

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121 – О от "31" августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

**Рабочая программа
по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК
для 3 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

4 часа в неделю; 136 часов в год

Составитель: Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов, высш.кв. категории

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г.

Руководитель ШМО _____ Сайфутдинова Л.Ю.

Альметьевск 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Общая характеристика учебного предмета, курса

Русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Цель: -приобретение практических навыков устной и письменной речи.

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить

Следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются: основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам обучения в 3 классе

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

- алфавит.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам обучения в 3 классе.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;

- проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- активно проявлять желание придумывать интересные предложения с данным словом, распространять предложения;
- уметь работать в паре;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- принимать активное участие в выборе игровых упражнений;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценивать проделанную на уроке работу.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 урока в неделю).

№ п/п	Темы	Примерное кол-во часов
1.	Повторение	9
2.	Звуки и буквы	56
3.	Слово	38
4.	Предложение	20
5.	Повторение	13
	ИТОГО:	136

Календарно – тематическое (поурочное) планирование по русскому языку

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				план	факт
1	Употребление простого предложения. Правило написания предложения.	Выделение предложений на слух. Составление предложений и схем предложений. Подсчет количества слов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.09	

2	Выделение предложения из текста.	Работа по учебнику, составление предложений по картинке, списывание с заданием.		4.09	
3	Контрольное списывание	Работа по учебнику.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.09	
4	Предложение и его схема	Подобрать к картинкам предложения, составление предложений. Знакомство со словом <i>овощи</i> .	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.09	
5	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	Работа по учебнику, составление предложений из слов, составление предложений по вопросам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.09	
6	Завершение начатого предложения.	Составление предложений. Деление текста на предложения. Повторение правил. Знакомство со словом <i>огород</i>	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.09	
7	Различение набора слов и предложения.	Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.09	
8	Порядок слов в предложении.	Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.09	
9	Предложение. Закрепление знаний.	Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.09	
10	Контрольный диктант по теме «Предложение»		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.09	
11	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	Различение звуков и букв. Подсчет звуков и букв.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.09	
12	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	Заучивание алфавита, выполнение заданий и упражнений	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.09	
13	Звуки гласные и согласные	Определение сходства и различия в словах. Звуко- буквенный	РЭШ	22.09	

		анализ слов.	https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
14	Нахождение слов в словаре. Упражнения в нахождении сходных по буквам слов	Запись слов сходных по буквам, работа с учебником	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	25.09	
15	Ударение в словах	. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.09	
16	Упражнение в постановке ударения в словах.	Запись слов в алфавитном порядке, постановка ударения	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.0	
17	Гласные ударные и безударные	Выделение ударного гласного в слове, выполнение заданий и упражнений	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.09	
18	Выделение ударного гласного в слове.	Выделение ударного гласного в слове, выполнение заданий и упражнений	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	2.10	
19	Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант.	Составление схем слов, работа со словарем.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	3.10	
20	Упражнения в выделении ударных гласных в словах.	Выделение в словах ударных и безударных звуков и букв.	РЭШ https://resh.edu.ru	4.10	
21	Деление слов на слоги	Упражнение «Листочки деревьев»	МЭШ, ЦОК	6.10	
22	Тренировочные упражнения в делении слов на слоги	Списывание с заданием, работа по учебнику.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	9.10	
23	Составление слов по заданному слогу.	Составление слов по заданному слогу	РЭШ https://resh.edu.ru	10.10	
24	Слогообразующая роль гласных.	Работа по учебнику, списывание с заданием. Знакомство со словом <i>месяц</i> .	МЭШ, ЦОК	11.10	
25	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Словарь: яблоко.	звукобуквенный анализ слов, работа со словарем, выполнение заданий и упражнений	РЭШ https://resh.edu.ru	13.10	

			МЭШ, ЦОК		
26	Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок.	Работа по серии сюжетных картинок, контрольное списывание	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.10	
27	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Контрольное списывание	Заучивание правила. Деление слов для переноса.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.10	
28	Перенос части слова при письме	Заучивание правила переноса слов по слогам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.10	
29	Составление слов из слогов. Составление рассказа по картинке и вопросам.	Составление слов из слогов, Работа по карточкам	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.10	
30	Контрольный диктант за первую четверть.	Составление слов из слогов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.10	
31	Работа над ошибками	Упражнения: «Не ошибись», в постановке ударений в словах	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.10	
32	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Объяснение нового, закрепление изученного материала, списывание с заданием.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	25.10	
33	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	Заучивание правила. Подчеркивание твердых и мягких согласных.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.10	
34	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Письмо по памяти.	Составление рассказа по картинке. Подчеркивание твердых и мягких согласных. Знакомство со словами <i>посуда и тарелка</i> .	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	7.11	
35	Буква мягкий знак на конце слова	Списывание слов. Определение твердых и мягких согласных.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.11	

