

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**  
на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

**Введено**  
в действие приказом  
№ 121-О от "31"августа 2023 г.

**Утверждаю:**  
Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа**  
по предмету **История**  
для **6 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** класса  
**2** часа в неделю; **68** часов в год

**Составитель: Шарипова М.Г., учитель истории и обществознания**  
**первой квалификационной категории**

Согласовано:  
Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина  
Рассмотрено:  
на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.  
Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г.

## **Пояснительная записка по курсу истории в 6 общеобразовательном классе**

**Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. Минпросвещения РФ по № 1025;
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.2);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Инструктивно – методического письма Министерства образования и науки «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009-2010 учебном году», приказ №7831/9;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

### **Содержание \ общая характеристика учебного предмета**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидающего, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Цель** Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Задачи:** Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

-формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

-овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирование у школьников умений применять исторические знания для осмыслиения сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиглантном и многоконфессиональном обществе.

*Цели и задачи образовательно-коррекционной работы:* на основе изучения учебного материала предмета продолжать развивать речь учащихся с НОДА, пространственно-временную ориентировку. Максимально связывать приобретаемые исторические знания с практической деятельностью и повседневной жизнью учащихся.

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков истории предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей,уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования».

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических

культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить корректизы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с ФГОС ООО 2021 г. предметные результаты по учебному предмету «История» обеспечивают:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по

истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника; способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории; способность применять исторические знания в школьном и внешшкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX-XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.
4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)<sup>1</sup>: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.
6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений:* опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

## 6 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**«Специальные условия реализации дисциплины»**

- Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальной клавиатуры, различного вида контакторов, заменяющих мышь, джойстиков, трекболов, сенсорных планшетов).
- Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по истории, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

## Содержание общеобразовательной программы по истории в 6 классе

№ п/п	Название темы	Кол. часов
1	<p><b>Всеобщая история. История Средних веков.</b></p> <p>Введение Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.</p> <p>Народы Европы в раннее Средневековье</p> <p>Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.</p> <p>Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.</p> <p>Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.</p> <p>Византийская империя в VI–XI вв.</p> <p>Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церкви. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).</p> <p>Арабы в VI–XI вв.</p> <p>Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира.</p> <p>Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.</p> <p>Средневековое европейское общество</p> <p>Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p> <p>Государства Европы в XII–XV вв.</p> <p>Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полу- острове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота</p>	23 ч

	<p>Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.</p> <p>Культура средневековой Европы</p> <p>Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.</p> <p>Страны Востока в Средние века</p> <p>Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.</p> <p>Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</p> <p>Государства доколумбовой Америки в Средние века</p> <p>Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.</p> <p>Обобщение</p> <p>Историческое и культурное наследие Средних веков.</p>	
2	<p><b>История России. От Руси к Российскому государству .</b></p> <p>Введение</p> <p>Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.</p> <p>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</p> <p>Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.</p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикопей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.</p> <p>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.</p> <p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p> <p>Русь в IX – начале XII в.</p> <p>Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</p>	45 ч

<p>Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p> <p>Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружины. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.</p> <p>Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мифодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p> <p>Русь в середине XII – начале XIII в.</p> <p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.</p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p> <p>Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.</p> <p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.</p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспанссией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p>
--

	<p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p> <p>Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p> <p>Формирование единого Русского государства в XV в.</p> <p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p> <p>Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация велиkokняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина.</p> <p>Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды</p>	
3	<b>Наш край с древнейших времен до конца XV в.</b> Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).	
4	<b>Итоговое повторение . Обобщение</b>	2 ч
5	Итого	68 ч

Согласно примерной программе по истории для общеобразовательных школ на изучение курса истории в 6 классе отводится 68 часов; по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год, отводится 68 учебных часов - из расчета 2 часа в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование:**  
**6 КЛАСС**

