

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено  
протоколом медико-педагогического совета  
№ 1 от «\_29\_»августа 2022.  
Приказ № 98-О\_ от «\_31\_» августа 2022г.  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа**  
**по предмету ГЕОГРАФИЯ**  
для **11-12 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ** классов  
**1** часа в неделю; **69** часов за два года  
Составитель: **Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов.**

Согласовано:  
Зам.директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б. Шарифуллина  
Рассмотрено:  
На заседании ШМО, протокол № 1 от «26 » августа 2022г.  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Шарипова М.Г.

Альметьевск 2022г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 29 декабря 2012г)с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 25.07.2022г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, одобрен 17 мая 2012 года №413;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), сайт <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>
- Адаптированной образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа обеспечивает преемственность с ранее изученными курсами географии в 6–9 классах: «Начальный курс географии», «География материков и океанов», «География России. Природа», «География России. Население и хозяйство», а также с предметами история, обществознание, литература, экология, биология, химия, физика.

Рабочая программа предназначена для учащихся 11–12 классов средней (полной) общеобразовательной (базового уровня) школы.

В соответствии с учебным планом ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» рабочая программа рассчитана на 35 часа (по 1 учебному часу в неделю) в 11 классе и 34 часа (по 1 учебному часу) в 12 классе.

**Главными целями курса** являются:

- формирование всесторонне развитой личности через овладение системой географических знаний, позволяющих формировать целостное представление об окружающем мире, о его многообразии, решать комплексные задачи, требующие учёта географической ситуации на конкретной территории, моделировать природные, социально-экономические и геоэкологические явления и процессы с учетом пространственно-временных условий и факторов.
- формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира и систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической

карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

### **Основные задачи курса:**

#### ***Образовательные:***

- формирование понимания предмета и задач современной географической науки, её структуры, тенденций развития, места и роли географии в жизни общества;
- формирование основных теоретических категорий и понятий;
- формирование научных представлений, отражающих, систематизирующих и обобщающих географические различия природы, населения и хозяйства регионов и стран мира;
- формирование осознания пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- овладение системой знаний о глобальных проблемах современности;
- продолжение формирования навыков анализа текста учебника, диаграмм, графиков, тематических карт, статистического материала.

#### ***Развивающие:***

- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества;
- развитие умений сравнивать, сопоставлять отдельные географические явления и процессы, происходящие в разных регионах и странах мира, составлять комплексные характеристики;
- развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера (межнациональных отношений, культуры, нравственности);
- развитие творческих способностей посредством применения традиционных и современных географических методов исследования;
- развитие умений анализировать проблемные ситуации, предлагать возможные пути их решения, устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие умений применения знаний и навыков субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- развитие умений нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

#### ***Воспитательные:***

- воспитание патриотизма;
- воспитание толерантности к другим народам и культурам;
- воспитание умения самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности;

- воспитание собственного отношения к явлениям современной жизни и умения отстаивать свою жизненную позицию.

Указанные цели раскрываются также и в следующих **задачах курса**:

- ✓ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- ✓ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- ✓ развитие у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ формирование географической культуры и географического мышления обучающихся;
- ✓ овладение обучающимися специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- ✓ нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ✓ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

## Планируемые результаты обучения

### Личностные:

У учащихся будут сформированы (научится):

- ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опыту участия в социально значимой труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- любовь к Родине, чувство гордости за страну;

Учащийся получит возможность научиться:

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- пониманию ценности здорового образа жизни;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- устойчивой учебно-познавательной мотивацией и интересом к обучению;

#### **Метапредметные:**

##### регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##### познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

##### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. *Знаково-символические*
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач

#### *Информационные:*

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на

- прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

*Логические:*

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ; синтез; сравнение;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

**Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**11 класс  
(35 часов)**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.**

#### **Современная политическая карта мира. Основные страны и регионы мира. 6 часа**

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Основные этапы формирования политической карты мира. Разнообразие стран мира и их типология. Основные критерии выделения различных типов стран.

Государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся



страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

***Практические работы:***

Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

Характеристика политико-географического положения (ПГП) страны. Его изменение во времени (по выбору обучающихся).

**География мировых природных ресурсов. Природа и человек в современном мире. 7 часов**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

***Практическая работа***

. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору учащихся).

**Население мира. 5 часов**

Численность населения мира и динамика изменения численности. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Размещение и плотность населения. Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения. Миграции населения. Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.*

Крупнейшие расы и народы мира. Языковые семьи, их распространение по территории мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. География рынка труда и занятости.

