

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено
в действие приказом
№ 121-о от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



Рабочая программа
по предмету Алгебра
для 8 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса
3 часа в неделю; 102 часа в год
Составитель: Шангараева Л.И учитель математики

Согласовано:
Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина
Рассмотрено:
на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.
Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г.

Пояснительная записка
Статус документа

Рабочая программа по алгебре разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. Минпросвещения РФ по № 1025;
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.2);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания учебного предмета «Алгебра»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Методического письма об использовании в образовательном процессе учебников УМК «Алгебра» авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др., действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.), при введении обновлённых ФГОС.

Рабочая программа по алгебре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания математики в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовых линий отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков алгебры (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$.

Графическое решение уравнений и систем уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Числа и вычисления. Квадратные корни	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
2	Числа и вычисления. Степень с целым показателем	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
3	Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
4	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
5	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
6	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
7	Уравнения и неравенства. Неравенства	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
8	Функции. Основные понятия	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
9	Функции. Числовые функции	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
10	Повторение и обобщение	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

Календарно-тематическое(поурочное) планирование

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
				План	Факт
1	Квадратный корень из числа	Формулировать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d452	4.09	
2	Понятие об иррациональном числе	Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42eaaa	5.09	
3	Десятичные приближения иррациональных чисел	Применять операцию извлечения квадратного корня из числа, используя при необходимости калькулятор;		6.09	
4	Нахождение приближенных значений квадратного корня			11.09	
5	Действительные числа	Знакомиться с историей развития математики		12.09	
6	Сравнение действительных чисел	Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней		13.09	
7	Входной контрольный срез			18.09	
8	Арифметический квадратный корень	Выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Выражать переменные из геометрических и физических формул.		19.09	
9	Уравнение вида $x^2 = a$	Исследовать уравнение $x^2 = a$, находить точные и приближённые корни при $a > 0$		20.09	
10	Свойства арифметических квадратных корней. Квадратный корень из произведения и дроби	Исследовать свойства квадратных корней, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора (компьютера);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862	25.09	
11	Свойства арифметических квадратных корней Квадратный корень из степени.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42d862	26.09	

12	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни. Вынесение множителя за знак корня.	Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни, используя при необходимости калькулятор;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42dd26	27.09	
13	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни Внесение множителя под знак корня.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ded4	2.10	
14	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни. Упрощение выражений.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e0be	3.10	
15	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни. Преобразование дробей ,чтобы знаменатель не содержал квадратного корня.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42e262	4.10	
16	Степень с целым показателем	Формулировать определение степени с целым показателем.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4354a4	9.10	
17	Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире	Представлять запись больших и малых чисел в стандартном виде. Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f436098	10.10	
18	Свойства степени с целым показателем	Применять свойства степени для преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648	11.10	
19	Свойства степени с целым показателем.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648	16.10	

	Умножение и деление степеней с одинаковым основанием				
20	Свойства степени с целым показателем. Возведение степени в степень.	Применять свойства степени для преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435648	17.10	
21	Свойства степени с целым показателем Закрепление.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43599a	18.10	
22	Контрольная работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f435ed6	23.10	
23	Квадратный трёхчлен	Распознавать квадратный трёхчлен, устанавливать возможность его разложения на множители		24.10	
24	Квадратный трёхчлен.			25.10	
25	Разложение квадратного трёхчлена на множители	Раскладывать на множители квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fd38	7.11	
26	Разложение квадратного трёхчлена на множители		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fd38	8.11	
27	Практическая работа по темам "Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ec80	13.11	
28	Алгебраическая дробь	Записывать алгебраические выражения;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430382	14.11	
29	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	Найти область определения рационального выражения.		15.11	
30	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения			20.11	
31	Основное свойство алгебраической дроби	Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4308e6	21.11	

32	Сокращение дробей Приведение к общему знаменателю	Выполнять действия с алгебраическими дробями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430a8a	22.11	
33	Сокращение дробей Умножение числителя и знаменателя на -1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430f44	27.11	
34	Сокращение дробей Разложение числителя и знаменателя на множители		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430f44	28.11	
35	Сложение, вычитание, алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями	Выполнять действия с алгебраическими дробями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43128c	29.11	
36	Сложение, вычитание, алгебраических дробей с разными знаменателями.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4315c0	4.12	
37	Умножение алгебраических дробей. Возведение дроби в степень		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4318c2	5.12	
38	Деление алгебраических дробей		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f431a20	6.12	
39	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби .Сложение и вычитание.	Применять преобразования выражений для решения задач;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43259c	11.12	
40	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби. Умножение и деление.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432736	12.12	
41	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби. Решение задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432736	13.12	
42	Практическая работа по теме "Алгебраическая дробь"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f431d36	18.12	

43	Квадратное уравнение	Распознавать квадратные уравнения;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a	19.12	
44	Неполное квадратное уравнение	Записывать формулу корней квадратного уравнения; решать неполные квад.ур-я.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42ee1a	20.12	
45	Полугодовая контрольная работа.			25.12	
46	Формула корней квадратного уравнения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f158	26.12	
47	Формула корней квадратного уравнения. Решение уравнений	Записывать формулу корней квадратного уравнения; решать квадратные уравнения — полные и неполные;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f3f6	27.12	
48	Формула корней квадратного уравнения. Закрепление.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f5a4	9.01	
49	Теорема Виета Решение уравнений и проверка обратной теоремой	Формулировать теорему Виета, а также обратную теорему, применять эти теоремы для решения задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42fef0	10.01	
50	Теорема Виета. Решение уравнений подбором.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f430076	15.01	
51	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразований и замены переменной.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542	16.01	
52	Решение уравнений, сводящихся к квадратным		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0	17.01	
53	Простейшие дробно-рациональные уравнения. Решение уравнений.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4328c6	22.01	
54	Простейшие дробно-рациональные уравнения Решение задач.	Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразований и замены переменной.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f432b6e	23.01	
55	Решение текстовых задач с	Решать текстовые задачи алгебраическим	Библиотека ЦОК	24.01	

