

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№121-0 от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа
по предмету Литературное чтение на родном (татарском) языке
для 5 коррекционного класса**

1 час в неделю; 34 часа в год

Составитель: Мухаметзянова Л.Ф., учитель родного (татарского) языка и литературы,1 квалификационная категория

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

г.Альметьевск

Статус документа

Рабочая программа по литературному чтению на родном (татарском) языке разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания учебных предметов;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Изучение родной (татарской) литературы в 5-9 классах обеспечивает постижение обучающимися произведений татарской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с использованием принципов единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии народа. Программа по родной (татарской) литературе обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебными предметами «Родной (татарский) язык» и «Литература».

Цели:

- воспитание ценностного отношения к родной (татарской) литературе как существенной части родной культуры;
- приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа;
- формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи:

- развитие умений анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной (татарской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с теоретико-литературными понятиями;

- знакомство с татарским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на татарском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (татарском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков родной (татарской) литературы предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

В результате изучения родной (татарской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы

следующие личностные результаты:

1) Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему

здравию и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) Трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

-умение рассказать о своих планах на будущее;

7) Экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;

-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

-умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

-устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка,

сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
-распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

-самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

-выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;

-проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

-владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

-давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

-развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

-выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

-регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

-принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

-осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

-выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родной (татарской) литературе.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

-воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

-вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

-создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 6-7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

-передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

-представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6-7 фраз;

-читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130-140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

-читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

-выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с опорой на образец (объем сообщения - до 30 слов);

-вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, делать сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помочь в домашних делах, выражать свое согласие или

несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угождать им, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

-вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;

-вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

-кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания, вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

Содержание обучения в 5 классе.

-Тематическое содержание речи.

- Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

-Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

-Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

-Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

- Умения по видам речевой деятельности.

- Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении. Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

-Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе. Диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог- побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной

деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

-Чтение.

Смысловое чтение: развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; не сплошной текст (таблица).

-Письмо.

Письменная речь: развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: правильное написание изученных слов; заполнение пропусков словами; дописывание предложений; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материалов; письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; написание реплик в соответствии с ситуацией.

-Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма. Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]. Губная гармония төлке [төлкә], борын [борон]. Произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

-Графика, орфография и пунктуация.

правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).

- Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-

4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләгә) слов.

- Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, быел, иртән, көндөз, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! - ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа; инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелоги өчен, аша с существительными и местоимениями; послеложные слова нында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синецчә.

-Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан.

- Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

- Тематическое содержание речи.

-Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

-Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

- Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

- Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (моё село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

- Умения по видам речевой деятельности.

-Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении, понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

- Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы, запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

- Чтение.

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; не сплошной текст (таблица).

- Письмо.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: правильное написание изученных слов, заполнение пропусков словами, дописывание предложений, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материала, письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, написание реплик в соответствии с ситуацией.

- Языковые знания и навыки.

-Фонетика.

Произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма, разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәресь], губная гармония төлкә [төлкә], борын [борон], произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

- Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении).

-Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләгә) слов.

-Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, быел, иртән, көндөз, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! - ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа, инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелоги өчен, аша с существительными и местоимениями, послеложные слова янында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синенчә.

-Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан.

- Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

5 нче сыйныф

Дәреслек авторлары:
Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтҗәнова, Л.А. Гиниятуллина

- I. Мир моего «Я»:** Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.
- II. Мир вокруг меня:** Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.
- III. Мир моих увлечений:** Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.
- IV. Моя Родина:** Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

Грамматическая сторона речи:

- имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
- наречия времени, «былтыр», «быел», «иртән», «көндез», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'магыз!;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»;
- аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укий беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»);
- послелоги өчен, аша с существительными и местоимениями;
- послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»;
- сочинительные союзы;
- вводные слова «минемчә», «синенчә».

