заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Эш программасына үзгәрешләр кертү бите

Класс	Теманың исеме	План буенча уздыру вакыты	Үзгәреш кертүнең сәбәбе	Факт буенча уздыру вакыты

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 23.10.2023 10:40

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 23.10.2023 - 10:40	-