

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Утверждено

протоколом педагогического совета

от «29»августа2022г.

Приказ №98-О от «31» августа 2022г.

Директор школы-интерната

Мартынова Л.Р.

Рабочая программа

по предмету БИОЛОГИЯ

для **10 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** класса

2 часа в неделю; 68 часов в год

Составитель: **Талипова А.К., учитель,1 квалификационной категории.**

Согласовано:

Зам.директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа2022г.

Руководитель ШМО _____ М.П.Шарипова

Альметьевск 2022г.

Пояснительная записка

- Федерального закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования 2004 года;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г;
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002. №29/2065-п;
- Примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы»
- Примерной учебной программы по биологии реализуется : предметной линией учебников В.И. Сивоглазова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Б.Захаров, В.И.Сивоглазов, С.Г.МамонтовИ.Б.Агафонов» – М.: Дрофа, 2019г.
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Учебного плана «Альметьевской школы-интернат» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Учитывая специфику работы общеобразовательной школы-интернат, т.е. разницу в сроках обучения и в часовой учебной нагрузке на этапе основного общего образования, планирование учебного материала предусматривает изучение биологии в полном объеме, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Исходя из этого, программа 10 класса по биологии включает изучение курса «Биология. Общие закономерности»: разделы «Эволюция живого мира на Земле», «Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии»

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценостное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенций в интеллектуальных, гражданскоправовых, коммуникационных и информационных областях. В 10 классе учащиеся получают знания об основных законах жизни на всех уровнях её организации, знакомятся с современными достижениями в области биологии, осознают место человека в биосфере и его ответственность за состояние природы. В курсе также проходят основы цитологии, генетики, селекции, теория эволюции.

Цели и задачи: биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература»

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса:

Учащиеся должны знать/понимать

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
- роль физических и химических процессов в живых системах разного уровня организации;
- сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости
- основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;
- соотношение социального и биологического в эволюции человека;
- основные области применения биологических знаний в практике с/х, в медицине, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистической точки зрения происхождения и развития жизни на земле, различных групп растений, животных и человека;
- давать аргументированную оценку новой биологической информации;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для м/б исследований;
- решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат; презентацию с использованием ПК;
- владеть языком предмета.

Количество часов по рабочей программе в год:68 часов

Количество часов в неделю:2 часа

Для проведения лабораторных работ:фрагменты уроков

Для проведения контрольных работ: 4 часов

Содержание учебного курса биологии для 10 класса

№ раздела	Наименование разделов.	Всего часов
		По рабочей программе
1	Эволюция живого мира на Земле	38ч
2	Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии	20ч
3	Повторение и обобщение пройденных тем	10ч
	Итого:	68ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Словарь	Дата проведения	
				План	факт
Эволюция живого мира на Земле(38 ч)					
1.	Развитие биологии в додарвинский период	Знать определение понятия «эволюция» Уметь: выявлять и описывать предпосылки учения Ч.Дарвина; приводить примеры научных фактов, которые были собраны Ч.Дарвина	Эволюция ,искусственный отбор	01.09	
2	Основные свойства живых организмов.	Знать основные понятия тем. Уметь: применять на практике полученные знания	Обмен веществ, размножение, наследственность и изменчивость, развитие, раздражимость	06.09	
3	Становление систематики.	Знать определение понятия «эволюция». Уметь: выявлять и описывать предпосылки учения Ч. Дарвина; приводить примеры научных фактов, которые были собраны Ч. Дарвином; объяснять причину многообразия домашних и культурных растений;	эволюция, искусственный отбор.	08.09	
4	Эволюционная теория Ж. Б.	Уметь: раскрывать сущность понятий «теория», «научный	Климатические	13.09	