№ п\п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата				
				План	План			
<b>Всеобщая история. История Средних веков (23 час)</b>								
<b>1 четверть</b>								
<b>Введение</b>								
1	Вводный урок. Живое Средневековье.	Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков.	Урок «Введение. Живое Средневековье» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/start/314610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/start/314610/</a>  Урок «Что изучает история Средних веков» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/feedc510-9df7-46db-93d2-9f2525f67d8f">https://iu.ru/video-lessons/feedc510-9df7-46db-93d2-9f2525f67d8f</a>	04.09				
<b>Народы Европы в раннее Средневековье</b>								
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье.	Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V-VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков.	Урок «Образование варварских королевств. Франки в VI–VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/start/314579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/start/314579/</a>	06.09				
3	<b>Вводный контроль</b>	Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укрепляя свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства.	Урок «Великое переселение народов и образование германских королевств» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/a8fb2087-b9b9-49ee-a73d-b6251300347e">https://iu.ru/video-lessons/a8fb2087-b9b9-49ee-a73d-b6251300347e</a>	11.09				
4				13.09				
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций. Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов. Рассказывать, используя историческую карту, о	Урок «Возникновение и распад империи Карла Великого. Раздробленность Западной Европы в IX–XI вв.» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/2">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/2</a>	18.09				

6	Англия в раннее Средневековье.	<p>завоеваниях Карла Великого.</p> <p>Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности.</p> <p>Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение».</p> <p>Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась.</p> <p>Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого – во Франции, германских и итальянских землях.</p> <p>Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье.</p> <p>Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в.</p> <p>Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов.</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров).</p> <p>Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами.</p> <p>Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица.</p> <p>Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами.</p> <p><i>Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов,</i></p>	<p><a href="#">53505/</a></p> <p>Урок «Империя Карла Великого» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/14a235ef-0cb7-4b17-ad4f-60763b0c62e5">https://iu.ru/video-lessons/14a235ef-0cb7-4b17-ad4f-60763b0c62e5</a></p> <p>Урок «Британия и Ирландия в раннее Средневековье» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/start/253972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/start/253972/</a></p> <p>Урок «Англия - от нормандского завоевания до парламента» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/d4ad36b5-61d1-4ec5-aabb-59bbc6813ddc">https://iu.ru/video-lessons/d4ad36b5-61d1-4ec5-aabb-59bbc6813ddc</a></p> <p>Урок «Христианская церковь в раннее Средневековье» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/9c7c8ff6-82f6-40fe-b66d-c081a2c3a596">https://iu.ru/video-lessons/9c7c8ff6-82f6-40fe-b66d-c081a2c3a596</a></p>	20.09	
---	--------------------------------	---	--	-------	--

		хроник).			
<b>Византийская империя в VI-XI вв.</b>					
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи.	Урок «Византия в VI – XI веках» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/</a>	25.09	
8	Культура Византии. Образование славянских государств.	<p>Рассказывать о власти византийских императоров. Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство).</p> <p>Объяснить значение понятий и терминов: ромеи, басилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема.</p> <p>Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов.</p> <p>Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника.</p> <p>Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру.</p>	<p>Урок «Византийское тысячелетие» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/bb8c652f-0f1e-4441-9ea6-bb8c882f8f20">https://iu.ru/video-lessons/bb8c652f-0f1e-4441-9ea6-bb8c882f8f20</a></p> <p>Урок «Культура Византии» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/79b80162-1c0c-45de-a2db-ed700a76339f">https://iu.ru/video-lessons/79b80162-1c0c-45de-a2db-ed700a76339f</a></p> <p>Урок «Образование славянских государств» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/116b43e1-da0c-41d9-a891-5344b4862bdd">https://iu.ru/video-lessons/116b43e1-da0c-41d9-a891-5344b4862bdd</a></p>	27.09	
<b>Арабы в VI-XI вв.</b>					
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен.	Урок «Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Халифата» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/</a>	02.10	
10	Культура стран халифата.	<p>Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов.</p> <p>Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат.</p> <p>Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины.</p>	<p>Урок «Рождение новой религии. Возникновение ислама» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/721f7f4b-59b3-4762-9655-08b55a6f0001">https://iu.ru/video-lessons/721f7f4b-59b3-4762-9655-08b55a6f0001</a></p>	04.10	

