

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№121-0 от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7

Владелец: Мартынова Лилия Равилевна

Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

**Рабочая программа
по предмету Родной (татарском) язык
для 6 коррекционного класса**

1 час в неделю; 34 часа в год

Составитель: Мухаметзянова Л.Ф., учитель родного (татарского) языка и литературы,1 квалификационная категория

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

г.Альметьевск

Статус документа

Рабочая программа по родному (татарскому) языку разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания учебных предметов;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Содержание \ общая характеристика учебного предмета.

Родной(татарский) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры, социализации личности.

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценостное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Цели:

- развитие коммуникативных умений, способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей

и потребностей на татарском языке;

-воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

-овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

-обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

-развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

-формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

-воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков родного (татарского) языка предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) Гражданского воспитания:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

-неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

-понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

-готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) Патриотического воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) Духовно-нравственного воспитания:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) Эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) Трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

-умение рассказать о своих планах на будущее;

7) Экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысливание опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;

-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

-умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

-устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии

проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

-формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

-использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

-использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

-распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

-самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

-выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;

-проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

-владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

-давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов; проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
- проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах; работать с толковым словарём татарского языка; понимать ономастику и её разделы; выявлять топонимы;
- выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов; определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);
- понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия; определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;

-выявлять синтаксическую роль наречий в предложении; определять способы передачи чужой речи;
-распознавать прямую и косвенную речь; определять строение предложений с прямой речью;
воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи; выделять цитаты знаками препинания;
преобразовывать прямую речь в косвенную; иметь представление о сложном предложении;
-различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
-использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; уместно использовать не общеупотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;
-развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

Содержание обучения в 6 классе.

-Тематическое содержание речи.

-Мир моего «Я».

Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

- Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Книга - источник знаний. Мир интернета.

- Мир моих увлечений.

Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.

-Моя Родина.

Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

-Умения по видам речевой деятельности.

-Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

-Говорение.

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на

предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

- Чтение.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров истилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

-Письмо.

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме

или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление мини-диалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

-Языковые знания и навыки.

-Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

-Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

-Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслық), парных (эти-эни), сложных (даруханә), составных (жир жиләге) слов.

- Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне - безгә, сезнен - сезгә, аларның - аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дәш), -таш (-тәш) (дуслық, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, бала-чага, даруханә, жир жиләге), производные имена прилагательные с аффиксами -ғы (-ге), -кы (-ке) (җәйге, кышкы), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределенного времени

в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! - барыгыз! - ба'рма! - ба'рмагыз!), конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (булыш эле, эйтегез эле), наречия меры и степени (куп, аз), времени (хәзер, башта, аннан соң), места (унда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килә (килми), уйныйсым килә (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса - бармаса, килсә - килмәсә), вводные слова (элбәттә, мәсәлән).

- Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

-Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики

при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

6 класс

Дәреслек авторлары:
Р.З.Хәйдәрова, Р.З. Назипова

- I. **Мир моего «Я»:** Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.
- II. **Мир вокруг меня:** Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.
- III. **Мир моих увлечений:** Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха.
- IV. **Моя Родина:** Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Грамматическая сторона речи:

- личные местоимения мн. числа в притяжательном, направительном падежа, «безне» – «безгә», «сезнен» – «сезгә», «аларның» – «аларга»;
- производные имена существительные с аффиксами -лык / -лек, -даш / -дәш, -таш / -тәш (дуслык, сыйныфташ);
- парные, сложные и составные имена существительные: «эти-эни», «бала-чага»; «даруханә», «жир жиләге»;
- производные имена прилагательные с аффиксами -ғы / -ге, -қы / -ке (җәйге, кышкы);
- глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
–глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар!
– барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
- конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица әле, «булыш әле», «әйтегез әле»;
- наречия меры и степени «куп», «аз», времени «хәзер», «башта», «каннын соң», «места унда», «сулда»;
- аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасым килә» («килми»), «үйнийсым килә» («килми»);
- глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса
– бармаса, килсә – килмәсә;
- вводные слова «әлбәттә», «мәсәлән».