Расселение населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

***Практические работы:***

Типы воспроизводства в современном мире (на основе использования различных источников информации).

Обозначение на контурной карте мира шести стран, на которые приходится 50% мирового населения.

Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

## **Научно-техническая революция и география мирового хозяйства.**

### **География отраслей мирового хозяйства**

**11 часов**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер *Развитие сферы услуг.* Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

#### ***Практические работы:***

Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира (по выбору).

Составление систематизирующей таблицы «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».

Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и с/х продукции, разных видов услуг.

Составление характеристики автомобильной промышленности мира.

Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешнеэкономических связей.

**12 класс**

**34 часа**

## **РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.**

### **Зарубежная Европа. 7 часов**

Страны Европы– комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Численность населения и народы зарубежной Европы. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Высокий уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства.

Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

Международная специализация крупнейших стран Европы. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

**Практические работы:**

Создание географического образа территории зарубежной Европы.

Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору).

Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны (по выбору).

Нанесение стран и субрегионов Европы на контурную карту.

**Зарубежная Азия. Австралия. 7 часов**

Комплексная географическая характеристика стран Зарубежной Азии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Международная специализация крупнейших стран Азии. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Особенности ЭГП и ПГП стран. Численность населения и народы зарубежной Азии. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Сравнительные географические характеристики отдельных стран — членов ОПЭК, АТЭС и АСЕАН и значение этих интеграционных группировок в развитии азиатских стран.

Страны и народы Австралии и Океании.

**Практические работы:**

Нанесение стран и субрегионов Азии на контурную карту.

Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии.

Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Азии (по выбору).

Анализ международных экономических связей страны на примере Индии, Китая, Японии (по выбору).

Анализ внешней торговли Австралии.

Создание географического образа территории зарубежной Азии.

### **Африка. 3 часа**

Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

#### ***Практические работы:***

Нанесение стран и субрегионов Африки на контурную карту.

Создание географического образа территории Африки.

### **Северная Америка. 4 часа**

Страны и народы Северной Америки. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Соединенные Штаты Америки – историко-географические особенности формирования государства и их влияние на современную экономическую и социальную географию страны. ЭГП и ПГП как факторы развития. Население США: этнический состав, значение иммиграции, размещение. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы. Субурбанизация. Ведущие отрасли хозяйства и их размещение. Природно-ресурсный потенциал. Транспорт. Экономические районы США. Роль страны в мировой экономике. Экологические проблемы. Канада.

***Практическая работа № 16.*** Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США.

### **Латинская Америка. 4 часа**

Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности Бразилии и Аргентины. ЛААИ. Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Значение близости США. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

#### ***Практические работы:***

Составление характеристики латиноамериканских столиц.

Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору).

### **Россия в современном мире. 3 час**

Геополитическое положение России. Россия – евразийская держава.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

#### ***Практическая работа***

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

### Глобальные проблемы человечества. 6 часа

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

#### **Практические работы:**

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Содержание	Количество часов по рабочей программе
11 класс <b>Общая характеристика мира.</b> Современная политическая карта мира. Основные страны и регионы мира.	6
География мировых природных ресурсов. Природа и человек в современном мире.	7
Население мира.	5
Научно-техническая революция и география мирового хозяйства	6
География отраслей мирового хозяйства	11
Итого	35
12 класс <b>Региональная характеристика мира.</b>	
Зарубежная Европа	7
Зарубежная Азия. Австралия	7
Африка	3
Северная Америка	4
Латинская Америка	4
Россия в современном мире	3
Глобальные проблемы человечества	6
итого	34
Всего	70

# 11класс

	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
Современная политическая карта мира (6ч.).					
1.	Введение	Работа с тексом учебника, работа с картами атласа, работа с электронной презентацией	С.5-10		
2	Многообразие стран современного мира.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	С.12-17, ответить на вопросы		
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	Формирования понятия международных экономических отношений стран мира. Понятие о международной интеграции и сотрудничествасоставлять план и последовательность действий, оценивать результат.	С.17-20, ответить на вопросы		
4	Государственный строй стран мира.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Формы правления государств"	С.20-26, ответить на вопросы		
5	Политическая география. Геополитика.	Отработка умений работать в парах, группах. Анализ презентации	С.22-26, ответить на вопросы		
6	Контроль знаний «Современная политическая карта мира».				
Природа и человек в современном мире (7ч)					
7	Взаимодействие природы.	Заполнение таблицы на основе просмотра презентации.	С.29-31, ответить на вопросы		
8	Мировые природные ресурсы. Минеральные, земельные , водные и биологические ресурсы	Обозначение на контурной карте различных минеральных ресурсов мира (по природным районам) Работа с учебником, атласом и контурной картой.	С.31-39, ответить на вопросы		
9	Мировые природные ресурсы. Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	С.40-45, ответить на вопросы		

