

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121-О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по учебному предмету «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»
(предметная область: «Человек и общество»)
для 7 коррекционного класса
2 часа в неделю; 68 часов в год**

Составитель: Шарипова М.Г. учитель истории и обществознания
I квалификационной категории



Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по истории в 7 коррекционном классе

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Примерной рабочей программы разработанной на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 6-8 класс;

-Общая характеристика предмета

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Определенная сложность освоения программы подготовки, усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, шириной общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмысливать ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития тех функций, которые нарушены при умственной отсталости: логических форм памяти, аналитического мышления, речевысказывательных процессов, произвольного восприятия и внимания.

В связи с вышеизложенными обстоятельствами, необходимо, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и другими предметами.

Основные задачи современного школьного курса истории – дать элементарные, но научные и систематизированные сведения об истории возникновения и развития человека, человеческой цивилизации, населении, быте людей в прошлом, о прошлом своего государства.

Актуальность: программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся 6-9 классов с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Учитывая задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания истории предусматривают цикличность изучения материала (в разных формах и объеме). Учебный материал постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных исторических знаний и умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

Программа по истории включает:

6 класс - «Мир истории», 2 ч в неделю;

7 класс - «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;

8 класс - «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), 2 ч в неделю;

9 класс - «История Отечества» (Новейшая история России с начала XX в до начала XXI в.), 2 ч в неделю;

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, тесно связан с программой воспитания ГБОУ «Альметьевская школа – интернат для детей с ОВЗ» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путем проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, математика и естествознание, человек и общество, география и история.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках истории рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий. Профессиональная ориентация на уроках истории осуществляется путем проведения коротких бесед о профессиях, упоминаемых в учебном материале, а так же выяснение и разъяснение в каких профессиях, знания полученные на уроках истории будут полезны.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «История Отечества» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов онлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;

ЯндексУчебник;

ЯКласс;

Российская электронная школа;

ВК сообщество, «Наша начальная школа»;

ВК сообщество, «В стране выученных уроков. Начальная школа»;

ВК сообщество, Коррекционная педагогика .ОВЗ.ФГОС;

ВК сообщество, Дети и родители

Социальная сеть работников образования

В программе по учебному курсу «История Отечества» обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. **Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по истории в 7 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Цель:

создание комплекса условий для максимального развития личности каждого учащегося с нарушением интеллекта при изучении истории.

Задачи:

- формирование элементарных исторических представлений;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с исторической картой, и другими историческими источниками (наглядными пособиями);
- привитие любви к Родине;
- привитие и развитие гражданских и патриотических чувств.

Личностные и предметные результаты

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории учащимися 7 (8 вида) классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Коррекционная работа учителя на уроке:

Для успешного овладения историческими знаниями используются разнообразные формы организации учебного процесса, но основной формой обучения остаётся урок, который является одним из важнейших звеньев и условий реализации названной выше технологии. При подготовке к уроку всегда стоит перед проблемой: как донести сложный, насыщенный разнообразными событиями, причинно – следственными связями, фактами, понятиями, именами исторический материал до сознания ребёнка, имеющего интеллектуальную недостаточность, в то время как мы понимаем, что прочное и осознанное усвоение исторических знаний основывается на логике и абстрактном мышлении.

Поэтому поиск приемов и форм работы на уроке является ежедневной задачей учителя.

1. Регулярная работа на уроке способствует формированию умений - способности использовать имеющиеся знания или понятия для решения задач, а также навыков - сознательно автоматизированных действий, достигаемых путем упражнений. Для образования навыка у учеников коррекционной школы необходимы следующие условия: создание стимула к действию, наглядный показ действия, многократное повторение действия самими учащимися, воспитание самоконтроля, контроль со стороны учителя.

1. Основные умения и навыки школьников, формируемые на

уроке истории:

1. Пересказ.

2. Оценка исторических явлений.

3. Сообщение исторических фактов.

4. Временные (работа с датами).

5. Пространственные (карографические).

6. Выделение главного и второстепенного.

7. Формулирование вывода.

8. Навыки самостоятельной работы.

2. Основные упражнения, используемые для формирования

исторических знаний, умений и навыков:

1. Чтение текста учебника, ответы на вопросы.

2. Решение кроссвордов.

3. Работа с настенной и контурной картой.

4. Решение хронологических задач.

5. Выполнение тестовых заданий

6. Работа с тематическим словарём, оперирование терминами.