Тема буенча билигеләнгән эчтәлек тәртибе	Предмет нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәңгәллеге
Яңа уку елы башлана. – 28 сәгать (Дәреслек, 3 – 36 нчы битләр)		
Яңа уку елы башлана. Минем мәктәбем. Уку-языу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Китаплар дөньясы, китапханәгә бару, китап алу. Китапларга сак карап	Яңа уку елы башлану, аңа әзерлек, мәктәп түрында сейли белү. Уку- язу әсбапларына сак караш түрында сәйләшү. Китапның ни өчен якын дус, киңәшче икәнен сейли белү. Китапның нәрсә түрында, авторы кем икәнен әйтә белү. Китап уқырга киңәш бирә белү. Китапханәгә язылу өчен анкета тутыра белү, китапханәдән үзенә кирәклө китапны сорый, нәрсә түрында икәнен сорый, сейли белү. Китап басылу тарихы түрында кыскача белешмә бирә белү. Каюм Насыйри түрында кыскача мәгълүмат бирә белү	II. Мир вокруг меня: Школьная жизнь
Интернет	Интернет аша мәгълүмат алу, китаплар уку түрында сәйләшү	II. Мир вокруг меня: Книга – источник знаний
Без – булышчылар. – 19 сәгать (Дәреслек, 37–59 нчы битләр)		
Өй эшләре, өлкәннәргә булышу. Балалар язучылары әсәрләре Яхшы эшләр	Өйдә нинди эшләр эшләргә яратканыңы, нинди эшләр эшләүнен кирәклеген, эшләргә теләгәнене, ничек булышканыңы сейли белү. Кереш сүзләрне кулланып, үз фикерене раслый белү. Эшләгән эшенә карап, геройга бәя бирү	I. Мир моего «Я»: Помощь родителям
Дуслар белән күцелле. – 26 сәгать (Дәреслек, 60–87 нче битләр)		
Минем дустым. Чын дус нинди була? Диңгез югалу. Эләкләшү, мактану – начар гадәтләр	“Дус нинди була? Ни өчен дуслашалар? Дуслар бергә нишлиләр? Минем дустым – ул нинди?” проблемалары буенча сәйләшү. Эләкләшү, мактану – начар гадәтләр икәне түрында әңгәмә кора белү	I. Мир моего «Я»: Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека
Дуслар белән бергә ял итү: экскурсияләргә, походларга йөрү	Ял итү, походка, экскурсияләргә йөрү түрында сейли, дуслар белән бергә әңгәмә кора белү	III. Мир моих увлечений: Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха

Туган жирем – Татарстан. – 16 сәгать (Дәреслек, 88 – 112 нче битләр)		
Туган ил, туган жир төшөнчәләре. Татарстанның табигате. Россия һәм Татарстан республикасының дәүләт символлары	Россиядәге, Татарстандагы дингезләрне, елгаларны, шәһәрләрне атый белү. Татарстанның табигатен сурәтли белү	
Татарстанда яшәүче миллиәтләр, төрле телләрдә сәйләшү. Халыклар дуслығы	Татарстанда яшәүче миллиәтләр, үзенцең миллиәтене, нинди телдә сөйләшә белүнә эйтә, сорый белү. Татарстанда халыкларның дус яшәве турында сөйли белү	IV. Моя Родина: Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа
Татарстанның башкаласы – Казан. Аның музейлары, театрлары	Казан шәһәре турында мәгълүмат бирә белү	
Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре	Татар сәнгать вәкилләренең исемнәрен эйтә белү	

Сәламәт тәндә – сәламәт акыл. – 13 сәгать (Дәреслек, 125 – 138 нче битләр)		
Спорт белән шөгыльләнү. Сәламәт булу кагыйдәләре. Түгәрәкләргә йөрү	Табибта сәйләшү. Сәламәт булу өчен, нинди кагыйдәләр үтәргә кирәклеген сөйли белү. Спорт түгәрәкләренә йөрү, спорт уеннарында катнашу турында сөйли белү	III. Мир моих увлечений: Наши увлечения. Посещение кружков. Здоровье и спорт

Учитывая специфику работы школа-интернат, т.е. разницу в сроках обучения и в часовой учебной нагрузке на этапе основного общего образования, планирование учебного материала предусматривает изучение предмета родного (татарского) языка в полном объеме, в соответствии с компонентом государственного стандарта начального общего образования. Реализация программы основывается на базисный учебный план школы –интернат для детей с ОВЗ, для воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002 года №29\2065. В связи с этим часовая учебная нагрузка 1 час в неделю.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование:
6 КЛАСС

№ п\п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	План	Факт
1	Начался новый учебный год. Инфинитив. Яна уку елы башланды. Инфинитив.	Яза белә. Язарга өйрәнде төзелмәләре	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	1.09	
2	Окончания принадлежности у существительных. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.		1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	8.09	
3	Лексико-грамматический материал в тексте “Сколько лет книге?”. “Китапка ничә яшь?” текстындагы лексик-грамматик материал.	Билгесез үткән заман хикәя фигыль	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	15.09	
4	Прямая речь. Туры сөйләм.	Туры сөйләм	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	22.09	
5	М.Латифуллин. “Ошибка Гаты”. М. Латифуллин “ Гатаның хатасы”.		1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	29.09	
6	Неопределенное прошедшее время глагола изъявительного наклонения. Я большой помощник. Билгесез үткән заман хикәя фигыль. Мин зур ярдәмче.	Фигыль формаларын дөрес куллану	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	6.10	

