

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 121-0 от "31"августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7

Владелец: Мартынова Лилия Равилевна

Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
(предметной области «Язык и речевая практика»)  
для 5 класса  
(обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))  
3 часа в неделю; 102 часа в год  
Составитель: Гимадиева Г.З., учитель начальных классов**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г.

## **Пояснительная записка**

- Рабочая программа разработана на основе:
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната.

### **Общая характеристика предмета**

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и ориентированных ситуаций формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико - общения.

Обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является не механическое «научение» их читать и писать, а воспитание и развитие их стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения, в основу «Программы» положено использование невербальных приемов. Поэтому последовательность подбора «письменных» упражнений определяется не только закономерностями и готовностью детей к воспроизведению букв и слов, но и частотностью использования букв, звуков, слов в различных социальных ситуациях.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слова). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слова). Назование буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств верbalной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, формирование навыков письма изучаемых строчных и прописных букв.

**Задачи:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир,уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающимся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. *Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.*

**Требования устанавливаются к результатам:**

- **личностным**, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

**Личностные результаты освоения данной программы, могут включать:**

- 1.Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- 2.Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- 3.Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- 4.Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 5.Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- 6.Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- 7.Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- 8.Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- 9.Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- 10.Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

**Предметные результаты:**

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний детьми с умеренной умственной отсталостью по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" оценивается по степеням обученности: минимальному и достаточному.

Достаточный- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

Минимальный – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение принимать партнера по коммуникации.</li> <li>-Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.</li> <li>- Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание</li> <li>- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.</li> </ul> <p>Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально или невербально)</li> <li>- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него.</li> </ul> <p>Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным</p>	<p>Достаточный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Коммуникация с использованием верbalных средств: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).</li> <li>- Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением).</li> </ul> </li> <li>2. Коммуникация с использованием неверbalных средств: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания.</li> </ul> <p>Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.</p> </li> </ol>

образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).

-Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.

-Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости

-Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.

-Умение пользоваться системой мануальных знаков

-Умение пользоваться системой графических символов.

-Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения

3. Импресивная речь:

-Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.

-Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста

4. Экспрессивная речь:

-Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

-Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)

5. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

-Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством зависимой или независимой коммуникации.

-Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок,

	<p>составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.</p> <p>6. Чтение и письмо:</p> <p>1.Элементы глобального чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.</li> <li>-Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.</li> </ul> <p>2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение узнавать (различать) образы графем (букв).</li> <li>-Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</li> </ul> <p>3. Начальные навыки чтения и письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Узнавание звука в слоге (слова). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слова). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Чтение предложений, текста.</li> </ul>
--	---

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - верbalными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

### **Содержание программы**

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 ГУО разработано на один год и содержит следующие разделы: «Коммуникация», «Развитие речи средствами верbalной и неверbalной коммуникации», «Чтение и письмо».

<p><b>Раздел «Коммуникация»</b></p> <p><b>1.Коммуникация с использованием вербальных средств</b></p> <p><b>2.Коммуникация с использованием невербальных средств</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Установление контакта с собеседником;</li><li>• реагирование на собственное имя;</li><li>• приветствие собеседника звуком, словом, фразой;</li><li>• привлечение к себе внимание звуком; словом, фразой</li><li>• выражение своих желаний словом, фразой</li><li>• выражение просьбы о помощи звуком, словом, фразой;</li><li>• выражение согласия (несогласия) звуком, словом, фразой;</li> <li>• взгляд как средство коммуникации;</li><li>• мимика как средство коммуникации;</li><li>• жест как средство коммуникации;</li><li>• звук, как средство коммуникации;</li><li>• предметный символ как средство коммуникации</li></ul>
<p><b>Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».</b></p> <p><b>Импресивная речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи;</li><li>• понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)</li><li>• понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</li><li>• Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</li><li>• Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</li></ul>

Экспрессивная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</li> <li>• Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).</li> <li>• Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</li> <li>• Понимание простых предложений.</li> <li>• Понимание сложных предложений.</li> <li>• Понимание содержания текста.</li>   <li>• Употребление отдельных звуков, звукоподражания.</li> <li>• Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</li> <li>• Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</li> <li>• Составление простых предложений с использованием графического изображения.</li> <li>• Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.</li> <li>• Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.</li> <li>• Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.</li> <li>• Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.</li> <li>• Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.</li> <li>• Составление рассказа о себе с использованием графического изображения</li> </ul>
«Чтение и письмо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (звук, буква, слово, предложение, текст);</li> <li>• Узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка).</li> <li>• Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;</li> <li>• Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;</li> <li>• Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;</li> <li>• Развитие навыков устной коммуникации;</li> <li>• Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.</li> </ul>

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является частью учебного плана. Количество часов: 5 класс - в неделю 3 часа, в год - 102 часа.

