

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

Рабочая программа по предмету
Чтение на родном (татарском) языке
для 3ГУО_класса (надомное обучение)
0,5 ч. в нед , 17 ч. в год
Составитель: Валиева Л.Т., учитель
высшей квалификационной категории

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск – 2023 г.

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Эш программасы структурасы.

Рус телендә сөйләшүче балаларга уку фәненең төп максаты һәм бурычлары:

Рус мәктәбенең 3 нче сыйныфларында укучы рус телендә сөйләшүче балаларга укудан белем бирүнең төп максаты:

- укучыларның 1-2нче сыйныфларда үзләштергән белемнәрен һәм сөйләм күнекмәләрен камилләштерү;
- татар этикеты тәгъбирләрен кертәп, бирелгән ситуация буенча диалогик сөйләм оештырырга өйрәтү;
- программада күрсәтелгән лексик темалар буенча телдән яки язмага монологик сөйләм булдыруга ирешү;
- татар сөйләмен тыңлап аңларга күнектерү, текстларны аңлап уку күнекмәләрен үстерү;
- татар телендәге сөйләмне фонетик,лексик,грамматик яктан дөрес төзәргә күнектерү;
- татар халкының фән, мәгариф, сәнгать, мәдәният өлкәсендәге казанышлары, күренекле шәхесләре белән таныштыруны дәвам итү;
- халыкларның үзара аңлашып, тату яшәвенә омтылыш тәрбияләү;
- укучыларның татар телен өйрәнүгә ихтыяжын арттыру.
- Рус телле укучыларда аралашу осталыгы формалаштыру.

- Татар теленең фонетик, лексик, грамматик берәмлекләрен гамәли үзләштерүгә ирешү.
- Укучыларны аңа эшчәнлеген активлаштыру, логик фикерләү сәләтен камилләштерү.
- Балаларның рухи дөньясын баеп, аларда шәхесара һәм мәдәниятара аралашу күнекмәләре булдыру, төрле милләт вәкилләре арасында дуслык һәм хөрмәт хисләре тәрбияләү.
- Сөйләм осталыгы һәм күнекмәләре булдыру.
 - сөйләмдә актив кулланыла торган сүзләргә орфографик яктан дөрес язу күнекмәләрен үстерү;
 - татар теленең фонетик, лексик, грамматик нигезләрен гамәли үзләштереп, сөйләм булдыруга күнектерү;
 - татар сөйләм этикеты үрнәкләрен урынлы кулланырга өйрәтү;
 - татар теленә укучыларны җәлеп итү, укучыларның мәгълүматлылыгын киңәйтү.

Беләм бирү эчтәлегенең мәҗбүри минимумы

Тыңлап аңлау.Аерым сүзләргә, җөмләләргә тыңлап дөрес тәрҗемә итә белү; бәйләнешле тестны тыңлап, эчтәлегә буенча укытучының сорауларына җавап бирү ; дөрес барышында җанлы сөйләмне аңлап аралаша белү.

Диалогик һәм монологик сөйләм. Сорау һәм җавап репликаларын дөрес кулланып, әңгәмә төзи белү; тәҗдид ителгән ситуация буенча сөйләшү үткәргү(һәр укучының репликалар саны 7-8дән ким булмаска тиеш); укылган(тыңлаган) текстның эчтәлеген сөйли белү, лексик тема буенча бәйләнешле текст төзеп сөйләү(җөмләләргә саны 10нан ким булмаска тиеш).

Уку. Татар теленең әйтелеш нормаларын үтәп, аерым җөмләләргә диалогик һәм монологик текстларны сәнгатьле итеп һәм аңлап уку; таныш булмаган сүзләргә мәгъләләрен сүзлекләрдән табып аңлата белү.

Язу.Лексик темага караган һәм актив үзләштерелгән сүзләргә язылышын истә калдыру, укылган текстның эчтәлегә буенча сорауларга язмага җавап бирү яки сөйләү, грамматик биремле диктантлар язу.

Телдән һәм язма сөйләмне аеру.Текстның темасы, төп фикере .Сөйләм эшчәнлегә төрләрен(тыңлап аңлау, сөйләү, уку һәм язу) үзләштерү. Укуның төрле төрләрен(танышу,өйрәнү һ.б.) үзләштерү.Уку китаплары, масса күләм мәгълүмат чаралары, интернет һ.б. чаралар белән эшләү алымнарын үзләштерү.