7	Биография А.Алиша. 3 форма деепричастия. Абдулла Алишның биографиясе. Хәл фигыльнең 3 төр формасы.	Кем булып эшли конструкциясе -кач\кәч -гач\гәч аффикслары күшүлүп ясалган хәл фигыл формасы	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	13.10	
8	Вводные слова. Степени прилагательных. Кереш сүзләр. Сыйфат дәрә – жәләре	Кереш сүзләр. Сыйфат дәрә – жәләре	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	20.10	
9	Глагол условного наклонения. Ф.Яруллин рассказ “Ахмат”. Шарт фигыль. Ф. Яруллинның “Эхмәт “ хикәясе.	Шарт фигыль	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	27.10	
10	“Перочинный ножик с рукояткой из кости”. “ Сөяк саплы пәке”.	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше, бәйлек сүзләр	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	10.11	
11	Лексико-грамматический материал в рассказе “Гости из Англии”. “ Англия кунаклары” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	Туры сөйләм. Кереш сүзләр, соң бәйлекләре	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	17.11	
12	Лексико-грамматический материал в тексте “Татарстан – самостоятельное государство”. “Татарстан- мәстәкыйль дәүләт” текстындагы лексик –грамматик материал.	Татарстанның гимны төзелмәсе	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	24.11	

13	Символика Татарстана. Татарстан символикасы.		1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	1.12	
14	Биография композитора Салиха Сайдашева. “Песня молодых туристов”. Композитор Салих Сәйдәшев биографиясе. “ Яшь туристлар жыры”.	Билгесез үткән заман хикәя фигыль	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	8.12	
15	Склонение имен существительных по падежам. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.		1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	15.12	
16	Текст “Письмо Наили”. “Наиләнең хаты” тексты.	Инфинитив+ тиеш төзелмәсе	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	22.12	
17	Лексико-грамматический материал в рассказе “Настоящие друзья”. “Чын дуслар” хикәясендәге лексико-грамматик материал.	Кем өчен, нәрсә өчен төзелмәсе. һәркайсы, һәркем, һәрбер	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	29.12	
18	Порядок присоединения аффиксов к существительным. Исемнәргә аффикслар ялгану тәртибе. “ Яна чана” хикәясендәге ЛГМ.	аффикслар ялгану тәртибе	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	12.01	
19	“Сашаның дуслары” хикәясендәге ЛГМ.	Фигыльнең теләк бедерү формасы, жыю саны, туры сейләм, курсәту алмашлыклары.	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	19.01	

20	ЛГМ в рассказе “В походе в кино”. “Кинога барганды” хикәясендәге ЛГМ		1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	26.01	
21	Праздник дня рождения. Туган көн бәйрәме.		1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	2.02	
22	Стихотворение Шауката Галиева “Гости”. Шәүкәт Галиевның “Кунаклар” шигыре.	Кыстай формалары	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	9.02	
23	Игры, шутки о дне рождения. Туган көн мәзәкләре, уеннары.	Баз.таң	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	16.02	
24	Лексико-грамматический материал в рассказе “Юлдаш – деревенская собака”. “Юлдаш – авыл эте” хикәядәге лексико-грамматик материал.	Белән, ёчен, кебек бәйлекләре, ия белән хәбәр, ёчен	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	23.02	
25	Конструкция “хочу писать”. Язасым килә төзелмәсе.	Язасым килә-килми төзелмәсе	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	1.03	
26	Пьеса Т.Миннулина “Акбай деревенская собака”. Т. Миннүллин “Авыл эте Акбай” пьесасы.		1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	8.03	
27	Лексико-грамматический материал в рассказе “Дедушка Радика”. “Радикның бабасы” хикәясендәге	Туры сөйләм Хикәя фигыльнең заман формалары	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	15.03	

	лексик-грамматик материал.				
28	Образцы речи в рассказе “Дедушка Радика”. “Радикның бабасы” хикәясендәге сөйләм үрнәкләре.	Инфинитив+ кирәк төзелмәсе	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	22.03	
29	Гата Камский – известный шахматист”. “Гата Камский –атаклы шахматчы”.		1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	5.04	
30	Рассказ А.Сабирова “Путешествие в лес Фандуса, Ильдуса и Фирдуза”. А.Сабировның “Фәндүс, Илдүс, Фирдүснең урманга сәяхәте” хикәясе.		1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	12.04	
31	Лексико-грамматический материал в рассказе “Собака Олега Бим”. “Олегның эте Бим” хикәясендәге лексик-грамматик материал.		1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	19.04	
32	Пусть друг будет лучше тебя. Иптәшен үзеңнән яхши булсын.	Фигыльнең теләк бедерү формасы, жыю саны, туры сөйләм, күрсәтү алмашлыклары.	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	10.05	
33	День рождения – веселый праздник. Туган көн – күңелле бәйрәм.	Кыстай формалары	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	17.05	
34	Четвероногие друзья. Дүрт аяклы дусларыбыз.	Билгесез үткән заман фигыльнең барлық, юклык формалары	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	24.05	

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

При оценивании планируемых результатов обучения по родному (татарскому) языку и литературе у учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения по родному (татарскому) языку и литературе. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение времени для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**; твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала

Эш программасына төзәтмәләр керту бите

Класс	Дәрес темасы	План буенча үткәрү вакыты	Төзәтмәләр кертүнен сәбәбе	Төзәтмәләр керту чаралары	Фактта үткәрү вакыты

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023

Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор

Согласование инициировано: 18.12.2023 11:21

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 18.12.2023 - 11:21	-