№ п\п	Раздел	Количество часов
1	<b>Коммуникация</b>	20
2	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	18
3	<b>Чтение и письмо</b>	64
	Итого	102

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1.	<b>Коммуникация.</b> «Здравствуй, школа!»	Припоминание имени и отчества учителя, побуждение к называнию имен детей. Приветствие друг друга жестами. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	04.09	
2	Обращение	Ознакомление со средствами коммуникации выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с помощью карточек с напечатанными словами – пиктограммами.		05.09	
3	Использование слов благодарности	Использование средств коммуникации для выражения благодарности. Побуждение к диалоговой речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета; подражать действиям и словам взрослого.		07.09	
4	«Аудиальное чтение» (слушание и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц).	Развитие слухового внимания	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	11.09	
5	Различение речевых и неречевых звуков	Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков природы, бытовых предметов, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на		12.09	

		картинке.		
6	Поддержание диалога на заданную тему в процессе дидактической игры	Формирование умения «отвечать» на вопросы учителя доступными средствами коммуникации (мимика, взгляд), карточками- символами.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	14.09
7	Слушание голосов домашних животных	Закрепление и расширение знаний о домашних животных. Соотнесение игрушки домашнего животного с картинкой, повторение за учителем звукокомплекса. Просмотр презентации с голосами животных.		18.09
8	Слушание сказки «Волк и семеро козлят»	Уметь слушать сказку. «Называть» (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	19.09
9	Слушание сказки «Маша и медведь»	Уметь слушать сказку. «Называть» (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	21.09
10	Слушание сказки «Лисичка- сестричка и волк»	Инсценировка сказки ( настольный театр), просмотр мультильма.		25.09
11	Упражнения для развития мелкой моторики рук.	Развитие мелкой моторики рук. Формирование навыков письма	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	26.09
12	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок	Формирование навыка чтения и информации с использованием картинок	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	28.09
13	Письменные упражнения (элементы букв).	Обучение написанию элементов букв.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	02.10
14	«Аудиальное чтение» (слушание и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц).	Развитие слухового внимания		03.10
15	<b>Письмо и чтение.</b> Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв А, а.	Обводка по трафарету; соединения по точкам, раскрашивание рассматривание иллюстраций пальчиковая гимнастика	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	05.10
16	Прослушивание и совместное обсуждение стихов и сказок.	Развитие слухового внимания	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	09.10
17	Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв О, о.	Рисование бордюров, состоящих из отрезков прямых и ломаных линий. Организованное участие в общей беседе. Письмо больших и маленьких прямых палочек.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	10.10
18	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков А, О, У.	Повторение гласных звуков и букви нахождение их среди других букв	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>	12.10

