

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено
в действие приказом
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа по географии
для 7 коррекционного класса
2ч. в неделю; 70ч. в год**
Составитель: Сайфутдинова Л.Ю., учитель географии

Согласовано:
Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина
Рассмотрено:
на заседании ШМО, протокол № 1 от " 28" августа 2023 г.
Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Общая характеристика курса «География»

Курс элементарной географии имеет не только познавательное значение для умственно отсталых учащихся, но и большие коррекционные возможности.

Недостаточность психики умственно отсталых детей проявляется во всех видах деятельности и в особенностях личности. У этих детей наблюдается неустойчивость внимания и сужения его объема, замедленное протекание процессов восприятия и узнавания. Неудовлетворительное состояние мышления и речи, затрудняющее обучение умственно отсталых школьников, обуславливает многочисленные трудности в преподавании им элементарной географии. Это проявляется в анализе свойств, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, при понимании причинно-следственных зависимостей. Бедность словаря, недостаточно развитое умение связно излагать свои мысли, планировать свою деятельность, различные речевые дефекты осложняют систематическое приобретение и усвоение знаний по географии.

Особенности памяти у умственно отсталых учеников и процесса активизации и воспроизведения полученных знаний также влияют на усвоение географии.

Существенные затруднения при обучении умственно отсталых учащихся географии порождают наблюдаемое у них недоразвитие воображения, систему пространственного анализа и умения ориентироваться в пространстве. Неустойчивость и нечеткость представлений осложняет работу с картой.

Благодаря коррекционно-воспитательной работе, а также хорошо поставленному обучению географии, осуществляющему во вспомогательной школе, недостатки познавательной деятельности и развития у умственно отсталых учащихся, в значительной степени сглаживаются, и выпускники школы подготавливаются к вступлению в трудовую жизнь, к выполнению посильной для них работы.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития учащихся. Материалы учебной программы подобраны с таким расчетом, чтобы дать умственно отсталым ученикам необходимый минимум знаний и практических навыков, многие из которых связаны с подготовкой учащихся к трудовой деятельности и самостоятельной жизни.

Программа по географии имеет ряд существенных отличий от одноименной программы для учащихся общеобразовательных учреждений. Это выражается прежде всего в том, что объем знаний ограничен.

В то же время в содержание программы по географии для 7 и 8 классов вспомогательной школы включены некоторые темы из курсов средней школы. Однако они коренным образом отличаются по количеству сообщаемых учащимся понятий, географических названий и по глубине раскрытия причинно-следственных географических зависимостей.

Решение общих и специальных задач вспомогательной школы в процессе изучения курса географии требует особого построения программы и методики преподавания. Так, в программе предусмотрена повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

Сообщение элементарных знаний по физической географии должно сводиться главным образом к ознакомлению учащихся с природными условиями и трудом людей на территории нашей Родины. Изучение географии имеет большое значение в патриотическом воспитании детей.

Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, повышает уровень их общего развития. Так, переход от знакомства с конкретной местностью к моделям, глобусу и карте помогает развитию отвлеченного мышления детей. География исследует все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии. Понимание этого важно для общего развития познавательной деятельности школьников. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, преследуют две основные цели- вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениям переносить эти навыки на другие виды деятельности. С самого начала изучения географии необходимо организовать систематические наблюдения над природой своей местности, трудом людей в ближайшем окружении, за погодой, фиксируемые в календаре погоды, и продолжать их включительно по 9 класс.

Большое значение имеет курс географии с его научным объяснением окружающих явлений для борьбы с суевериями и религиозными предрассудками.

Для расширения радиуса ближайшего окружения с детьми можно организовать краеведческие походы по облегченной программе наблюдений.

Одной из задач учителя географии является систематическое проведение словарной работы.

В задачи учителя географии входит осуществление межпредметных связей. Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, а также определенные связи с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой.

Цели и задачи обучения:

- **освоение знаний** о природе и хозяйстве России;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи: изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала уроков географии (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятymi нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Содержание образовательной программы в 7 классе по географии

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики.

Высотная поясность в горах.