2. Живое слово учителя на уроке играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным, но не перегруженным мелкими подробностями, незначительными деталями. Рассказ учителя сочетается с выборочным чтением текстов из учебной книги, а также других источников. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

3. Одна из важнейших проблем, которая стоит перед учителем на уроке - это развитие речи учащихся на уроке, формирование исторического словаря. Большую помощь в этом оказывают тематические словари, работа с которыми стала неотъемлемой частью работы

над историческим материалом на разных этапах урока. Понятия в словаре располагаются в алфавитном порядке, определения кратки, доступны, легко запоминаются.

4. На уроке должна осуществляться систематическая работа с исторической картой, как настенной, так и картами, имеющимися в атласах. Выполнение работ на контурных картах способствует не только запоминанию фактов, но и несет элементы творчества, что проявляется в оформлении, выборе цвета и т.д. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории в 7 классе.

Содержание программы в 7 коррекционном классе

№ п п	Раздел	Кол. часов по рабочей программе
1	<p>Введение в историю. Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные источники. Наша родина Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края-часть истории России. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени»</p> <p>Древняя Русь . История нашей страны древнейшего периода</p> <p>Понятие « предки». Славяне- древние жители российских просторов. Основные занятия древних славян. Быт и обычаи древних славян. Ремесла древних славян. Языческие праздники. Верования, мудрецы и старцы предсказатели (волхвы, вещуны, кудесники). Языческие праздники. (Коляда, Масляница, Ивана Купала, Осенины). Славянские обереги. Славянские витязи- богатыри. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Личность Рюрика. Создание центра в Новгороде. Повторительно-обобщающий урок по теме: «История нашей страны древнейшего периода».</p>	8
2	<p>Киевская Русь. Образование государства восточных славян</p> <p>Создание древнерусского государства. Первые князья. Княжеская дружины. «Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Древний Киев. Крещение Руси. Великий Новгород. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Былины – источник знаний о Киевской Руси. Защита русской земли от набегов степняков- кочевников. Богатырские заставы. Княжеские боярские подворья. Боярские хоромы. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Изба. Занятия простых людей. Правление Ярослава Мудрого. Личность Ярослава Мудрого. Летописи. Летописцы. Славянская азбука – кириллица. Кирилл и Мефодий – основоположники славянской письменности. Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов. Города, села, деревни. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Киевская Русь».</p>	6
3	<p>Распад Киевской Руси (8 час.).</p> <p>Распад Киевской Руси. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Образование самостоятельных государств. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Новгород Великий, торговля и ремесла новгородской земли. Новгородское вече. Киевское, Владимира-Суздальское княжества. Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура</p>	8

	Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Фольклор (пословицы, поговорки, сказания). Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Быт и нравы. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».	
4	Борьба с иноземными завоевателями Разорение и погибель русской земли. Монголо-татарское нашествие. Героическая борьба русского народа против монголо - татар. Государство Золотая Орда. Русские земли под властью Золотой Орды. Борьба против рыцарей – крестоносцев. Александр Невский и новгородская дружины. Невская битва. Ледовое побоище. Героизм русских людей. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Борьба с иноземными завоевателями».	14
5	Начало объединения русских земель Москва – столица государства Российского. Московский князь Иван Калита и его успехи. Московский Кремль – памятник времен Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Куликовская битва и Дмитрий Донской. Освобождение от ордынской зависимости. Сергий Радонежский. Битва на Куликовом поле. Значение битвы на Куликовом поле. Иван III. Освобождение от иноземного ига. Укрепление Московского княжества. Объединение русских княжеств в Российское государство. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».	12
6	Смутное время. <i>Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.</i> Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. <i>Смута.</i> Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых	6
7	Россия при первых Романовых. <i>Политический строй.</i> Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. <i>Экономическое и социальное развитие.</i> Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного	14

	<p>производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.</p> <p>Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.</p> <p>Народы России в XVII в. Освоение Сибири.</p> <p><i>Народные движения.</i> Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.</p> <p><i>Власть и церковь.</i> Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.</p> <p><i>Внешняя политика.</i> Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 —1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.</p> <p><i>Образование и культура в XVII в.</i> Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемя-кином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.</p> <p><i>Сословный быт. Обычаи и нравы.</i> Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян</p>	
8	Проверочные \контрольные работы	В конце каждой Четверти\ раздела
9	Повторение	
	Итого	68

Согласно примерной программе на изучение истории отводится 68 часов; по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год отводится 68 часов. Контрольные работы по предмету предусмотрены в виде тестовых заданий по пройденному материалу, в конце каждой четверти. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование
в 7 коррекционном классе**