19	Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв У, у.	Обводка по трафарету; соединения по точкам, раскрашивание	<a href="http://www.karapuz.com/">ooks.ru/ <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a></a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	16.10	
20	Дидактические упражнения по выбору, карточки с буквами А, О, У.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв		17.10	
21	Рисуночное письмо	Работа с внутренним и наружным трафаретом		19.10	
22	<b>Коммуникация.</b> «Что нам осень принесла?»	Уточнить представления учащихся об овощах. Уметь показывать овощи (муляжи) соотносить их с изображениями, использовать обобщающие понятия.		23.10	
23	«Что нам осень принесла?»	Уточнить представления учащихся о фруктах. Уметь показывать фрукты (муляжи), соотносить их с изображениями, использовать обобщающие понятия.		24.10	
24	Времена года – «Осень» (работа с предметными картинками)	Формирование знаний учащихся об осенних явлениях. Работа с предметными картинками (лист, ствол, лужи, дерево, птица, гриб, солнце, небо, туча, дождь).		26.10	
25	Времена года – «Осень» (работа с сюжетными картинками)	Работа с сюжетными картинками. Соотнесение предметных картинок с объектами на сюжетных картинках. Развивать умение видеть природу вокруг себя.		07.11	
26	Сезонная одежда (работа с предметными картинками)	Дать основные сведения о сезонной одежде. Показ и называние сезонной одежды. Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающих понятий.		09.11	
27	Сезонная одежда (работа с предметными картинками)	Дать основные сведения о сезонной одежде. Показ и называние сезонной одежды. Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающих понятий.		13.11	
28	<b>Развитие речи средствами верbalной и невербальной коммуникации.</b> <b>Импрессивная речь.</b> «Как зовут твоих родителей?»	Формирование представлений о членах семьи. Называние имени родителей. Соотнесение слов (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка) с картинками. Пальчиковая игра «Моя семья».		14.11	
29	Слушание голосов диких животных (звукоподражание).	Работа по картинкам (медведь, волк, рысь, белка, кабан, олень, лось, лиса, еж). Соотнесение игрушки животного с его изображением.		16.11	
30	Слушание голосов диких животных (звукоподражание).	Уметь называть (показывать) диких животных. Обогащать представление о звуках окружающей		20.11	

		действительности – голоса животных (просмотр фильма, прослушивание аудиозаписи)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>		
31	Прослушивание сказки «Снегурочка»	Прослушивание сказки «Снегурочка», соотнесение персонажей с картинками. Определение последовательности событий в сказке с использованием пиктограмм (здороваться, прощаться, махать).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	21.11	
32	<b>Письмо и чтение.</b> Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв А, а, О, о, У , у.	Письмо полуовалов, овалов; соединение овала и прямой палочки с закруглением внизу и вверху, письмо петелек.Обучение письму гласных букв.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	23.11	
33	Упражнения на закрепление навыка различения гласных букв А, О, У с опорой на предметные картинки.	Изучение гласных звуков	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	27.11	
34	Звук и буква И. Письмо по обводке и самостоятельно гласной буквы И, и.	Обучение письму гласной буквы И,и	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	28.11	
35	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков И, Э, Ы.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	30.11	
36	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквами А, О, У, И.	Письмо элементов буквы а: прямой палочки с закруглением внизу, овала; письмо строчной буквы а.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	04.12	
37	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласного звука И.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	05.12	
38	Составление слогов из разрезной азбуки с буквами А, О, У, И.	Обучение составлению слогов из разрезной азбуки из пройденных букв.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	07.12	
39	Дидактические упражнения на узнавание и воспроизведение гласного звука И.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	11.12	
40	Повторение пройденного материала	Закрепление пройденного материала	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	12.12	
41	Прослушивание и совместное обсуждение стихов и сказок.	Формирование навыков прослушивания и обсуждения стихов, сказок.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	14.12	
42	Прослушивание сказки «Гуси-лебеди»	Уметь слушать сказку, определять последовательности событий в сказке с использованием пиктограмм. Соотнесение персонажей с пиктограммами.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	18.12	
43	<b>Экспрессивная речь.</b> «Как зовут твоих одноклассников?». Глобальное чтение.	Понимать и «реагировать» на свое имя и фамилию. Работа с альбомом, фотографиями близких, карточками-словами.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	19.12	
44	Рисуночное письмо.	Обучение рисованию по трафаретам и	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	21.12	

