

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Утверждено
протоколом педагогического совета
от «29» августа 2022г.
Приказ №98-0 от «31» августа 2022г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

Рабочая программа
по предмету БИОЛОГИЯ
для 6 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса (надомное обучение)
1 часа в неделю; 35 часов в год
Составитель: **Талипова А.К., учитель, 1 квалификационной категории**

Согласовано:

Зам.директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «26» августа 2022г.

Руководитель ШМО _____ М.Г.Шарипова

Альметьевск 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного пр.№ 1897 МО и Н РФ от 17.12.2010г. (в ред.приказов МО и НРФ от 29.12.2012 № 1644,от 31.12.2015 №1577);
- Постановление Кабинета Министров « О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования» №401 от 16.06.2008;
- Учебного плана Государственного бюджетного общего образовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования
- образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Материалов для АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, бкл. Федерального Ресурсного Центра по сопровождению детей с ОВЗ обучающихся по варианту 6.2» 2020 год ;
- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа .М.:Просвещение,2011г.(Стандарты второго поколения)
- примерной рабочей программы предметной линии учебника В.И. Сивоглазова 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.И. Сивоглазов. М,; Просвещение-2021г.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Ожидаемые результаты обучения:

Основные личностные результаты обучения биологии:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долги перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая следующие умения: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать
- биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на интернет - ресурсах, анализировать и оценивать её,
- переводить из одной формы в другую;
- формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знание основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

Количество часов по рабочей программе в год: 35 часов

Количество часов в неделю: 1 час

Для проведения лабораторных и практических работ: фрагменты уроков

Для проведения контрольных работ: 4 часа

Учебно-тематический план 6 класс

№ раздела	Наименование раздела	По рабочей программе
1.	Строение и свойства живых организмов	12ч
2.	Жизнедеятельность организмов	21ч
3.	Организм и среда	2ч
	Итого:	35 ч

Календарно-тематическое планирование по биологии, 6 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Словарь	Дата проведения	
				План	факт
Строение и свойства живых организмов (13 ч.)					
1	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов	Умение называть царства живой природы, находить в тексте учебника и других источниках информацию о живых организмах.	царства живой природы	02.09	
2	Химический состав клетки.	Называют основные элементы и группы веществ, входящих в состав живого. Объясняют роль различных веществ в живом организме. Учатся работать с текстом учебника и информационными объектами диска	Признаки живых организмов	09.09	
3	Клетка элементарная частица живого. Строение и функции органоидов клетки.	Объясняют роль различных веществ в живом организме. Учатся работать с текстом учебника и информационными объектами диска	вода, минеральные соли	16.09	
4	Сравнение растительной и животной клетки	Умение различать органические вещества клетки; уметь называть органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Умение находить в тексте учебника и других источниках информацию о химическом составе клетки.	белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты	23.09	

5	Строение растительной и животной клетки	Выделяют основные элементы строения клетки. Называют основные органоиды клетки и описывают их функции. Различают на рисунках органоиды клетки	Клетка	30.09	
6	Деление клетки.	Умение называть структуры клетки, участвующих в делении, роль хромосом; распознавать и описывать стадии деления клетки		07.10	
7	Ткани растений и животных	Умение :давать определение понятию ткань. Знание определять типы тканей растений, функции тканей растений. Умение различать типы тканей растений, рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать ткани живых организмов. Находить в тексте учебника и других источниках информацию о строении и функциях тканей растений.	митоз	14.10	
8	Контрольная работа за 1 четверть	Умение выполнять тестовые задания. Подвести итог усвоения материала по данной теме, определить для себя, как эти знания пригодятся в жизни.	образовательная, покровная, механическая, проводящая, основная	21.10	
9	Работа над ошибками Органы цветковых растений. Строение листа, корня, стебля и их значение.Виды корней и типы корневых систем Видоизменения корней.Побег и почки	Определяют понятие «орган». Классифицируют органы на вегетативные и генеративные. Характеризуют строение и функции органов растения. Устанавливают связь между строением и функцией	орган	28.10	
10	Цветок. Соцветия. Плоды. Строение семян.Классификация и размножение покрытосеменных Класс Двудольные Класс Однодольные	Характеризуют строение и функции органов растения. Устанавливают связь между строением и функцией	соцветие	11.11	
11	Органы и системы органов животных.	Описывают основные системы органов животных и определяют их органнй состав. Обосновывают функции систем и их взаимосвязь в живом организме.	системы органов	18.11	
12	Организм как единое целое. Обобщение изученного.	Устанавливают взаимосвязь между клетками, тканями и органами в организме. Приводят примеры, доказывающие, что организм — единое целое		25.11	
Жизнедеятельность организмов					
13	Питание и пищеварение.	Дают определение понятию питание; описывают сущность		02.12	