10	Загрязнение и охрана окружающей среды.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	С.45-51 ответить на вопросы		
11	Географическоересурсоведение и геоэкология.	Выявление особенностей различных предприятий машиностроительного комплекса	С.52-56 ответить на вопросы		
12	Географическоересурсоведение и геоэкология.	Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	С. 56-61 ответить на вопросы		
13	Контроль знаний « «Природа и человек в современном мире ».				
<b>География населения мира (5 ч.)</b>					
14	Численность и воспроизводство населения.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	С.62-71, ответить на вопросы		
15	Состав (структура ) населения мира.	Выявить проблемы лесопромышленного комплекса России. составлять план и последовательность действий, оценивать результат	С.71-76 ответить на вопросы		
16	Размещение и миграция населения.	Работа со статистическим материалом, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	С.76-80 ответить на вопросы		
17	Городское и сельское население. Урбанизация.	Отработка умений анализировать карты. показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	С.80-86 ответить на вопросы		
18	Общение знаний по теме. Подготовка учащихся для тестирования по теме «Население мира».	Отработка умений работать по алгоритму (по плану). описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Повторит тему		
<b>Научно-техническая революция и мировое хозяйство( 6ч.)</b>					
19	НТР. Характерные черты и составные части	Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Изменение отраслевой структуры под влиянием НТР. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира	С.100- 106., ответить на вопросы.		

20	Мировое хозяйство.	Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	С.106-111, ответить на вопросы.		
21	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.	Отработка умений работать в парах, группах. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира	С.111-115, ответить на вопросы.		
22	Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "воздействие НТР на Мировое хозяйство"	С.115-122		
23	Факторы размещения	Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности». Учащиеся используют план характеристик отрасли, находят необходимые данные в тематических картах атласа и учебника Решение тестовых заданий по теме «География отраслей промышленности мира». Учащиеся используют план характеристик отрасли, находят необходимые данные в тематических картах атласа и учебника	С.123-130, ответить на вопросы.		
24	Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство» Контроль знаний.	Работа с КИМами			

#### География отраслей мирового хозяйства( 11ч.)

25	География промышленности. Топливо- энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная промышленность мира).	Определяют по карте основные экспортные потоки перечисленных в тексте параграфа видов машиностроительной продукции. Выделяют страны лидеры по производству электроэнергии на душу населения.	С.132-137 изучить материал		
26	Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия.	Наносят на контурную карту страны, перечисленные в тексте параграфа. Указывают их сельскохозяйственную специализацию, формулируют вывод о влиянии природного фактора на специализацию сельского хозяйства.	С.138-142, ответить на вопросы.		
27	Машиностроение. Химическая промышленность.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	С.142-145, ответить на вопросы.		
28	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая	Изучить особенности лесной, легкой промышленности, их влияния на окружающую среду	С.141-50, ответить на вопросы.		



	среда				
29	География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	С.150-156, ответить на вопросы.		
30	Животноводство мира	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	С.156-161, ответить на вопросы.		
31	География транспорта.	Находят на картах атласа важнейшие морские каналы. Определяют гидрографические объекты, которые их соединяют и на территории каких стран они расположены. Строят столбчатую диаграмму «Плотность железнодорожной сети стран».	С.161-170		
32	Контроль знаний по теме «Транспорт мира»	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.			
33	Международные экономические отношения	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	С.170-177 подготовиться к контрольной работе		
35	Итоговая контрольная работа	Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.			
34	Повторение изученного материала				

### Тест итоговый по географии 11 класс.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Подготовлены тесты, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Максимальный балл за работу – 21 балл. «3» получает работа с 7-13, «4» - с 14-17, «5» - с 18-21 баллами.