	Ламарка	факт»; выделять отличия в эволюционных взглядах Ч. Дарвина и Ж.- Б.Ламарка	условия, факторы внешней среды		
5	Научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина	Уметь: раскрывать сущность понятий «теория», «научный факт»; выделять отличия в эволюционных взглядах Ч. Дарвина и Ж.- Б.Ламарка	Эмбриология, палеонтология, клеточная теория	15.09	
6	Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе	Знать: определение понятий: «искусственный отбор» селекция, изменчивость признаков, мутации . Уметь: характеризовать сущность борьбы за существование, приводить примеры ее проявления	Искусственный отбор, селекция, порода животных, сорт растений,	20.09	
7	Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Закрепление.	Знать определения понятий : изменчивость признаков, мутации	Изменчивость признаков, мутации	22.09	
8	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе. Индивидуальная изменчивость. Избыточная численность потомства.	Уметь: характеризовать сущность естественного отбора; устанавливать взаимосвязь между движущими силами эволюции; сравнивать по предложенным критериям естественный и искусственный отборы	Естественный отбор Индивидуальная изменчивость. Избыточная численность потомства	27.09	
9	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе. Борьба за существование. Межвидовая борьба. Внутривидовая борьба	Знать определение понятий: естественный отбор, борьба за существование, межвидовая борьба, внутривидовая борьба	Размножение половое, размножение бесполое	04.10	
10	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе. Борьба с неблагоприятными условиями внешней среды. Естественный отбор.	Уметь: характеризовать сущность естественного отбора; устанавливать взаимосвязь между движущими силами эволюции; сравнивать по предложенным критериям естественный и искусственный отборы	Партеногенез, хищничество, паразитизм	06.10	
11	Формы естественного отбора: движущий отбор, стабилизирующий отбор	Знать определение понятий «естественный отбор», «движущие силы эволюции». Уметь: характеризовать сущность естественного отбора; устанавливать взаимосвязь между движущими силами эволюции; сравнивать по предложенным критериям естественный и искусственный отборы	естественный отбор	11.10	
12	Формы естественного отбора: половой отбор		Половой отбор	13.10	

13	Приспособительные особенности строения и окраски тела животных	Знать определение понятия «приспособленность вида к условиям окружающей среды», основные типы приспособлений организмов к окружающей среде. Уметь: приводить примеры приспособленности организма к среде обитания; объяснять относительный характер приспособительных признаков у организмов	Приспособленность вида, мимикрия, маскировка, предупреждающая окраска	18.10	
14	Приспособительные особенности поведения животных. Закрепление.		Приспособительное поведение	20.10	
15	Контрольная работа за 1 четверть	Знать основные понятия тем. Уметь: применять на практике полученные знания		25.10	
16	Работа над ошибками. Забота о потомстве	Уметь: приводить примеры проявления заботы о потомстве	Пчёлы, муравьи, птицы, млекопитающие	27.10	
17	Физиологические адаптации	Знать: понятие физиологическая адаптация. Уметь: приводить примеры функциональных приспособительных изменений у животных	Линька, эхолокация, спячка, термолоскания.	08.11	
18	Вид, его критерии и структура	Знать критерии вида. Уметь: доказывать необходимость совокупности критериев для сохранения целостности и единства вида;	Дискретность, репродукция, гибрид	10.11	
19	Эволюционная роль мутаций.	Знать: роль мутации в процессе эволюции	ДНК, хромосома.мутации , гамета	15.11	
20	Популяция	Знать признаки популяций. Уметь: приводить примеры практического значения изучения популяций; анализировать содержание понятия «популяция»; отличить понятия «вид» и «популяция»; составить по тексту учебника графическую модель популяционной структуры вида	популяция	17.11	

21	Видообразование	Знать: содержание понятий «микроэволюция», «изоляция»; Уметь приводить примеры различных видов изоляции; описывать сущность и этапы географического видообразования, сущность экологического видообразования; анализировать содержание понятия «микроэволюция»; доказывать зависимость видового разнообразия от условий жизни	микроэволюция, изоляция	22.11	
22	Биологические последствия адаптации	Знать определения понятий: «биологический прогресс», «биологический регресс». Уметь: раскрывать сущность эволюционных изменений, обеспечивающих движение группы организмов в том или ином эволюционном направлении	биологический прогресс, биологический прогресс, макроэволюция.	24.11	
23	Главные направления эволюции. Ароморфоз.	Знать определения понятий: «ароморфоз», «идиоадаптация», «общая дегенерация»; «основные направления эволюции». Уметь: описывать проявления основных направлений эволюции; приводить примеры ароморфозов и идиоадаптаций; различать проявления направлений эволюции, понятия «микроэволюция» и «макроэволюция», объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, сущность биологического процесса эволюции на современном этапе	Ароморфоз	29.11	
24	Главные направления эволюции. Идиоадаптация.	Знать определения понятий: «идиоадаптация», «общая дегенерация»; «основные направления эволюции».	Идиоадаптация. .	01.12	
25	Главные направления эволюции. Общая дегенерация.	Знать определения понятий: «общая дегенерация»; «основные направления эволюции».	Общая дегенерация.	06.12	

