

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
протоколом педагогического совета
№1 от «29»августа 2022.
Приказ №_98-0_ от «31»августа2022.
Директор школы-интерната
_____ Л.Р.Мартынова.

Рабочая программа
по предмету ГЕОГРАФИЯ
для 6 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса
1 часа в неделю; 35 часов в год

Составитель: **Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов.**

Согласовано:

Зам.директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1от «26» августа2022г.

Руководитель ШМО _____ Шарипова М.Г.

Альметьевск, 2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 МО и Н РФ от 17.12.10г. (в ред. Приказов МО и Н РФ от 29.12.14 №1644, от 31.12.2015 №1577) ;
- Учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)
- материалов для АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Федерального ресурсного Центра по сопровождению детей с ОВЗ, обучающихся по варианту 6.2, 2020г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.;
- авторской программы общеобразовательных учреждений по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2009 г, Москва, Просвещение)
- Адаптированной образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Цели и задачи обучения

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; о Земле как планете людей, разнообразии её природы и населения, странах и народах, знаниях и представлениях страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи, о закономерностях землеведческого характера, об основных географических понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи, решаемые в начальном курсе физической географии можно сформулировать следующим образом:

- Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;
- А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
- Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
- Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
- Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
- Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.
- Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования,
- работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
- Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.
- Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, Интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; определять соленость вод морей/озер, сравнивать реки по заданным показателям, сравнения годового количества осадков, выпадающих на разных широтах, сравнивать особенности растительного и животного мира в природных зонах мира;
- получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады, питание и режим рек, озера (типы озёр по происхождению котловин, озера сточные и бессточные); болота, подземные воды их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, ее зависимость от нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны, пассаты); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; распространение людей на Земле, расы человека; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы;
- распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства, являющиеся отражением таких свойств географической оболочки как зональность и азональность, ритмичность и целостность;
- характеризовать значение географических сфер в жизни Земли, а также круговороты воды, газов и биологических веществ в природе;
- приводить примеры проявления таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность, изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем в различных сферах географической оболочки; опасных природных явлений в географических сферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, вклада российских ученых в данные исследования;
- проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

- устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности;
- объяснять значение круговорота газов, воды и биологических веществ в геосферах, причины образования ветра, приливов и отливов, зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей;
- использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач: сравнения свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнения количества солнечного тепла получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определения суточных и годовых амплитуд температуры воздуха;
- классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные);
- показывать на карте и обозначать на контурной карте (при наличии возможности) крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озера Земли;
- описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон.

В результате изучения начального курса географии в 6-м классе ученик должен:

Знать/понимать:

Значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей.
 Основные источники географической информации.
 Состав и строение оболочек Земли.
 Основные закономерности и особенности гидросферы, атмосферы, биосферы.
 Особенности природных комплексов, природных зон, географической оболочки в целом.
 Изменения, происходящие в оболочках Земли под воздействием человека.
 Что такое всемирное природное и культурное наследие.
 Основы экологической культуры.
 Географическую номенклатуру на карте, выделенную в учебнике.

Уметь:

Показывать по картам и глобусу географические объекты.
 Обозначать и подписывать на контурной карте географические объекты.
 Давать описания существенных признаков географических объектов и явлений.
 Находить и анализировать географическую информацию, в том числе из Интернет-ресурсов, обрабатывать данные собственных наблюдений за природой и погодой.
 Приводить примеры географических объектов, явлений и процессов в различных оболочках.
 Описывать объекты различных оболочек по плану и самостоятельно.
 Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Соблюдать правила поведения в природе и правила экологической безопасности.

