

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121-о от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7A5D270E6E8775654C6A044F1A8F63E7
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 03.10.2022 до 27.12.2023

Рабочая программа
по предмету **Математика**
для **9 коррекционного** класса
надомного обучения (К.А.)
1 час в неделю; 34 часа в год
Составитель: Шангараева Л.И

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2023 г

- **Статус документа**
- Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002г. № 29/2065-п;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания учебного предмета «Математика» .
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Методического письма об использовании в образовательном процессе учебников УМК «Математика» автор Перова М.Н., действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.), при введении обновлённых ФГОС.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Требования к уровню подготовки обучающегося

Учащиеся 9 класса должны обладать следующими знаниями и навыками:

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;
- находить один процент от числа;

- решать задачи на нахождение одного процента от числа; задачи, связанные с оплатой покупки (товара), оплатой квартиры и электроэнергии;
- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);
- решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.
- различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

Содержание программы

Согласно Постановлению Кабинета Министров № 401 от 16.06.2008г. «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования» появилась необходимость в составлении модифицированной программы по математике 9 коррекционного класса. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

№	Раздел	Количество часов по рабочей программе
1	Нумерация	1
2	Десятичные дроби	8
3	Геометрический материал	8
4	Проценты	8
5	Обыкновенные и десятичные дроби	7
6	Повторение	2

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Словарь	Дата	
				План	Факт
Нумерация					
1	Нумерация. Нумерация. Целые числа. Таблица классов и разрядов	Уметь читать и записывать многозначные числа Уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать многозначные числа		04.09	
Десятичные дроби					
2	Преобразование десятичных дробей Сравнение десятичных дробей	Уметь сокращать десятичные дроби Уметь сравнивать многозначные числа и десятичные дроби		11.09	
3	Запись целых чисел , полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	Уметь записывать десятичные дроби без знаменателя на примере чисел, полученных при измерении Уметь записывать десятичные дроби без знаменателя на примере чисел, полученных при измерении		18.09	
4	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Решение задач.	Уметь выполнять сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Уметь составлять краткую запись, решать задачи с числами, полученными при измерении		25.09	
5	Умножение целых чисел и десятичных дробей. Деление	Знать таблицу умножения, уметь выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей .Уметь находить среднее арифметическое чисел Знать таблицу умножения, уметь выполнять деление десятичной дроби	Среднее арифметическое	02.10	

	десятичной дроби на целое число.	на целое число			
6	Решение задач . Умножение и деление десятичной дроби на целое число .Умножение и деление на 10, 100, 1000.	Уметь составлять краткую запись, решать задачи с числами, полученными при измерении Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000		9.10	
7	Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число.	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять умножение на двузначное число.Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять деление на двузначное число		16.10	
8	Умножение на трехзначное число.Деление на трехзначное число.	Знать таблицу умножения, уметь умножать числа на трехзначное числоЗнать таблицу умножения, уметь выполнять деление числа на трехзначное число		23.10	
Геометрический материал					
9	Линии. Линейные меры. Квадратные метры. Меры земельных площадей	Знать таблицу линейных мер. уметь строить ломаные разных видов, узнавать и называть многоугольники разных видов Знать таблицу земельных мер. Уметь сравнивать линейные и квадратные метры, заменять более крупные меры более мелкими и мелкие меры более крупными.		13.11	
10	Прямоугольный параллелепипед . Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда	Иметь представление о параллелепипеде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать параллелепипед Иметь представление о параллелепипеде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать параллелепипед	Куб Прямоугольный параллелепипед	20.11	
Проценты					

11	Понятие о проценте Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	Знать понятие процента, обозначение процента. Уметь записывать проценты в виде десятичной дроби, обыкновенной дроби.	Процент	27.11	
12	Нахождение 1% числа Решение задач на нахождение 1% от числа	Знать, как найти 1%, уметь находить 1% Знать, как найти 1%, уметь находить 1%; решать задачи на нахождение 1%		4.12	
13	Нахождение нескольких процентов от числа Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	Знать понятие процента, правило нахождения нескольких процентов; уметь находить несколько процентов от числа Знать понятие процента, правило нахождения нескольких процентов; уметь находить несколько процентов от числа; уметь решать задачи на нахождение нескольких процентов от числа		11.12	
14	Замена нескольких процентов числа нахождением дроби числа Решение задач . Замена нескольких процентов числа нахождением дроби числа	Знать понятие процента, правило нахождения 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа, уметь находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа Знать понятие процента, находить проценты от числа; находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа; решать задачи на нахождение 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа		18.12	
15	Закрепление. Замена нескольких процентов числа нахождением дроби числа Нахождение числа по одному проценту	Знать: понятие процента; уметь: находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа. Уметь находить число по одному его проценту		25.12	
16	Решение задач. Нахождение числа по одному проценту Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	Знать понятие процента, уметь решать задачи на нахождение процентов Уметь записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей		15.01	

