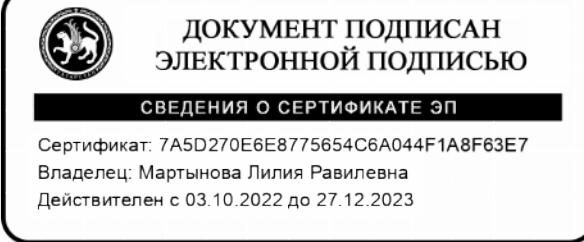


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено
в действие приказом
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
(предметной области: «Окружающий мир»)
для 7 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
надомное обучение (К.К.)
0.5 часов в неделю; 17 часов в год
Составитель: Габдуллина М.М., учитель информатики

Согласовано
Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина
Рассмотрено
На заседании ШМО, протокол № 1 от «28 » августа 2023 г.
Руководитель ШМО _____ М.Г. Шарипова

Альметьевск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –Ф3;

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий социальный мир»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося

К... К... И... (2007 года рождения).

Общие сведения о ребенке: К... находится на надомном обучении. Обучается в 7 (ГУО) классе. Программный материал К... не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает.

Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита, связность высказываний нарушена. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована, мальчик не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, К... не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, спокойный.

Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в городе Альметьевск.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с: Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающимся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаясь в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмыслившее восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в обществе, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Обучающими задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Школа. Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Домашние предметы (посуда, мебель, интерьер)». «Продукты питания».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;

3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о незддоровье, опасности и т.д.;

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) развитие самостоятельности;

6)овладение общепринятыми правилами поведения;

7)наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Умение выполнять инструкцию; подготовить место для занятий; применять разнообразные предметы-орудия в работе; изготавливать простейшие поделки из бумаги; приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование; убирать рабочее место; владеть разными техниками в работе

Знание правила работы с инструментами; правила работы с краской, пластилином (глиной), kleem, карандашом, ножницами; предметы-орудия для изготовления поделок; приемы работы с бумагой, природными материалами

№	Разделы	Кол-во часов
1	Школа. Квартира, дом, двор	6
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3
4	Домашние предметы (посуда, мебель, интерьер)	3
5	Продукты питания	5
	Всего	17

Согласно примерной программе на изучение курса Окружающий социальный мир в 7 ГУО классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю) ; по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год, на надомное обучение отводится 17 учебных часов в год - из расчета 0,5 часа в неделю.

Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
				план	факт
1	Школа, правила поведения в школе.	Иметь представление о школе	https://resh.edu.ru/	06.09 13.09	
2	Школьные принадлежности: ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, фломастер.	Иметь представления о школе, о школьных принадлежностях; представление о дружеских взаимоотношениях в коллективе	http://www.vesmirbooks.ru/	20.09 27.09	
3	Типы домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный), городской (сельский, дачный), части дома.	Иметь представление о типах домов, частях дома	http://www.karapuz.com/	04.10 11.10	
4	Аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет).	Иметь представление о аудио, видеотехники и средствах связи	https://resh.edu.ru/	18.10 25.10	
5	Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, балкон).	Иметь представление о помещениях квартиры	https://resh.edu.ru/	08.11 15.11	
6	Представление о территории двора. Представление о благоустройстве дома.	Иметь представление о территории двора, представление о благоустройстве дома, рассматривание картинок.	http://www.vesmirbooks.ru/	22.11 29.11	
7	Представление об электроприборах	. Иметь представление об электроприборах, дидактические игры с электроприборами.	https://resh.edu.ru/	06.12 13.12	
8	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, микроволновая печь электрический чайник).	Иметь представление о электробытовых приборах(телевизор, утюг, микроволновая печь электрический чайник).	https://resh.edu.ru/	20.12 27.12	
9	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	Иметь представление о правилах техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	http://www.vesmirbooks.ru/	10.01 17.01	
10	Предметы мебели (стол, стул,	Иметь представление о предметах мебели	https://resh.edu.ru/	24.01	

	диван, шкаф, полка, кресло, кровать).			31.01	
11	Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).	Иметь представление о предметах посуды(тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).	http://www.vesmirbooks.ru/	07.02 14.02	
12	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).	Иметь представление о предметах интерьера(светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).	https://resh.edu.ru/	21.02 28.02	
13	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот).	Иметь представление о напитках (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот).	http://www.vesmirbooks.ru/	06.03 13.03	
14	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, масло, мороженое).	Иметь представление о молочных продуктах (молоко, йогурт, творог, сметана, масло, мороженое).	http://www.karapuz.com/	20.03 03.04	
15	Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина).	Иметь представление о мясных продуктах, готовые к употреблению (колбаса, ветчина).	https://resh.edu.ru/	10.04 17.04	
16	Рыбные продукты: крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая.)	Иметь представление о рыбных продуктах крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая.)	https://resh.edu.ru/	24.04 01.05	
17	Мучные и кондитерские изделия: хлеб, батон, торт, конфеты	Иметь представление о мучных и кондитерских изделиях	http://www.vesmirbooks.ru/	08.05 15.05	
18	Повторение, обобщение (резервный урок)			22.05	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Приложение 1

Лист корректировки рабочей программы

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 24.10.2023 - 09:59	-