Содержание образовательной программы в 6 классе по географии

№	Раздел	Количество часов по рабочей программе
1	Гидросфера – водная оболочка Земли.	13
3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10
4	Биосфера – живая оболочка Земли	4
5	Географическая оболочка Земли	5
6	повторение	2
	Итого	35

№	Тема	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашняя работа	Дата	
				план	факт
1	Состав и строение гидросферы	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	§26 вопр.1-4	6.09	
2	Мировой океан. Части Океана. П/р Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (в течение изучения темы).	Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Выявление частей рельефа дна океана. Описание океана и моря по плану	§27 вопр.1,2,3,5	13.09	
3	Мировой океан. Острова и полуострова. П/р	Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, архипелагов.Выделение частей рельефа дна Океана	§28 читать,	20.09	
4	П/р Составление	Обучение составлению сравнительной характеристики	Стр.96 вопрос 4	27.09	

	сравнительной характеристики географического положения двух океанов	двух океанов по выбору			
5	Движение воды в океане. П/р	Работа с учебником, с атласом. Называть и описывать причины и виды движения воды в океане. Установление причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами	§ 30 стр.99-100	4.10	
6	Воды Мирового океана	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице	§30 стр. 101-102 вопр. 1-10	11.10	
7	Реки – артерии Земли. П/р	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте. Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления. Составление схемы «Части реки»	§ 31 вопр. 1-6	18.10	
8	Режим и работа рек	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ графиков изменения уровня воды в реках. Сравнительная характеристика равнинной и горной рек	§ 32 стр.106, вопр.1-3	25.10	
9	П/р Составление комплексной характеристики одной из рек мира.	Самостоятельное описание реки по плану на основе анализа карт, текста учебника и дополнительных источников информации	§ 32 стр.107-108 Вопр.4-7	8.11	
10	Озера и болота П/р	Работа с текстом учебника, картами атласа. Определение по географической карте положение крупнейших озёр мира и России. Описание озёр по	§33. вопр.1-6	15.11	

		плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот. Составление схемы «Классификация озер»			
1 1	Подземные воды и ледники Гидросфера и человек	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды	Подготовиться к контрольной работе	22.11	
1 2	Контрольная работа №1. «Гидросфера – водная оболочка Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий. Работа с картами атласа.		29.11	
1 3	Гидросфера и человек	Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. Выявление значения Океана для хозяйственной деятельности человека. Составление схемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки»	§35 вопр.1-2	6.12	
1 4	Состав и строение атмосферы. П/р Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (в течение изучения темы “Атмосфера”).	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Изучение модели строения атмосферы. Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле.	§36 вопр.1-4	13.12	
1 5	Тепло в атмосфере. Температура воздуха П/р. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение температуры с помощью термометра. Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток	§37 вопр.1-6	20.12	
1 6	Тепло в атмосфере.		§ 38 вопр.1-5	27.12	
1 7	Атмосферное давление. П/р	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение атмосферного давления с помощью барометра.	§39 вопр.1-3	10.01	

		Решение задач на изменение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере			
1 8	Ветер. П/р	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Выявление причинно-следственных связи при образовании ветра. Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра.	§ 40 ответить на вопросы	17.01	
1 9	Влага в атмосфере. П/р	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение влажности воздуха с помощью гигрометра. Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных	§41 вопр.1-4	24.01	
2 0	Влага в атмосфере. Облака. Осадки. П/р	Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику	§42 вопр.2-4	31.01	
2 1	Погода и климат. Климатообразующие факторы. Воздушные массы	Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами	§43 вопр.1-8	7.02	
2 2	Атмосфера и человек	Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Описание влияния погодных условий на быт и здоровье людей. Составление и обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений	Подготовиться к контрольной работе	14.02	
2 3	Контрольная работа «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	Повторить §45	21.02	
2 4	Биосфера – земная оболочка	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота	§46 вопр.1-4	28.02	
2 5	Биосфера-сфера жизни	Раскрытие взаимосвязей в биосфере. Выявление зависимости разнообразия растительного	§47 вопр. 1-4	7.03	

		и животного мира от климата			
2 6	Почвы	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции. Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Определение вклада В. В. Докучаева в науку о почвах.	§ 48 вопр. 1-5	14.03	
2 7	Биосфера и человек. Расы	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Раскрытие взаимосвязей в биосфере. Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата	§ 49 вопр. 1-5	21.03	
2 8	Географическая оболочка Земли	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Описание природного комплекса своей местности. Выявление доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт	§ 50 вопр. 1-6	4.04	
2 9	Природные зоны Земли П/р. Составление сравнительной хар-ки двух природных зон .	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализ карты «Природные зоны мира». Объяснение причинно- следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнение различных природных зон	§ 51 вопр. 1-6	11.04	
3 0	Культурные ландшафты П/р. Описание природного комплекса своей местности.	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на географическую оболочку и характера ее изменения в результате хозяйственной деятельности.	§ 52 вопр. 1-4	18.04	