		<p>Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск.</p> <p>Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях.</p> <p>Объяснять причины распада Арабского халифата.</p> <p>Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника.</p>	<p>Урок «Мир ислама» (Инфоурок)  <a href="https://iu.ru/video-lessons/00d7746b-c5ce-4bb5-b0f9-66efb7a08520">https://iu.ru/video-lessons/00d7746b-c5ce-4bb5-b0f9-66efb7a08520</a></p>		
<b>Средневековое европейское общество</b>					
11	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.	<p>Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феод, как строились отношения сеньора и вассала.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: феод, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир.</p>	<p>Урок «Сеньоры и крестьяне» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/start/254096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/start/254096/</a></p>	09.10	
12	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	<p>Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести).</p> <p>Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек.</p> <p>Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян.</p>	<p>Урок «Жизнь средневековой деревни» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/b9c8cd7e-ec9d-4daa-9d19-013121b504cd">https://iu.ru/video-lessons/b9c8cd7e-ec9d-4daa-9d19-013121b504cd</a></p>	11.10	
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.	<p>Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство.</p> <p>Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе.</p> <p>Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение.</p> <p>Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров.</p> <p>Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк.</p>	<p>Урок «Крестьяне и сеньоры» (Инфоурок)  <a href="https://iu.ru/video-lessons/5ddb899d-fc59-4329-bcc7-a7da35006d06">https://iu.ru/video-lessons/5ddb899d-fc59-4329-bcc7-a7da35006d06</a></p> <p>Урок «Рыцарство и крестьянство» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/1cc152db-a07f-4e3e-9c0d-acd0897ef1d9">https://iu.ru/video-lessons/1cc152db-a07f-4e3e-9c0d-acd0897ef1d9</a></p> <p>Урок «Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/start/254065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/start/254065/</a></p>	16.10	

		<p>Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути.</p> <p>Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры. Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p><i>Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников.</i></p> <p>Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы.</p> <p>Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги.</p> <p><i>Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов).</i></p> <p>Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII-XIII вв.</p> <p>Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков.</p> <p>Объяснять значение понятия инквизиция.</p>	<p>Урок «Средневековый город» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/086bdab0-0900-44d0-931d-bf3545ce772e">https://iu.ru/video-lessons/086bdab0-0900-44d0-931d-bf3545ce772e</a></p> <p>Урок «Ремесло и торговля в средневековой Европе» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/db361db0-2afe-43fc-95cb-bc90acc590cb">https://iu.ru/video-lessons/db361db0-2afe-43fc-95cb-bc90acc590cb</a></p> <p>Урок «Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/</a></p> <p>Урок «Католическая церковь - путь к вершине могущества» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/f13d7883-5138-4fb1-8225-89f2e5da86ab">https://iu.ru/video-lessons/f13d7883-5138-4fb1-8225-89f2e5da86ab</a></p> <p>Урок «Крестовые походы» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/34ed2686-9bec-4c3d-b09c-c2be833ef9f0">https://iu.ru/video-lessons/34ed2686-9bec-4c3d-b09c-c2be833ef9f0</a></p> <p>Урок «Католическая церковь в борьбе с еретиками» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/723ca526-cae5-4f8b-a4a7-490d10b739e9">https://iu.ru/video-lessons/723ca526-cae5-4f8b-a4a7-490d10b739e9</a></p>	
14	<b>Контрольная работа по итогам 1 четверти</b>	Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний.		18.10
<b>Государства Европы в XII-XV вв.</b>				
15	Образование	Раскрывать, в чем выражалось усиление	Урок «Образование централизованных	23.10

	централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война.	королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий.	государств в Западной Европе. Франция и Англия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/</a>		
16	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста. Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, <i>выделять общие черты</i> этих процессов и <i>особенности</i> отдельных стран. Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк. Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств. Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях.	Урок «Франция - долгий путь к единству» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c2d3fa14-da97-402c-bbba-5168afb63735">https://iu.ru/video-lessons/c2d3fa14-da97-402c-bbba-5168afb63735</a>  Урок «Самая долгая война в истории» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/a8db078d-82bf-4296-9bdf-e4ca59e8001b">https://iu.ru/video-lessons/a8db078d-82bf-4296-9bdf-e4ca59e8001b</a>  Урок «Трудный путь к торжеству королевской власти» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/6eae72c0-a99b-4413-bfce-9726281ad82d">https://iu.ru/video-lessons/6eae72c0-a99b-4413-bfce-9726281ad82d</a>  Урок «Столетие бедствий» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/a5be4299-17a4-4061-b29e-59aa58d13984">https://iu.ru/video-lessons/a5be4299-17a4-4061-b29e-59aa58d13984</a>  Урок «Реконкиста в Испании. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/start/314704/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/start/314704/</a>  Урок «Несбывшиеся надежды германских императоров» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/9dcbecf3-dc74-4f23-a5a3-f8cd5b8ab222">https://iu.ru/video-lessons/9dcbecf3-dc74-4f23-a5a3-f8cd5b8ab222</a>	25.10	