26	Общие закономерности биологической эволюции. Дивергенция.	Знать определения понятий: общие закономерности биологической эволюции, понятие дивергенция.	Дивергенция.	08.12	
27	Общие закономерности биологической эволюции. Конвергенция.	Знать: общие закономерности биологической эволюции, понятие конвергенция.	Конвергенция.	13.12	
28	Современные представления о происхождении жизни	Знать определение термина «гипотеза»; этапы развития жизни. Уметь: характеризовать основные представления о возникновении жизни; объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; выделять наиболее сложную проблему в вопросе происхождения жизни; высказывать свою точку зрения по вопросу возникновения жизни	гипотеза ,коацерваты, пробионты.	15.12	
29	Контрольная работа за 1 полугодие	Знать основные понятия тем. Уметь: применять на практике полученные знания		20.12	
30	Работа над ошибками. Начальные этапы развития жизни.	Знать определения основных понятий «автотрофы», «гетеротрофы», «аэробы», «анаэробы», «прокариоты». «эукариоты»;сущность гипотез образования эукариотической клетки. Уметь: описывать начальные этапы биологической эволюции; объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды.	автотрофы,гетеротрофы,палеонтология, прокариоты,эволюция,эукариоты.	22.12	
31	Эра древнейшей жизни	Знать определение термина «ароморфоз»; приспособления растений и животных в протерозое. Уметь: приводить примеры растений и животных, существовавших в протерозое.примеры ароморфозов у	прокариоты, эволюция, эукариоты	27.12	
32	Развитие жизни в архейскую и протерозойскую эру	Знать определение термина «ароморфоз»; приспособления растений и животных в протерозое. Уметь: приводить примеры растений и животных, существовавших в протерозое.примеры ароморфозов у	ароморфоз	10.01	

		растений и животных в протерозое; объяснять причины появления и процветания отдельных групп животных и причины их вымирания			
33	Развитие жизни в палеозойскую эру.	Знать определение термина «ароморфоз». Уметь: приводить примеры растений и животных, существовавших в палеозое, ароморфоз у растений и животных в палеозое; называть приспособления растений и животных в связи с выходом на сушу; объяснять причины появления и процветания отдельных групп растений и животных и причины их вымирания	ароморфоз, пцилофиты,хвощи, папоротникообразные, голосеменные	12.01	
34	Развитие жизни в палеозойскую эру. Ароморфоз.	Знать определение термина «ароморфоз». Уметь: приводить примеры растений и животных, существовавших в палеозое, ароморфоз у растений и животных в палеозое; называть приспособления растений и животных в связи с выходом на сушу; объяснять причины появления и процветания отдельных групп растений и животных и причины их вымирания	ароморфоз, пцилофиты,хвощи, папоротникообразные, голосеменные	17.01	
35	Развитие жизни в мезозойскую эру	Знать определение терминов: «ароморфоз», «идиоадаптация». Уметь: приводить примеры растений и животных, существовавших в мезозое и кайнозое, ароморфозов у растений и животных в мезозое; примеры идиоадаптации у растений и животных кайнозоя; объяснять причины появления и процветания отдельных групп растений и животных и причины их вымирания, причины заселения динозаврами различных сред жизни; выделять факторы, которые в наибольшей степени определяют эволюцию ныне живущих организмов.	ароморфоз идиоадаптация.	19.01	

36	Развитие жизни в кайнозойскую эру	Знать определение терминов « ледниковый период»,	плацентарные млекопитающие	24.01	
37	Происхождение человека. Эволюция приматов.	Знать определение терминов: «антропология», «антропогенез»; признаки человека как биологического объекта. Уметь: определять принадлежность биологического объекта Человек разумный к классу Млекопитающие, отряду Приматы; объяснять место и роль человека в природе, родство человека с млекопитающими животными, общность происхождения и эволюцию человека.	антропология, антропогенез	26.01	
38	Происхождение человека. Стадии эволюции человека. Место и роль человека в системе органического мира.	Австралопитеки, неандертальцы, кроманьонцы и т.д	31.01		

Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (20ч.)