#### Вариант 1

##### Задание 1.

Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:

- А) резкое увеличение рождаемости
- Б) снижение смертности

##### Задание 2.

В большинстве стран мира рождаемость

- А) превышает смертность
- Б) примерно равняется смертности
- В) ниже смертности

##### Задание 3.

Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:

- А) Африки
- Б) Зарубежной Европы
- В) Зарубежной Азии
- Г) Латинской Америки

**Задание 4.**

Демографический взрыв в настоящее время свойственен:

- А) всем странам мира
- Б) в основном развитым странам
- В) в основном развивающимся странам

**Задание 5.**

Мужское население преобладает в:

- А) России и Иране
- Б) Иране и Китае
- В) Канаде и Германии

**Задание 6.**

Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для

- А) приморских горных областей
- Б) приморских равнин
- В) внутриконтинентальных горных областей
- Г) внутриконтинентальных равнин

**Задание 7.**

Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов имеет полуостров:

- А) Скандинавский
- Б) Калифорния
- В) Флорида
- Г) Аравийский

**Задание 8.**

Основной показатель урбанизации – это

- А) количество крупных городов
- Б) соотношение городского и сельского населения
- В) наличие городских агломераций
- Г) присутствие городов-миллионеров

**Задание 9.**

Наиболее многонациональной страной мира является

- А) Россия
- Б) Индия
- В) Япония
- Г) Канада

**Задание 10.**

Доля структуры занятости большинства развивающихся стран характерно преобладание занятых в

- А) добывающей промышленности
- Б) сельском хозяйстве
- В) обрабатывающей промышленности
- Г) непродовольственной сфере

**Задание 11.**

Укажите примерную численность населения Земного шара

- А) 3.5 млрд. человек
- Б) 5.1-6.0 млрд. человек
- В) 4.5-5 млрд. человек
- Г) 7 млрд. человек

**Задание 12.**

Большинство стран мира относится

- А) К экономически развитым странам
- Б) К развивающимся странам
- В) К странам с переходной экономикой

**Задание 13.**

К экономически развитым странам относят

- А) Германию и США
- Б) Германию, США и Австралию
- В) Германию, США, Австралию, Ю.Корею

**Задание 14.**

К исчерпаемым возобновляемым ресурсам относятся

- А) Лесные и рыбные
- Б) Рыбные и минеральные
- В) Минеральные и лесные

**Задание 15.**

Главной причиной уменьшения сельскохозяйственных угодий в мире является

- А) Эрозия почв
- Б) Заболачивание, засоление
- В) Опустынивание

**Задание 16.**

Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось

- А) Формирование мирового рынка
- Б) Развитие крупной индустрии
- В) Развитие транспорта
- Г) Все названные предпосылки

**Задание 17.**

Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется ведущей ролью:

- А) Производственной сферы
- Б) Непроизводственная сфера

**Задание 18.**

В Эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются

- А) Машиностроение и чёрная металлургия
- Б) Чёрная металлургия и химия полимеров
- В) Химия полимеров и машиностроение

**Задание 19.**

Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали

- А) Фактор наукоёмкости
- Б) Фактор наукоёмкости и экологический

**Задание 20.**

Укажите верные утверждения

- А) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном
- Б) В северном полушарии население меньше, чем в южном
- В) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря
- Г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км<sup>2</sup>

**Задание 21.**

ДОПОЛНИТЕ:

Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется....

---

**Ответы к заданиям для варианта 1**

Задание 1.- б  
 Задание 2.-а  
 Задание 3.- а  
 Задание 4.-в  
 Задание 5. -б  
 Задание 6.-б  
 Задание 7.- г  
 Задание 8.-б  
 Задание 9. -б  
 Задание 10. – а, б  
 Задание 11.-г  
 Задание 12. -б

Задание 13.- б  
 Задание 14. -а  
 Задание 15. -в  
 Задание 16.-г  
 Задание 17. -б  
 Задание 18. -в  
 Задание 19.-б  
 Задание 20.-а,в  
 Задание 21.  
 Правильный ответ: **ресурсообеспеченность**

## 12 класс

	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
Зарубежная Европа (7ч.)					
1	Общая характеристика Зарубежной Европы. ЭГП. Природные ресурсы. Население	Учащиеся составляют схему классификации историко-географических регионов мира. Заполняют таблицу (определяют города, в которых расположены штаб-квартиры международных организаций. Для выполнения задания используют официальные сайты данных организаций. Анализируя карту состава населения Зарубежной Европы выделяют однонациональные и многонациональные страны Европы. На основании экономической карты Зарубежной Европы атласа формулирую вывод о различиях в промышленной специализации Западной и Восточной Европы.	С.192-197 изучить материал		
2	Хозяйство стран Европы. Промышленность		С.198-204 изучить материал		
3	Сельское хозяйство. Транспорт и туризм региона. Охрана окружающей среды.		С.205-210 изучить		
4	Географический рисунок расселения и хозяйства	Работа с картами атласа, учебником и контурными картами, показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	С.210-214		
5	Субрегионы и страны Зарубежной Европы	Выявляют страны и регионы Зарубежной Европы. На основе тематических карт атласа и статистических данных сравнивают специализацию Финляндии и Италии. Формулируют вывод о влиянии природных условий на хозяйственную специализацию стран	С.215-220 ответить на вопросы		