Тема буенча билгеләнгән эчтәлек тәртибе	Предмет нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәнгәлләгө
Без мәктәптә. – 25 сәгать (Дәреслек, 4 - 37 нче битләр)		
1 нче сентябрь бәйрәме Дәүләт гимнары Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә, саклап тоту Дәресләр әзерләү, өй эше әшләү. Билгеләр	<p>Беренче сентябрь – Белем бәйрәме турында сөйли белү</p> <p>Дәүләт гимнары турында сөйләшу</p> <p>Уку-язу әсбапларының барлығын, юклығын, санын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорау), үзенә сорап алу, иптәшенә тәкъдим итә белү; аларны саклап тоту турында киңәш бирә белү</p> <p>Дәресләр расписаниесе буенча нәрсә әшләгәнне әйтә белү. Өй эшен әзерләү, әзерләмәүнең сәбәбен әйтә белү. Ни өчен яхши, начар билгеләр алу турында сөйләшу</p>	<p>II. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия</p> <p>IV. Моя Родина: Моя Родина</p> <p>II. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия</p>
Мин – өйдә булышчы. – 28 сәгать (Дәреслек, 38 - 73 нче битләр)		
Безнен эти-эниләр, аларның һөнәрләре. Без эти-энигә булышабыз. Өйдәге эшләр. Без бергә эшлибез. Өй хезмәте өчен рәхмәт белдерү һәм	Гайләдә кемнәр барлыгы турында сөйли белү, кем булып әшләүләрен әйтә белү. Өйдә әшләгән әшләрне әйтә, сорый, куша белү. Эш әшләргә риза булыуңы, булмавыңы белдерү. Өй әшләрендә үзеңә булышырга, ярдәм итәргә сорый, нәрсә әшләргә кирәк икәнен әйтә белү. Кибеткә барырга куша, нәрсә алырга икәнен әйтә, сорый белү. Өйдәге әшләрне әшләргә киңәш бирә, яхши әшләр өчен мактый белү. Өйдәге хезмәттә катнашуга карап, кешеләргә бәя бирә белү	I. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Домашние обязанности

мактау. Кем эшләми - шул ашамый		
Дуслар белән күңелле. – 22 сәгать (Дәреслек, 74 – 98 нче битләр)		
Минем дустым нинди? Дуслар белән күңелле. Дуслар, өлкәннәр белән телефоннан сейләшү әдәбе	Дустыңың барлыгын, кемнәр белән дус икәнене, аларның нинди булудын эйтә белү. Кайда, кайчан дуслашкан, бергә нишләгәнне сейли белү	II. Мир вокруг меня: С друзьями интересно
Минем туган жирем. – 9 сәгать (Дәреслек, 99 - 108 нче битләр)		
Татарстан Республикасы, территориясе, шәһәрләре, анда яшәүче милләтләр. Башкалабыз Казан	Татарстанның шәһәрләрен атый белү. Татарстанда яшәүче милләтләр, үзенең нинди милләттән булудың эйтә, иптәшәннән сорый белү. Казан шәһәре турында кыскача сейли белү	IV. Моя Родина: Моя Родина. Мой город / село
Хайваннар дөнъясында	Татарстанда яшәүче жәнлекләр, кошлар; Татарстан табигатен сурәтли белү	IV. Моя Родина: Природа родного края
Дүрт аяклы дусларыбыз. – 7 сәгать (Дәреслек, 109 - 116 нчы битләр)		
Дүрт аяклы дусларның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре	Дүрт аяклы дусларның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре турында сейләшү белү. Этләр турында кызыклы мәгълүмат сейли белү	II. Мир вокруг меня: В мире животных