2 четверть

17	Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв.	Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера). Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419-1434 гг. Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV-XV вв. Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело.	Урок «Польша и Чехия – время расцвета» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/1a8e1b2f-9627-4e46-86f9-ebac28cb2376">https://iu.ru/video-lessons/1a8e1b2f-9627-4e46-86f9-ebac28cb2376</a>  Урок «Образование славянских государств. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/start/253345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/start/253345/</a>  Урок «Полумесяц против креста» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/11ece4a7-ff42-40d0-9311-c40cadd5fdb5">https://iu.ru/video-lessons/11ece4a7-ff42-40d0-9311-c40cadd5fdb5</a>	08.11	
18	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.			13.11	
<b>Культура средневековой Европы</b>					
19	Образование и философия. Средневековая литература.	Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества. Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах.	Урок «Культура Западной Европы в Средние века» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221/</a>	15.11	
20	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями. Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика. Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров. Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений. Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что	Урок «Культура раннего Средневековья» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/7a2d31ed-b3b9-46db-8bd8-49d50ea0780d">https://iu.ru/video-lessons/7a2d31ed-b3b9-46db-8bd8-49d50ea0780d</a>  Урок «Культура Западной Европы в XI-XIII веках» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/9a6d1f45-68b1-4b92-aa17-b98acad08586">https://iu.ru/video-lessons/9a6d1f45-68b1-4b92-aa17-b98acad08586</a>  Урок «Культура Западной Европы в XIV-XV веках - новые горизонты» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/a02d892c-d4b5-4c37-ab51-4bcec8ec2377">https://iu.ru/video-lessons/a02d892c-d4b5-4c37-ab51-4bcec8ec2377</a>	20.11	

		<p>было новым в их взглядах на мир и человека. Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору). Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания.</p>	<p>Урок «Средневековая архитектура» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/9e93b19b-d700-48de-b881-6cee698aa863">https://iu.ru/video-lessons/9e93b19b-d700-48de-b881-6cee698aa863</a></p>		
<b>Страны Востока в Средние века</b>					
21	Средневековая Азия: Османская империя, Монгольская держава.	<p>Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века. Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII-XV вв.</p>	<p>Урок «Страны Востока в Средние века. Доколумбова Америка. Наследие Средневековья» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/</a></p>	22.11	
22	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	<p>Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов.</p>	<p>Урок «В глубинах Азии - империя Чингисхана и держава Тимура» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/4a773e25-f847-4824-a32e-a66bba5818ce">https://iu.ru/video-lessons/4a773e25-f847-4824-a32e-a66bba5818ce</a></p>	27.11	
23	Культура народов Востока.	<p><i>Систематизировать</i> в форме таблицы <i>информацию</i> о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников.</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска.</p> <p>Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями.</p> <p>Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников.</p> <p>Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII-XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам.</p> <p>Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны.</p> <p>Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии.</p> <p><i>Сравнивать</i> статус и кодекс поведения японского</p>	<p>Урок «Китайское Средневековье» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/a04cec89-b2e8-440c-9d7c-1c9a7f326bd0">https://iu.ru/video-lessons/a04cec89-b2e8-440c-9d7c-1c9a7f326bd0</a></p> <p>Урок «Индия в эпоху Средневековья» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/d3d36667-e58f-4b68-843d-1a671912044f">https://iu.ru/video-lessons/d3d36667-e58f-4b68-843d-1a671912044f</a></p>	29.11	