		самостоятельно.	<a href="#">.com/</a>		
45	Ситуативные упражнения с использованием пиктограмм («Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки»).	Формирование навыков работы с пиктограммами.		25.12	
46	<b>Письмо и чтение.</b> Письмо по обводке и самостоятельно букв А, а, О, о У, у.	Обучение письму гласных букв.		26.12	
47	«Аудиальное чтение» (слушание звучания музыкальных инструментов ).	Развитие слухового внимания		28.12	
48	Письмо по обводке и самостоятельно букв У, у. Закрепление	Развитие памяти, внимания, мышления	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	09.01	
49	«Чтение» по артикуляции, узнавание и воспроизведение гласных звуков А, О, У, И .	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв		11.01	
50	Письмо по обводке и самостоятельно буквы И, и. Закрепление.	Развитие памяти, внимания, мышления. Воспитание положительного отношения к уроку.		15.01	
51	Звук и буква И.	Изучение звука и буквы И.		16.01	
52	Звук и буква Э. Письмо по обводке и самостоятельно гласной буквы Э, э. Закрепление.	Обучение письму гласных букв.		18.01	
53	Звук и буква Э.	Изучение звука и буквы Э	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	22.01	
54	Рисуночное письмо.	Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно.		23.01	
55	<b>Экспрессивная речь.</b> Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо».	Учить понимать содержание прочитанного литературного текста. Объяснение учащимся. Что можно делать, а что нельзя. Как надо себя вести, а как не надо, какой поступок вызовет у всех улыбку, одобрение, а какой огорчит, расстроит.		25.01	
56	Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо».	Уметь выделять персонаж с помощью карточек-слов, устанавливать зрительный контакт.		29.01	
57	Праздник «Новый год»	Дать представление о новогоднем празднике. Знакомство со стихотворением «Дед Мороз». Просмотр мультфильмов про Новый год.		30.01	
58	Праздник «Новый год»	Расширить и пополнить знания учащихся о новогоднем празднике. Показ и называние изображений новогодних предметов. Учить внимательно слушать художественные произведения.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>	05.02	

		Присмотр мультфильмов.	<a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>		
59	Жилище диких животных	Обогатить знания учащихся о жилищах диких животных. Работа с предметными картинками (заяц, волк, лиса, медведь, лось, еж, белка). Просмотр презентации. Использовать вопросы: кто это, где живет, обобщающие слова.	<a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	06.02	
60	Жилище диких животных	Продолжать знакомить учащихся с дикими животными. Работа с предметными картинками, просмотр презентации.	<a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	08.02	
61	Чтение стихотворения О.Дриз «Добрые слова»	Установление зрительного контакта, слушание стихотворения. «Повторение» за учителем слов: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер». Определять последовательность событий с использованием пиктограмм.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	12.02	
62	Прослушивание стихотворения Ф.И.Тютчева «Зима недаром злится»	Учить учащихся слушать стихотворение. Соотнесение персонажей с пиктограммами. Определение последовательности событий в стихотворении с использованием пиктограмм и карточек с напечатанными словами.	<a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	13.02	
63	Сказка про вежливого мальчика	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами. Определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм.		15.02	
64	Домашние животные у меня дома (работа по фото)	Формировать умение «рассказывать» о своем домашнем животном. Работа по фото «Домашние животные у меня дома» (собака, кошка). Подбор напечатанных слов с предметными картинками. Раскрашивание картинки домашнего животного. Просмотр презентации «Домашние животные»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	19.02	
65	Домашние животные у меня дома (работа по фото)	Формировать умение «рассказывать» о своем домашнем животном. Работа по фото «Домашние животные у меня дома» (собака, кошка). Подбор напечатанных слов с предметными картинками. Раскрашивание картинки домашнего животного.	<a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	20.02	
66	<b>Письмо и чтение.</b> Письмо по обводке и самостоятельно слогов с гласными буквами А, О, У, И. Закрепление.	Письмо слогов, слов с изученными буквами.		22.02	

67	Чтение по разрезной азбуке букв И, Э.	Изучение букв И, Ы, Э и нахождение среди других букв.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	26.02	
68	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквами А, О, У, И, Э. Закрепление.	Письмо слогов, слов с изученными буквами. Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке.		27.02	
69	Дидактические упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков А, О, У, И, Э, Ы с опорой на картинки.	Закрепление навыка различения гласных звуков.		29.02	
70	Упражнения для развития мелкой моторики рук.	Развитие произвольных движений по образцу и по словесной инструкции		04.03	
71	«Чтение» по артикуляции, узнавание и воспроизведение гласных звуков и букв	Изучение гласных звуков и букв		05.03	
72	Рисуночное письмо.	Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно.		07.03	
73	«Чтение» изображений на картинках, картинах.	Изучение гласных звуков и букв		11.03	
74	Письменные упражнения (элементы букв)	Обучение написанию элементов букв.		12.03	
75	Ситуативные упражнения с использованием пиктограмм («Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки»).	Формирование навыков работы с пиктограммами.		14.03	
76	Чтение автоматизированных энограм	Узнавание напечатанных слов, обозначающих название предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации. Работа с пиктограммами, карточками, словами.		18.03	
77	Чтение автоматизированных энограм	Узнавание напечатанных слов, обозначающих действия. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации. Работа с пиктограммами, карточками, словами.		19.03	
78	Чтение автоматизированных энограм	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действие. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации. Работа с пиктограммами, карточками, словами.		21.03	
79	Время года «Весна» (работа с	Формировать знания о постепенном нарастании		01.04	