3 1	Природное и культурное наследие.	Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу	§53 вопр.4	25.04	
3 2	Итоговая контрольная работа	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	§	2.05	
3 3	Обобщение знаний по изученному курсу.	Индивидуальные виды деятельности	§	16.05	
3 4	Обобщение знаний по изученному курсу.	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами, в контурных картах	§	23.05	
3 5	Повторение			30.05	

Итоговый тест по географии за 2021-2022 уч.год

Ученика(цы) 6 класса _____

Контрольная работа по географии в виде теста. 6 класс.

Спецификация к тестам по географии для обучающихся 6 класса

Итоговый тест представлен двумя равнозначными вариантами, каждый из которых включает 15 заданий

При работе с тестом не предусмотрено использование дополнительных материалов (карт, атласов и пр.).

Каждый правильный ответ в заданиях всех типов оценивается одним баллом.

Общее количество баллов – 23.

Тест рассчитан на 35 минут.

1 вариант

1. Твёрдая (каменная) оболочка Земли это:

- а) гидросфера б) литосфера в) атмосфера г) биосфера

2. Установите соответствие:

событие имя

- а) первое кругосветное плавание 1) Марко Поло
б) первое достижение европейцем Китая 2) Ф. Магеллан
в) открыли Антарктиду 3) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев

3. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Западное и Восточное полушария, это:

- а) северный тропик б) южный тропик в) нулевой меридиан г) экватор

4. Выберите дни равноденствия:

- а) 22 июня б) 21 марта в) 22 декабря г) 23 сентября

5. Направление на «юг» соответствует азимуту:

- а) 0° б) 180° в) 270° г) 90°

6. Если численный масштаб 1 : 2 000 000, то именованный будет:

- а) в 1 см 20 км б) в 1 см 2 км в) в 1 см 200 м г) в 1 см 200 км

7. Направление «запад - восток» указывает:

- а) меридиан б) параллель

8. От нулевого меридиана отсчитывается:

- а) северная и южная долгота в) северная и южная широта
б) западная и восточная широта г) западная и восточная долгота

9. Океаническая земная кора имеет в своём строении:

- а) базальтовый и гранитный слои в) гранитный и осадочный слои
б) осадочный, гранитный и базальтовый слои г) осадочный и базальтовый слои

10. Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы, называют:

- а) метаморфическими б) магматическими в) осадочными

11. Установите соответствие:

материк равнины, низменности

- а) Южная Америка 1) Амазонская
б) Евразия 2) Миссисипская
в) Северная Америка 3) Восточно-Европейская

12. Установите соответствие:

часть Мирового океана название

- а) остров 1) Средиземное
б) залив 2) Мадагаскар
в) пролив 3) Гибралтарский
г) море 4) Гвинейский

13. Самым глубоким океаном является:

- а) Индийский б) Атлантический в) Северный Ледовитый г) Тихий

14. Соленость воды измеряется:

- а) в граммах б) в промилле в) в сантиметрах

15. Узкие вытянутые участки водной поверхности, соединяющие две акватории и разделяющие участки суши это -

_____ .

16. Участок суши, со всех сторон окруженный водой называется _____ .

Ключи к тесту по географии

1 вариант 2 вариант

№ вопроса	
1	б
2	а2 б1 в3
3	в
4	б г
5	б
6	а

7	б
8	г
9	г
10	б
11	а1 б3 в2
12	а2 б4 в3 г1
13	г
14	б
15	пролив
16	остров

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. хорошее знание карты и использование ее.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
6. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
7. Знание карты и умение ей пользоваться;

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
7. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
8. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более двух недочетов

Оценка "4" ставится, если

- ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- не более двух негрубых ошибок и одного недочета;

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более трех грубых ошибок;
- или не более одной грубой и двух негрубых ошибок и одного недочета;
- или не более трех-четырех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и четырех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата	Причина	Дата
-------	------------------------	------	---------	------

[illegible]