		<p>самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната.</p> <p>Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V-XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи.</p>			
<b>Государства доколумбовой Америки и Африки в Средние века</b>					
24	Государства и народы доколумбовой Америки и Африки	<p>Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях.</p> <p>Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья.</p> <p><i>Систематизировать</i> материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство).</p> <p><i>Представлять сообщение</i> (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору).</p>	<p>Урок «Америка в Средние века» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/b7ea9760-2b15-4e20-ac7f-a8748d027e73">https://iu.ru/video-lessons/b7ea9760-2b15-4e20-ac7f-a8748d027e73</a></p> <p>Урок «Африка в средние века» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/25f1ff1f-8d20-40a0-9dfd-81b74eb59648">https://iu.ru/video-lessons/25f1ff1f-8d20-40a0-9dfd-81b74eb59648</a></p>	04.12	
<b>Обобщение</b>					
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Средневековый мир».	Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков.	Урок «История Западной Европы в IX-XI вв.» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/0dee675b-c76e-4a00-9136-f0da61867b49">https://iu.ru/video-lessons/0dee675b-c76e-4a00-9136-f0da61867b49</a>	06.12	
<b>История России. От Руси к Российскому государству</b>					
<b>Введение</b>					
26	Наша Родина – Россия	<p>Объяснять, что изучает история Отечества.</p> <p><i>Различать</i> виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5-6 кл.).</p> <p>Характеризовать источники по российской истории.</p> <p>Показывать своеобразие геополитического</p>	Урок «Наша Родина – Россия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/</a>	11.12	

		положения России с опорой на историческую карту.		
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</b>				
27	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.	Урок «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/</a>	13.12
28	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира).	Урок «Древние жители нашей страны до начала новой эры» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/d918eb77-a2e8-4bb6-923a-3deaace8fbc">https://iu.ru/video-lessons/d918eb77-a2e8-4bb6-923a-3deaace8fbc</a>	18.12
29	<b>Контрольная работа по итогам 2 четверти</b>	Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; <i>извлекать из карты информацию</i> о природных условиях, влияющих на занятия славян.	Урок «Народы и государства на просторах нашей страны в I тыс. н. э.» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c9bfd7a7-4fa9-48c3-9819-16ed84acb9a6">https://iu.ru/video-lessons/c9bfd7a7-4fa9-48c3-9819-16ed84acb9a6</a>	20.12
30	Образование первых государств Восточные славяне и их соседи	Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество.	Урок «Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/</a>	25.12
31	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.		Урок «Мир восточных славян в начале Средневековья (VII-IX века)» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/cc141475-6a7c-4e6e-af4a-f2b3780ebdeb">https://iu.ru/video-lessons/cc141475-6a7c-4e6e-af4a-f2b3780ebdeb</a>	27.12

### 3 четверть

#### Русь в IX – начале XII в.

32	Первые известия о Руси.	Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь.	Урок «Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/</a>	10.01
33	Становление Древнерусского государства	Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. <i>Извлекать из исторической карты</i>		15.01

34	Первые русские князья.	информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). <i>Систематизировать информацию</i> о деятельности первых русских князей (в виде таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. <i>Давать оценку</i> значению принятия христианства на Руси.	Урок «Становление Древнерусского государства в IX-X веках» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/97eb21ac-1e17-4297-ac21-79eacf089ec1">https://iu.ru/video-lessons/97eb21ac-1e17-4297-ac21-79eacf089ec1</a>	17.01	
35	Правление князя Владимира.			22.01	
36	Принятие христианства и его значение.			24.01	
37	Русское государство при Ярославе Мудром.	Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружины, полюдье, дань, уроки, погосты. Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече.	Урок «Правление Князя Владимира. Крещение Руси» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/</a>	29.01	
38	Русь при наследниках Ярослава Мудрого			31.01	
39	Владимир Мономах.			05.02	
40	Общественный строй и церковная организация на Руси.	<i>Извлекать информацию</i> из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах). Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан.	Урок «Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/</a>	07.02	
41	Древнерусское право: Русская Правда.		Урок «Расцвет Древней Руси во времена Ярослава Мудрого (первая половина XI века)» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/42b6520b-527f-4d95-bbfe-ecd685a212a4">https://iu.ru/video-lessons/42b6520b-527f-4d95-bbfe-ecd685a212a4</a>	12.02	
			Урок «Начало распада Древнерусского государства (рубеж XI-XII веков)» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/7ea7c412-3b0f-4622-9f05-21bbc012ea33">https://iu.ru/video-lessons/7ea7c412-3b0f-4622-9f05-21bbc012ea33</a>		
			Урок «Общественный строй и церковная организация на Руси. Повседневная жизнь населения» (РЭШ)		