39	Структура биосфера	Знать определение понятия «биосфера»; признаки биосферы; структурные компоненты и свойства биосферы. Уметь: характеризовать живое, биокосное и косное вещество биосферы; объяснять роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; анализировать содержание рисунка в учебнике и определять границы биосферы	биосфера	02.02	
40	Круговорот веществ в природе	Знать вещества, используемые организмами в процессе жизнедеятельности. Уметь: описывать биохимические циклы воды, углерода, азота, фосфора, проявление физико-химического воздействия организмов на среду; объяснять значение круговорота веществ в экосистеме; характеризовать сущность круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах, роль живых организмов в жизни планеты и обеспечение устойчивости биосферы; прогнозировать последствия исчезновения живых организмов для нашей планеты.	Гумус, фильтрация, трофический уровень.	07.02	
41	История формирования сообществ живых организмов	Континенты, острова, климат	09.02		
42	Биогеоценозы. Биоценозы.	Знать определение понятий: «биоценоз», «биогеоценоз»,	Популяция,	14.02	

	Видовое разнообразие	«популяция», «экосистема»; компоненты биогеоценоза; признаки биологического объекта – популяции; показатели структуры популяции (численность, плотность, соотношение групп по полу и возрасту); признаки и свойства экосистемы; примеры естественных и искусственных сообществ. Уметь: изучать процессы, происходящие в популяции; характеризовать структуру наземных и водных экосистем.	биоценоз, экосистема, биогеоценоз		
43	Абиотические факторы среды	Знать определения терминов «экология», «биотические» и «абиотические факторы», «антропогенный фактор» ;примеры биотических и антропогенных факторов и их влияние на организмы. Уметь: анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы; выявлять приспособленность живых организмов к действию экологических факторов.	Фотопериод, ультрафиолетовые лучи	16.02	
44	Интенсивность действия факторов среды	Знать определения терминов «экология», «биотические» и «абиотические факторы», «антропогенный фактор» ;примеры биотических и антропогенных факторов и их влияние на организмы.	Онтогенез	21.02	
45	Биотические факторы среды	Уметь: анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы; выявлять приспособленность живых организмов к действию экологических факторов.	экология, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный фактор, ограничивающий фактор	23.02	
46	Пищевые связи в экосистемах. Составление схем передачи веществ и энергии	Знать определение терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «трофический уровень»; примеры организмов разных функциональных групп. Уметь: составлять схемы пищевых цепей; объяснять направление потока вещества и энергии в пищевой сети; характеризовать роль организмов (производителей, потребителей, разрушителей органических веществ) в потоке вещества и энергии.	Автотрофы, гетеротрофы, трофический уровень, пищевая сеть, поток вещества, поток энергии.	28.02	
47	Взаимоотношение между	Знать определение терминов «конкуренция»,	конкуренция,	02.03	

	организмами. Нейтраллизм	«хищничество», «симбиоз», «паразитизм», «типы взаимодействия организмов». Уметь: приводить примеры разных типов взаимодействия	нейтраллизм		
48	Работа над ошибками. Взаимоотношение между организмами. Симбиоз	Знать определение терминов «конкуренция», «хищничество», «симбиоз», «паразитизм», «типы взаимодействия организмов». Уметь: приводить примеры разных типов взаимодействия	симбиоз	07.03	
49	Взаимоотношение между организмами. Антибиоз	Знать определение терминов «конкуренция», «хищничество», «симбиоз», «паразитизм», «типы взаимодействия организмов». Уметь: приводить примеры разных типов взаимодействия	антибиоз	09.03	
50	Контрольная работа за 3 четверть	Знать основные понятия тем. Уметь: применять на практике полученные знания		14.03	
51	Работа над ошибками. Взаимоотношение между организмами. Паразитизм	Уметь характеризовать разные типы взаимоотношений; анализировать содержание рисунков учебника	паразитизм	16.03	
52	Изучение и описание экосистем своей местности. Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме.	Уметь: изучать процессы, происходящие в экосистемах; характеризовать экосистемы области (видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса); определять отдельные формы взаимоотношений в конкретной экосистеме; анализировать состояние биоценоза; применять на практике сведения о структуре экосистем, экологических закономерностях при правильной организации деятельности человека и обоснования мер охраны природных сообществ	видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса, взаимоотношения организмов	21.03	
52	Природные ресурсы и их использование	Знать определение термина «агроэкосистема» («агроценоз»); примеры агросистем, неисчерпаемых и исчерпаемых природных ресурсов; признаки аграрных экосистем. Уметь : сравнивать экосистемы и аграрные экосистемы и делать выводы на основе их сравнения, анализировать информацию и делать вывод о значении природных ресурсов в жизни человека; раскрывать сущность	агроэкосистема, природные ресурсы.	23.03	