17	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Бесконечные дроби.	Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичных дробей Знать понятие бесконечной дроби, уметь записывать бесконечные дроби		22.01	
18	Действия с целыми и дробными числами.	Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами		29.01	
Геометрический материал					
19	Объем. Меры объема Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	Иметь представление об объеме тела, как измеряется объем тела Знать правило вычисления прямоугольного параллелепипеда; уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда	Кубический см, мм, дм. Формула	05.02	
20	Разные единицы объема в метрической системе мер. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер	Знать единицы измерения длины, площади и объема	Меры объема	12.02	
Обыкновенные и десятичные дроби					
21	Образование и виды дробей Правильные и неправильные дроби	Знать понятие обыкновенной дроби, знаменателя и числителя. Знать определение правильной и неправильной дроби. Уметь записывать в виде десятичной дроби		19.02	
22	Преобразование обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей.	Уметь преобразовывать обыкновенные дроби Знать правило сравнения обыкновенных дробей; уметь сравнивать обыкновенные дроби		26.02	

23	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями..Сложение и вычитание смешанных чисел.	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби .Знать понятие смешанных чисел; уметь складывать и вычитать смешанные числа		04.03	
24	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение обыкновенных дробей.	Знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями Знать правило умножения обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение обыкновенных дробей		11.03	
25	Деление обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Решение задач	Знать правило деления обыкновенных дробей; уметь выполнять деление обыкновенных дробей Знать правило умножения и деления обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение и деление обыкновенных дробей, уметь применять при решение задач		18.03	
26	Все действия с дробями Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями; решать простые и составные задачи Знать: таблицу сложения однозначных чисел, таблицу умножение. уметь: выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.		1.04	
Геометрический материал					
27	Геометрические фигуры Фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Фигуры, симметричные относительно центра симметрии.	Иметь представление о геометрических фигурах, узнавать и называть их Иметь представление о симметрии, осевой симметрии, уметь приводить примеры предметов, обладающих осевой симметрией Иметь представление о центральной симметрии, уметь приводить примеры предметов, обладающих центральной симметрией	Ось симметрии. Центр симметрии	8.04	

28	Круг и окружность. Площадь круга Углы. Виды углов. Треугольники.	Иметь представление об окружности и круге, знать его элементы и свойства, уметь вычислять длину окружности и площадь круга по формулам. Знать понятие угла, виды углов, из свойства Иметь представление о треугольниках, знать элементы треугольников, виды треугольников	Сегмент круга Сектор круга	15.04	
29	Площадь фигур. Геометрические тела	Знать единицы измерения площади, уметь измерять площадь кв.мм, кв.см Иметь представление о круглых телах, приводить примеры предметов, похожих на круглые тела		22.04	
30	Цилиндр Развертка цилиндра Конус	Иметь представление о круглых телах, узнавать цилиндры, уметь приводить примеры Иметь представление о круглых телах, узнавать конусы, уметь приводить примеры	Цилиндр Конус	29.04	
31	Пирамида. Развертка пирамиды. Шар	Иметь представление о пирамиде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать пирамиды	Пирамида Шар	24.04	
Повторение					
32	Итоговая контрольная работа	Знать: таблицы сложения и умножения, названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; уметь: выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, решать простые и составные задачи.		6.05	

33	Работа над ошибками Повторение. Нумерация.	знать: таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000; выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями.		13.05	
34	Повторение. Все действия с целыми и дробными числами	знать: таблицы сложения однозначных чисел, табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, уметь: выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями.		20.05	

Итоговая контрольная работа по математике в 8 коррекционном классе

1. Решите примеры

$$105,06:10+0,102*100$$

$$152.*37$$

$$56,307*25$$

$$4,005*10-367,8:10$$

$$232,174:58$$

$$106,8:15$$

2. В ателье сшили 8 детских и 4 женских пальто. На каждое детское пальто расходовали по 1,75 м ткани, а на каждое женское пальто – по 3,25 м. Поставьте вопрос и решите задачу.

3. Решите примеры

$$(12,144+0,36*15):17$$


$$(144,2-100,304):62+0,305*26$$

4. Поезд шел первые 6 часов со скоростью 58,135 километров в час, в следующие 3 часа со скоростью 62,95 километров в час. Какой путь пошел поезд? Какова средняя скорость поезда?

**Лист
корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 06.10.2023 09:26

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 06.10.2023 - 09:26	-