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/start/253660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/start/253660/</a>		
<b>Культурное пространство</b>					
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси Повседневная жизнь населения	Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. <i>Осуществлять поиск</i> информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города).	Урок «Место и роль Руси в Европе. Культурное пространство Европы и культура Руси» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/start/253629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/start/253629/</a>	14.02	
43	Место и роль Руси в Европе.		Урок «Достижения культуры Руси IX – начала XII века» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/f2bc0d0f-c64f-4ae8-866a-9961c775b3dd">https://iu.ru/video-lessons/f2bc0d0f-c64f-4ae8-866a-9961c775b3dd</a>	19.02	
<b>Русь в середине XII – начале XIII в.</b>					
44	Формирование системы земель – самостоятельных государств.	Называть время и <i>раскрывать причины и последствия</i> распада Руси на отдельные самостоятельные земли. <i>Извлекать</i> из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности.	Урок «Политическая раздробленность на Руси» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/start/296919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/start/296919/</a>	21.02	
45	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Сузdalская.	Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). <i>Систематизировать</i> материал о важнейших русских землях в XII – первой трети XIII в. (в форме таблицы).	Урок «Владимиро – Сузdalское княжество. Новгородская республика. Южные и юго – западные княжества» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/</a>	26.02	
46	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	<i>Проводить поиск</i> исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической	Урок «Владимиро-Сузdalское княжество в XII-XIII веках» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/599e43ec-6379-491d-a414-a1c24ae4c562">https://iu.ru/video-lessons/599e43ec-6379-491d-a414-a1c24ae4c562</a>	28.02	

47	Внешняя политика русских земель.	раздробленности. Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные). Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний.	Урок «Господин Великий Новгород в XII-XIII веках» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/51941288-2447-4ceb-8d0e-a5afc9549f49">https://iu.ru/video-lessons/51941288-2447-4ceb-8d0e-a5afc9549f49</a>	04.03	
48	<b>Контрольная работа по итогам 3 четверти</b>			06.03	
49	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы.			11.03	
50	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси.			13.03	

#### **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

51	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы.	Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель. <i>Извлекать информацию</i> из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения.	Урок «Монгольские завоевания в Азии и Европе» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/f3d530a2-64fa-4a73-8fa1-2f309f3779c0">https://iu.ru/video-lessons/f3d530a2-64fa-4a73-8fa1-2f309f3779c0</a>	18.03	
52	Борьба Руси против монгольского нашествия.	Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель. <i>Извлекать информацию</i> из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения.	Урок «Монгольская империя и изменение политической картины мира. Монгольское нашествие на Русь» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/</a>	20.03	

#### **4 четверть**

53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов. Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII-XIV вв. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения.	Урок «Северо-Западная Русь. Между Востоком и Западом» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/</a> Урок «Угроза со стороны Запада» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/17058af9-92e9-4ac4-b0e2-519f9feb04d0">https://iu.ru/video-lessons/17058af9-92e9-4ac4-b0e2-519f9feb04d0</a>	01.04	
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	<i>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского.</i> Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.	Урок «Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/</a>	03.04	
55	Литовское государство и Русь.	<i>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского.</i> Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.	Урок «Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/</a>	08.04	
56	Возышение Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы.	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры сориентации русских земель, территориальный рост Московского княжества. <i>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</i> Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны.	Урок «Великое княжество Литовское и Русское» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/9d859a83-8a35-49c4-81e5-b58a26148730">https://iu.ru/video-lessons/9d859a83-8a35-49c4-81e5-b58a26148730</a>	10.04	
57	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	<i>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</i> Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны.	Урок «Великое княжество Литовское и Русское» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/9d859a83-8a35-49c4-81e5-b58a26148730">https://iu.ru/video-lessons/9d859a83-8a35-49c4-81e5-b58a26148730</a>	15.04	
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII- XIV в.	Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников). Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды. <i>Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода.</i> Представлять описание памятников архитектуры и	Урок «Золотая Орда в XIII-XIV веках» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/05cb9674-a219-4386-8e11-4168b78ba2b5">https://iu.ru/video-lessons/05cb9674-a219-4386-8e11-4168b78ba2b5</a> Урок «Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/</a> Урок «Усиление Московского княжества в первой половине XIV века» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/ece9a4d5-8f49-4898-bdbd-c7446320dec7">https://iu.ru/video-lessons/ece9a4d5-8f49-4898-bdbd-c7446320dec7</a> Урок «Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы (вторая половина XIV века)» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/cc7570eb-c2ef-4dba-a3b5-24f7e01238e3">https://iu.ru/video-lessons/cc7570eb-c2ef-4dba-a3b5-24f7e01238e3</a>	17.04	

