

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Утверждено
протоколом педагогического совета
от «29» августа 2022г.
Приказ №98-0 от «31 » августа 2022г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

Рабочая программа
по предмету БИОЛОГИЯ
для 7ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса
2 часа в неделю; 70 часов в год
Составитель: **Талипова А.К., учитель, 1 квалификационной категории**

Согласовано:
Зам.директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина
Рассмотрено:
На заседании ШМО, протокол №1 от «26» августа 2022г.
Руководитель ШМО _____ М.П.Шарипова

Альметьевск 2022г.

Пояснительная записка

- Федерального закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного пр.№ 1897 МО и Н РФ от 17.12.2010г. (в ред. приказов МО и НРФ от 29.12.20 № 1644,от 31.12.2015 №1577);
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для учащихся с ОВЗ, утвержденного приказом МО и Н РФ от 19.12.2014 года пр.№1597; (проект)
- Учебного плана Государственного бюджетного общего образовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования
- образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Материалов для АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 7кл. Федерального Ресурсного Центра по сопровождению детей с ОВЗ обучающихся по варианту 6.2» 2020 год ; (проект)
- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа .М.:Просвещение,2011г. (Стандарты второго поколения)
- примерной рабочей программы предметной линии учебника В.И. Сивоглазова 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.И. Сивоглазов. М.; Просвещение-2021. – 98 с.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

- **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Метапредметные результаты изучения предмета «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

- определять роль в природе изученных групп животных.
- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.
- различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);
- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Количество часов по рабочей программе в год: 70 часов

Количество часов в неделю: 2 часа

Для проведения лабораторных работ: фрагменты уроков

Для проведения контрольных работ: 4 часа

Содержание программы учебного предмета.

Учебно-тематический план 7 класс

№ раздела	Наименование раздела	По рабочей программе
1.	Введение	3
2.	Царство Прокариоты	4
3.	Царство Грибы	4
4.	Царство Растений	20
5.	Царство Животные	38
6	Вирусы	2
	Итого	70

Календарно-тематическое планирование по биологии, 7 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Словарь	Дата проведения	
				План	факт
Введение (3ч.)					
1.	Мир живых организмов. Уровни организации животных.	Объяснять сущность понятий «биология», «клетка», «ткань», «орган», «система органов». Выявлять черты сходства и различия между животными и растениями. Устанавливать систематическую принадлежность основных групп животных. Приводить доказательства того, что организм животного — биосистема	Популяция биосфера	1.09	
2.	Экосистемы. Биосфера— глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы.	Устанавливать систематическую принадлежность основных групп животных. Приводить доказательства того, что организм животного — биосистема	Искусственный отбор. естественный отбор ,конкуренция	5.09	
3.	3. Причины многообразия	Описывать факторы эволюции; объяснять значение классификации живых организмов, их родство, общность происхождения и эволюцию	Микробиология	8.09	

	живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.	растений и животных. : Умение определять цель работы, планировать этапы ее выполнения и оценивать полученные результаты. Умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного определять критерии для характеристики природных объектов			
Царство Прокариоты (4ч.)					
4	Общая характеристика. Подцарство настоящие бактерии.	Умение определять цель работы, планировать этапы ее выполнения и оценивать полученные результаты. Умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного определять критерии для характеристики природных объектов	Прокариоты, Кокки, диплококки, сарцины, стафилококки, бациллы, вибрионы, спирохеты.	12.09	
5	Многообразие и значение бактерий. Подцарство археобактерии.	Умение сравнивать особенности строения и жизнедеятельности бактерий различных групп. Определять группы бактерий; объяснять связь между терминами; решать проблемные вопросы; объяснять роль бактерий в природе и жизни человека	Археобактерии, Эубактерии (истинные бактерии),	15.09	
6	Подцарства Оксифотобактерии. Особенности организации, роль в природе, практическое значение	Описывать особенности организации бактерий подцарства. Оксифотобактерии их роль в природе, практическое значение. Развитие умения сравнивать, работать с микроскопом.	Оксифотобактерии	19.09	