№ п\п	Номер и тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				План	Факт
Введение в историю					
1	Что такое история. Что изучает история Отечества.	Познакомить учащихся с термином история; Иметь первичные представления об истории как науке. Усвоить новые понятия. Классификация исторических событий по признаку хронологии. Знать, что такое исторические источники, архитектурный памятник. Иметь представления о работе археологов.		01.09 04.09	01.09 04.09
2	Вещественные, устные и письменные источники	Знать как работают археологи. Уметь описать исторические источники. Давать определение, что такое исторические источники, архитектурный памятник, Уметь работать с исторической картой. Уметь показывать необходимые объекты на карте, объяснять значение условных знаков, «читать» простую историческую карту с опорой на легенду. Уметь оперировать основными понятиями: история, исторические источники, историческая карта и план,	Урок «История и её помощницы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/	08.09	08.09
3	Наша родина Россия. Наша страна на карте.	Уметь разделять процессы на этапы. Рассказывать о географическом названии как источнике, о происхождении названия отдельных государств, городов. Уметь: объяснять происхождение некоторых географических названий, их смысл.	Урок «Счёт лет в истории» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/	11.09	
4	Государственные символы России. Глава нашей страны.	Уметь объяснять назначение герба, флага, гимна государства; показывать на карте территорию Республики Татарстан и Российскую Федерацию, знать столицы.	Урок «История и её помощницы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/	15.09	
5	История края-часть истории России. Моя родословная.	Уметь давать определения; разделять процессы на этапы; объяснять возникновение имен, отчеств и фамилий. Уметь составлять родословную. Знать свою родословную		18.09	
6	Счет лет в истории. «Лента времени»	Знать, как велся счет лет в истории. Уметь определять век и вести подсчет исторического		22.09	

		времени, устанавливать последовательность счета на ленте времени, формировать интерес к новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком			
История Отечества (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.)					
Древняя Русь . История нашей страны древнейшего периода					
7	Происхождение славян	Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формирование понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей; формирование интереса к урокам истории.	Урок «Наша Родина – Россия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/	25.09	
8	В каких местах селились славяне	Овладению технологией исторического исследования на основе использования исторических источников; учебника, иллюстраций	Урок «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/	29.09	
9	Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии. Облик славян и черты их характера	Иметь представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; развитие памяти и умения вступать в диалог; развитие пространственно-временных представлений; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.	Урок «Мир восточных славян в начале Средневековья (VII-IX века)» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/cc141475-6a7c-4e6e-af4a-f2b3780ebdeb	02.10	
10	Торговый путь «из варяг в греки»	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости; развитие пространственно-временных представлений.	Урок «Народы и государства на просторах нашей страны в I тыс. н. э.» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c9bfd7a7-4fa9-48c3-9819-16ed84acb9a6	06.10	
11	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в	Развитие мыслительных операций и воображения; развитие словесно- логического мышления и умения доказывать свою точку зрения; учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	Урок «Древние жители нашей страны до начала новой эры» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/d918eb77-a2e8-4bb6-923a-3deaace8fbcd	09.10	

	общине.				
12	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. Языческие традиции восточных славян	Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями.	Урок «Достижения культуры Руси IX – начала XII века» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/f2bc0d0fc64f-4ae8-866a-9961c775b3dd Урок «Жители Древнерусского государства» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/7e1fb765-89df-41a7-9b4b-c7b578a53a64	13.10	
Киевская Русь. Образование государства восточных славян					
13	Как возникло Древнерусское государство	<i>Коррекционно-развивающие</i> : способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником. <i>Воспитательные</i> : вызывать чувство уважения к поступкам восточных славян.	Урок «Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/	16.10	
14	Контрольная работа по итогам 1 четверти	Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний		20.10	
15	О чем рассказывает древняя летопись Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	Знать этапы становления Древнерусского государства и особенности управления в нем, хронологические рамки образования Древнерусского государства. Знать о призвании Рюрика и появлении варяжских князей в Киеве. Знать хронологические рамки правления первых князей.	Урок «Становление Древнерусского государства в IX-X веках» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/97eb21ac-1e17-4297-ac21-79eacf089ec1	23.10	
16	Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	Прослеживать начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IXв.;		27.10	
2 четверть					
17	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	Формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.		10.11	
18	Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Ольга наводит порядок в Киевской Руси.	Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего Отечества		13.11	

