

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121 – О от "31" августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

**Рабочая программа
по предмету ЧТЕНИЕ
для 3 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
4 часа в неделю; 136 часов в год
Составитель: Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов, I кв. категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28 » августа 2023 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.2);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Общая характеристика организации учебного процесса

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Цель:

- плавное послоговое чтение;
- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.

Задачи:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное,
- обобщить и систематизировать знания учащихся о летних и осенних явлениях в природе,
- расширить представления учащихся об одежде и обуви,
- систематизировать знания об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях животных, птиц, насекомых.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» по итогам обучения в 3 классе

Обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- трехсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного текста;
- пересказать текст с помощью учителя (по плану, опорным словам, иллюстрациям);
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Чтение» по итогам обучения в 3 классе.

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять эмоциональный отклик на литературное произведение;
- давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- обращаться за помощью;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- уметь оценивать проделанную на уроке работу.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 урока в неделю).

№	Содержание	Количество часов по рабочей программе
1	Здравствуй, школа!	7
2	Осень наступила.	12
3	Учимся трудиться.	14
4	Ребятам о зверятах.	15
5	Чудесный мир сказок.	12
6	Зимушка-зима.	22
7	Так нельзя, а так можно.	12
8	Весна в окно стучится.	18
9	Веселые истории	7
10	Родина любимая.	8
11	Здравствуй, лето!	9
	Всего	136

Календарно – тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				план	факт
1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь». По В. Воскобойникову «Веселая улица»	Выразительное чтение, ответы на вопросы, объяснение непонятных слов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.09	
2	В. Берестов «Первое сентября». По В. Драгунскому «Завтра в школу»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении.		5.09	
3	По Э. Шиму «Пятерки»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении.		6.09	
4	Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу». В. Бирюков «Кто лучшим будет»	Чтение по цепочке, ответы на вопросы. Выборочное чтение.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	7.09	
5	По В. Хомченко «Обида»	Выборочное чтение для подтверждения ответа.		8.09	
6	А. Аксенова «Наша учительница»	Выразительное чтение, ответы на вопросы, выборочное чтение.		12.09	
7	Обобщающий урок по теме.	Работа с вопросами.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.09	

8	О. Высотская «Осень»	Чтение по ролям, ответы на вопросы, пересказ текста.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	14.09	
9	По Ю. Ковалю «Последний лист»	Чтение по ролям, ответы на вопросы, пересказ текста.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.09	
10	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	Выразительное чтение, ответы на вопросы.	РЭШ https://resh.edu.ru , МЭШ, ЦОК	19.09	
11	В. Степанов «Воробей»	Определение общей темы раздела по строчкам произведений.	РЭШ https://resh.edu.ru , МЭШ, ЦОК	20.09	
12	По А. Баркову «Лето на веревочке»	Ответы на вопросы, составление рассказа об осени.	РЭШ https://resh.edu.ru	21.09	
13	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	Чтение по цепочке, объяснение непонятных слов.	МЭШ, ЦОК	22.09	
14	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»	Выразительное чтение и хоровое заучивание.	РЭШ https://resh.edu.ru	26.09	
15	Г. Ладонщиков «В октябре»	Беглое и выборочное чтение, ответы на вопросы. Составление рассказа-описания по картинкам	МЭШ, ЦОК	27.09	
16	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	Выразительное чтение, составление рассказа об осени.	РЭШ https://resh.edu.ru	28.09	
17	А. Плещеев «Осень наступила»	Выразительное чтение, ответы на вопросы.	МЭШ, ЦОК	29.09	
18	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	Чтение, составление рассказа, объяснение слов.	РЭШ https://resh.edu.ru	3.10	
19	Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	Работа с учебником. Придумывание загадок. Работа с вопросами по пройденной теме	МЭШ, ЦОК	4.10	
20	Ю. Тувим «Все для всех»	Выразительное чтение, ответы на вопросы.	РЭШ https://resh.edu.ru	5.10	
21	По Д. Габе «Работа»	Чтение текста, ответы на вопросы, объяснение слов.	МЭШ, ЦОК	6.10	
22	В. Орлов «Мои помощники»	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.10	
23	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь подбирать отрывок из текста к картинкам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.10	

24	Б. Заходер «Повара»	Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительное чтение.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.10	
25	По М. Дружининой «Сюрприз»	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.10	
26	О. Высотская «Маргаритка»	Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.10	
27	По В. Хомченко «Пуговица»	Выразительное чтение, ответы на вопросы.		18.10	
28	Г. Ладонщиков «Портниха»	Выразительное чтение, ответы на вопросы.		19.10	
29	В.Осеева «Пуговица»	Чтение по ролям, ответы на вопросы, выборочное чтение.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.10	
30	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	Выразительное чтение, ответы на вопросы, объяснение слов. Выборочное чтение для подтверждения ответа		24.10	
31	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надое-ло»	Беглое чтение, ответы на вопросы, объяснение слов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	25.10	
32	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Выразительное чтение, ответы на вопросы, выборочное чтение.		26.10	
33	Обобщающий урок по теме.	Работа с вопросами.		27.10	
34	По Е. Чарушину «Лисята»	Выборочное чтение, пересказ по картине, объяснение слов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	7.11	
35	По Н. Сладкову «Лисица и еж». Е. Тараховская «Заяц». По М. Пришвину «Еж»	Составление плана пересказа. Выборочное чтение, объяснение слов, ответы на вопросы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.11	
36	По А. Баркову «Материнская забота»	Определение общей темы раздела по строчкам произведений.		9.11	
37	По Г. Снегиреву «Белек»	Выразительное чтение, заучивание наизусть.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.11	
38	В. Приходько «Пин и Гвин». По Б. Житкову «Галка»	Выразительное чтение стихов. Отгадывание загадок.		14.11	
39	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	Беглое чтение, ответы на вопросы, объяснение слов.	РЭШ https://resh.edu.ru	15.11	

