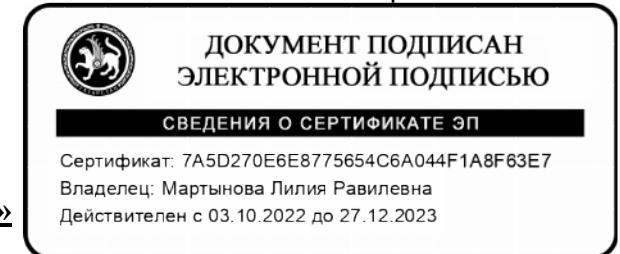


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено
в действие приказом
№ 121-0 от "31" августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа
по учебному предмету «Математические представления
(предметной области «Математика»)
для 5 класса
(обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
3 часа в неделю; 102 часа в год
Составитель: Гимадиева Г.З., учитель начальных классов**

Согласовано:
Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина
Рассмотрено:
на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.
Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г.

Пояснительная записка.

- Рабочая программа, составлена на основе:
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Общая характеристика учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

- Качественные представления
- Представления о форме
- Пространственные представления
- Временные представления
- Представления о величине

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи (цели) реализации содержания

Предметные (образовательные):

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных общеучебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решения повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с: Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир,уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающимся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предметные результаты: развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.

○ **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».

○ **Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета:

Раздел	Краткое содержание раздела
Количественные	Нахождение одинаковых предметов.

представления.	<p>Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Пересчет предметов Сопоставление двух объектов по величине Сравнение предметов по ширине Сравнение предметов по высоте Узнавание цифр (цифры 1, 2, 3, 4, 5). Обозначение числа цифрой. Написание цифр 1, 2, 3, 4, 5 Соотнесение количества предметов с числом</p>
Представления о форме.	<p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брюсок». Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).</p>
Пространственные представления	<ul style="list-style-type: none"> -Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). - Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. - Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центр), справа, слева - Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
Временные представления.	<p>Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.</p>

Согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2023-2024 учебный год по предмету «Математические представления» отводится 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю.

Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

№ п\п	Раздел	Количество часов
1	Количественные представления.	51
2	Представления о форме.	18
3	Пространственные представления	11
4	Временные представления.	14
	Итого	102

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	план	факт
Количественные представления.					
1	Нахождение одинаковых предметов. (<i>Игра «найди пару»</i>)	Уметь находить различные одинаковые предметы в игре. Действия по преобразованию множеств. Уравнивание множеств.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/	01.09	
2	Нахождение одинаковых предметов. (<i>Игра «найди пару»</i>) Закрепление			04.09	
3	Преобразование множеств. Уравнивание множеств.			05.09	
4	Преобразование множеств. Уравнивание множеств. Закрепление			08.09	
5	Преобразование множеств. Увеличение.			11.09	
6	Преобразование множеств. Увеличение. Закрепление			12.09	

7	Преобразование множеств. Уменьшение.			15.09	
8	Преобразование множеств. Уменьшение.Закрепление			18.09	
9	Объединение предметов в единое множество			19.09	
10	Закрепление по теме « Преобразование множеств»			22.09	
11	Сравнение множеств.	Уметь сравнивать различные виды множеств.		25.09	
12	Закрепление темы « Сравнение множеств»			26.09	
13	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» <i>(сравнение множеств без пересчета)</i>	Уметь различать и сравнивать множества один, много, мало, пусто без пересчета и с пересчетом		29.09	
14	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» <i>(сравнение множеств с пересчетом)</i>			02.10	
15	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» <i>(сравнение множеств с пересчетом)</i> Закрепление			03.10	
16	Пересчет предметов по единице.	Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Знакомство с отрезками числового ряда, определение места числа, счет в прямой и обратной последовательности.		06.10	
17	Пересчет предметов по единице. Закрепление.			09.10	
18	Знание отрезка числового ряда 1-3(1-5,1-10,0-10)			10.10	
19	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой и обратной последовательности.			13.10	
20	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой и обратной последовательности. Закрепление			16.10	