Укыту предметының сөйләм эшчәнлегә төрләргә буенча планлаштырылган нәтиҗәләре

Монологик сөйләм

Программада тәҗдид ителгән темалар кысасында сөйләмнең коммуникатив типлары буенча бәйләнешле сөйләмне камилләштерү: сурәтләп сөйләү, эчтәлек сөйләү, хикәя төзү, хәбәр итү. Монологик сөйләм күләме: кимендә 8 – 10 фраза.

Тыңлап аңлау. Программада тәҗдид ителгән эчтәлек нигезендә төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү; сүзләргә, җөмләләргә аңлап тәрҗемә итә белү; мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын тыңлап аңлап, эчтәлегә буенча фикер әйтү, аралашуга чыгу.

Уку

Программаның предмет эчтәлегенә туры килгән әдәби, фәнни-популяр,рәсми характердагы текстлар белән танышу барышында,мәгълүмат белән эшләү күнекмәләренә ия булу.Мәгълүматны танып белү, үзләштерү ихтыяҗыннан чыгып, тәҗдид ителгән текстларны аңлап укырга өйрәнү.Текстның эчтәлегенәнигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләргә мәгъләсен аңлау.Уку өчен текстның күләме:90 – 110 сүзгә кадәр.

3 сыйныфта укудан үзләштерелергә һәм камилләштерелергә тиешле гомумкүнекмәләр

Уку эшчәнлеген оештыра белү юнәлешендә

- 1.Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү.
- 2.Эшне планлаштыра белү.
- 3.Эшнең дөреслеген тикшерү.
- 4.Эш сыйфатына бәя бирү.

Китап, өстәмә мәгълүмат белән эш итү

- 1.Дәреслек белән эш итә белү.
- 2.Төрле чыганаклар белән мөстәкыйль эш итә белү.
- 3.Төрле текстлар белән эш итү.
- 4.Эчтәлекне аңлап, тиешле тизлектә, дөрес уку:
 - уку елы башында -сүз;
 - уку елы ахырында-80-90сүз;
- 6.Сүзлекләрдән файдалана белү.
- 7.Китапханәдә каталог белән эш итә белү.

Фикерләү белән бәйлә күнекмәләр

- 1.Уку мәсьәләсен куя белү.
- 2.Яңа теманы аңлауга мотив тудыру.
- 3.Танып белү активлыгын үстерү.

Телдән һәм язма сөйләм үстерү һәм аралаша белү юнәлеше

- 1.Телдән сөйләм:
 - сорауны формалаштыра белү һәм тулы җавап бирә белү күнекмәсе;
 - тәрҗемә итү күнекмәсе.
 - кечкенә монологлар төзи белү,
 - 5-6 репликадан торган диалоглар төзи белү,
 - диалогта катнаша белү.
- 2.Язма сөйләм:
 - күчереп язу;

Укыту программасының эчтәлегә.

Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны	Тема буенча предмет нәтижәсе, коммуникатив максат.
Белем бәйрәме (18 сәг.) Беренче сентябрь – белем бәйрәме. Төсләр. Без диктант язабыз. Без дәрестә. Мин билгә алам. Без китапханәгә йөрибез.	Беренче сентябрь – Белем бәйрәме турында сөйли, укытучыны, дустаныңны бәйрәм белән котлый белү. Предметларның төсен, санын әйтеп, үзгә сорый белү. Сумкага нәрсә салганыңны, сумкада (партада) нәрсә барлыгын, сумкадан нәрсә алганыңны әйтә, сорый белү. Үзгәңнең, иптәшеңнең нинди билгә алганын, диктантта нинди хата барлыгын, өй эшен эшләгәннең, эшләмәгәннең, мисал, мәсьәлә чишкәннең сорый, әйтә белү. Китапханәчедән китап сорый, китапның нәрсә турында икәннең әйтә белү. Ничә китап укыганыңны әйтә, иптәшеңнең сорый белү.
Көндәлек режим. (8 сәгать) Минем көндәлек режимым.	Вакытны әйтә, сорый белү. Үзгәңнең көндәлек режимың турында сөйли белү.
Ашханәдә” (2 сәгать) Без ашханәдә ашыйбыз. Ми нем яраткан ашларым. Безгә кунаклар килә. Без табын эзерлибез.	Ашханәдә нәрсә пешергәнне, ашаганны, нинди ашлар яратканны әйтә белү. Дустаныңның нинди ризыклар яратканын сорый, ашханәгә бергә барырга тәкъдим итә белү. Кунакларны каршы ала, табынга чакыра белү. Табын эзерләү тәртибен әйтә, сорый белү. Ашханәдә дежур укучы хезмәтен сөйли белү.
Без эти-эниләргә булышабыз (9сәг.) Минем эти – энием кем булып эшли? Без өйдә булышабыз. Без табын эзерлибез.	Эти-эниләрнең кем булып, кайда эшләвен, профессия исемнәрен әйтә белү. Өйдә үзгә эшләгән эшләрне сөйли белү, иптәшеңә сорау бирә белү. Өй хезмәтендә катнашуыңны әйтә, эш куша белү. Табынны ничек эзерләү турында сөйли белү.
Туган якка кыш килде” (4 сәгать) Яңа ел бәйрәме. Нава торышы. Кышкы уеннар.	Бәйрәмнең сәгать ничәдә башланганын, Яңа ел бәйрәмендә нишләгәнне әйтә белү. Нава торышын сорый, әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү. Чаңгы ярышы турында сөйли белү. Каникулда кайда булганыңны әйтә белү. Геройларга характеристика

Каникулда.	бирә белү. Сюжетны үзгәртеп, яңа хикәя төзи белү.
Шәһәрдә һәм авылда”(3 сәгать) Татарстан – минем туган ягым. Татарстанда яшәүче милләتلәр. Татарстан шәһәрләре. Без шәһәргә барабыз. Безнең авыл.	Татарстан шәһәрләренең, елгаларының атамаларын әйтә белү. Татарстанда яшәгән милләتلәрне әйтә белү. Кайсы урамда яшәгәнне, нинди фатирда торганыңны, мәктәпкә нинди транспортта барганыңны сөйли белү. Шәһәр турында сөйли, үзең яшәгән шәһәрне, торган йортны сурәтләнә белү. Шәһәргә барырга чакыра белү. Нәрсәдә барганыңны, сәгать ничәдә барганыңны әйтә белү. Авыл табигате турында сөйли белү. Жәйге уен төрләрен әйтә белү.
Әдәпле булайык”(5 сәгать) Әдәпле сөйләшү. Телефоннан әдәпле сөйләшү. Туган көнгә чакыру. Табын янында. Без бүләкләр бирәбез.	Телефоннан әдәпле сөйләшә белү. Туган көнгә әдәпле чакыра белү. Килгән кунакларны каршылай белү. Туган көнгә бүләк алып килгәнне әйтә, котлый белү. Бер-береңне табынга чакыра, кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү. 8 нче Март бәйрәмендә нинди бүләкләр бирү турында сөйләшү. Өлкәннәргә урын тәкъдим итә белү. Дустаныңның авыруы турында, аңа ярдәм итү турында әйтә белү.
Кечкенә дусларыбыз”(2 сәгать) Дүрт аяклы дусларны сурәтләү, аларны карау. Минем яраткан песием.	Этләрнең кушаматын әйтә белү. Этләрне ничек караганын сөйли белү. Үзеңнең этең барлыгын, юклыгын, аны ничек караганын әйтә белү. Кешенең характер сыйфатларын әйтә белү. Песиләрнең тышкы кыяфәтен сорый, сөйли белү. Песиең барлыгын, юклыгын, аны ничек караганын сорый, әйтә белү. Кемнең нәрсә яратканын сорый һәм әйтә белү.
Күнелле жәй”(5 сәгать) Без жәйне яратабыз. Ел фасыллары билгеләре. Жәй житә. Без жыләккә барабыз. Безнең бакча. Жәйге ял. Сабантуй – зур бәйрәм.	Ел фасылларының билгеләрен әйтә белү. Жәй көне турында сөйли белү. Жәй көне укулар тәмамланганын әйтә белү. Предметларның билгеләрен чагыштырып әйтә белү. Урманга барганыңны, урманда жыләк жыйганыңны әйтә белү. Бер-береңне табынга чакыра, ашаганнан соң рәхмәт әйтә, азыкның тәмле икәнен әйтә белү. Бакчада нинди яшелчәләр үскәнен, бакчадагы эшләрне сорый, әйтә белү. Жәйге ял турында сөйли белү. Су керергә чакыра белү. Сабантуйда катнашу турында сөйләшү.

Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклары

Дәреслек: Р.З.Хәйдәрова, Г.М. Ахметзянова, Л.А, Гиниятуллина “Күңелле татар теле” (ике кисәкле) Казан “Татармультфильм”, 2013

Программа: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән “Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасы 1-11 нче сыйныфлар өчен, Казан; Татарстан китап нәшрияты 2011

Методик кулланма: Р.З. Хәйдәрова, Л.Ә.Гыйниятуллина, Г.И.Газизуллина Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту, Казан “Татармультфильм” 2013

С.Г. Вәгыйзов “Башлангыч мәктәптә татар теле укыту методикасы”

Р.З. Хәйдәрова “Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле һәм уку дәресләрен оештыру”

Әдәби укудан календарь-тематик план

№	Дәрес темасы	Укучылар эшчәнлегенең характеристикасы	ЦОР	План буенча	Факт буенча
1	Праздник знаний в школе. Составление диалога. Мәктәптә белем бәйрәме. Диалог төзү.	Парларда һәм күмәк эшли белү Мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару	https://resh.edu.ru/	6.03	
2	Поздравляю с праздником. Бәйрәм белән котлыйм.	Парларда һәм күмәк эшли белү	https://resh.edu.ru/	13.03	
3	Учебные принадлежности. Уку әсбаплары.	Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру.	https://resh.edu.ru/	20.03	
4	Монолог о своих учебных принадлежностях. Үз уку әсбапларың турында монологик сөйләм.	Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; Әңгәмәдәшен белән контактны башлый, давам итә, тәмамлый белү	https://resh.edu.ru/	27.09	
5	Использование глаголов настоящего и будущего времени по теме. Тема буенча фигыльләрне хәзерге һәм үткән заманда куллану.	Парларда һәм күмәк эшли белү; Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару	https://resh.edu.ru/	4.10	

6	Работа по тексту “Диктант”. “Диктант” тексты белән эш .	Парларда һәм күмәк эшли белү	https://resh.edu.ru/	11.10	
7	М.Галламова “Настоящий друг”. М.Галләмова “Чын иптәш”.	Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру	https://resh.edu.ru/	18.10	
8	Стихотворение Ш.Галиева “Забылось”. Ш.Галиев “Онытылган” шигыре.	Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру	https://resh.edu.ru/	25.10	
9	Работа с текстом “В библиотеке”. “Китапханәдә ” тексты белән эш.	Парларда һәм күмәк эшли белү; Мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару	https://resh.edu.ru/	8.11	
10	Стихотворение А.Исхака “Сюмбель”. Ә.Исхак “Сөмбелә” шигыре.	Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; Өңгәмәдәшен белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.	https://resh.edu.ru/	15.11	
11	Стихотворение Г.Зайнашова “Сколько дней на этой неделе?”. Г.Зәйнәшова “Бу атнада	Парларда һәм күмәк эшли белү; Мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару	https://resh.edu.ru/	22.11	

	ничә көн?" шигыре.				
12	Дни недели. Атна көннәре.	Тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану	https://resh.edu.ru/	29.11	
13	Режим дня. Көндәлек режим.	Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру.	https://resh.edu.ru/	6.12	
14	Числительные. Во сколько? Саннар. Сәгать ничәдә? соравы.	Әңгәмәдәшен белән контактны башлый, давам итә, тәмамлый белү	https://resh.edu.ru/	13.12	
15	Стихотворение М.Джалиля "Часы". М.Жәлил "Сәгать" шигыре.	Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; Әңгәмәдәшен белән контактны башлый, давам итә, тәмамлый белү.	https://resh.edu.ru/	20.12	
16	Время впустую не теряю. Мин вакытымны бушка уздырмыйм.	Әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү	https://resh.edu.ru/	27.12	