	предметными картинками)	весенних явлений. Работа с предметными картинками (весна, ручей, солнце, небо, ствол, почка)		
80	Время года «Весна» (работа с сюжетными картинками)	Учить находить новые признаки весны. Работа с сюжетными картинками. Соотнесение предметных картинок с объектами на сюжетных картинках.	02.04	
81	Время года «Весна» (работа с сюжетными картинками)	Развивать умение видеть природу вокруг себя. Работа с сюжетными картинками. Соотнесение предметных картинок с объектами на сюжетных картинках.	04.04	
82	«Весенние цветы» (работа с предметными картинками)	Знакомство с весенними цветами. Работа с предметными картинками (цветы, одуванчик, ромашка, тюльпаны, нарциссы). Соотнесение картинок с цветами с напечатанными словами с названиями цветов. Просмотр презентации «Весенние цветы».	08.04  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	
83	Прослушивание стихотворения «Цветы»	Уметь слушать стихотворение, соотносить персонажи с пиктограммами, определять последовательность событий с помощью пиктограмм.	09.04	
84	Насекомые (работа с предметными картинками)	Работа с предметными картинками (муха, комар, паук, божья коровка, жук, бабочка, кузнецик). Просмотр презентации «Насекомые»	11.04	
85	Прослушивание сказки «Муха-Цокотуха»	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами. Просмотр мультифильма «Муха-Цокотуха»	15.04  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	
86	<b>Письмо и чтение.</b> Письмо по обводке и самостоятельно букв А, а, О, о, У, у, И, и, Э, э. Закрепление.	Обучение письму гласных букв.	16.04  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>	
87	Звук и буква Ы. Письмо по обводке и самостоятельно гласной буквы Ы. Закрепление.	Обучение письму гласных букв.	18.02	
88	Дидактические упражнения по выбору, карточки с буквами А, О, У, И, Э.	Изучение гласных звуков и букв	22.04	
89	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквами А, О, У, И, Э. Закрепление.	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	23.04	
90	Игра «Узнай букву».	Изучение гласных звуков и букв	25.04  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>	
91	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквой Ы. Закрепление.	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	29.04	

92	Чтение по разрезной азбуке слогов с буквами А, О, У, И, Э.	Формирование навыка слогового чтения	<a href="http://www.karapuz.com/">ooks.ru/ <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a></a>	30.04	
93	Упражнения для развития мелкой моторики рук.	Развитие произвольных движений по образцу и по словесной инструкции		02.05	
94	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков буквами А, О, У, И, Э, Ы.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.		06.05	
95	Рисуночное письмо.	Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно.		07.05	
96	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков буквами А, О, У, И, Э, Ы.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.		09.05	
97	Письменные упражнения (элементы узоров и букв).	Обучение написанию элементов букв.		13.05	
98	Звук и буква Ы.	Формирование навыка слогового чтения.		14.05	
99	Обвести по контуру и самостоятельно букву Ы.	Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно.		16.05	
100	Чтение по разрезной азбуке. Буква Ы.	Формирование навыка слогового чтения. Образовательная		20.05	
101	Письмо по обводке и самостоятельно букв И, и, Э ,э, Ы.	Развитие самоконтроля, ловкости; воспитание аккуратности		21.05	
102	Нахождение буквы А,О,И,У,Э в слове (начало, середина, конец)	Нахождение букв в слове (начало, середина, конец).		23.04	

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

**Лист корректировки рабочей программы**

<b>Класс</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Дата проведения по факту</b>



Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023

Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор

Согласование инициировано: 26.09.2023 11:16

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 26.09.2023 - 11:17	-