	помощью квадратных уравнений	способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения.	https://m.edsoo.ru/7f42f75c		
56	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42f8f6	29.01	
57	Контрольная работа по теме "Квадратные уравнения"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4301f2	30.01	
58	Линейное уравнение с двумя переменными			31.01	
59	Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах	Строить графики линейных уравнений, в том числе используя цифровые ресурсы;		5.02	
60	Линейное уравнение с двумя переменными, его график.			6.02	
61	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Способ подстановки			7.02	
62	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Способ сложения	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными подстановкой и сложением;		12.02	
63	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Закрепление.			13.02	
64	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными	Различать параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям;		14.02	
65	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными			19.02	

66	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными	Приводить графическую интерпретацию решения уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d6d6	20.02	
67	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными	Приводить графическую интерпретацию решения уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d6d6	21.02	
68	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений Алгоритм решения задач.	Решать текстовые задачи алгебраическим способом;		26.02	
69	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	Решать текстовые задачи алгебраическим способом;		27.02	
70	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений. Закрепление.	Решать текстовые задачи алгебраическим способом;		28.02	
71	Числовые неравенства .	Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически;		4.03	
72	Числовые неравенства и их свойства	Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически;		5.03	
73	Неравенство с одной переменной	Применять свойства неравенств в ходе решения задач;		6.03	
74	Линейные неравенства с одной переменной и их решение. Пересечение и объединение множеств.	Решать линейные неравенства с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c692	11.03	
75	Линейные неравенства с одной переменной и их решение. Числовые промежутки	Решать линейные неравенства с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c840	12.03	

76	Линейные неравенства с одной переменной и их решение Решение неравенств.			13.03	
77	Контрольная работа			18.03	
78	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	Решать линейные неравенства с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42cb88 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42cd2c	19.03	
79	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение			20.03	
80	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	Решать системы линейных неравенств, изображать решение системы неравенств на числовой прямой;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c9e4	1.04	
81	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42c9e4	2.04	
82	Контрольная работа по темам "Неравенства. Системы уравнений"			3.04	
83	Понятие функции	Использовать функциональную терминологию и символику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f433c12	8.04	
84	Область определения и множество значений функции	Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f433d84	9.04	
85	Способы задания функций	Использовать функциональную терминологию и символику;		10.04	
86	График функции	Описывать свойства функции на основе её графика.		15.04	
87	Свойства функции, их	Исследовать примеры графиков,		16.04	

	отображение на графике	отражающих реальные процессы и явления.			
88	Чтение и построение графиков функций	Находить с помощью графика функции значение одной из рассматриваемых величин по значению другой.		17.04	
89	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы	Описывать характер изменения одной величины в зависимости от изменения другой.		22.04	
90	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики	Распознавать виды изучаемых функций.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434bdc	23.04	
91	Гипербола	Применять цифровые ресурсы для построения графиков функций Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \text{корень квадратный из } x$, $y = \sqrt[3]{x}$; Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику. Строить графики элементарных функций вида: $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = x $, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.		24.04	
92	Гипербола			29.04	
93	График функции $y = x^2$		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4343e2	30.04	
94	График функции $y = x^3$		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434572	6.05	
95	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434d38	7.05	
96	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f434eb4	8.05	
97	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4371aa	13.05	

	Квадратные корни Числа и вычисления. Степень с целым показателем	построений;		
98	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний. Квадратный трёхчлен Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43736c	14.05
99	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний. Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения Системы уравнений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f437510	15.05
100	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний. Неравенства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4376b4	20.05
101	Итоговая контрольная работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f436b88	21.05
102	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний. Функции. Основные понятия		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f437858	22.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 102				

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по математике являются устный опрос и письменные работы. К письменным формам контроля относятся: математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания и тесты.

Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

При оценивании планируемых результатов обучения математике учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной речью, энергетические ресурсы обучающихся с НОДА. Для каждого обучающегося учитель подбирает индивидуальные формы контроля результатов обучения математике.

Для обучающихся с НОДА необходимо увеличение времени для выполнения контрольных и самостоятельных работ.

Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения; при необходимости можно использовать тексты с крупным шрифтом; применять контрольные измерители с отдельными элементами решения; использовать алгоритмы при решении уравнений и неравенств, контрольные измерители с готовыми графиками функций и диаграммами; использовать онлайн тестирование с выбором ответов.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Например, с этой целью могут использоваться тесты и тестовые задания из Библиотеки МЭШ (РЭШ) на любом этапе урока. С помощью таких заданий и вопросов значительно проще подобрать материал для конкретного класса, обучающегося, соответствующий уровню его развития и возрастным особенностям.

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023

Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор

Согласование инициировано: 02.10.2023 12:37

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 02.10.2023 - 12:37	-