№	Раздел	Количество часов по рабочей программе
1	Особенности природы и хозяйства России	12
2	Зона арктических пустынь	7
3	Зона тундры	9
4	Лесная зона	17
5	Зона степей	8
6	Зона полупустынь и пустынь	6
7	Зона субтропиков	2
8	Высотная поясность в горах	6
9	Повторение	3
	Итого	70

Календарно-тематическое (поурочное планирование) планирование

№	Тема	Требования к уровню подготовки учащихся	Электронные(цифровые) образовательные	План	
				план	факт
1	Введение Географическое положение России на карте мира	Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.09	
2	Европейская и Азиатская части России	Определяют районы европейской части и регионы азиатской части России.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.09	
3	Административное деление России	Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.09	
4	Разнообразие рельефа	Анализируют физическую карту России. Определяют по физической карте России полезные ископаемые.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.09	
5	Полезные ископаемые, основные месторождения		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.09	
6	Климат России.	Работа с текстом учебника	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.09	
7	Водные ресурсы и их использование	Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.		22.09	
8	Население и народы России	Определяют численность населения России, понятие «плотность населения», определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста учебника	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.09	
9	Промышленность, и ее отрасли	Определяют отрасли промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определяют отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.09	
10	Сельское хозяйство, его отрасли		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	3.10	
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	Знать и уметь называть различные виды транспорта, его назначение, причины разного экономического развития европейской азиатской частей	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.10	
12	Обобщающий урок по теме: «Особенности природы и хозяйства России»	Знать пройденный материал, уметь работать с картой.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.10	
13	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России	Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.10	

14	Зона арктических пустынь. Положение на карте	Выявляют общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.10	
15	Климат.	Объясняют, почему в зоне арктических пустынь климат суровый		20.10	
16	Растительный и животный мир	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном и животном мире зоны. приводят примеры.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.10	
17	Население, его основные занятия	Знакомятся с хозяйством, составом населения зоны тундры и его основными занятиями.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.10	
18	Северный Морской путь	Знать значение Северного морского пути для жизни людей, моря Северного Ледовитого океана. Работа с картой	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	7.11	
19	Обобщающий урок по теме: Зона Арктических пустынь.	Знать пройденный материал, уметь работать с картой.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.11	
20	Тундра. Положение на карте, рельеф, полезные ископаемые.	Знать и показывать тундру, называть полезные ископаемые.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	14.11	
21	Климат. Водоемы тундры	Знать характерные особенности климата. Называть и показывать крупные реки	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.11	
22	Растительный мир.	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном и животном мире зоны тундры; приводят примеры	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.11	
23	Животный мир	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном и животном мире зоны тундры; приводят примеры	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.11	
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Знать о хозяйстве тундры, о деятельности населения на Крайнем Севере	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	28.11	
25	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.	Сравнивают географическое положение городов зоны тундры. Составляют краткие характеристики городов..	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.12	
26	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.12	
27	Экономические проблемы Севера, охрана природы тундры.	Обсуждают основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности Человека.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.12	
28	Обобщающий урок. К/р за вторую четверть	Знать пройденный материал, уметь работать с картой.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.12	
29	Лесная зона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые	Знать распределение лесной зоны. Называть и показывать на карте лесную зону и месторождения пол. Ископаемых	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.12	

