

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



Рабочая программа по географии

для 6 коррекционного класса

2ч. в неделю; 70ч. в год

Составитель: Сайфутдинова Л.Ю., учитель географии

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от " 28" августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Характеристика предмета

Предмет «География» относится к предметной области естественнонаучных дисциплин. Входит в инвариантную часть учебного плана.

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

В VI классе в «Начальном курсе физической географии» приводятся в систему все полученные в младших классах первоначальные географические знания, основанные на наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью в ближайшем окружении.

Цели и задачи обучения

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; о Земле как планете людей, разнообразии её природы и населения, странах и народах, знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи, о закономерностях землеведческого характера, об основных географических понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий;
- **владение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи, решаемые в начальном курсе физической географии можно сформулировать следующим образом:

- Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;
- А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Освоение АОП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо - культурным опытом.

Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;

- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала уроков географии (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;

- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, города, поселка.

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Практические работы

- Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.
- Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).
- Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).
- Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Содержание образовательной программы в 6 классе по географии

Понятие географии как науки. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труда и населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы.

Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование.

Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта.

Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус-модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема	Требования к уровню подготовки учащихся	Электронные(цифровые) образовательные	Дата	
				план	факт
1	Что изучает география.	Знать, что изучает география, первых путешественников и их открытия	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.09	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	Уметь объяснять, почему происходит смена дня и ночи, времен года. Чтение и обобщение календарей природы и труда	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.09	

3	Явления природы	Знать явления природы, что такое ветер и как он образуется, правила поведения во время грозы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.09	
4	Географические сведения о вашей местности и труде населения	Беседа по вопросам учителя.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.09	
5	Закрепление. Контрольные задания.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.09	
6	Горизонт. Линия горизонта.	Знать, что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта. Работа с учебником П.Р.: зарисовка в тетради линии, сторон горизонта.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.09	
7	Стороны горизонта			22.09	
8	Компас и правила пользования им.	Знать, что такое компас, для чего он нужен	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.09	
9	Ориентирование по местным признакам природы	Знать, что такое ориентирование. Уметь находить направления сторон горизонта по Полярной звезде.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.09	
10	Обобщающий урок по теме: «Ориентирование на местности»	Знать характерные признаки	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	3.10	
11	Равнины, холмы .	Знать основные формы земной поверхности.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.10	
12	Овраги, их образование	Изучить овраги и их образование. Уметь работать с картой.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.10	
13	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	Знать причины движения земной коры, их виды; строение вулкана, образование горячих источников, гейзеров. Нанесение на к/к гор, равнин, вулканов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.10	
14	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор, и т.п.)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.10	
15	Обобщающий урок по теме: «Формы поверхности Земли»	Знать характерные признаки	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.10	
16	Вода в природе	Знать виды водоемов, их различия. Проведение опытов: Вода: растворитель. Зарисовка схемы «Круговорот воды в природе».	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.10	
17	Родник, его образование	Изучить родники и их образование. Развивать и корректировать внимание, речь.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.10	
18	Колодец, водопровод	Знать строение колодца и водопровода	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	7.11	

19	Части реки. Равнинные и горные реки	Знать понятия <i>река, устье, исток, приток, русло, ледник, половодье, водопады, ущелье.</i>	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.11	
20	Как люди используют реки.	Знать об использовании людьми рек.		14.11	
21	Озера. Водохранилища. Пруды.	Знать, что такое озеро, пути образования котловин, их особенности; знать, как образуются ледники, типы ледников	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.11	
22	Болота, их осушение	Знать озёра, водохранилища, пруда, болота и их различие.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.11	
23	Искусственные водоёмы. Загрязнение гидросферы. Закрепление.	Знать искусственные водоёмы, их создание и использование; знать основные загрязнители гидросферы, меры по её охране	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.11	
24	Океаны и моря	Знать явления природы, океаны, моря.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	28.11	
25	Острова и полуострова.	Знать понятия <i>залив, полуостров, остров, залив, пролив, материк.</i>	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.12	
26	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.	Знать искусственные водоёмы, их создание и использование; знать основные загрязнители гидросферы, меры по её охране	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.12	
27	Обобщающий урок по теме: «Вода на земле»	Знать характерные признаки	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.12	
28	Рисунок и план предмета	Знать способы изображения земной поверхности; план местности и условные топографические знаки.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.12	
29	План и масштаб Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.	Отличие плана от рисунка. Выполнение схематических зарисовок изучаемых форм земной поверхности.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.12	
30	План класса. План школьного участка	Уметь составлять схематический план класса	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.12	
31	Контрольная работа за полугодие	Уметь составлять схематический план школьного участка.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.12	
32	Условные знаки плана местности.	Уметь читать планы местности	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.12	
33	План и географическая карта. Основные направления на карте.	Знать основные направления на плане, географической карте. Уметь читать условные цвета и знаки физической карты	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.12	
34	Условные цвета физической карты.	Знать основные направления на плане,	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	9.01	

35	Условные знаки физической карты.	географической карте. Уметь читать условные цвета и знаки физической карты	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.01	
36	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	Знать условные знаки физической карты	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.01	
37	Обобщающий урок по теме: «План и карта»	Уметь читать условные знаки физической карты. Знать условные цвета и знаки географической карты	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.01	
38	Краткие сведения о Земле, солнце, Луне.	Знать краткие сведения о Земле, солнце, Луне и планеты.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.01	
39	Планеты.	Знать краткие сведения о Земле, солнце, Луне и планеты.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.01	
40	Земля – планета. Доказательства шарообразности земли. Освоение космоса.	Знать доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	30.01	
41	Глобус – модель земного шара.	Уметь ориентироваться на глобусе.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	2.02	
42	Физическая карта полушарий	Знать распределение суши и воды на Земле.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.02	
43	Распределение воды и суши на Земле.	Уметь показывать на карте полушарий океаны и материки.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	9.02	
44	Океаны на глобусе и карте полушарий.	Знать что такое океан. Уметь находить океаны на карте.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.02	
45	Материки на глобусе и карте полушарий.	Знать материки земного шара их расположение на глобусе и карте полушарий.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.02	
46	Первые кругосветные путешествия.	Знать первых путешественников и их открытия.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.02	
47	Значение солнца для жизни на земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	Знать Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.02	
48	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Знать понятие о климате, отличие от погоды и основные типы климатов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.03	
49	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.	Знать расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.03	
50	Природа тропического пояса.	Знать расположение поясов на глобусе и карте полушарий.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.03	