17	В столовой. Татарские народные блюда. Стихотворение Б.Рахмата “Время обеда”. Ашханәдә. Татар халык ашлары. Б.Рәхмәт “Аш вакыты” шигыре.	Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру	https://resh.edu.ru/	10.01	
18	Х.Гарданов “Хлеб”. Ш.Галиев “Гости”. Х.Гарданов “Икмәк”. Ш.Галиев “Кунаклар”.	Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру	https://resh.edu.ru/	17.01	
19	Г.Тукай – великий поэт. Стихотворение “Наша семья”. Г.Тукай – бөек шагыйрь. “Безнең гаилә” шигыре	Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; Әңгәмәдәшен белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү	https://resh.edu.ru/	24.01	
20	Работа с текстом “Умный мальчик”. И.Ахтам “Благодарность мальчика”. “Акыллы малай” тексты белән эш.	Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру	https://resh.edu.ru/	31.01	

	И.Әхтәм “Ана рәхмәте”.				
21	Я – хороший помощник. Стихотворение А.Бикчантаевой “Моя бабушка”. Мин – яхшы булышчы. Ә.Бикчәнтәева “Дәү әнием” шигыре.	Парларда һәм күмәк эшли белү; Мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару	https://resh.edu.ru/	7.02	
22	Новый год. Песни, стихотворения о празднике. Яңа ел. Бәйрәм турында җырлар, шигырьләр.	Тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану	https://resh.edu.ru/	14.02	
23	Стихотворение А.Бикчантаевой “Холодный, свежий воздух”. Ә.Бикчәнтәева “Салкын, саф һава” шигыре	Әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү. Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру	https://resh.edu.ru/	21.02	
24	Прогноз погоды. Текст “На горе”. Һава торышы. “Тауда” тексты.	Әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү. Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру	https://resh.edu.ru/	28.02	
25	Рассказы “Друзья”, “На каникулах”.	Ихтияр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;	https://resh.edu.ru/	6.03	

	“Дуслар” хикәясе. “Каникулда” хикәясе .	Әңгәмәдәшенң белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү			
26	Города Татарстана. Татарстан шәһәрләре	Рус теле б/н чагыштырып күрсәтү Географик атамалар б/н бәйләнеш. Әңгәмәдәшенң фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү	https://resh.edu.ru/	13.03	
27	Текст “Наша деревня”. В городе и в деревне. “Безнең авыл” тексты. Шәһәрдә һәм авылда.	Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләренә формалаштыру; Әңгәмәдәшенң белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү	https://resh.edu.ru/	20.03	
28	8 Марта – праздник мам. 8 Март – Әниләр бәйрәме.	Тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану. Әңгәмәдәшенң фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү.	https://resh.edu.ru/	3.04	
29	Стихотворения, песни о дне рождения, праздниках. Туган көн, бәйрәмнәр турында жырлар, шигырьләр.	Әңгәмәдәшенң фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү	https://resh.edu.ru/	10.04	
30	Рассказ “В трамвае”. “Трамвайда” хикәясе.	Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру. Эчтәлеген рус телендә сөйләү. Сорауларга җавап бирү	https://resh.edu.ru/	17.04	
31	Маленькие друзья. М Галламова “Друзья”.	Парларда һәм күмәк эшли белү. Ижади һәм эзләнү характерындагы	https://resh.edu.ru/	24.04	

	М.Джалиль “Собака”. Кечкенә дусларыбыз. М.Галләмова “Дуслар”. М.Жәлил “Маэмай”	проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;			
32	Стихотворения о временах года. Сказка “Цвета”. Ел фасыллары турында шигырьләр. “Төсләр” әкиятә.	Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру. Әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү. Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү	https://resh.edu.ru/	8.05	
33	Р.Миннуллин – любимый поэт детей. Р. Миңнуллин – балаларның яраткан шагыйрә.	Шигырьне дөрес уку ысуллары. Парларда һәм күмәк эшли белү; Мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару.	https://resh.edu.ru/	15.05	
34	Повторение пройденных тем.	Әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү	https://resh.edu.ru/	22.05	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по без отметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успева заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Эш программасына үзгәрешләр кертү бите

Класс	Теманың исеме	План буенча уздыру вакыты	Үзгәреш кертүнең сәбәбе	Факт буенча уздыру вакыты

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 23.10.2023 11:19

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 23.10.2023 - 11:19	-