		изобразительного искусства рассматриваемого периода. <i>Подготовить сообщение</i> о творчестве Андрея Рублева.	Урок «Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII–XIV вв.» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/start/254284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/start/254284/</a> Урок «Культура Руси второй половины XIII – XIV века» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/f7e0723d-3234-4285-abc7-8c578f2e5904">https://iu.ru/video-lessons/f7e0723d-3234-4285-abc7-8c578f2e5904</a>		
<b>Формирование единого Русского государства в XV в.</b>					
59	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.	Урок «Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/start/253878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/start/253878/</a>	22.04	
60	Московское княжество в первой половине XV в.	<i>Раскрывать последствия</i> династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.	Урок «Русские земли во второй половине XV – первой трети XVI века» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/8ec91d87-dae3-4454-b2da-5312a45ccbe5">https://iu.ru/video-lessons/8ec91d87-dae3-4454-b2da-5312a45ccbe5</a>	24.04	
61	Распад Золотой Орды и его последствия.	<i>Систематизировать</i> (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III.	Урок «Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/start/253567/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/start/253567/</a>	29.04	
62	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Раскрывать значение создания единого Русского государства.	Урок «Московское княжество в конце XIV – первой половине XV века» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/50ec396e-d27c-47d0-ae0f-dacb037143cb">https://iu.ru/video-lessons/50ec396e-d27c-47d0-ae0f-dacb037143cb</a>	01.05	
63	Русская православная церковь в XV – в начале XVI в.	Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление. Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной.	Урок «Московское княжество в конце XIV – первой половине XV века» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/50ec396e-d27c-47d0-ae0f-dacb037143cb">https://iu.ru/video-lessons/50ec396e-d27c-47d0-ae0f-dacb037143cb</a>	06.05	
64	Человек в Российском государстве во второй половине XV в.	<i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России.	Урок «Московское государство и его соседи во второй половине XV в.» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/start/253722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/start/253722/</a>	08.05	
65	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<i>Извлекать информацию</i> из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами. Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства.	Урок «Распад Золотой Орды» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/79ff7fb1-a6bd-4b11-9284-f54177270d7b">https://iu.ru/video-lessons/79ff7fb1-a6bd-4b11-9284-f54177270d7b</a>	13.05	
66	<b>Наш край с</b>	Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия.	Урок «Русская православная церковь в XV –XVI вв. Человек в Российском	15.05	

	<b>древнейших времен до конца XV в.</b>	<i>Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия.</i> <i>Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов).</i> Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала). <i>Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода.</i>	государстве второй половины XV в.» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/start/253536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/start/253536/</a> Урок «Жители Российского государства второй половины XV – начала XVI века» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/66a6b731-d272-4e22-8eb5-5d5bb5e009f8">https://iu.ru/video-lessons/66a6b731-d272-4e22-8eb5-5d5bb5e009f8</a> Урок «Формирование культурного пространства единого Российского государства» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/start/289068/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/start/289068/</a> Урок «Русская культура в XV – начале XVI века» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/583e09ac-af4d-479b-ada0-5a43bdb4a509">https://iu.ru/video-lessons/583e09ac-af4d-479b-ada0-5a43bdb4a509</a>		
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства Повседневная жизнь горожан и сельских жителей.			20.05	
<b>Обобщение</b>					
68	Итоговое повторение	Систематизировать знания об историческом развитии человечества в период Средневековья		22.05	

### **Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)**

При оценивании планируемых результатов обучения истории у учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения истории. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение времени для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, интерактивных исторических карт, виртуальных исторических лабораторий, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонализированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

**Критерии оценки устного ответа:**

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**; твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

**Критерии оценки работы на уроке:**

активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

полное отсутствие активности - отметка «2»;

**Критерии оценки тестового задания:**

85-100% - отлично «5»;

65-84% - хорошо «4»

50-64% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

полное отсутствие работы - отметка «2»;