36	Буква мягкий знак в середине слова	Запись слов по схемам, подчеркивание твердых и мягких согласных.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.11	
37	Объяснение написания мягкого знака в словах.	Знакомство со словами <i>портфель</i> и <i>ранец</i>	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.11	
38	Различение твёрдых и мягких согласных	Работа с деформированным текстом, подчеркивание твердых и мягких согласных. Знакомство со словом <i>мебель</i>	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	14.11	
39	Различение твёрдых и мягких согласных. Картинный диктант.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.11	
40	Составление предложений по рисункам.	Составление рассказа по картинке. Подчеркивание твердых и мягких согласных	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.11	
41	Контрольное списывание	Мозговая гимнастика.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.11	
42	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Составление предложений, отвечая на вопросы и используя слова с мягкими согласными.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.11	
43	Гласные после шипящих согласных ш,ж,ч,щ. Правописание жи-ши.	Заучивание правила. Письмо слов, текстов. Объяснение написания сочетаний.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.11	
44	Упражнения в правописании слов со слогами жи–ши.	Игровое задание «Волшебный колодец», Знакомство со словарным словом <i>картина</i>	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.11	
45	Написание ча-ща в словах	Заучивание правила. Дополнение предложений, ответы на вопросы. Знакомство со словом <i>товарищ</i> .	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.11	
46	Упражнения в правописании слов со слогами, ча-ща		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	28.11	
47	Написание чу-щу в словах		РЭШ	29.11	

			https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
48	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Картинный диктант	Выучить сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания сочетаний в словах. Знакомство со словом <i>товарищ</i>	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.12	
49	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих»	Обобщение и систематизация знаний. Проверка, оценка и коррекция знаний	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.12	
50	Работа над ошибками	Работа над предложением, звукобуквенный анализ слов, словарный диктант.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.12	
51	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.	Объяснение нового, закрепление изученного, выписывание парами звонких и глухих согласных.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.12	
52	Различение Б-П, В-Ф. Письмо по памяти	Работа по учебнику, составление предложений с парами слов, подбор слов с парными согласными.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.12	
53	Различение Д-Т, Г-К	Заучивание пар звонких и глухих согласных, различение их на слух и при письме. Знакомство со словом <i>дневник</i>	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.12	
54	Различение Ж-Ш, З-С	Работа по учебнику, составление предложений, письмо по памяти.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.12	
55	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	Заучивание пар звонких и глухих согласных, различение их на слух и при письме. Знакомство со словом <i>дневник</i>	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.12	
56	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	Заучивание правила, постановка нужной буквы в слово из 2 предложенных букв. Знакомство со словом <i>сапоги</i>	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.12	
57	Контрольный диктант за вторую четверть	Обобщение и систематизация знаний. Проверка, оценка и коррекция знаний	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.12	

58	Работа над ошибками	Коллективная работа, Списывание текста	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.12	
59	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Заучивание правила. Изменение слов для проверки написания согласной на конце слова.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.12	
60	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.12	
61	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.	Работа по учебнику, составление предложений с парами слов, подбор слов с парными согласными.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	25.12	
62	Закрепление знаний. Правила правописания в словах.	Объяснение изученных орфограмм. Картинный диктант.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.12	
63	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	Подбор проверочных слов, чтение слов по карточкам. Сравнение произношения и написания. Знакомство со словом <i>рассказ</i> .	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.12	
64	Дифференциация изученных орфограмм.	Игра «разноцветные мячики», знакомство со словарным словом <i>праздник</i> , составление и запись предложений с данным словом.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.12	
65	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима». «Семья»	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление схем предложения. Словарный диктант	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	9.01	
66	Контрольное списывание	Обобщение и систематизация знаний. Проверка, оценка и коррекция знаний	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.01	
67	Различие названий предметов по вопросам кто? что?	Заучивание правила. Разделение слов по вопросам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.01	
68	Упражнения в различении слов по вопросам Кто? Что?	Запись под диктовку, письмо по памяти, списывание с заданием	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.01	
69	Обобщающее название для группы	Работа по учебнику, игра «Определи «лишнее» слово»;	РЭШ	16.01	