	Фотосинтез и его значение. Удобрения.	биологических процессов: питания животных.			
14	Особенности питания животных. Типы и значение пищеварения.	Описывают сущность биологических процессов: почвенного питания; объясняют значение почвенного питания в жизни растения; называют органы почвенного питания у разных растений и узнают их на рисунках и живых объектах.	питание	09.12	
15	Контрольная работа за 1 полугодие	Умение выполнять тестовые задания. Подвести итог усвоения материала по данной теме, определить для себя, как эти знания пригодятся в жизни.	симбионты, паразиты	16.12	
16	Работа над ошибками Дыхание растений.	Определяют понятие «дыхание». Сравнивают процессы фотосинтеза и дыхания. Называют органы, участвующие в процессе дыхания.	дыхание	23..12	
17	Дыхание животных.	Характеризуют типы дыхания животных		13.01	
18	Передвижение воды и минеральных веществ в растении. Передвижение органических веществ.	Описывают сущность процесса переноса веществ в растении, его значение; характеризуют особенности переноса органических веществ в растениях.	Транспорт веществ	20.01	
19	Кровяные клетки. Перенос веществ в организме беспозвоночных животных.	Называют органы кровеносной системы и узнают их на рисунках, таблицах; функции органов кровеносной системы;	органы кровеносной системы	27.01	
20	Перенос веществ в организме позвоночных животных.	Описывают сущность процесса переноса веществ в организме позвоночных животных, его значение;		03.02	
21	Выделение растений и грибов. Выделение у животных.	Определяют понятие «выделение» и значение этого процесса для жизнедеятельности организма.	выделение	10.02	
22	Обмен веществ и энергии у растений и животных	Определяют понятие «обмен веществ» и процессы, входящие в это понятие	Обмен веществ	17.02	
23	Скелет- опора организма.	Уметь: описывать строение и разнообразие опорных систем и узнавать их на рисунках, таблицах; соотносить строение опорных систем животных с условиями их жизни	Опорные системы	02.03	
24	Опорные системы и их значение				
25	Движение	Характеризуют способы движения животных и приводят примеры. Объясняют роль движения в жизнедеятельности. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения		10.03	

		организма. Приводят примеры движения у растений			
26	Контрольная работа за 3 четверть	Умение выполнять тестовые задания. Подвести итог усвоения материала по данной теме, определить для себя, как эти знания пригодятся в жизни.	движение	17.03	
27	Работа над ошибками. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов и их связей с окружающей средой. Раздражимость.	Определяют понятие «регуляция» и указывают системы, осуществляющие эту функцию. Сравнивают нервную и эндокринную системы. Приводят примеры регуляции функций в организме растения и животного	раздражимость, рефлекс.	24.03	
28	Регуляция процессов жизнедеятельности беспозвоночных позвоночных животных и их взаимосвязей с окружающей средой. Строение и функции нервной системы.	Сравнивают нервную и эндокринную системы. Приводят примеры регуляции функций в организме растения и животного		07.04	
29	Размножение. Половое размножение животных	Характеризуют роль размножения в природе. Выделяют типы размножения и выявляют их особенности. Определяют преимущества полового размножения перед бесполом. Выясняют особенности полового размножения цветковых растений и определяют роль цветков, плодов и семян	размножение, гамета, оплодотворение, зигота.	14.04	
30	Половое размножение растений.	Дают определение понятиям: размножение, опыление, самоопыление, оплодотворение, значение полового размножения; органы полового размножения растений и узнавать их на рисунках (таблицах). Описывают: строение цветка как органа полового размножения; •сущность полового размножения у растений (двойного оплодотворения).	размножение, опыление, самоопыление, оплодотворение.	21.04	
31	Рост и развитие растений.	Определяют понятия «рост» и «развитие». Описывают этапы и особенности индивидуального развития растений и животных. Раскрывают особенности типов развития животных. Проводят наблюдение за ростом и развитием организмов	Рост и развитие	28.04	
32	Рост и развитие животных.	Определяют понятия «рост» и «развитие». Описывают этапы и особенности индивидуального развития растений и животных. Раскрывают особенности типов развития животных. Проводят наблюдение за ростом и развитием организмов	ланцетник	05.05	
33	Итоговая контрольная работа	Умение выполнять тестовые задания. Подвести итог усвоения материала по данной теме, определить для себя, как эти знания	пищевые связи, цепи питания.	12.05	

		пригодятся в жизни.			
Организм и среда (1 ч+1ч. обобщение.)					
34	Работа над ошибками. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Природные сообщества	Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, называют виды растений и животных, населяющих их. я. Выделяют природные зоны и природные сообщества и приводят примеры растений и животных различных природных зон и сообществ. Объясняют необходимость сохранения среды обитания и учатся прогнозировать последствия при ее изменении	среда обитания, экология, экологические факторы.	16.05	
35	Обобщение по всему курсу 6 класса	Повторить пройденный материал		26.05	

Приложение

Итоговая контрольная работа по биологии

Часть 1.

1. К неорганическим веществам клетки относятся

- а) вода, жир, железо б) глюкоза, жир, белок
в) вода, минеральные соли г) глюкоза, вода, белок

2. Ядра не имеют клетки:

- а) растений б) животных в) грибов г) бактерий

3. В делении клеток принимает участие

- а) клеточный центр б) рибосомы в) хлоропласты г) вакуоли

4. Накопление энергии происходит в:

- а) лизосомах б) митохондриях в) гладкой ЭПС г) ядре

5. В результате митоза образуется (ются)

а) 2 клетки б) 1 клетка в) 3 клетки г) 4 клетки

6. Как называется вегетативный орган растения, который участвует в процессах фотосинтеза, испарения, газообмена?