		рационального природопользования			
53	Роль человека в биосфере. Последствия деятельности человека в экосистемах	Знать: роль человека в биосфере; факторы (причины), вызывающие экологический кризис; антропогенные факторы воздействия на биоценозы. Уметь: высказывать предположения о последствиях вмешательства человека в процессы биосферы; предлагать пути преодоления экологического кризиса	Сернистый ангидрид, тетраэтилсвинец, бензопирен, озон, фреоны и т.д. Пестициды, ионизирующая радиация, эрозия почвы	28.03	
54	Загрязнение воздуха и пресных вод			04.04	
55	Загрязнение мирового океана и антропогенные изменения почвы			06.04	
56	Влияние человека на растительный и животный мир	УМЕТЬ анализировать и оценивать: последствия деятельности человека в экосистемах; влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; объяснять необходимость защиты	агроценоз	11.04	
57	Глобальные экологические проблемы	Знать современные глобальные экологические проблемы; антропогенные факторы, вызывающие экологические проблемы. Уметь: анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; прогнозировать последствия экологических проблем при их неразрешении; предлагать пути решения глобальных экологических проблем	парниковый эффект, кислотные дожди, опустынивание, сведение лесов, появление «озоновых дыр	13.04	
58	Охрана природы и основы рационального природопользования		Безотходные технологии, очистные сооружения, заповедники, Красная книга	18.04	
Повторение(10ч.)					
59	Развитие биологии в	Знать определение понятия «эволюция»		20.04	

	додарвинский период. Повторение.	Уметь: выявлять и описывать предпосылки учения Ч.Дарвина; приводить примеры научных фактов, которые были собраны Ч.Дарвина			
60	Современные представления об эволюции. Микроэволюция и макроэволюция..Повторение.	Знать определение термина «гипотеза»; этапы развития жизни. Уметь: характеризовать основные представления о возникновении жизни; объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; выделять наиболее сложную проблему в вопросе происхождения жизни; высказывать свою точку зрения по вопросу возникновения жизни	гипотеза	25.04	
61	Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат эволюции. Повторение.	Знать определение понятия «приспособленность вида к условиям окружающей среды», основные типы приспособлений организмов к окружающей среде. Уметь: приводить примеры приспособленности организмов к среде обитания; объяснять относительный характер приспособительных признаков у организмов		27.04	
62	Возникновение жизни на Земле. Повторение.	Знать определения основных понятий «автотрофы», «гетеротрофы», «аэробы», «анаэробы», «прокариоты», «эукариоты»; сущность гипотез образования эукариотической клетки. Уметь: описывать начальные этапы биологической эволюции; объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды.	прокариоты	02.05	
63	Развитие жизни на Земле. Повторение.	Знать определение терминов « ледниковый период», «гетеротрофы», «фотосинтез».	фотосинтез	04.05	
64	Развитие жизни на Земле. Повторение.	Знать определение терминов		11.05	
65	Итоговая контрольная работа	Знать основные понятия тем. Уметь: применять на практике полученные знания		16.05	
66	Работа над ошибкамиБиосфера, её структура и функция. Повторение.	Знать определение понятия «биосфера»; признаки биосферы; структурные компоненты и свойства биосферы. Уметь: характеризовать живое, биокосное и косное вещество биосферы; объяснять роль биологического	биосфера	18.05	
67	Биосфера и человек.			23.05	

	Повторение	разнообразия в сохранении биосферы; анализировать содержание рисунка в учебнике и определять границы биосферы			
68	Повторение основных вопросов изученных тем 2 части курса биологии 9 класса.	Знать определения основных понятий		25.05	

1 вариант

К каждому из заданий А 1 – А10 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

А 1. Какой органоид клетки по своей функции можно сравнить с кровеносной системой позвоночных животных?

1. Клеточную мембрану 2. Эндоплазматическую сеть 3. Вакуоль 4. Рибосому

А 2. Образование новых видов в природе происходит в результате

1. Регулярных сезонных изменений в природе
2. Возрастных физиологических изменений особей
3. Природоохранной деятельности человека
4. Взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции

А 3. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки

1. Гистология 2. Эмбриология 3. Экология 4. Цитология

А 4. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов в отличие от объектов неживой природы?

1. Рост 2. Движение 3. Ритмичность 4. Раздражимость

А 5. Сходство строения клеток автотрофных и гетеротрофных организмов состоит в наличии у них

1. Хлоропластов 2. Плазматической мембранны 3. Оболочки из клетчатки
4. Вакуолей с клеточным соком

А 6. Кого из перечисленных ученых считают создателем эволюционного учения?