7	Особенности организации, роль в природе, практическое значение бактерий	Умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного определять критерии для характеристики природных объектов		22.09	
Царство Грибы 4 ч.					
8	Общая характеристика грибов	Описывать внешнее строение грибов, основных органоидов грибной клетки. Сравнивать изученные грибы с растениями и животными; называть способы питания многоклеточных грибов; выделять особенности организмов царства Грибы	Мицелий, Гиф,микология.	26.09	
9	Настоящие грибы	Умение работать с микроскопом, изготавливать микропрепараты; обобщать и делать выводы на основе исследования; распознавать и описывать строение плесневых грибов; объяснять роль плесневых грибов в природе и в жизни человека умение определять цель работы, планировать этапы ее выполнения и оценивать полученные результаты	Хитридиомицеты, Зигомицеты.аскомицеты Лаб.раб №1 «Строение плесневых грибов»	29.09	
10	Несовершенные грибы. Шляпочные грибы. Отдел Оомицеты	Описывать шляпочные грибы, произрастающие в регионе; роль грибов в цепях питания и круговороте веществ в природе. строить трофические цепи с участием грибов; распознавать и описывать съедобные и ядовитые шляпочные грибы; объяснять роль шляпочных грибов в природе и в жизни человека	Лаб.раб №2 «Строение шляпочных грибов»	3.10	
11	Лишайники	Описывать строение, условия жизни лишайников. Значение лишайников. Объяснять роль лишайников в природе; выделять особенности строения и жизнедеятельности	Типы слоевищ лишайников: кустистые, листовые, накипные. Систематика лишайников	6.10	
Царство Растений (20ч)					
12	Общая характеристика	Описывать признаки царства Растения. Сравнивать растения между собой, узнавать их; работать с микроскопом, обобщать; распознавать	Систематика растений.Отличи	10.10	

	царства Растения	отделы растений	е растений от грибов и растений. Лаб.раб. №3 «Строение одноклеточных водорослей»		
13	Строение и жизнедеятельность водорослей. Размножение	Определять низшие растения. Умение работать с микроскопом; распознавать и описывать строение водорослей, тип размножения у водорослей	Фитопланктон. Усложнение многоклеточных водорослей.Преимущества полового размножения полового размножения перед бесполом	13.10	
14	Значение и многообразие водорослей	Характеризовать признаки водорослей разных отделов. Распознавать водоросли разных отделов; объяснять роль водорослей в природе и в жизни человека	Фитопланктон.3 елёные	17.10	
15	Контрольная работа за 1 четверть	Умение выполнять тестовые задания. Подвести итог усвоения материала по данной теме, определить для себя, как эти знания пригодятся в жизни.		20.10	
16	Работа над ошибками.Значение и многообразие водорослей. Закрепление.	Описывать признаки водорослей разных отделов. Уметь: распознавать водоросли разных отделов; объяснять роль водорослей в природе и в жизни человека	водоросли: улотрикс, спирогира. Бурые водоросли: ламинария. Красные водоросли: порфира.	24.10	
17	Общая	Вести записи, работать с микроскопом, делать биологические	Значения	27.10	

	характеристика подцарства. Высшие растения	рисунки, анализировать и обобщать информацию, сравнивать высшие растения с водорослями	появления тканей, цветка и постэмбрионального развития. Лаб.раб№ 4 «Ткани растений»		
18	Отдел Моховидные. Особенности строения и жизнедеятельности	Описывать основные признаки высших споровых растений. Распознавать и описывать строение мхов; сравнивать мхи между собой; выявлять приспособления растений в связи с выходом на сушу	Гаметофит, спорофит. Сравнение мхов и водорослей; сравнение зелёных и белых мхов.	7.11	
19	Отдел Плауновидные и отдел Хвощевидные. Особенности строения	Распознавать растения отделов Плауновидные и Хвощевидные, объяснять их роль в природе и в жизни человека; сравнивать хвощи и плауны	Усложнение плаунов. Лаб.раб.№5 «Строение плаунов и хвощей»	10.11	
20	Отдел Папоротниковидные. Особенности строения и жизнедеятельности.	Сравнивать, обобщать; устанавливать межпредметные связи; объяснять роль в природе и в жизни человека; распознавать и описывать строение папоротников; называть места обитания и условия жизни	Усложнение папоротников. Сравнение равноспоровых и разноспоровых папоротников.	14.11	
21	Отдел Голосеменные растения. Особенности строения и жизнедеятельности	Дать определения термина «голосеменные растения», сравнивать разные виды голосеменных растений; распознавать растения отдела Голосеменные растения; описывать этапы развития голосеменных растений	Семенные чешуи, Семяпочка. Пыльца. Семя. Эндосперм Лаб раб №6 «Строение	17.11	