Представления о величине		https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
21	Сопоставление двух объектов по величине (<i>большой-маленький</i>)	Умение сопоставлять два объекта по величине.		
22	Сравнение предметов по ширине (<i>узкий-широкий</i>)			
23	Сравнение предметов по ширине (<i>узкий-широкий</i>) <i>Закрепление</i>			
24	Сравнение предметов по высоте(<i>высокий - низкий</i>)			
25	Сравнение предметов по высоте(<i>высокий - низкий</i>) <i>Закрепление</i>			
26	Сравнение предметов (толстый-тонкий)			
27	Сравнение предметов (толстый-тонкий) <i>Закрепление</i>			
28	Закрепление по теме «Сравнение предметов»			
Количественные представления				
29	«Цифра 1»(<i>узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек</i>)	Умение соотносить цифру 1 с количеством предметов, чтение стихов, лепка из пластилина, конструирование из палочек. Написание цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/	
30	Соотнесение количества предметов с числом 1			
31	«Написание цифры 1»(<i>письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам</i>)			
32	Закрепление по теме «Цифра 1»			
33	«Цифра 2»(<i>узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек</i>)	Умение соотносить число 2 с соответствующим количеством предметов, обозначать его. Умение пересчитывать предметы до 2. Знакомство с отрезком числового ряда, определение места числа 2 в числовом ряду, счет в прямой и обратной	https://resh.edu.ru/	
34	Соотнесение количества предметов с числом 2			
35	«Написание цифры 2» (<i>по трафарету, по светлому контуру</i> ,			

	<i>по контурным линиям, по опорным точкам.)</i>	последовательности.	http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
36	Знание отрезка числового ряда 1-2			04.12	
37	Определение места числа 2 в числовом ряду			05.12	
38	Счет в прямой и обратной последовательности			08.12	
39	«Цифра 3» (<i>узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек</i>)	Умение соотносить число 3 с соответствующим количеством предметов, обозначать его. Умение пересчитывать предметы до 3. Знакомство с отрезком числового ряда, определение места числа 3 в числовом ряду, счет в прямой и обратной последовательности.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/	11.12	
40	Соотнесение количества предметов с числом 3			12.12	
41	«Написание цифры 3» (<i>по трафарету, по светлому контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.</i>)			15.12	
42	«Написание цифры 3» (<i>по трафарету, по светлому контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.</i>) <i>Закрепление</i>			18.12	
43	Знание отрезка числового ряда 1-3 Определение места числа 3 в числовом ряду			19.12	
44	Счет в прямой и обратной последовательности			22.12	
45	«Цифра 4»(<i>узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек</i>)	Умение соотносить число 4 с соответствующим количеством предметов, обозначать его. Умение пересчитывать предметы до 4.		25.12	
46	«Цифра 4»(<i>узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек</i>) <i>Закрепление</i>	Знакомство с отрезком числового ряда, определение места числа 4 в числовом ряду, счет в прямой и обратной последовательности.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/	26.12	
47	Соотнесение количества предметов с числом 4			29.12	
48	«Написание цифры 4» (<i>по трафарету, по светлому контуру,</i>			09.01	

	<i>по контурным линиям, по опорным точкам.)</i>			
49	«Написание цифры 4» (<i>по трафарету, по светлому контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.) Закрепление</i>		12.01	
50	Знание отрезка числового ряда 1-4 Определение места числа 4 в числовом ряду		15.01	
51	Счет в прямой и обратной последовательности		16.01	
52	«Цифра 5»(<i>узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек</i>)	Умение соотносить число 5 с соответствующим количеством предметов, обозначать его. Умение пересчитывать предметы до 5. Знакомство с отрезком числового ряда, определение места числа 5 в числовом ряду, счет в прямой и обратной последовательности.	19.01	
53	«Цифра 5»(<i>узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек</i>) <i>Закрепление</i>	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/	22.01	
54	Соотнесение количества предметов с числом 5		23.01	
55	«Написание цифры 5» (<i>по трафарету, по светлому контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)</i>		26.01	
56	«Написание цифры 5» (<i>по трафарету, по светлому контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.) Закрепление</i>		29.01	
57	Знание отрезка числового ряда 1-5 Определение места числа 5 в числовом ряду		30.01	
58	Знание отрезка числового ряда 1-5 Определение места числа 5 в числовом ряду. Закрепление		02.02	
59	Счет в прямой и обратной последовательности		05.02	