	однородных предметов.	упражнение «Положи слова в нужные корзины». Знакомство со словом <i>одежда</i>	https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
70	Выделение названий предметов из предложения	Выделение названий предметов из предложения	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.01	
71	Употребление названий предметов в различных формах (кто где? что где? кого? что?)	Изменение слов по вопросам. Работа с деформированным текстом.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.01	
72	Выделение названий предметов из предложения	Изменение слов по вопросам. Работа с деформированным текстом.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.01	
73	Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы. Изменение слов по вопросам.	Изменение слов по вопросам, звукобуквенный анализ слов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.01	
74	Употребление названий предметов в различных формах(кого?, чего?)	Изменение слов по вопросам. Работа с деформированным текстом.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.01	
75	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	Заучивание правила. Объяснение написания большой буквы в словах.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.01	
76	Большая буква в названиях населенных пунктов.	Заучивание правила. Объяснение написания большой буквы в словах.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.01	
77	Дифференциация изученных орфограмм.	Составление рассказа по картинке, словарная работа, письмо по памяти.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	30.01	
78	Составление рассказа из предложений по серии сюжетных картинок.	Составление рассказ из предложений по серии сюжетных картинок.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	31.01	
79	Различение названий действий по	Изменение слов по вопросам. Работа с деформированным текстом.	РЭШ https://resh.edu.ru	2.02	

	вопросам что делает? что делают?		МЭШ, ЦОК		
80	Слова, отвечающие на вопросы что делал? Что будет делать? Что делает?	Изменение слов по вопросам. Контрольное списывание	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.02	
81	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	Зрительный диктант, распределение слов по группам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.02	
82	Подбор слов-действий по вопросу.	Составление предложений, письмо по памяти, списывание с заданием.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	7.02	
83	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? Что сделали?	Изменение слов по вопросам. Работа с деформированным текстом.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	9.02	
84	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? Что сделали?	различие названия действий по вопросам что делал? что делала? Что делали? что сделал? что сделала? что сделали? находит слова названия действий	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.02	
85	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	различие названия действий по вопросам что сделает? что сделают. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.02	
86	Постановка вопросов к названиям действий		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	14.02	
87	Выделение в предложениях названий предметов и действий.	игра «Наоборот». Знакомство со сл. словом <i>рисовать</i> контрольное списывание	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.02	
88	Подбор названий действий к названиям предметов. Картинный диктант.	Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.02	
89	Названия признаков. Определение	Работа над новым материалом, вывод правила, определение	РЭШ	20.02	

	признаков предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	предмета по цвету	https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
90	Различие предметов по их признакам	Знакомство со словами <i>арбуз</i> . Письмо по памяти	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.02	
91	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Изменение слов по вопросам. Работа с деформированным текстом.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.02	
92	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Изменение слов по вопросам. Работа с деформированным текстом. Знакомство со словом <i>дорога</i> .	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.02	
93	Подбор названий признаков предметов по смыслу	Подбор названий признаков предметов по смыслу	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	28.02	
94	Выделение названий признаков предмета из предложения	Работа с загадками, составление предложений по схеме, списывание с заданием.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.03	
95	Дифференциация изученных орфограмм. Контрольное списывание	Согласование слов- предметов, действий и признаков.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	4.03	
96	Названия предметов, действий, признаков	Изменение слов по вопросам. Работа с деформированным текстом.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.03	
97	Контрольный диктант за третью четверть.	Обобщение и систематизация знаний. Проверка, оценка и коррекция знаний	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.03	
98	Работа над ошибками.	Исправление ошибок допущенных в диктанте.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.03	
99	Предлоги. Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>	Заучивание предлогов. Выделение предлогов в тексте.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.03	
100	Предлоги <i>к, по</i> со словами	Постановка предлогов в предложения, выделение предлогов.	РЭШ https://resh.edu.ru	13.03	