			хвои сосны»		
22	Многообразие голосеменных.	Обсуждать практическое значение голосеменных для человека. Умение приводить примеры голосеменных растений; распознавать и описывать наиболее распространенные голосеменные растения; объяснять роль голосеменных растений в природе и в жизни человека; сравнивать и делать выводы, обобщать	Трахеиды.Кутикул	21.11	
23	Роль в природе и практическое значение голосеменных растений	Определить роль голосеменных растений в природе и в жизни человека; сравнивать и делать выводы, обобщать		24.11	
24	Происхождение и особенности строения покрытосеменных.	Описывать жизненные формы покрытосеменных растений. Наблюдать и узнавать цветковые растения; объяснять происхождение покрытосеменных растений; выделять особенности покрытосеменных растений	Ароморфоз	28.11	
25	Систематика отдела Покрытосеменные. Класс Двудольные	Определять основные классы покрытосеменных растений, их отличительные признаки. Уметь; распознавать и описывать растения класса Двудольные и класса Однодольные; сравнивать растения классов Однодольные и Двудольные	Двудольные.одн одольные	1.12	
26	Класс Двудольные. Растения семейства Розоцветные.	Описывать по алгоритму наиболее распространенные в данной местности растения семейств класса Двудольные; определять принадлежность растений к классу Двудольные, семейству Розоцветные	Семядоля Лаб раб №7 «Семейство розоцветные»	5.12	
27	Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейств Крестоцветные и пасленовые	Определять роль этих растений в природе и в жизни человека, их характерные особенности. Устанавливать причинно-следственные связи	Камбий	8.12	
28	Класс Однодольные растения. Характерные	Описывать признаки однодольных растений. Определять принадлежность растений к классу Однодольные; объяснять причины сокращения численности редких и охраняемых растений	Двойное оплодотворение Лаб раб №8 «строение	12.12	

	признаки растений семейства Злаковые		злакового растения»		
29	Контрольная работа за 1 полугодие	Анализировать и оценивать результаты работы		15.12	
30	Работа над ошибками. Класс Однодольные. Характерные признаки растений семейства Лилейные	Описывать особенности строения цветка и плода лилейных, формулу цветка; признаки класса Однодольные на примере лилейных. Обосновывать роль в природе; узнавать изученные растения.	плод	19.12	
31	Повторение и обобщение Регламентированная дискуссия	Описывать особенности прокариотов, грибов, растений, их роль в природе и практическое значение; уровни организации, черты сходства и различия растений, грибов, бактерий. Оформлять сообщения и выступать с ними; узнавать изученные организмы		22.12	
Царство Животные (38ч.)					
32	Общая характеристика царства Животные	Выявлять особенности животных; приводить примеры животных с различным типом симметрии; сравнивать царства: Растения, Грибы, Животные	двустороннесимметричные	26.12	
33	Общая характеристика простейших. Классификация	Описывать процессы жизнедеятельности простейших и их значение. Определять принадлежность простейших к типам; выделять особенности одноклеточных животных; распознавать и описывать строение простейших	Инцистирование . Многообразие и значение простейших Лаб раб №9 «Строении инфузории туфельки»	9.01	
34	Многообразие и значение простейших в биоценозах и в	Готовить микропрепараты простейших; распознавать и описывать строение простейших, сравнивать по заданным критериям; объяснять роль простейших в природе и в жизни человека	Споровики	12.01	