30	Климат	Знать причины различия в климате европейской и Азиатской частей, направление ветра	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.12	
31	Реки, озера, каналы	Знать и уметь показывать реки, озера, лесной зоны, их назначением для человека, рассказывать об охране рек.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.12	
32	Растительный мир. Хвойные леса(тайга)	Знать породы хвойных деревьев, особенности их произрастания, об изменениях в жизни деревьев в условиях сурового климата	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.12	
33	Смешанные и лиственные леса	Иметь представление о лесе, его видах, значении леса для человека. Знать отличительные признаки тайги, смеш. лесов, широколиственных лесов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.12	
34	Животный мир	Знать особенности животного мира лесов, пушных зверей и их использование, мероприятия по охране	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	9.01	
35	Пушные звери	Знать зверей с пушистым мехом, которые водятся в зоне лесов, об их значении для человека.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.01	
36	Значение леса	Составление схемы «Роль леса в жизни человека»	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.01	
37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	Знать промышленные предприятия и продукцию, выпускаемую в Центральной России, основные с/хозяйственные культуры, знать крупные города, их географическое положение, отрасли хозяйства, исторические и природные памятники	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.01	
38	Города Центральной России	Знать промышленные предприятия и продукцию, выпускаемую в Центральной России, основные с/хозяйственные культуры, знать крупные города, их географическое положение, отрасли хозяйства, исторические и природные памятники	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.01	
39	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	Знать особенности развития хоз-ва, основные отрасли, продукцию, крупные города, их хозяйственное значение, природные и культурные памятники	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.01	
40	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	Знать особенности развития хоз-ва, основные отрасли, продукцию, крупные города, их хозяйственное значение, природные и культурные памятники	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	30.01	
41	Западная Сибирь	Уметь показывать территорию ЗС и ВС, знать полезные ископаемые, отрасли хозяйства, продукцию, размещение населения	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	2.02	
42	Восточная Сибирь	Уметь показывать территорию ЗС и ВС, знать полезные ископаемые, отрасли хозяйства, продукцию, размещение населения	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.02	
43	Дальний восток	показывать территорию, называть основные отрасли хоз-ва, продукцию	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	9.02	
44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	Знать значение леса в жизни чел-ка, охранные мероприятия	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.02	
45	Обобщающий урок по теме: Лесная зона	Знать пройденный материал, уметь работать с картой.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.02	

46	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	Уметь показывать территорию зоны степей, знать каким цветом обозначены степи на карте природных зон, полезные ископаемые. Уметь давать характеристику климата степей.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.02	
47	Зона степей. Растительный мир.	Знать характерные особенности степей, расположение, полезные ископаемые, реки.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.02	
48	Зона степей. Животный мир	Знать особенности растительного и животного мира, способы приспособления к климату степи, уметь рассказывать о них	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.03	
49	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Знать условия, благоприятные для земледелия, отрасли промышленности, крупные города, причины густонаселённости территории	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.03	
50	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.03	
51	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	Знать крупные промышленные и культурные центры Поволжья и юга России, основное богатство степей, заповедники зоны степей, меры принимаемые для сохранения почвы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.03	
52	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	15.03	
53	Охрана природы зоны степей.	Уметь составлять рассказ о крае (области) по плану.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.03	
54	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Знать новую природную зону. Уметь различать пустыни и полупустыни, находить на карте природных зон и физической карте России зону пустынь и полупустынь	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.03	
55	Зона полупустынь и пустынь. Климат. Реки.	Знать особенности резко континентального климата, реки и их особенности, оазис.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	2.04	
56	Зона полупустынь и пустынь. Растительный мир.	Причины бедной растительности, животного мира, приспособления к жаркому климату, животный мир оазисов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	5.04	
57	Зона полупустынь и пустынь. Животный мир.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	9.04	
58	Зона полупустынь и пустынь. Хозяйство. Население и его основные занятия.	Причины неравномерного заселения, особенности развития сельского хоз-ва. Знать особенности развития городов, значение Каспийского моря	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	12.04	
59	Города зоны полупустынь и пустынь.	Знать географическое положение на физической карте России зоны пустынь и полупустынь, города Астрахань и	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.04	

		Элиста.		
60	Зона субтропиков. Положение на карте. Климат и природа.	Знать причины разнообразия растительного и животного мира, особенности промышленности и сельского хозяйства, продукцию, крупные города.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.04
61	Зона субтропиков. Население и его основные занятия. Города.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.04
62	Высотная поясность в горах. Положение на карте.	Знать положение гор на карте, особенности рельефа, уметь называть горы, вершины, полезные ископаемые особенности климата.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	26.04
63	Рельеф и полезные ископаемые. Климат.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	30.04
64	Особенности природы и хозяйства северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала.	Знать географическое положение Кавказских гор, полезные ископаемые, крупные города, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	3.05
65		Уметь называть и показывать Уральские горы, знать богатства, полезные ископаемые, промышленность, природные и культурные памятники	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	7.05
66	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Знать и показывать Алтайские горы. Знать особенности хоз-ва, занятия населения, полезные ископаемые	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	10.05
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Знать и показывать горы восточной Сибири. Знать особенности хоз-ва, занятия населения, полезные ископаемые.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	14.05
68	Итоговая контрольная работа	Уметь самостоятельно работать	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	17.05
69	Обобщение по курсу «География России»	Знать материал по курсу «География России»	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.05
70	Обобщение знаний по материалу курса географии 7 класса.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.		24.05

Нормы оценок (Критерии оценивания)

Оценка « 5»

Обнаруживает понимание материала
Самостоятельно формулирует ответы
Умеет привести примеры
Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

Обнаруживает понимание материала
Самостоятельно формулирует ответы
Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
Допускает ряд ошибок в речи.
Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
Нуждается в постоянной помощи учителя.

