

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Речевая практика» по логопедии для 5-8 КОРРЕКЦИОННОГО класса
Составитель: Газизова А.М. учитель-логопед

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;

Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Рабочей программы воспитания ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа по внеурочной деятельности «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 1)

Цели и задачи коррекционного курса «Речевая практика»

Создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с НОДА

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Основными направлениями логопедической работы является:

Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

Развитие коммуникативной функции речи;

Коррекция нарушений чтения и письма;

Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Коррекция звукопроизношения начинается с 1 класса и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок лежащих в основе становления навыков чтения и письма. А так же способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Речевая практика. Логопедические занятия»

ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В соответствии с требованиями ФАООП к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные;
- познавательные.

Планируемые личностные результаты.

Ученик будет или сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;
- с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Планируемые регулятивные результаты.

Ученик будет или сможет:

- принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством педагога-специалиста;
- самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

Планируемые коммуникативные результаты.

Ученик будет или сможет:

- выполнять несложные задания в паре с другим обучающимися;
- строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;
- допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;
- самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий; *
- строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога-специалиста;
- задавать вопросы.

Планируемые познавательные результаты.

Ученик будет или сможет:

- осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога-специалиста;
- осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи педагога-специалиста;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом критериям;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- устанавливать простые аналогии;
- овладеть рядом общих приемов выполнения заданий;
- строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной помощи педагога-специалиста.

Коррекционно – развивающие логопедические занятия также будут способствовать:

- развитию фонематического восприятия;
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- развитию звукослоговой структуры слова;
- расширению и активизации словаря обучающегося;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи, развитию внимания, памяти и мышления.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Диагностическая работа.

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

Связная речь. Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно – развивающая программа состоит из 11 разделов:

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.

Ударение. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. Правописание гласных в приставках -пре-, -при-. Чередование гласных в корнях -бир-, -бер. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Наречие. Конечные гласные наречий.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки.

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.

Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Правописание согласных в приставках. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.

Развитие слогового анализа и синтеза.

Правописание сложных слов.

Морфемика и словообразование.

Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова.

Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс.

Образование качественных прилагательных с помощью различных

суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).

Образование притяжательных. прилагательных (-ин-, ...). Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Словоизменение. Имя существительное.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.).

Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.). Несклоняемые имена существительные.

Словоизменение. Имя прилагательное.

Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по падежам. Согласование прилагательных с существительными в роде и в числе. Степени сравнения имени прилагательных.

Словоизменение. Числительное.

Согласование порядковых числительных с существительными.

Словоизменение. Местоимение.

Согласование местоимений с существительными.

Словоизменение. Глагол.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем существительным. Согласование глаголов с существительными в числе. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.

Развитие анализа структуры предложения.

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели

высказывания. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Анализ предложений с непроизводными предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Построение и перестроение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Связь слов в предложении (согласование, управление, примыкание). Работа с деформированным предложением.

Развитие анализа структуры текста.

Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План текста. Виды плана. Подробное изложение. Сжатое изложение. Выборочное изложение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сочинение. Редактирование текста. Речевые ошибки. Работа с деформированным текстом.

ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития
- фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Развитие связной речи.

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год, на внеурочную деятельность отводится 34 учебных часа в год - из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

**Календарно-тематическое планирование
для обучающихся 5х класса по варианту 1
(1 час в неделю, 34 часа)
5 класс**

№	Темы коррекционных занятий	кол- во часов
---	----------------------------	------------------

1	Диагностика	2
	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц.	4
2	Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.	6
3	Морфемика и словообразование. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (-ин-, ...).	6
4	Словоизменение. Имя существительное. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.). Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.).	3
5	Словоизменение. Имя прилагательное. Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по падежам.	4

	Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в числе.	
6	Словоизменение. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем существительным. Согласование глаголов с существительными в числе.	4
7	Развитие анализа структуры предложения. Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь.	4
	Итоговое занятие	1
	Всего часов:	34