Представления о форме			
60	Узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг.	Умение различать и сравнивать предметы по форме: Треугольник, круг, квадрат	06.02
61	Узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Закрепление		09.02
62	«Треугольник, круг, квадрат» (<i>Штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии</i>). Закрепление		12.02
63	«Треугольник, круг, квадрат» (<i>Штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии</i>). Закрепление		13.02
64	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг.		16.02
65	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Закрепление		19.02
66	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Составление геометрических фигур из счетных палочек.	20.02
67	Составление геометрической фигуры (треугольник и квадрат) из счетных палочек		23.02
68	Построение геометрических фигур. (<i>Построение геометрических фигур: треугольника, квадрата из счётных палочек</i>)		26.02
69	Построение геометрических фигур. (<i>Построение геометрических фигур: треугольника, квадрата из</i>		27.02

	<i>счётных палочек) Закрепление</i>			
70	Геометрические тела: «шар» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)	Узнавать, соотносить геометрические тела: шар, куб.		04.03
71	Геометрические тела: «шар» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.) <i>Закрепление</i>			05.03
72	Геометрические тела: «куб» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)			08.03
73	Геометрические тела: «куб» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)		https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/	11.03
74	Геометрические тела: «призма» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.) <i>Закрепление</i>	Узнавать, соотносить геометрические тела: призма, бруск		12.03
75	Геометрические тела: «призма» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)			15.03
76	Геометрические тела: «брюск» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)			18.03
77	Геометрические тела: «брюск» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.) <i>Закрепление</i>		https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/	19.03
Пространственные представления				
78	Ориентация в пространстве тела.	Знать понятия: наверх, налево, направо,		22.03

	<i>(Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела)</i>	вниз. Уметь ориентироваться на себе: <i>верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела</i>		
79	Ориентация в пространстве тела. <i>(Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела) Закрепление</i>	Умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела на другом человеке: <i>верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела</i>		01.04
80	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху,снизу, впереди, сзади, справа, слева. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве)</i>	Умение ориентироваться в пространстве: близко, далеко, сверху,снизу, впереди, сзади, справа, слева. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве)</i>	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/	02.04
81	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху,снизу, впереди, сзади, справа, слева. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве) Закрепление</i>			05.04
82	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху,снизу, впереди, сзади, справа, слева. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве)</i>		https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/	08.04
83	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре. <i>(Определение месторасположения предметов в</i>	Знать расположение предметов в пространстве		09.04

	<i>пространстве)Закрепление</i>			
84	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве)</i>			12.04
85	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева.	Уметь ориентироваться на плоскости	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/	15.04
86	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева.Закрепление			16.04
87	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между. <i>(Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между)</i>	Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между		19.04
88	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между. <i>(Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между)</i> Закрепление			22.04
Временные представления				
89	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (Узнавание (различение) частей суток(утро, день, вечер, ночь))	Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/	23.04
90	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (Узнавание (различение) частей суток(утро, день, вечер, ночь)). Закрепление			26.04
91	Знакомство с календарем погоды	Знать и ориентироваться с		29.04

92	Знакомство с календарем погоды. Закрепление	пиктограммах. Уметь работать с календарем погоды. <i>Знание последовательности дней недели и смены дней</i>	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/	30.04	
93	«Дни недели» (<i>Узнавание (различение) дней недели</i>)			03.05	
94	«Дни недели» (<i>Знание последовательности дней недели</i>) Закрепление			06.05	
95	«Дни недели» (<i>Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра</i>)			07.05	
96	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра.	Уметь соотносить деятельность (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/	10.05	
97	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно			13.05	
98	«Времена года» (<i>Различение времен года</i>)			14.05	
99	«Времена года» (<i>Различение времен года</i>) Закрепление			17.05	
100	«Времена года» (<i>Знание порядка следования сезонов в году</i>)			20.05	
101	«Времена года» (<i>Знание порядка следования сезонов в году</i>) Закрепление			21.05	
102	Составление коллажа на сравнение основных признаков времен года: осень и зима			24.05	

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний, обучающихся по предмету)

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Приложение 1

Лист корректировки рабочей программы

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023

Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор

Согласование инициировано: 26.09.2023 11:20

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 26.09.2023 - 11:21	-