	Посольство Ольги в Византию.				
19	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами. Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.		17.11	
20	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	Урок «Правление Князя Владимира. Крещение Руси» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/	20.11	
21	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.		24.11	
22	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	Урок «Правление князя Владимира и крещение Руси» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/780028f5-7087-4b63-8ae1-76fb0e701c6c	27.11	
23	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.	Урок «Расцвет Древней Руси во времена Ярослава Мудрого (первая половина XI века)» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/42b6520b-527f-4d95-bbfe-ecd685a212a4	01.12	
24	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	Развитие мыслительных операций и умения отвечать на заданные вопросы. Воспитание любви к своей Родине.		04.12	
25	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории	Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, умение учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы. Воспитывать чувство гордости за народ,	Урок «Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/	08.12	

	Киевской Руси.	который упорным трудом добился высоких достижений.	start/253281/		
Распад Киевской Руси					
26	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к изучаемому материалу.	Урок «Начало распада Древнерусского государства (рубеж XI-XII веков)» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/7ea7c412-3b0f-4622-9f05-21bbc012ea33	11.12	
27	Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев.	Знать особенности устройства власти Новгородской земли, отличие от других княжеств.	Урок «Общественный строй и церковная организация на Руси. Повседневная жизнь населения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/start/253660/ Урок «Господин Великий Новгород в XII-XIII веках» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/51941288-2447-4ceb-8d0e-a5afc9549f49	15.12	
28	Ростово-суздальское княжество в XII веке. История возникновения Москвы	Уметь работать с картой, описывать географическое положение и природные условия, выделять особенности	Урок «Политическая раздробленность на Руси» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/start/296919/ Урок «Владимиро – Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго – западные княжества» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/ Урок «Владимиро-Суздальское княжество в XII-XIII веках» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/599e43ec-6379-491d-a414-a1c24ae4c562	18.12 22.12	
29	Контрольная работа по итогам 2 четверти	Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний		25.12	

30	Культура Руси в X-XIII веках.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.	Урок «Место и роль Руси в Европе. Культурное пространство Европы и культура Руси» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/start/253629/	29.12	
3 четверть					
Борьба с иноземными завоевателями					
31	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре, продолжить формирование умения работать с учебником; воспитывать чувства сострадания к покоренным народам, коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	Урок «Монгольские завоевания в Азии и Европе» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/f3d530a2-64fa-4a73-8fa1-2f309f3779c0	12.01	
32	Битва на реке Калке. Нашествие монголов на Русь.	Уметь дать характеристику организации, вооружению и тактике монгольского войска, запомнить основные даты и события	Урок «Монгольская империя и изменение политической картины мира. Монгольское нашествие на Русь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/	15.01	
33	Летописи о битвах на реке Сити и героической обороне Козельска. Походы Батыя на южнорусские земли.	Уметь дать характеристику организации, вооружению и тактике монгольского войска, запомнить основные даты и события	Урок «Северо-Западная Русь. Между Востоком и Западом» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/	19.01	
34	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Невская битва и Ледовое побоище.	Учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля.	Урок «Угроза со стороны Запада» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/17058af9-92e9-4ac4-b0e2-519f9feb04d0	22.01	
35	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	Соотносить единичные исторические факты и общие явления; анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать предлагаемые исторические факты, суждения, формулировать и	Урок «Золотая Орда в XIII-XIV веках» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/05cb9674-a219-4386-8e11-4168b78ba2b5	26.01	

		аргументировать собственную точку зрения; способствовать развитию интереса у учащихся к историческим событиям своей страны; вызвать чувство непримиримости к силам и лицам, в действиях которых проявляется безнравственность.			
36	Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок «Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/	29.01	
37	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам. Воспитывать бережное отношение к историческому достоянию.	Урок «Усиление Московского княжества в первой половине XIV века» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/ece9a4d5-8f49-4898-bdbd-c7446320dec7	02.02	
38	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.	Урок «Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы (вторая половина XIV века)» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/cc7570eb-c2ef-4dba-a3b5-24f7e01238e3	05.02	
39	Куликовская битва.	Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу.		09.02	
40	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре	Урок «Распад Золотой Орды» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/79ff7fb1-a6bd-4b11-9284-f54177270d7b	12.02	
41	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память, познавательный интерес. Формировать чувство патриотизма и гражданственности. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок «Русская православная церковь в XV –XVI вв. Человек в Российском государстве второй	16.02	

42	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	половины XV в.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/start/253536/	19.02	
Начало объединения русских земель					
43	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		23.02	
44	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		26.02	
45	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Урок «Жители Российского государства второй половины XV – начала XVI века» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/66a6b731-d272-4e22-8eb5-5d5bb5e009f8	01.03	
46	Войны Ивана Грозного.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906]]	04.03	
47	Война с западными странами.	Продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать. Воспитывающая - продолжить воспитание на гражданственности при изучение темы.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba]]	08.03	
47	Опричнина.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc]]	11.03	
49	Контрольная работа по итогам 3 четверти	Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний		15.03	
50	Погромы в Новгороде и конец опричнины.	Продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать. Воспитывающая - продолжить воспитание на гражданственности при изучение темы.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856]]	18.03	
51	Покорение Сибири.			22.03	
4 четверть					

Смутное время.					
52	Россия после Ивана Грозного.	Продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать. Воспитывающая - продолжить воспитание на гражданственности при изучение темы.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc]]	01.04	
53	Лжедмитрий I – самозванец.	Продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c]]	05.04	
54	Лжедмитрий II.	Воспитывающая - продолжить воспитание на гражданственности при изучение темы.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a]]	08.04	
55	Семибоярщина.	Развивающая - продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать. Воспитывающая - продолжить воспитание на гражданственности при изучение темы.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa]]	12.04	
56	Русская православная церковь в Смутное время.	Развивающая - продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать. Воспитывающая - продолжить воспитание на гражданственности при изучение темы.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c]]	15.04	
57	Минин и Пожарский: за веру и Отечество!			19.04	
Россия при первых Романовых.					
58	Воцарение династии Романовых.	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070]]	22.04	
59	Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea]]	26.04	
60	Раскол в Русской православной церкви.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]	29.04	
61	Укрепление южных границ России. О казаках.	Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.		03.05	
62	Развитие России в XVII веке.	Продолжить формирование умений работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами; воспитывать у учащихся гуманное отношение к окружающему миру, толерантность. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем. Развить интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604]]	06.05	
63	Культура России в XVI – XVII веках.			10.05	

		умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы;			
Повторение					
64	Контрольная работа по итогам года	Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний		13.05	
65	Контрольная работа по итогам года	Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний		17.05	
66	Работа над ошибками	Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний		20.05	
67	Повторение, обобщение	Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний		24.05	

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка «5»- материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4»- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3»- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, не раскрыто, выводов и обобщений нет.

Оценивание тестов проверочных работ, контрольных работ, самостоятельных работ:

работа выполнена 100%-90%- оценка «5»;

работа выполнена 85%-70%- оценка «4»;

работа выполнена 65%-50%- оценка «3»;

работа выполнена менее чем на 50%- оценка «2»;

Приложение 1

ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 7 класса (адаптированная программа) (ПО ИТОГАМ ГОДА)

1.История - это наука А) О настоящем нашей Родине Б) О прошлом нашей Родины.	9.Что такое иго? А) Угнетение. Б) Неволя. В) Вольная жизнь
2. Вече - это А) Княжеское войско Б) Народное собрание.	10 .На каком озере происходило ледовое побоище? А) Байкал. Б) Чудское.
3. Выбери занятие восточных славян, которое не сохранилось до нашего времени. А) Земледелие. Б) Рыболовство. Б) Охота. Г) Бортничество.	11. Какая битва произошла в 1380 г? А) Куликовская. Б) Сталинградская.
4. Вера в природных богов называется А) Христианская. Б) Языческая.	12. Напиши имя князя, освободившего Русь от монголо-татар. _____
5.Как звали князя из варягов, которого призвали славяне? А) Игорь. Б) Олег. В) Рюрик.	13. Что такое ясак? А) Это дань, натуральный налог русскому царю. Б) Это денежный налог в царскую казну. В) Это бесплатный обед для стрельцов.
6. Крещение Руси- это принятие ... А) Языческой веры. Б) Христианской веры.	14. Как в XV веке при Иване III стали называть <i>Русь</i> ? А) Новгородское княжество. Б) Московское княжество Г) Россия или Российское государство.
7. В каком году состоялось крещение Руси? А) 988 г Б) 879 г.	15. Как звали первого русского царя из рода Романовых после «Смутного времени»? А) Алексей Б) Михаил В) Иван
8. Что создали Кирилл и Мефодий? А) Первые ПЕЧАТНЫЕ книги. Б) Письменность.	

Лист корректировки рабочей программы

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 18.12.2023 - 11:49	-