	жизни человека				
35	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Губки.	Описывать особенности строения губок, их значение; признаки многоклеточных животных. Составлять схемы классификации; объяснять происхождение многоклеточных животных	Мезоглея	16.01	
36	Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных	Описывать характерные особенности строения кишечнополостных. Умение распознавать и описывать строение кишечнополостных; описывать процессы их жизнедеятельности выделять особенности кишечнополостных	Класс гидроидные, класс сцифоидные Лаборатория № 10 «Строение пресноводной гидры»	19.01	
37	Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных . Закрепление		Планула, Гидромедуза, Базальная мембрана	23.01	
38	Многообразие и распространение кишечнополостных .	Распознавать животных типа Кишечнополостные; объяснять роль кишечнополостных в природе и в жизни человека; сравнивать кишечнополостных по заданным критериям.	Стрекательные клетки, актинии, коралловые полипы	26.01	
39	Роль кишечнополостных в природных сообществах	Определять роль кишечнополостных в природных сообществах		30.01	
40	Общая характеристика типа Плоские черви	Описывать системы органов плоских червей, органы и их функции. Работать в группах в заданном темпе; распознавать животных типа Плоские черви; составлять сравнительные таблицы (кишечнополостных с плоскими червями)	Ресничные черви, сосальщики, ленточные, финна, промежуточный	2.02	
41	Многообразие и значение плоских	Распознавать и описывать паразитических плоских червей; выявлять приспособления плоских червей к паразитизму; объяснять роль		6.02	

	червей. Черви – паразиты.	плоских червей в природе и в жизни человека	и основной		
42	Общая характеристика типа Круглые черви.	Описывать последовательность этапов цикла развития аскариды. Умение распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви; объяснять меры профилактики заражения; сравнивать плоских и круглых червей.	Нематоды, Аскарида, Острица, Филлярия	9.02	
43	Общая характеристика типа Кольчатые черви	Распознавать и описывать строение кольчатых червей; выделять особенности строения кольчатых червей; сравнивать строение органов кольчатых и круглых червей	Сегменты, параподии, метанефридии, Лаб.раб. №11 «Строение дождевого червя»	13.02	
44	Многообразие кольчатых червей. Классы Многощетинковые и Малощетинковые.	Определять принадлежность кольчатых червей к классам; распознавать по рисункам представителей кольчатых червей в природе и в жизни человека; сравнивать классы кольчатых червей	Щетинки	16.02	
45	Пиявки		белок гирудин		
46	Общая характеристика Моллюски	Описывать системы органов, органы и их функции. Распознавать и описывать животных типа Моллюски; описывать стадии развития моллюсков; выделять признаки типа Моллюски; сравнивать строение моллюсков и кольчатых червей	Мантия, мантийная полость	20.02	
47	Многообразие моллюсков и их значение в природе	Определять принадлежность моллюсков к классам; выявлять приспособления моллюсков к среде обитания, образу жизни; объяснять роль моллюсков в природе и в жизни человека	Щупальца, раковина	23.02	
48	Происхождение членистоногих и особенности их организации. Класс Ракообразные	Описывать строение систем органов, органы и их функции. Работать с натуральными объектами; характеризовать животных типа Членистоногие, внешнее строение и многообразие членистоногих; объяснять происхождение членистоногих; выделять признаки животных типа Членистоногие; выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни; распознавать на	Класс Ракообразные (дафния, циклоп, рак, краб, креветка)	27.02	

		рисунках и описывать строение ракообразных			
49	Контрольная работа за 3 четверть	Анализировать и оценивать результаты работы		2.03	
50	Работа над ошибками. Многообразие ракообразных ,их роль в природе	Описывать многообразие высших и низших ракообразных, их значение в водных биоценозах. Сравнивать разные виды; объяснять роль ракообразных в природе и в жизни человека	статист	6.03	
51	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности	Описывать системы органов ,органы и их функции. Располагать и описывать строение паука; выявлять приспособления паукообразных к среде обитания, образу жизни; объяснять роль паукообразных в природе и в жизни человека; применять полученные знания для профилактики укусов пауков и клещей и заражения	Пауки, скорпионы, клещи, хелицеры, педипальпы, паутиновые железы. Кокон	9.03	
52	Общая характеристика класса Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности	Распознавать и описывать строение насекомых4 называть системы органов, органы и их функции; сравнивать представителей классов членистоногих	Фасеточные глаза. Дыхальца, трахеи Лаб.раб. №12 «Внешнее строение насекомых»	13.03	
53	Размножение и развитие насекомых	Приводить примеры насекомых с различным типом развития; распознавать и описывать стадии развития с неполным превращением	имаго	16.03	
54	Значение и многообразие насекомых	Приводить примеры редких и охраняемых насекомых, обитающих в регионе; описывать представителей отрядов насекомых; объяснять роль насекомых в природе и в жизни человека	Личинка. Куколка	20.03	
55	Общая характеристика животных типа Иглокожие. Подтип Бесчерепные.	Распознавать строение и представителей иглокожих; называть системы органов, органы и их функции; характеризовать тип Иглокожие	Морские ежи, звёзды,голотури и	23.03	