1. И.И. Мечникова 2. Луи Пастера 3. Н.И. Вавилова 4. Ч. Дарвина

А 7. Какая цепь питания составлена правильно

1. кузнечик-----растение----лягушка-----змея-----хищная птица
2. растение----- кузнечик----- лягушка-----змея-----хищная птица

3. лягушка-----растение-----кузнецик-----хищная птица----- змея
4. кузнечик-----змея--- хищная птица -----лягушка----- растение

A 8. Какое изменение не относят к ароморфозу

1. Живорождение у млекопитающих
2. Прогрессивное развитие головного мозга у приматов
3. Превращение конечностей китов в ласты
4. Постоянная температура тела у птиц и млекопитающих.

A 9. При моногибридном скрещивании рецессивный признак проявится в фенотипе у потомков второго поколения

1. 75% 2. 10% 3. 25% 4. 50%

A10. К освобождению энергии в организме приводит

1. Образование органических веществ
2. Диффузия веществ через мембранны клеток
3. Окисление органических веществ в клетках тела
4. Растворение оксигемоглобина до кислорода и гемоглобина

При выполнении заданий В 1. – В 3. Запишите номера трех правильных ответов

B 1. Сходное строение клеток животных и растений свидетельствует

1. об их родстве
2. об общности их происхождения
3. о происхождении растений от животных
4. об их развитии в процессе эволюции

5. о единстве растительного и животного мира 6.
6. о многообразии их органов и тканей

B2. Сходство грибов и животных состоит в том, что

1. они способны питаться только готовыми органическими веществами
2. они растут в течении всей своей жизни
3. в их клетках содержатся вакуоли с клеточным соком
4. в клетках содержится хитин
5. в их клетках отсутствуют специализированные органоиды – хлоропласти
6. они размножаются спорами

B3. Среди приведенных ниже описаний приспособленности организмов к условиям внешней среды найдите те из них, которые способствуют перенесению недостатка влаги:

1. листья крупные, содержат много устьиц, расположенных на верхней поверхности листа.
2. Наличие горбов, заполненных жиром у верблюдов, или отложения жира в хвостовой части у курдючных овец.
3. Превращение листьев в колючки и сильное утолщение стебля, содержащего много воды.
4. Листопад осенью.
5. Наличие на листьях опушения, светлый цвет у листьев.

6. Превращение части стебля в «ловчий аппарат» у растений, питающихся насекомыми.

В4. Установите соответствие между процессами, характерными для фотосинтеза и энергетического обмена веществ.

- 1. Поглощение света
- 2. Окисление пировиноградной кислоты
- 3. Выделение углекислого газа и воды
- 4. Синтез молекул АТФ за счет химической энергии
- 5. Синтез молекул АТФ за счет энергии света
- 6. Синтез углеводов из углекислого газа

- 1. Энергетический обмен
- 2. Фотосинтез

В5. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых они характерны.

- 1. Использование энергии солнечного света для синтеза АТФ
- 2. Использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ
- 3. Использование только готовых органических веществ
- 4. Синтез органических веществ из неорганических
- 5. Выделение кислорода в процессе обмена веществ
- 6. Грибы
 - 1. Автотрофы
 - 2. Гетеротрофы

В6. Установите, в какой хронологической последовательности появились основные группы растений на Земле.

- А) голосеменные
- Б) цветковые
- В) папоротникообразные
- Г) псилофиты
- Д) водоросли

С 1. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержаться биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ

(1) Наследственность – это способность организма сохранять и передавать свои признаки и особенности развития из поколения в поколение. (2) Передача наследственных признаков у организма, происходит только при половом размножении. (3) Носителями наследственной информации у большинства организмов служат молекулы ДНК, сосредоточенные в хромосомах. (4) Материальной основой наследственности, определяющей развитие признака, является ген – участок молекулы ДНК. (5) Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генофондом организма. (6) Все полученные по наследству гены обязательно проявляются у организма

Нормы оценок(критерии оценивания)

Критерии и нормы устного ответа по биологии

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал

Оценка выполнения лабораторных работ по биологии:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
2. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
3. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.
4. Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета.
3. Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
- Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
- Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 классы);
- Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.
5. Полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушил требования безопасности труда.

Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения К

K = A : P, где А – число правильных ответов в teste

P - общее число ответов (заданий)

Коэффициент K	Оценка
0,9 - 1	«5»
0,8 – 0,89	«4»
0,7 – 0,79	«3»
Менее 0,7	«2»

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту