

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 121 – О от "31" августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7  
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна  
Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Профильный труд»  
(предметной области: «Технология»)  
для 7 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))  
(надомное обучение)  
1 час в неделю; 34 часа в год  
Составитель: Пенькова В.А., учитель**

Согласовано

Зам. директора по УР И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28 » августа 2023 г.

Руководитель ШМО М.Г. Шарипова

Альметьевск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Рабочая программа по учебному предмету «**Профильный труд**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **Ф. К (2007 года рождения).**

**Общие сведения о ребенке:** К. находится на надомном обучении. Обучается в 7 (ГУО) классе. Программный материал К. не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита, связность высказываний нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована, не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, Карина не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, веселая, спокойная.

Воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

### Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является предмет «ручной труд». Ручной труд (англ. *manualtraining*— труд, производимый руками). Ручной труд — это так называемые *ручные занятия*, взятые из области ремесленных работ, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук вообще, а косвенно — в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде ручной труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащихся. Именно поэтому учебный предмет «Ручной труд» рассматривается в образовательном процессе с позиций психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развитие мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами. Основное внимание при этом обращается на то, что *учащиеся систематически в течение всех лет обучения активно взаимодействуют с предметами труда и средствами труда, а также с окружающей средой.*

Программа носит и коррекционную направленность. Занятия способствуют формированию мотивации трудовой деятельности, развитию интереса к разным видам доступной трудовой деятельности. В процессе занятий совершенствуются операции анализа и синтеза, сравнения, умозаключения и обобщения. Происходит коррекция вербальной, образной и двигательной памяти. Развиваются наблюдательность, воображение, моторика. Формируются навыки планирования и контроля самостоятельной деятельности: умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и оборудование, осуществлять задуманное, оценивать результат.

Количество учебных часов планируется в соответствии с учебным планом. Учащимся предлагается для изучения и теоретический материал, и закрепление его на практических упражнениях. Также предполагается посильная работа по ручному труду. В зависимости от темы и задач урока, все практические работы осуществляются под строгим контролем учителя. На каждом уроке задание для учащегося должно быть посильным.

**Целью** обучения ручному труду является освоение детьми и подростками практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами. Обучение организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов (местных и региональных), а также современных и традиционных арттерапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объемные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

Достаточно сложным, но необходимым является *воспитание положительного отношения учащихся к труду*, желания заниматься им. Поэтому важно на уроках постоянно подчеркивать значимость труда на доступном восприятию учащихся уровне. Это возможно, только учитывая индивидуальные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

-развитие интереса к трудовой деятельности;

- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций при работе.

**Требованию к уровню подготовки обучающейся.**

- выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения к соответствию с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;
- подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и т. п.;
- учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
- применять разнообразные предметы-орудия для изготовления простых поделок из различных материалов;
- бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);
- изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т. п.;
- приемам работы с бумагой, картоном, природными материалами и т. п.

Особое внимание на уроках обращается *на обеспечение безопасности труда* учащихся, *соблюдение санитарно-гигиенических, эргономических и эстетических требований* к условиям труда.

Важное значение приобретает *социальный характер* уроков:

- формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

*1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы при работе, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

*2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

#### Содержание программы

Название раздела	Количество часов
Ткачество, шитье .(Упражнения для развития тонкой моторики рук)	9 ч.
Упражнения с пластичными материалами.	8 ч
Деревообработка . (Упражнения со строительными материалами).	6 ч.
Полиграфия, керамика, батик (Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами).	11 ч.
Итого	34 ч.

Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год, на надомное обучение отводится 34 учебных часа в год - из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

### Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№ п/ п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
				план	план
Ткачество, шитье (Упражнения для развития тонкой моторики рук)					
1	Знакомство с ткачеством, шитьем. Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции.	Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения и серии движений). Тренировочные упражнения на согласование движений и дыхания (на вдохе и выдохе). Упражнения на развитие двигательной подражательности. (Интеграция с уроками по предмету «Адаптивная физкультура».)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	07.09	
2	Тренировочные упражнения на согласование движений и дыхания, развитие двигательной подражательности	Упражнения на развитие умения учащегося узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	14.09	
3	Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений	Упражнения на развитие общей и ручной моторики, на формирование праксиса позы (кинестетический фактор) (по образцу и словесной инструкции учителя).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	21.09	
4	Упражнения на развитие умения учащегося узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия. Нитки,ткани.	Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений (кинестической фактор) при последовательном их выполнении. (Интеграция с логопедическими занятиями и с уроками по предмету «Ручной труд».)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	28.09	
5	Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжать и разжать кулаки, встряхнуть п помахать кистями. Клубок ниток.	Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжать и разжать кулаки, встряхнуть п помахать кистями, постепенно увеличивая амплитуду движений в суставах. Совершенствование взаимодействия в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	05.10	
6	Игры с пальчиками. Закрепление навыков самомассажа рук Самомассаж рук при помощи круп (нити, ткани)	Игры с пальчиками. Закрепление навыков самомассажа рук с использованием различных массажеров, как специальных (мячи, валики, кольца), так и импровизированных (шишки, каштаны, орехи). Стимулирование интереса учащихся к природным материалам и приемам самомассажа с помощью круп и плодов (рис, горох, фасоль), насыпанных в емкости.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	12.10	
Упражнения с пластичными материалами.					
7	Лепка из пластилина прием «защипывание», «оттягивание». Лепка изделия, дополняющего	Совместно с учащимися лепка из пластилина приемами защипывания, оттягивания. Подводящие упражнения к изготовлению поделок из пластилина и	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	19.10	