			МЭШ, ЦОК		
101	Предлог <i>от</i> со словами	Составление предложений с предлогами и их запись.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.03	
102	Предлоги <i>над, под</i> со словами	Игра «будь внимателен!» , подбор предлогов к словам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.03	
103	Предлог <i>о</i> со словами	Составление и запись предложений, объяснение изученных орфограмм. Знакомство со словом <i>погода</i> , <i>картинный диктант</i>	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.03	
104	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.03	
105	Предложение.Выделение предложения из текста.	Составление предложений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.03	
106	Предложение законченное и незаконченное	Работа по учебнику, дополнение предложений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.04	
107	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам.	Подбор слов для составления предложений и их запись.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	2.04	
108	Предложение законченное и незаконченное	Составление и запись предложений. Дополнение предложений словами.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	3.04	
109	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам косвенных падежей.	Составление предложений, изменяя слова по смыслу, выписывание из текста предложений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.04	
110	Распространение предложений	Составление предложений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.04	
111	Контрольное списывание	Обобщение и систематизация знаний. Проверка, оценка и	РЭШ	9.04	

		коррекция знаний	https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
112	Распространение предложений	Выписывание предложений по заданию, письмо под диктовку, самостоятельная работа. Изменение слов по вопросам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.04	
113	Составление и запись предложений по картинкам и данному образцу.	Работа по учебнику. Письмо по памяти	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.04	
114	Слова в предложении	Изменение слов по вопросам. Работа по учебнику. Письмо по памяти	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.04	
115	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам.	Подбор слов для составления предложений и их запись.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.04	
116	Порядок слов в предложении	Различать названия предметов по вопросам Кто? Что? Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Изменение слов по вопросам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.04	
117	Порядок слов в предложении		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.04	
118	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.04	
119	Составление предложений		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.04	
120	Составление предложений	Работа по сюжетным картинкам. Изменение слов по вопросам, составление предложений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.04	
121	Закрепление. Составление предложений		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.04	
122	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Обобщение и систематизация знаний. Проверка, оценка и коррекция знаний	РЭШ https://resh.edu.ru	29.04	

			МЭШ, ЦОК		
123	Работа над ошибками	Нахождение и исправление ошибок в тексте.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	30.04	
124	Слово. Правила правописания в слове	Составление предложений, списывание по заданиям, ответы на вопросы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	3.05	
125	Составление схем к данным словам.	Составление схем к словам, ударение	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.05	
126	Названия предметов и признаков	Составление предложений, письмо под диктовку, работа над загадками.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	7.05	
127	Названия действий	Составление предложений, письмо под диктовку, работа над загадками.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.05	
128	Составление письменных ответов на вопросы по тексту.	Работа по карточкам, знакомство со словом <i>песок</i> , составление предложений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.05	
129	Предложение	Составление предложений по картинкам, работа с деформированным текстом.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.05	
130	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Контрольное списывание с печатного текста	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	14.05	
131	Годовой контрольный диктант.	Обобщение и систематизация знаний. Проверка, оценка и коррекция знаний	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.05	
132	Работа над ошибками	Нахождение и исправление ошибок в тексте.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.05	
133	Предложение. Составление ответов на вопросы.	Запись ответов на вопросы, составление предложений.	РЭШ https://resh.edu.ru	20.05	

			МЭШ, ЦОК		
134	Дифференциация изученных орфограмм	Постановка пропущенных букв, объяснение изученных орфограмм.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.05	
135	Большая Буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Постановка пропущенных букв, объяснение изученных орфограмм.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.05	
136	Расположение слов в алфавитном порядке.	Запись слов в алфавитном порядке, работа по учебнику, самостоятельная работа.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.05	

Годовой контрольный диктант.

Медведь.

Осенью медведь лёг в берлогу спать. Шумела выюга. Медведь крепко спал. Наступили тёплые дни. Снег стал темнеть. Вылез медведь из берлоги. Зашагал в чащу леса.

Грамматические и задания.

1. Словарный диктант.
Посуда, завтрак, валенки, товарищ, четверг, язык, сапоги, рисую, портфель, комната.
2. В четвёртом предложении подчеркнуть главные слова. Слово признак подчеркнуть волнистой линией.
3. Нарисовать схему последнего предложения.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Грамматика, правописание и развитие речи

1. Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или

разборе предложения допускает 2-3 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» *ставится*, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» *ставится*, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов, V – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в

зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы

Оценка

«5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-4 ошибками и 2-3 исправлениями

«3» ставится за работу с 5-6 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 7-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);

не дописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.


«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 04.10.2023 11:22

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 04.10.2023 - 11:22	-