Без спорт яратабыз. – 11 сәгать (Дәреслек, 117 - 125 нче битләр)		
Тән әгъзалары. Табиба. Сәламәт белән шөгыльләнү. Сабантыйда ярышлары	Тән әгъзаларының исемнәрен, нәрсә авыртуын, авыртмавын табибка эйтә, сорый белү. Спорт тәрләрен аера, үзеннең нинди спорт тәрен яратканыңы, нинди спорт түгәрәгенә йөргәнене, физкультура дәресендә нәрсә эшләгәнене эйтә белү	III. Мир моих увлечений: Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге
Юл йөрү кагыйдәләре. – 3 сәгать (Дәреслек, 124 - 126 нчы битләр)		
Светофор – минем дустым. Юл йөрү кагыйдәләре	Транспорт тәрләрен эйтә белү. Юл йөрү кагыйдәләрен сөйли белү	II. Мир вокруг меня: На дороге. На транспорте Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.

Учитывая специфику работы школа-интернат, т.е. разницу в сроках обучения и в часовой учебной нагрузке на этапе основного общего образования, планирование учебного материала предусматривает изучение предмета родного (татарского) языка в полном объеме, в соответствии с компонентом государственного стандарта начального общего образования. Реализация программы основывается на базисный учебный план школы –интернат для детей с ОВЗ, для воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002 года №29\2065. В связи с этим часовая учебная нагрузка 1 час в неделю.

№ п\п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Число План	Число Факт
1	Мы в школе. Сегодня первое сентября. Без мектәптә. Бүген беренче сентябрь	Үткәннәрне искә төшерү, мәктәп – белем темасына караган сүзләр белән жәмлә төзү осталыгын камилләштерү.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	6.09	
2	Стихотворение Х.Шабанова "Книга". Р.Миннуллин "Аяз идет со школы". Хәсән Шабановның "Китап" шигыре. Р. Миннуллин "Аяз кайта мәктәптән"	Интонация бәйләнешләрен күрергә ейрәтү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	13.09	
3	Г.Ахтямова. Стихотворение "На уроке". Гөлзада Әхтәмовының "Дәрестә" шигыре.	Йөгерек, сәнгатьле уку күнекмәләрен камилләштерү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	20.09	
4	З.Гумерова. Стихотворение "Сам убрался". З. Гомәрова "Узем жыештырдым" шигыре.	Шигырье сәнгатьле итеп уку, сүзлек запасын баству, үз фикерене эйтә белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	27.09	
5	Я дома помощник. Стихотворение Л.Лерона "Доброе утро". Мин ейдә булышчы. Ләбид Леронның "Хәерле иртә" шигыре.	Шигырьнен авторын таный белү Шигырьдән автор сүзләрен таба белү, рольләргә бүлеп уку күнекмәләрен формалаштыру	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	4.10	
6	Стихотворение Б.Рахмата "Знала! Знала!". Б. Рәхмәт "Белдем! Белдем!" шигыре.	Диалог төзи белү, яна сүзләрне урынлы куллана белү, эчтәлеген аңлап сейли белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	11.10	
7	Рассказ "Расим и Ильнур". Рассказ А.Асадуллина "Расим".	Чагыштыра һәм гомушиләштерә белү, нәтижә ясый белү күнекмәләрен	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	18.10	

	Рәсим һәм Илнур хикәясе. А. Эсәдулин “Рәсим” хикәясе	булдыру			
8	Текст “К возвращению мамы”. “Әни кайтуга” тексты.	Хикәя белән танышу, сәнгатьле уку, яңа лексика белән танышу	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	25.10	
9	Стихотворение М.Газизова «Каша». М. Газизовның «Ботка» шигыре.	Шигырьнең авторын таный белү Тестны өлешләргә, кисәкләргә аеру, тәп фикерне билгеләү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	8.11	
10	Рассказ Ю.Ермолаева “Два пирожных”. Ю. Ермолаевның "Ике пирожный" хикәясе.	Әсәрдән автор сүзләрен таба белү, рольләргә бүлеп уку күнекмәләрен формалаштыру, текстны өлешләргә, кисәкләргә аеру, тәп фикерне билгеләү, план төзү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	15.11	
11	Сказка “Курица, Мыšь и Тетерев”. “Тавық, Тычкан һәм Көртлек” экияте.	Сүзлек запасын баству, текстны аңлат уку, кешеләр арасындағы мәнәсәбәтләр турында фикеренде белдерә белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	22.11	
12	Рассказ В.Осеева “Сыновья”. В. Осееваның “Уллар” хикәясе.	Тестны өлешләргә, кисәкләргә аеру, тәп фикерне билгеләү, план төзү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	29.11	
13	Рассказ Л.Лерона «Супермальчик». Ләбид Леронның "Супермалай" хикәясе.	Геройга характеристика бируды күнекмәләрен формалаштыру, иллюстрацияләргә таянып сөйли белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	6.12	

14	Рассказ А.Бикчантаевой “Вкусное слово”. Э. Бикчәнтәеваның "Тәмле сүз" хикәясе.	Әдәби әсәрдәге геройларга бәя бирергә өйрәтү, үз фикерене эйтә белергә өйрәтү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	13.12	
15	Рассказ Л.Васильевой - Гангнус “Л. Васильева - Гангнус “Язғы каникул” хикәясе.	Әдәби әсәрдәге геройларга бәя бирергә өйрәтү, үз фикерене эйтә белергә өйрәтү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	20.12	
16	Рассказ А.Бикчантаевой “Разговор по телефону”. Э. Бикчәнтәеваның "Телефоннан сөйләшү" хикәясе.	Телефоннан сөйләшү үрнәк фразаларны сөйләмдә куллануны формалаштыру	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	27.12	
17	Мой день рождения. Рассказ “День рождения – веселый праздник”. Минем туган көнem “Туган көн-күнделле бәйрәм” хикәясе.	Әсәрдән автор сүzlәрен таба белү, рольләргә бүлеп уку күнекмәләрен формалаштыру. Сформировать умение читать по ролям, уметь находить слова автора из текста	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	10.01	
18	"Гүзәл Ләйсәннәрдә" хикәясе. Рассказ «Гузель у Лейсан в гостях».	Текстны аңлат уку, текст буенча диалогик, монологик сөйләм оештыра белү. Уметь читать текст внимательно, составлять по тексту диалог и монолог.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	17.01	
19	Игры на дне рождения. Скороговорки, приметы.	Сүзлек запасын баету, лексик-грамматик күнекмәләрне камилләштерү.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	24.01	

	Туган көн уеннары. Тизэйткечләр, сынамышлар.	Обогащение словарного запаса, закрепление лексико-грамматических умений.		
20	Ш. Галиев "Тэмле рәхмәт". Резедә Вәлиевың "Туган көндә" хикәясе . Ш.Галиев "Вкусное спасибо!". Рассказ Резеды Валиевой "На дне рождении"	Яңа лексиканы үзләштерү, сәнгатьле һәм аңлатуу уку, әңгәмә оештыра белү. Уметь составлять диалог, выразительное чтение, освоение новой лексики.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	31.01
21	Д. Аппакованың "Рөстәм" хикәясе. Гәрәй Рәхимнәң "Ялқау малай" шигыре . Рассказ Д.Аппаковой "Рустам". Стихотворение Гаая Рахима "Ленивый мальчик".	Эчтәлеген белү, текст буенча диалог төзү, диалогны сәхнәләштерү. Инсценировка диалога, знать содержание, составление диалога по тексту	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	7.02
22	В.Голявкин. "Витя качкан". Минем дустым бар План буенча хикәя төзү "Минем дустым бар" В.Голявкин "Витя сбежал". У меня есть друг. Составление рассказа "У меня есть друг" по плану.	"Витя качкан" текстын аңлатуу, лексико-грамматик күнекмәләрне камилләштерү. Закрепление лексико-грамматических умений, вятное чтение текста "Витя сбежал"	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	14.02
23	Татар халык әкияте "Куркак юлдаш". Н. Мадьяров "Инде мактанмас" Татарская народная сказка "Пугливый попутчик". Н.Мадьяров "Уже не будет хвастаться"	Әкиятне өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгеләү, сорай кую белү күнекмәләрен камилләштерү. Закрепление умений ставить вопрос, находить основную мысль, уметь делить сказку	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	21.02

		на части.			
24	Дүрт аяклы дусларыбыз. Минем этем бар. Четвероногие друзья. У меня есть собака.	Текст белән танышу, анлап, дөрес итеп уку, яна лексика белән танышу. Ознакомление с текстом, с новой лексикой, уметь осмысленно читать.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	28.02	
25	Х. Гардановның "Ақыллы Карабай" хикәясе. Рассказ Х.Гарданова «Умный Карабай».	Хикәя эчтәлеген сөйләү, рәсемнәр буенча сөйли алу. Пересказ содержания рассказа, умение рассказывать по рисункам.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	6.03	
26	Без спорт яратабыз. “Терапевтта”. Мы любим спорт. “У терапевта”	Спорт һәм сәламәтлек турында сөйләшә белергә өйрәнү, сәламәтлекнең кадерен белергә өйрәнү. Уметь ценить здоровье, научиться говорить о спорте и здоровье.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	13.03	
27	Спорт төрләре. Виды спорта	Лексика өстендә эш, эчтәлекне сөйли белү, текст буенча үз фикерене эйтэ белү. Уметь говорить свою мысль по тексту, пересказывать текст, работа над лексикой.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	20.03	
28	Ж.Дәрзаман “Физкультура”. Без Татарстанда яшибез Татарстан елгалары . “Физкультура”. Мы живем в Татарстане. Реки Татарстана.	Шигырье сәнгатьле уку. Выразительное чтение стихотворения	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	3.04	

29	Сабантуйда. На сабантуе.	Халык бәйрәмнәре белән танышу, күнекмәләрне камилләштерү. Закрепление умений, ознакомление с народными праздниками.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	10.04	
30	Светофор минем дустым. Мой друг светофор.	Транспорт тәрләре белән танышу, юл йөрүү кагыйдәләрен ейрәнү. Ознакомление с правилами дорожного движения, с видами транспорта.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	17.04	
31	Транспорт тәрләре Виды транспорта.	Транспорт тәрләре белән танышу, юл йөрүү кагыйдәләрен ейрәнү. Ознакомление с правилами дорожного движения, с видами транспорта.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	24.04	
32	А.Нуриева “Юл бир”. А.Нуриева “Уступи дорогу”	Шигырьне сәнгатьле уку, транспорт тәрләре белән танышу, юл йөрүү кагыйдәләрен ейрәнү. Ознакомление с правилами дорожного движения, с видами транспорта, выразительное чтение стихотворения.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	8.05	
33	“Кем нәрсә ярат?” татар халык экияте.	Чагыштыра hәм гомумиләштерә белү, нәтижә	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	15.05	

	Татарская народная сказка “Кто что любит?”	ясый белү күнекмәләрен булдыру. Закрепление умений сравнивать, обобщать, делать выводы.			
34	“Шурәле кунак жыя” әкияте. Сказка “Шурале собирает гостей”.	Әкиятне өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгеләү, сорая күя белү күнекмәләрен камилләштерү. Закрепление умений ставить вопрос, находить основную мысль, делить на части сказку.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	22.05	

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

При оценивании планируемых результатов обучения по родному (татарскому) языку и литературе у учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения по родному (татарскому) языку и литературе. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение времени для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, интерактивных исторических карт, виртуальных исторических лабораторий, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Критерии оценки устного ответа:

-глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**; твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

-неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

-наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;

-отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

-активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

-активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

-неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

-полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала

Лист корректировки.

Класс	Бүлекнен, теманың исеме	План буенча уздыру вакыты	Үзгәреш көртүнөң сәбәбе	Факт буенча уздыру вакыты

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 18.12.2023 - 09:56	-