56	Общая характеристика животных типа Хордовые. Подтип Бесчерепные	Описывать подтипы Хордовые, представителей. Распознавать животных типа Хордовые; выделять признаки животных типа Хордовые	ланцетник	3.04	
57	Происхождение рыб. Хрящевые рыбы	Распознавать и описывать представителей хрящевых рыб; объяснять происхождение рыб; выявлять приспособленность хрящевых рыб к местам обитания; объяснять значение хрящевых рыб в природе и жизни человека.	Плавники, орган боковой линии, жабры, чешу, плавательный пузырь. Лаб.раб. №13 «Внешнее строение рыбы»	6.04	
58	Костные рыбы. Основные группы костных рыб, их роль в природе и практическое значение	Определять системы органов, органы и их функции. Определять принадлежность костных рыб к отрядам; объяснять роль костных рыб в природе и в жизни человека	Сазан, щука, треска, угорь	10.04	
59	Общая характеристика земноводных.	Распознавать и описывать строение земноводных на примере лягушки; выявлять особенности внешнего строения. Приспособления к среде обитания, образу жизни ; Объяснять происхождение земноводных на основе сопоставления рыб и земноводных	Амфибии, отряды: безногие, бесхвостые, плечевой пояс, тазовый пояс, среднее ухо, барабанная перепонка. Лаб.раб. № 14 «Внешнее строение лягушки»	13.04	
60	Особенности строения и жизнедеятельности.			17.04	
61	Многообразие и роль земноводных в природе и в жизни человека			20.04	
62	Общая характеристика	Выявлять приспособления пресмыкающихся к среде обитания, образу жизни; доказывать, что пресмыкающиеся имеют более сложное	Рептилии, крокодилы,	24.04	

	пресмыкающихся	строение по сравнению с земноводными	черепахи,		
63	Многообразие и роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека	Распознавать по рисункам представителей класса Пресмыкающиеся; определять принадлежность пресмыкающихся к отрядам Чешуйчатые и Черепахи; объяснять роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека.	Клювоголовые, роговые чешуи.	27.04	
64	Общая характеристика птиц	Распознавать и описывать органы и системы органов птиц; выделять особенности строения птиц, являющиеся приспособлениями к полету; объяснять происхождение птиц	Клюв, крылья, перо(контурное, пуховое, пух)	4.05	
65	Экологические группы птиц. Роль птиц в природе и в жизни человека	Распознавать по рисункам птиц различных экологических ниш, в том числе и домашних; выявлять приспособления птиц к среде обитания, образу жизни.	Стержень, опахало, киль	11.05.	
66	Общая характеристика класса Многообразие млекопитающих.	Определять системы органов, органы и их функции	Сумчатые, плацентарные, плацента, млечные железы, матка,	15.05	
67	Внутреннее строение. Размножение и развитие млекопитающих.	Распознавать и описывать органы и системы органов млекопитающих; выделять особенности строения, развития млекопитающих; определять принадлежность млекопитающих к отрядам; выявлять приспособления млекопитающих к среде обитания, образу жизни	аромарфозы, приматы	18.05	
68	Итоговая контрольная работа	Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять тест		22.05	
Вирусы 2ч.					
69	Вирусы - возбудители опасных заболеваний человека, профилактика заболевания гриппом.	Объяснять роль вирусов в жизни человека. Характеризовать меры профилактики вирусных заболеваний	бактериофаг	25.05	

	Происхождение вирусов.				
70	Работа над ошибками Обобщение по всему курсу 7 класса	Использовать имеющиеся знания, делать выводы.		29.05	

Итоговая контрольная работа 7 класс

Вариант I

Инструкция для обучающихся

Перед Вами задания по биологии. На их выполнение отводится 45 минут. Внимательно читайте задания.