а) корень б) стебель в) лист г) цветок

7. Роль стебля в жизни растений состоит в:

а) поглощение воды и минеральных солей из

б) образовании органических веществ

в) укреплении растения в почве

г) передвижении воды, минеральных и органических веществ.

8. Питание – это процесс

а) получения организмом веществ и энергии

б) выделение кислорода

в) выделение кислорода и поглощения углекислого газа

г) образования углекислого газа

9. При дыхании выделяется

а) кислород б) азот в) углекислый газ г) озон

10. У дождевого червя выделение осуществляется через

а) сократительные вакуоли б) нефридии в) устья г) почки

11. К теплокровным животным относятся

а) рыбы б) земноводные в) рептилии г) млекопитающие

12. Внутренний скелет имеет

а) кролик б) рак в) амёба г) жук

13. Как называются мельчайшие кровеносные сосуды, пронизывающие все органы животных?

а) вены б) капилляры в) артерии г) клапаны

14. Каково значение скелета?

а) служит каркасом б) обеспечивает защиту в) всё перечисленное

15. Из каких процессов складывается обмен веществ?

а) образование и распад сложных веществ

б) распад сложных веществ

в) образование сложных веществ

Часть 2.

Выберите три правильных ответа из шести.

16. К органам дыхания животных относятся

а) жабры б) почки в) легкие

г) кишечник д) трахеи е) печень

Выберите три правильных ответа из шести.

17. К животным тканям относятся

а) эпителиальная б) мышечная в) механическая

г) нервная д) проводящая е) образовательная

18. Выберите три правильных ответа из шести.

а) у нервных клеток есть много отростков

б) главные свойства нервной ткани – возбудимость и проводимость

в) хлоропласты расположены в клетках покровной ткани

г) все живые организмы состоят из тканей

д) клетки в тканях соединены межклеточным веществом

е) все живые организмы состоят из органов.

19. Установите соответствие между характеристиками размножения и царством.

РАЗМНОЖЕНИЕ

ЦАРСТВА

А) спорообразование

1. Животные

Б) почкование

2. Растения

В) сперматозоиды находятся в семенниках

Г) размножение черенками

Д) яйцеклетка находится в яичнике

20. Установите соответствие между организмами и типами их скелета.

ОРГАНИЗМЫ

ТИПЫ СКЕЛЕТА

А) мидия

1) внутренний скелет

Б) рыба

2) наружный скелет

В) краб

Г) жук

Д) лягушка

Е) голубь

21. Установите последовательность уровней организации живой материи, начиная с самого низшего.

а) ткань б) клетка в) система органов г) орган д) организм

ответы

опрос	Вариант ответа
1	В
2	Г
3	А
4	Б
5	А
6	В
7	Г
8	А
9	В
10	Б
11	Г
12	А
13	Б
14	В
15	А
16	АВД

17	АБГ
18	АБД
19	21121
20	212211
21	БАГВД

Приложение 2

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ по биологии

При оценивании планируемых результатов обучения биологии учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения биологии. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных, самостоятельных, практических и лабораторных работ. Контрольные, самостоятельные, практические и лабораторные работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, виртуальной биологической лаборатории, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами, тестовыми заданиями.

Предметные результаты учебно-познавательной деятельности оцениваются с учетом их соответствия требованиям программы обучения на основании письменных ответов, устных ответов (выступлений), а также учебно-практической деятельности.

В целях контроля результатов учебной деятельности обучающихся с НОДА широко используется система тестирования (в том числе с использованием интерактивных методов и форм). Для обучающихся с НОДА такая система контроля оптимальна именно в связи с двигательными нарушениями. При обучении биологии рекомендуется использование индивидуально-дифференцированных заданий трёх уровней.

Задания 1-го уровня направлены на освоение учеником учебной информации на уровне воспроизведения и описания фактического материала по предмету (например, тестовые задания с одним правильным ответом).

2-й уровень свидетельствует о сформированности умений учебно-познавательной деятельности на основе простых мыслительных операций (классификация, анализ, синтез, сопоставление). Это могут быть задания на определение правильности суждения, задания с подбором терминов, к соответствующим определениям, задания на распределение объектов и явлений природы по группам на основе существенных признаков, на соответствие строения и выполняемой функции и т. д.

3-й уровень представляет собой задания со свободным (развёрнутым) ответом.

Нормы оценок(критерии оценивания)

Критерии и нормы устного ответа по биологии

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал

Оценка выполнения лабораторных работ по биологии:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
2. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
3. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.
4. Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета.
3. Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
- Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
- Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 классы);
- Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.
5. Полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения К

$K = A : P$, где А – число правильных ответов в тесте

Р - общее число ответов (заданий)

Коэффициент К	Оценка
0,9 - 1	«5»
0,8 – 0,89	«4»
0,7 – 0,79	«3»
Менее 0,7	«2»

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