Итоговый тест география 7 класс

Ф.И. _____

1.Какое самое большое государство в мире:

- A. Казахстан
- B. Китай
- C. Россия

2. На каком материке расположена Россия:

- A. Африка
- B. Северная Америка
- C. Евразия

3. Какой океан не омывает берега России:

- A. Индийский
- B. Северный Ледовитый
- C. Атлантический

4. Россия делится на две части света:

- A. Северную и южную
- B. Западную и восточную
- C. Европейскую и азиатскую

5. Граница между Европой и Азией проходит:

- A. По горам Алтая
- B. По Уральским горам

6. Какая природная зона находится на территории России?

- A. Саванн и редколесья
- B. Арктических пустынь
- C. Влажных тропических лесов

7. Растения зоны арктических пустынь:

- A. Мхи и лишайники
- B. Дуб, берёза
- C. Сосна, ель

8. Болотистая безлесная местность, которая протянулась от Кольского полуострова на западе до Чукотского и Камчатского полуостровов на востоке:

- A. Зона тайги
- B. Зона пустынь
- C. Зона тундры

9. Растительный мир зоны тундры:

- A. Ель, сосна, лиственница, кедр
- B. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
- C. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

10. Животный мир зоны тундры:

- A. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
- B. Рысь, бурый медведь, волки, благородный олень
- C. Сайгак, тушканчик, верблюд

11. Основные занятия населения тундры:

- A. Земледелие
- B. Охота, рыболовство
- C. Животноводство

12. Эта зона расположена к югу от тундры:

- A. Зона пустынь и полупустынь
- B. Лесная зона
- C. Степная зона

13. Каким цветом лесная зона обозначена на карте природных зон:

- A. Сиреневым
- B. Желтым
- C. Зелёным

14. Растительный мир тайги:

- A. Ель, сосна, лиственница, кедр
- B. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
- C. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

15. Какие деревья произрастают смешанном лесу?

- A. Ель, сосна, лиственница, кедр
- B. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
- C. Дуб, берёза, осина, клён

16. Какие деревья произрастают лиственном лесу?

- A. Ель, сосна, лиственница, кедр
- B. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
- C. Дуб, берёза, осина, клён

17. Животный мир лесной зоны:

- A. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
- B. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
- C. Сайгак, тушканчик, верблюд

18. Каких зверей относят к пушным:

- A. Волк, зубр, косуля
- B. Белый медведь, лемминг
- C. Нутрия, ондатра, норка

19. Основные занятия населения лесной зоны:

- A. Земледелие, животноводство
- B. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

20. Безлесные равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью, приспособленные к засушливому климату:

- A. Тундра
- B. Пустыня
- C. Степь

21. Каким цветом зона степей обозначена на карте природных зон:

- A. Сиреневым
- B. Желтым
- C. Зелёным

22. Растительный мир степной зоны:

- A. Ель, сосна, берёза, кедр
- B. Степная осока, гусиный лук, ирисы, тюльпаны
- C. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

23. Животный мир степной зоны:

- A. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
- B. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
- C. Хомяк, тушканчик, степной жаворонок

24. Основные занятия населения степной зоны:

- A. Земледелие, животноводство
- B. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

25. Обширные пространства земли с бедной растительностью, они бывают каменистыми, песчаными, глинистыми, солончаковыми, это:

- A. Степи
- B. Леса
- C. Пустыни

Оценивание:

- «5» - 23-25 правильных ответов
- «4» - 18-22 правильных ответов
- «3» - 12-17 правильных ответов
- «2» - менее 12 правильных ответов

7 класс география

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
C	C	A	C	B	B	A	C	C	A	B	B	C	A	B	C	B	C	B	C	B	B	C	A	C

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 18.12.2023 - 11:32	-