51	Природа умеренных и полярных поясов.	Знать материки находящиеся в умеренных и полярных поясах, океаны их омывающие, особенности природы этих поясов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.03	
52	Обобщающий урок по теме: «Земной шар»	Знать характерные признаки	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.03	
53	Географическое положение России на карте.	Знать географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.03	
54	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	Знать границы России.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.03	
55	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	Знать морские границы, океаны земного шара их расположение на глобусе и карте полушарий	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	2.04	
56	Моря Тихого и Атлантического океанов.	Знать моря Тихого и Атлантического океанов; уметь показывать их на карте	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.04	
57	Острова и полуострова России.	Знать острова и полуострова России	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	9.04	
58	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	Знать поверхности нашей страны	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.04	
59	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	Знать горы России; показывать их на карте. Уметь описывать горы России по плану.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.04	
60	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	Знать месторождения полезных ископаемых и показывать их на карте	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.04	
61	Реки: Волга с Окой и Камой.	Уметь показывать на карте Волгу, Оку, Каму; описывать реку по плану	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.04	
62	Реки: Дон, Днепр, Урал Реки Сибири: Обь, Енисей.	Знать названия рек. Уметь показывать реки и их истоки на карте.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.04	
63		Знать равнину по которой протекают реки Обь и Енисей, крупные ГЭС на реках Енисей и Ангара.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	30.04	
64	Реки: Лена и Амур.	Знать в какие моря впадают рек Лена и Амур. Уметь описывать реки по плану.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	3.05	
65	Озёра России	Знать названия озер России; уметь показывать их на карте.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	7.05	
66	Ваш край на карте России.	Знать географическое положение Татарстана, реки, водохранилища, месторождения полезных ископаемых.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.05	

67	Основные типы населённых пунктов	Знать основные типы населённых пунктов, правила поведения разумного человека в природе	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	14.05	
68	Обобщающий урок по теме: «Карта России»	Знать характерные признаки	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.05	
69	Итоговая контрольная работа	Уметь самостоятельно работать	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.05	
70	Обобщение знаний по материалу курса географии 6 класса.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.05	

Оценка « 5»

Обнаруживает понимание материала
 Самостоятельно формулирует ответы
 Умеет привести примеры
 Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

Обнаруживает понимание материала
 Самостоятельно формулирует ответы
 Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
 Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
 Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
 Допускает ряд ошибок в речи.
 Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
 Нуждается в постоянной помощи учителя.

Итоговый тест география 6 класс

Ф.И. _____

1.Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:

- A. История
- B. Биология
- C. География

2.Ветер это:

- A. Движение воздуха в горизонтальном направлении
- B. Движение воздуха в вертикальном направлении

3. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:

- A. Радуга
- B. Гром
- C. Молния

4. Обширные пространства ровной местности, это:

- A. Горы
- B. Плоскогорья
- C. Равнины

5. Назовите части оврага, это:

- A. Дно, склон, вершина
- B. Исток, приток, русло, устье

6. Обширные возвышения над окружающей местностью, это:

- A. Горы
- B. Низменности
- C. Равнины

7. Равнинные реки, это реки которые протекают:

- A. На равнинах
- B. В горах

8. Какое полезное ископаемое добывают на болотах:

- A. Известняк
- B. Природный газ
- C. Торф

9. Огромное пространство воды ограниченное материками:

- A. Озеро
- B. Река
- C. Океан

10. Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:

- A. Полуостров
- B. Остров

11. На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:

- A. План местности
- B. Географическая карта

12. Коричневым цветом на карте изображены:

- A. Моря
- B. Равнины
- C. Горы

13. Синим цветом на карте изображены:

- A. Моря
- B. Равнины
- C. Горы

14. В каком году человек впервые полетел в космос?

- A. 12 апреля 1961 года
- B. 30 мая 1963 года
- C. 25 сентября 1995 года

15. Первый космонавт:

- A. Аллан Шепард (США)
- B. Юрий Алексеевич Гагарин (СССР)
- C. Алексей Леонов (СССР)

16. Самый большой по площади океан:

- A. Атлантический океан
- B. Индийский океан
- C. Тихий океан

17. Самый маленький и холодный океан:

- A. Тихий океан
- B. Атлантический океан
- C. Северный Ледовитый океан

18. Самый большой по площади материк:

- A. Евразия
- B. Австралия
- C. Африка

19. Самый жаркий материк:

- A. Евразия
- B. Австралия
- C. Африка

20. Самое большое государство на земном шаре:

- A. Россия
- B. Украина
- C. Белоруссия

ОЦЕНИВАНИЕ:

- «5» - 19-20 правильных ответов
- «4» - 15-17 правильных ответов
- «3» - 10-14 правильных ответов
- «2» - менее 10 правильных ответов

6 класс география

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	A	C	A	A	A	A	C	C	A	B	C	A	A	B	C	C	A	C	A

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023

Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор

Согласование инициировано: 29.09.2023 15:29

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 29.09.2023 - 15:29	-