	природный материал «Ежик»	природного материала: с игрушками (пластмассовыми, деревянными, глиняными) такого размера, чтобы ученик мог, обхватить их кистью руки.			
8	Лепка изделия, дополняющего природный материал «Улитка» Обыгрывание лепных изделий «Мир игрушек»	Совместное с учащимися создание лепных деталей, дополняющих природный материал. Например, туловища ежа — сосновая шишка, нос и яблоко на спинке выполнены из пластилина; улитка вылеплена из пластилина, на ее спинке — натуральная ракушка. Побуждение учащихся к самостоятельным действиям, при необходимости оказывая помощь.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	26.10	
9	Лепка из пластилина цифр 1, 2, 3. Лепка объемных форм «Снеговик»	Совместное с учащимися обыгрывание лепных игрушек и режиссерских играх (С. Маршак «Тихая сказка», дразнилка «Лидка-улитка» (народн.), И. Смолевский «Улитка» и др.).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	09.11	
10	Лепка. Прием размазывания пластилина внутри контура «Яблоко»	Вместе с учащимися выбор ассортимента поделок для выставки. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», раздел «Мир игрушек»).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	16.11	
		Лепка из пластилина цифр 1, 2, 3. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование».)			
		Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины: игрушек по образцу из нескольких деталей (снеговик, зайка).			
		Обучение учащихся приемам размазывания пластилина внутри контура (по трафарету): яблоко, груша, буква Л и т. п.			
<b>Деревообработка (Упражнения со строительными материалами).</b>					
11	Знакомство с понятием деревообработка. Конструирование с фигурками из дерева	Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками со смысловыми разрезами, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы, на узнавание целого предмета по фрагментам и называние или показ его, складывание разрезных картинок по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	23.11	
12	Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками Складывание разрезных картинок	Конструирование из палочек (например, счетных) по образцу. Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Забор из кирпичиков и кубиков»; «Сделай, как у меня», «Скамейка для зайчика», «Спрячь матрешку (куклу) в дом» и др.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	30.11	
13	Игры с геометрическими фигурами. Складывание. Конструирование из палочек «Забор»	(Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование».)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	07.12	
<b>Полиграфия, керамика, батик (Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами)</b>					
14	<b>Знакомство с понятиями: «Полиграфия», «керамика» «батик»</b> Изготовление поделок из	Совместное с учащимися изготовление поделок из природного и бросового материала и организация имее с ними «выставки» поделок на специальном стенде. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	14.12	

	природного и бросового материала (картон)	Дальнейшее обучение работе с природными материалами: сбор и подготовка к работе плодов и листьев; аппликации из листьев и семян; составление композиций по образцу: «Грибная поляна», «Утки на пруду», «Аквариум» и др.			
15	Сбор и подготовка к работе плодов и листьев; Аппликации из листьев и семян; составление композиций по образцу: «Грибная поляна» на тарелочке.	Выполнение аппликаций и поделок из бумаги: сюжетно-тематическая аппликация из готовых форм «Осень»; поздравительные открытки к Новому году; аппликации с элементами оригами (стигание по опорным точкам и условным обозначениям под контролем и при помощи учителя).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	21.12	
16	Аппликаций и поделки из бумаги: сюжетно-тематическая аппликация из готовых форм «Осень»	Дальнейшее обучение работе с ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге («Желтая трава», «Ветка новогодней ели»); резание по наметенным линиям; разрезание полосы бумаги на квадраты («Закладка»); разрезание квадрата по диагонали («Елка»); составление по образцу орнаментов из геометрических фигур.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	28.12	
17	открытка к Новому году; аппликация с элементами оригами	Расширение операций с тканью и нитками: разрезание нити на заданные по размеру куски для составления из них на бумаге (приклеивание клеем), например, «Осенние деревья»; обматывание нитью шаблона («Бабочки») и т. п.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	11.01	
18	выполнение серии надрезов на бумаге «Желтая трава», «Ветка новогодней ели»; Разрезание полосы бумаги на квадраты «Закладка»; разрезание квадрата по диагонали «Елка»;		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	18.01	
19	Работа с тканью и нитками: «Бабочки» (в стиле «Батик»)		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	25.01	
<b>(Ткачество, шитье) Упражнения для развития тонкой моторики рук.</b>					
20	Знакомство с видами ткачества, работа с нитками. Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений	Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения и серии движений). Тренировочные упражнения на согласование движений и дыхания (на вдохе и выдохе). Упражнения на развитие двигательной подражательности. (Интеграция с уроками по предмету «Адаптивная физкультура».)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	01.02	
21	Знакомство с шитьем. Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжать и разжать кулаки, встряхнуть и помахнуть кистями.	Упражнения на развитие умения учащегося узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия. Упражнения на развитие общей и ручной моторики, на формирование праксиса позы (кинестетический фактор) (по образцу и словесной инструкции учителя).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	08.02	
22	Игры с пальчиками. Закрепление навыков самомассажа рук Самомассаж рук при помощи круп (горох, гречка, рис, фасоль)	Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений (кинестетической фактор) при последовательном их выполнении. (Интеграция с логопедическими занятиями и с уроками по предмету «Ручной труд».) Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжать и разжать кулаки, встряхнуть и помахнуть кистями, постепенно увеличивая амплитуду движений в суставах. Совершенствование	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	15.02	

		взаимодействия в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов. Игры с пальчиками. Закрепление навыков самомассажа рук с использованием различных массажеров, как специальных (мячи, валики, кольца), так и импровизированных (шишки, каштаны, орехи). Стимулирование интереса учащихся к природным материалам и приемам самомассажа с помощью круп и плодов (рис, горох, фасоль), насыпанных в емкости.			
<b>Керамика ( Упражнения с пластичными материалами )</b>					
23	Керамика. Знакомство с техникой лепки посуды. Лепка. Прием «сглаживания»	Знакомство учащихся с техникой лепки посуды из целого куска пластилина ленточным способом. В совместной деятельности обучение учащихся приемам сглаживания поверхности лепного изделия, придания ему устойчивости.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	22.02	
24	Лепка из пластилина цифр 1,2,3,4. Техника безопасности при работе со стеклой	Знакомство учащихся с приемами работы со стеклой. Техника безопасности при работе со стеклой (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	29.02	
25	Лепка « Рыбка» с нанесением рельефного узора	Лепка из пластилина или пата цифр 1, 2, 3, 4. Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины с нанесением рельефного узора при помощи стеки (ежик, рыбка, ппичка и др.).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	07.03	
26	Лепка. Прием соединения деталей. Прием размазывания внутри контура.	Обучение соединению деталей путем примазывания (пальцем, стеклой). Размазывание пластилина внутри контура (по трафарету): цифры 1, 2, 3, 4 и буквы А, О.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	14.03	
<b>Деревообработка. Упражнения со строительными материалами.</b>					
27	Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Гараж для автомобиля» « Мебель для матрешки»	Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Гараж для автомобиля», «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)», «Дорожка для машины из пластин (из кирпичиков)» и др. Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками со смысловыми разрезами, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы. Игры и упражнения на узнавание целого предмета по фрагментам и название или показ его, складывание разрезных картинок по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	21.03	
28	Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками.	Конструирование из палочек (например, счетных) по образцу.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	04.04	
29	Конструирование из палочек. Создание простых конструкций.	Вместе с учащимися создание простых конструкций, а затем совместное обыгрывание их в ролевых, театрализованных и подвижных играх (дома разной высоты, разновеликие гаражи). (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование».)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	11.04	
<b>Полиграфия, керамика, батик (Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами)</b>					

30	Изготовление изделий из природного, бросового материала, пластилина по образцу — черепахи	Изготовление изделий из природного, бросового материала, пластилина по образцу — черепахи (пластилин и скорлупа грецких орехов), улитки (пластилин и ракушки). Аппликации и поделки из бумаги: сюжетно-тематическая аппликация из готовых форм «Зима»; поздравительные открытки к 8 Марта, Дню защитника Отечества и др.; Аппликации с элементами оригами (сгибание по опорным точкам и условным обозначениям) под контролем и с помощью учителя. Дальнейшее обучение работе с ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге («Солнце и тучи», «Ветка мимозы»); резание по намеченным линиям; разрезание круга на две части («Божья коровка») с дорисовыванием элементов; составление по образцу орнаментов из геометрических фигур. Расширение операций с тканью и нитками: разрезание нити на заданные по размеру куски для изготовления из них игрушек из помпонов («Птичка», «Цыпленок»); изготовление вместе с учителем аппликаций из накрахмаленной ткани готовой формы («Букет»; «Летний луг»). Повторение	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	18.04	
31	Аппликации и поделки из бумаги: сюжетно-тематическая аппликация из готовых форм «Зима»; поздравительные открытки к 8 Марта, Дню защитника Отечества и др.;		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	25.04	
32	Аппликации с элементами оригами (сгибание по опорным точкам и условным обозначениям)		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	02.05	
33	Выполнение серии надрезов на бумаге («Солнце и тучи», «Ветка мимозы»); Разрезание круга на две части («Божья коровка») с дорисовыванием элементов; составление по образцу орнаментов из геометрических фигур.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	09.05	
34	Работа с тканью и нитками; изготовления из них игрушек из помпонов («Птичка», «Цыпленок»);		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	16.05	
35	Обобщение и повторение. Аппликаций из накрахмаленной ткани готовой формы («Букет»; «Летний луг»). (резервный урок)		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	23.05	


### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

## Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023  
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор  
Согласование инициировано: 03.10.2023 13:27

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 03.10.2023 - 13:27	-