**Календарно-тематическое планирование
для обучающихся 6 классов по варианту 1
(1 час в неделю, 34 часа)
6 класс**

№	Темы коррекционных занятий	кол- во часов
	Диагностика	2
1	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, - раст-, -ращ Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, - гар Правописание гласных в приставках –пре-, -при	7

2	Согласные звуки. Правописание согласных в приставках Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм	2
3	Правописание сложных слов	3
4	Сложные слова. Сложносокращённые слова	3
5	Словоизменение. Имя существительное. Несклоняемые имена существительные	4
6	Словоизменение. Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательных	4
7	Словоизменение. Числительное. Согласование порядковых числительных с существительными	2
8	Словоизменение. Местоимение. Согласование местоимений с существительными	2
9	Словоизменение. Глагол. Изменение глагола по лицам и числам Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2
10	Развитие анализа структуры предложения. Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2
	Итоговое занятие	1
	Всего часов:	34

**Календарно-тематическое планирование
для обучающихся 7 классов по варианту 1
(1 час в неделю, 34 часа)
7класс**

№	Темы коррекционных занятий	кол- во часов
1	Диагностика	2
	Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. Наречие. Конечные гласные наречий.	14
2	Согласные звуки Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	4
3	Развитие анализа структуры предложений Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Анализ предложений с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями.	7

	<p>Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).</p> <p>Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).</p> <p>Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).</p> <p>Распространение предложений.</p> <p>Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).</p>	
4	<p>Развитие анализа структуры текста</p> <p>Текст. Составление текста из деформированных предложений.</p> <p>Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.</p> <p>План. Пересказ текста по составленному плану.</p> <p>Подробное изложение повествовательных текстов.</p> <p>Проверка результативности коррекционной работы.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	6
	Итоговое занятие	1
	Всего часов:	34

**Календарно-тематическое планирование
для обучающихся 8 классов по варианту 1
(1 час в неделю, 34 часа)
8 класс**

№	Темы коррекционных занятий	кол- во часов
	Диагностика	2

1	<p>Развитие фонематического анализа и синтеза</p> <p>Гласные звуки</p> <p>Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.</p> <p>Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.</p> <p>Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p> <p>Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.</p> <p>Наречие. Конечные гласные наречий.</p>	10
2	<p>Согласные звуки</p> <p>Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.</p> <p>Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.</p>	4
3	<p>Развитие анализа структуры предложений</p> <p>Причастие как особая форма глагола.</p> <p>Причастный оборот.</p> <p>Анализ предложений с причастным оборотом.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола.</p> <p>Деепричастный оборот.</p> <p>Анализ предложений с деепричастным оборотом.</p> <p>Наречие как часть речи.</p> <p>Анализ предложений с наречиями.</p> <p>Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).</p> <p>Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).</p> <p>Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).</p> <p>Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.</p> <p>Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.</p> <p>Распространение предложений.</p> <p>Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).</p> <p>Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.</p>	7

4	<p>Развитие анализа структуры текста</p> <p>Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».</p> <p>Составление текста из деформированных предложений.</p> <p>Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.</p> <p>План. Пересказ текста по составленному плану.</p> <p>Подробное изложение повествовательных текстов.</p> <p>Подробное изложение с творческими дополнениями.</p> <p>Сжатое изложение. Выборочное изложение.</p> <p>Проверка результативности коррекционной работы.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	7
	Итоговое занятие	1
	Всего часов:	34

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями ПО ФАООП для обучающихся с УО (ИН) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися ФАООП 6.3 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

При оценке результативности обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью учитываются следующие факторы:


- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- необходимость в процессе предъявления обучающемуся заданий доступных ему сред альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевых средств (устная, письменная речь);
- задействование вариативных форм, способов выявления возможной результативности обучения для различных детей, использование индивидуальных заданий, разработанных с учетом практической деятельности;
- возможность оказания необходимой помощи в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- учет уровня выполнения и степени самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции; с небольшой или значительной помощью; вместе с взрослым);

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по «Развитию деятельности по самообслуживанию» проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела/темы	Дата проведения по плану	Причины корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 07.12.2023 12:33

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 07.12.2023 - 12:49	-