			МЭШ, ЦОК		
40	По М. Тарловскому «Добрый волк»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	РЭШ https://resh.edu.ru	16.11	
41	По М. Тарловскому «Добрый волк»		МЭШ, ЦОК	17.11	
42	По Н. Носову «Живая шляпа»	Выразительное чтение, объяснение слов. Выборочное чтение для подтверждения ответа	РЭШ https://resh.edu.ru	21.11	
43	По Н. Носову «Живая шляпа»	Слушание Словарная работа. Выделение главной мысли	МЭШ, ЦОК	22.11	
44	По Н. Павловой «Котят»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.11	
45	В. Берестов «Кошкин щенок»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.11	
46	По М. Плещинскому «Сердитый дог Буль»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	28.11	
47	По М. Плещинскому «Сердитый дог Буль»	Работа с текстом и вопросами	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.11	
48	Обобщающий урок по теме.	Работа с вопросами.	РЭШ https://resh.edu.ru	30.11	
49	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	Работа с текстом и вопросами	МЭШ, ЦОК	1.12	
50	Русская народная сказка «Храбрый баран»	Работа с текстом и вопросами. Выделение главной мысли	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.12	
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	Пересказ сказки. Выделение главной мысли. Ответы на вопросы	РЭШ https://resh.edu.ru	6.12	
52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	Пересказ сказки	МЭШ, ЦОК	7.12	
53	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	Чтение по ролям	РЭШ https://resh.edu.ru	8.12	
54	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли	МЭШ, ЦОК	12.12	
55	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	Составление рассказов по картинкам. Беглое чтение.	РЭШ	13.12	

	лы»		https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
56	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли		14.12	
57	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	Составление рассказа по картине, чтение текста, пересказ.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.12	
58	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.12	
59	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.12	
60	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.12	
61	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.12	
62	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли		26.12	
63	М. Садовский «Декабрь»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.12	
64	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	28.12	
65	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	Выразительное чтение. Словарная работа. Обсуждение прослушанного, ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.12	
66	С. Попов «В новогоднюю ночь»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	9.01	

67	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.01	
68	По А. Потаповой «Такой вот герой»	Выборочное чтение, чтение по ролям, ответы на вопросы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	11.01	
69	По А. Потаповой «Такой вот герой»	Чтение сказки по ролям, объяснение слов, ответы на вопросы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.01	
70	С. Есенин «Зима». С. Суворова «Подарок»	Выразительное чтение, ответы на вопросы.		16.01	
71	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	Определение общей темы раздела по строчкам произведений. Формулирование элементарных суждений и умозаключений		17.01	
72	В. Шевчук «С прогулки»	Чтение по ролям, ответы на вопросы, выборочное чтение.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.01	
73	По М. Быковой «Неудачная находка»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли		19.01	
74	И. Суриков «Детство»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.01	
75	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли		24.01	
76	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	25.01	
77	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.01	
78	В Степанов «Зайка». З. Александрова «Снежок»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	30.01	
79	По Н. Сладкову «Еловая каша»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выде-	РЭШ https://resh.edu.ru	31.01	

		ление главной мысли	МЭШ, ЦОК		
80	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.02	
81	Доскажи словечко (зимние загадки) В. Аникин, Н. Майданик	Выразительное чтение стихов. Отгадывание загадок.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	2.02	
82	Обобщающий урок по теме.	Определение общей темы раздела по строчкам произведений.		6.02	
83	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	Выразительное чтение, объяснение слов. Выборочное чтение для подтверждения ответа	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	7.02	
84	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.02	
85	По В. Хомченко «Птица-синица»	Составление рассказов о жизни синиц, пересказ прочитанного.		9.02	
86	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	Выразительное чтение, ответы на вопросы, выборочное чтение.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.02	
87	По Л. Толстому «Косточка»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли		14.02	
88	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.02	
89	В. Берестов «За игрой». С. Баруздин «Бревно»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.02	
90	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли. Составление плана пересказа.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.02	
91	А. Седугин «Как Артемка котенка спас».	Пересказ с опорой на иллюстрацию	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.02	
92	По В. Осеевой «Подвиг»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослу-	РЭШ	22.02	

		шанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
93	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.02	
94	Обобщающий урок по теме.	Определение общей темы раздела по строчкам произведений.	РЭШ https://resh.edu.ru	28.02	
95	Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	Заучивание наизусть	МЭШ, ЦОК	29.02	
96	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	РЭШ https://resh.edu.ru	1.03	
97	Украинская народная песня «Веснянка»	Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы.	МЭШ, ЦОК	5.03	
98	По Э. Шиму «Сосулька»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.03	
99	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы.	РЭШ https://resh.edu.ru	7.03	
100	С. Вербова «Мамин портрет»	Чтение сложных по структуре слов по слогам. Пересказ сказки по составленному плану	МЭШ, ЦОК	12.03	
101	П. Синявский «Разноцветный подарок» Р. Сеф «Лицом к весне»	Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы.	РЭШ https://resh.edu.ru	13.03	
102	А. Седугин «Тихо-тихо»	Выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию текста.	МЭШ, ЦОК	14.03	
103	С. Вербова «Ледоход». По Р. Фархади «Сон медвежонка»	Выборочное чтение. Выразительно читать, отвечать на вопросы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.03	
104	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	Пересказ по плану. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.03	
105	По В. Бианки «Заяц на дереве»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Составление плана и пересказ текста	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.03	
106	По В. Бианки «Заяц на дереве»		РЭШ https://resh.edu.ru	21.03	
107	С. Погореловский «Наши гости»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослу-		22.03	

		шанного, высказывание собственного мнения.	ЭШ, ЦОК		
108	По Г. Скребицкому «Скворушка»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	2.04	
109	И. Белоусов «Весенняя гостя» По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	3.04	
110	По А. Баркову «Тюльпаны»	Беглое чтение, пересказ прочитанного, ответы на вопросы.		4.04	
111	Доскажи словечко (весенние загадки)	Выразительное чтение. Отгадывание загадок. Признаки весны.	РЭШ https://resh.edu.ru	5.04	
112	Обобщающий урок по теме.	Определение общей темы раздела по строчкам произведений.	МЭШ, ЦОК	9.04	
113	Р. Фархади «Перепутаница»	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	РЭШ https://resh.edu.ru	10.04	
114	По Г. Остеру «Эхо»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	МЭШ, ЦОК	11.04	
115	В. Шибяев «Кто кем становится»	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	РЭШ https://resh.edu.ru	12.04	
116	А. Усачев «Волшебный барабан»	Выборочное чтение.	МЭШ, ЦОК	16.04	
117	М. Пляцковский «Шишки»	Работа с учебником. Отвечать на вопросы учителя		17.04	
118	По Ю. Степанову «Портрет»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.04	
119	М. Бородинская «Булочная песенка»	Чтение, составление рассказа по картинке, пересказ текста.	РЭШ	19.04	
120	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.04	
121	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	Чтение, слушание, активное участие в беседе.		24.04	
122	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	Работа с учебником. Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы.	РЭШ https://resh.edu.ru	25.04	
123	М. Ильин «Главный город страны»	Выборочное чтение.	МЭШ, ЦОК	26.04	
124	В. Степанов «Песня»	Чтение, заучивание наизусть, ответы на вопросы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	30.04	

125	А. Усачев «день Победы»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	2.05	
126	По С. Баруздину «Страшный клад»	Выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений		3.05	
127	По С. Алексееву «Тульские пряники»	Чтение, составление рассказа по картинке, пересказ текста.		7.05	
128	А. Усачев «Что такое лето?»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.05	
129	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.		14.05	
130	М. Дружинина «Земляника»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.05	
131	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	Чтение, составление рассказа по картинке, пересказ текста.		16.05	
132	По В. Бианки «Еж-спаситель»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.05	
133	Р. Фархади «Жарко»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.		21.05	
134	По Э. Шиму «Верное время»	Чтение, составление рассказа по картинке, пересказ текста.		22.05	
135	Е. Савельев « Доскажи словечко» Летние загадки.	Выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.05	
136	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето»			24.05	

Проверка техники чтения

По работе и награда.

Умерла у крестьянина жена, и осталась от нее дочь. Крестьянин пожил-пожил один, да и женился на другой, у которой тоже дочка была. Мачеха очень невзлюбила свою падчерицу. Стала она приставать к мужику, чтобы тот прогнал её из дома. И так она довела бедного мужика, что он согласился. Сказал жене, чтобы та испекла лепешку. Он, мол, заведёт дочку в тёмный лес, уронит лепёшку с какого-нибудь пригорка, велит дочке принести её, а сам убежит. Так и сделали. (75 слов)

Чтение и развитие речи

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV – 35-40 слов; V – 45-60 слов; VI – 70-80 слов; VII – IX – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

III – IV классы

«5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе с соблюдением логических ударений;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.


«2» ставится ученику, если он:

- читает в основном по слогам, даже легкие слова;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.
- затрудняется в чтении текста по слогам;
- допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;
- не отвечает на вопросы и не передает содержания прочитанного;
- не знает наизусть стихотворения.

Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 04.10.2023 11:27

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 04.10.2023 - 11:27	-