

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.
Введено
в действие приказом
№ 121 – Оот "31"августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



Рабочая программа
по предмету **Домоводство(самообслуживание)**
для **4 класса** (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)вариант**2**
надомное обучение (**Т... М...**)
0,5 часа в неделю; 17 часов в год
Составитель: **Габдуллина М.М. учитель информатики**

Согласовано:
Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина
Рассмотрено:
На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2023 г.
Руководитель ШМО Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по учебному предмету **«домоводство(смообслуживание)»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося

Т....М...Г...

Общие сведения о ребенке: М ... находится на надомном обучении. Обучается в 4 (ГУО) классе. Программный материал М... не усваивает. В течение занятия ведет себя пассивно. Низкая познавательная мотивация. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает, не ориентируется в пространстве и времени. Уровень познавательных процессов низкий.

Внимание девочки неустойчивое, повышенная утомляемость, не способна к длительному сосредоточению и концентрации на работе. Необходима постоянная стимуляция к деятельности. Темп работы низкий, работоспособность недостаточная. Мелкая моторика рук слабо развита.

М... не разговаривает, слабо реагирует на обращенную к ней речь. В процессе учебной деятельности нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны педагога. Самостоятельно не ходит, не сидит в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, спокойная. Девочка воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Цель: подготовка детей со сложной структурой дефекта к самостоятельному быту.

Задачи:

- формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду;
- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культуры поведения;
- воспитание уважения к труду взрослых; привитие детям навыков самостоятельности.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброе», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг», «справедливость».
- Уважение к своему народу, к своей родине.
- Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Предметные результаты:

- Формулирование просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Называть части тела.
- Складывают вещи на стульчик
- Шнуровать ботинки и развязывать завязанные шнурки.
- Самостоятельно мыть руки
- Самостоятельно сервировать стол к обеду.

Программа по предмету самообслуживание человека реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 17 часов в год

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:
основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
формирование уважительного отношения к окружающим;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;

овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание программы

№ п\п	Содержание	Количество часов
1	Одежда и обувь	3ч
2	Питание	3ч
3	Жилище	3ч
4	Культура поведения	3ч
5	Транспорт	4ч
6	Обобщение	1ч
7	Итого	17 часов

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ(ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ по САМООБСЛУЖИВАНИЮ

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Цор	Дата проведения	
				План	Факт
1	Уход за обувью. П. Р. «Уход за собственной одеждой».	Уход за обувью (чистка специальной губкой, щеткой). Средства по уходу за обувью (различные виды щеток, губок, крем для чистки обуви). Практические действия по уходу за собственной одеждой (стирки носков, чистка брюк или юбки).	Библиотека ЦОК	06.09. 13.09	
2	Продукты питания без специальной обработки. Продукты питания, требующие специальной обработки.	Обучение детей узнаванию и номинации продуктов питания, которые можно употреблять после покупки в магазине без специальной обработки (хлеб, творог, колбаса и пр.), и продуктов питания, требующих специальной обработки, которые нельзя употреблять в сыром виде (мясо, свежая рыба, крупы, макароны, картофель и пр.).	https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	20.09. 27.09	
3	Домашний адрес. Д/и «Я заблудился»	Выучивание с учащимися адреса, указанного на карточке-памятке. Упражнения и ролевые игры на определение места (карман, рюкзак, бейдж) карточки-памятки, на которой указаны фамилия и имя ребенка, его адрес и телефон. Обучение учеников обращаться с просьбой к полицейскому, кондуктору.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	04.10. 11.10	
4	Д/и «Помоги Незнайке добраться до дома» Члены семьи и их имена.	Называние учащимися членов семьи и их имен. Узнавание на фотографии членов семьи с последующим рассказом о них.	https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	18.10. 25.10	
5	Рассматривание семейного альбома. Культурное поведение в семье.	Поведение в семье. Обучение учащихся вежливому обращению к членам семьи. Обработка алгоритмов поведения: обращение с просьбой к маме, бабушке и другим членам семьи, извинение за проступок в специально созданных организационно-педагогических условиях.	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	08.11. 15.11	
6	Вежливое обращение к членам семьи. Д/и «Будь вежлив»		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	22.11. 29.11	
7	Где и как и переходить улицу. Переход улицы по пешеходной дорожке и по сигналу светофора.	Дальнейшее обучение учащихся умениям переходить улицу по пешеходному переходу по зеленому сигналу светофора. Упражнения на узнавание сигналов светофора, действия перехода при смене сигналов. Отраженное и сопряженное проговаривание выполняемых действий. Выбор пиктограммы, отражающей действие в соответствии с сигналом светофора.	https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	06.12. 13.12	
8	П.З. «Я учусь быть пешеходом». Рассматривание картин с изображением продуктовых магазинов.	Обучение детей называнию или показу на пиктограмме магазинов, в которых продают продукты, узнаванию на иллюстрации, фотографии наименований магазинов и продовольственных отделов (гипермаркет, супермаркет, молочный отдел, мясной,	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.12. 27.12	

9	Д/и «Сложи картинку» Д/и «Обведи и раскрась молочные продукты».	хлебобулочный, овощи, фрукты и пр.). Дидактические игры и упражнения, компьютерные игры на запоминание продуктов в специализированных отделах магазинов.	https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	3.01. 10.01	
10	Кухня. Знакомство с посудой. Посуда для приготовления пищи.	Дальнейшее знакомство учащихся с посудой для приготовления пищи и правилами ухода за ней. Посуда для приготовления различных блюд (кастрюля, сковорода, сотейник и пр.) Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние предметов, в которых готовят еду, и предметов, которые используют в подготовке продуктов питания к термической обработке. Обучение технологии мытья посуды. Специальные средства для мытья посуды (губка, гель для мытья посуды, чистящий порошок, щетки).	Библиотека ЦОК	17.01 24.01.	
11	Гигиенические требования для приготовления пищи. П.З. «Мытье кукольной посуды».		https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	31.01 7.02	
12	Уют в доме. Беседа на тему: Какие предметы делают комнату красивой».	Рассматривание иллюстраций, фотографий, видео с различными интерьерами. Беседы о том, какие предметы делают комнату красивой.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	14.02 28.02.	
13	П.З. «Влажная уборка комнаты». Обязанности в семье.		https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	06.03 13.03.	
14	Игра-лабиринт: «Помоги Незнайке понять, кто, что делает». Правила поведения в школе.	Воспитание понимания учащимися того, что в семье все друг другу помогают, каждый член семьи имеет свои обязанности. Дидактические и ролевые игры.		20.03. 3.04	
15	Д/и «Хорошо или плохо» Мы пассажиры. Поведение в транспорте.	Обучение учащихся навыкам правильного поведения в школе. Взаимодействия со старшими (учителями, няничками и другими работниками школы). П. Д. по формированию навыка вежливого общения со взрослыми в специально созданных организационно-педагогических условиях.		10.04 17.04.	
16	П.З. «Поездка в транспорте». Ролевая игра: «Магазин», «Дочки-матери».	Дальнейшее обучение учащихся правильному поведению в транспорте (обязательная оплата проезда). Виды оплаты за проезд: билет, выдаваемый кондуктором (разовый талон), жетон, единый проездной билет, магнитная карточка.		24.04. 8.05. 15,22.05	
17	Обобщение.	Обучение учащихся диалогу с продавцом.. Сопряженное и отраженное проговаривание выполняемых действий в специально созданных организационно-Педагогических условиях. П.З.: наблюдение за покупателями в магазине; покупка продуктов вместе с педагогом.			

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безответочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 15.11.2023 - 14:46	-