Часть I

К каждому заданию (**A1-A8**) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите **только номер** правильного ответа.

A1. Укажите признак, характерный только для царства животных.

- 1) дышат, питаются, размножаются
- 2) состоят из разнообразных тканей
- 3) Имеют механическую ткань
- 4) имеют нервную ткань

A2. Животные какого типа имеют наиболее высокий уровень организации?

- 1) Кишечнополостные 3) Кольчатые черви
- 2) Плоские черви 4) Круглые черви

A3. Какое животное обладает способностью восстанавливать утраченные части тела?

- 1) пресноводная гидра
- 2) большой прудовик
- 3) рыжий таракан
- 4) человеческая аскарида

A4. Внутренний скелет - главный признак

- 1) позвоночных 3) ракообразных
- 2) насекомых 4) паукообразных

A5. Чем отличаются земноводные от других наземных позвоночных?

- 1) расчлененными конечностями и разделенным на отделы позвоночником
- 2) наличием сердца с неполной перегородкой в желудочке
- 3) голой слизистой кожей и наружным оплодотворением

4) двухкамерным сердцем с венозной кровью

A6. К какому классу относят позвоночных животных имеющих трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке?

1) пресмыкающихся 3) земноводных

2) млекопитающих 4) хрящевых рыб

A7. Повышению уровня обмена веществ у позвоночных животных способствует снабжение клеток тела кровью

1) смешанной

2) венозной

3) насыщенной кислородом

4) насыщенной углекислым газом

A8. Заражение человека аскаридой может произойти при употреблении

1) невымытых овощей

2) воды из стоячего водоема

3) плохо прожаренной говядины

4) консервированных продуктов

Часть 2.

Выберите три правильных ответа из шести:

B1. У насекомых с полным превращением

1) три стадии развития

2) четыре стадии развития

3) личинка похожа на взрослое насекомое

4) личинка отличается от взрослого насекомого

5) за стадией личинки следует стадия куколки

6) во взрослое насекомое превращается личинка

B2. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Установите соответствие между видом животного и особенностью строения его сердца.

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ВИД ЖИВОТНОГО ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ СЕРДЦА

А) прыткая ящерица 1) трехкамерное без перегородки в желудочке

Б) жаба 2) трехкамерное с неполной перегородкой

В) озёрная лягушка 3) четырехкамерное

Г) синий кит

Д) серая крыса

Е) сокол сапсан

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

В3. Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений и т.п..

Установите последовательность появления групп хордовых животных в процессе эволюции. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

- А) Млекопитающие
- Б) Пресмыкающиеся
- В) Рыбы
- Г) Птицы
- Д) Бесчерепные хордовые

--	--	--	--	--

Часть 3.

Дайте полный свободный ответ на вопрос:

С1. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Пресмыкающихся и Млекопитающих.

Ответы

1А	2А	3А	4А	5А	6А	7А	8А
4	3	1	1	3	1	3	1
1В	2В	3В					
2 4 5	2 11 333	ДВБГА					

1С. 1. Кожа млекопитающих трехслойная, имеет железы, шерстный покров, кожа пресмыкающихся покрыта роговыми чешуйками и бляшками, железы отсутствуют;

2. млекопитающие – теплокровные, пресмыкающиеся – хладнокровные;

3. млекопитающие имеют 4-х камерное сердце, пресмыкающиеся – 3-х камерное с неполной перегородкой;

4. развитие детенышей у млекопитающих внутри специализированного органа – матки, у пресмыкающихся – в яйце;

5. млекопитающие вскармливают детенышей молоком.

Нормы оценок(критерии оценивания)

Критерии и нормы устного ответа по биологии

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал

Оценка выполнения лабораторных работ по биологии:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
2. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
3. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.
4. Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета.
3. Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

- Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
- Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 классы);
- Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.
5. Полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения К

$K = A : P$, где А – число правильных ответов в тесте

P - общее число ответов (заданий)

Коэффициент К	Оценка
0,9 - 1	«5»
0,8 – 0,89	«4»
0,7 – 0,79	«3»
Менее 0,7	«2»

Критерии оценивания по биологии

Нормы оценки

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]