**Критерии выведения четвертных и годовых оценок:****Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

**Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

**Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала

Итоговая контрольная работа по истории 6 класс	
<p>А1.Хозяйство, в котором продукты и вещи изготавливались не для продажи, а для собственного потребления называлось: А) товарным, Б) натуральным, В) вотчинным, Г) феодальным.</p> <p>А2. Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий: А) абсолютная монархия, Б) конституционная монархия, В) сословная монархия, Г) республика.</p> <p>А3. Укажите основные виды хозяйственной деятельности восточных славян в 9 в. А) садоводство и виноделие; Б) виноделие и выращивание маслин; В) скотоводство и земледелие; Г) бортничество и охота.</p> <p>А4. Объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани: А) барщина; Б) оброк; В) десятина; Г) полюдье.</p> <p>А5. Вооруженные отряды древнерусских князей: А) полк; Б) отряд; В) дружины; Г) войско.</p> <p>А6. Как изменился порядок обложения данью при княгине Ольге? А) учреждены уроки и погосты; Б) введен метод полюдья; В) установлен оброк; Г) установлена подушная подать.</p> <p>А7. Наследственное земельное владение: А) поместье; Б) вотчина; В) полюдье; Г) феод.</p> <p>А8. Как называли на Руси лично зависимых крестьян; А) смерды; Б) закупы; В) рядовиши; Г) холопы.</p> <p>А9.В период монголо-татарского нашествия первым подверглось нападению княжество : А) Киевское; Б) Рязанское; В) Владимирское; Г) Галицко-Волынское.</p> <p>А10. Что означало выражение «Раздрася вся Русская земля»? А) наступление периода феодальной раздробленности; Б) рост крестьянских выступлений В) Возникновение феодального строя; Г) переход от родовой общины к соседской.</p> <p><u>1 балл за каждый правильный ответ части А</u></p>	<p>Б1.Расположите в хронологической последовательности события: А) Крещение Руси; Б) Невская битва; В) Первое упоминание о Москве; Г) Куликовская битва; Д) Правление князя Олега в Киеве; Е) Ледовое побоище.</p> <p>Б2.Установите соответствие: 1. Владимир Мономах А. «Моление» 2. Ярослав Мудрый Б) «Поучение детям» 3.Монах Нестор В) «Слово о законе и благодати» 4. Митрополит Илларион Г) «Русская правда» 5. Даниил Заточник Д) «Повесть временных лет»</p> <p><u>2 балла за правильный ответ</u></p> <p>Б3. Назовите имя исторического деятеля, о котором идет речь в тексте А) «Князь был голубоглазый силач среднего роста, необычайно широкий в плечах. ... Мрачный и свирепый, он презирал любые удобства, спал под открытым небом и вместо подушки клал под голову седло. ... Он не нападал на своих врагов, не готовых к бою. Он посыпал к ним гонцов с предупреждением: «Иду на Вас» -----..... Б) «По свидетельствам летописей, князь после крещения очень сильно изменился. Из сурогого и жестокого человека он превратился в мягкого и доброго. По его приказу бедным стали раздавать пищу и одежду. До принятия христианства он имел несколько жен, но, обвенчавшись с принцессой Анной, стал примерным семьянином.» ----- В) «Князь много сделал для распространения христианства на Руси. Он строил новые церкви (в том числе выдающиеся соборы святой Софии в Киеве и Новгороде), открывал при них школы, поощрял перевод церковных книг с греческого языка на славянский.»-----</p> <p><u>2 балла за правильный ответ</u></p> <p>Б4.Вставьте пропущенное слово. Система эксплуатации русских княжеств монгольскими завоевателями получило название «монголо-татарское-----»</p> <p><u>2 балла за правильный ответ</u></p> <p>С1. Прочтите отрывок из документа русского историка. Где происходили описываемые события? Какие факты, указанные в документе, могут служить доказательством? Указать не менее 3-х фактов «Пользуясь Близостью своей к вечевой площади, славяне в доспехах «подсели» на вече и разогнали безоружных заречан Софийской стороны, многих бояр избили... Волховский мост разметали... Однако много сел у славян пограбили, посадничество дали третьему боярину и на том помирились.»</p> <p><u>3 балла Всего 25 балла</u></p>

## Лист корректировки рабочей программы

## Приложение 2

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023

Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор

Согласование инициировано: 02.10.2023 11:20

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 02.10.2023 - 11:20	-