6	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	Работа с картами атласа, учебником и контурными картами. Оценивание уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	С.220-226		
7	Урок-зачет по теме «Зарубежная Европа». Тестирование	Выполнение заданий теста			
<b>Зарубежная Азия. Австралия (7 ч.)</b>					
8	Общая характеристика Зарубежной Азии	Учащиеся определяют особенности экономико-географического положения данного региона, определяют по карте учебника страны и регионы Зарубежной Азии. Формулируют вывод о закономерностях размещения минеральных ресурсов по территории Зарубежной Азии.	С.236-241		
9	Хозяйство Зарубежной Азии		С.242-246		
10	Китайская Народная Республика.	Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны». Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	С.246-254		
11	Япония	применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды	С.254-262		
12	Индия	Практическая работа «Характеристика экономико-географического положения страны».	С.263-270		
13	Австралия.	Учащиеся классифицируют все географические объекты, перечисленные в тексте параграфа, наносят их на контурную карту. Работа с электронными источниками информации	С.271-276		
14	Итоговый урок по теме: «Зарубежная Азия. Австралия»	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.			
<b>Африка (3 ч.)</b>					
15	Общая характеристика Африки.	Используя тематические карты атласа, учащиеся определяют страны, на территории которых расположены месторождения полезных ископаемых, перечисленных в тексте параграфа, результаты работы оформляют в виде таблицы.	С.286-290		

16	Субрегионы Африки.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Выявляют страны и регионы Африки, работают с картой атласа.	С.291-299		
17	Урок-зачет по теме «Африка». Тестирование	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.			
<b>Северная Америка( 4 ч.)</b>					
18	Общая характеристика Соединенных Штатов Америки	Учащиеся анализируют карты атласа и формулируют вывод о закономерностях размещения минеральных ресурсов по территории США. Обозначают мегалополисы США на контурной карте, составляют прогноз возникновения новых мегалополисов.	С.306-321		
19	Макрорегионы США	Учащиеся с помощью карт атласа определяют пять главных нефтяных штатов США, их административные центры, оформляют в виде таблицы. Устанавливают зависимость между природными условиями на территории США и специализацией сельского хозяйства	С.321-326		
20	Канада		С.326-331изучить		
21	Урок-зачет по теме «Северная Америка». Тестирование	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.	С.333 заполнить таблицу		
<b>Латинская Америка( 4ч.)</b>					
22	Общая характеристика Латинской Америки.	Учащиеся обозначают на контурной карте континентальные государства и их соседей первого порядка. Оценивают возможность континентальных стран участвовать в международной торговле через акватории омывающих Латинскую Америку океанов. Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	С.340-345		
23	Хозяйство Латинской Америки		С.345-349		
24	Различия регионов Латинской Америки. Бразилия		С.349-354		
25	Урок-зачет по теме «Латинская Америка». Тестирование	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.	С.356 задания 13,14		
<b>Россия в современном мире( 3ч.)</b>					
26	Место России в мировой политике, в мировом	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и	С.362-363		

	природно- ресурсном и людском потенциале	геоэкономического положения России. Учащиеся работают с картами атласа, определяют отрасли специализации России на основании природно-сырьевого фактора.			
27	Место России в мировом хозяйстве.		C.363-369		
28	Место России в мировом хозяйстве.Перспективы развития		C.370-375		
Глобальные проблемы человечества( 6 ч.)					
29	Глобальные проблемы человечества.	Практическая работа «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения».	C.380-385		
30	Глобальные проблемы человечества.	Характеристика основных глобальных проблем мира.	C.385-390		
31	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	Практическая работа «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества».	C.390-395		
32	Итоговая контрольная работа	Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.			
33	Повторение изученного материала				
34	Повторение изученного материала				

### Обобщающий тест по географии 12класс

На выполнение работы отводится 40 минут.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Максимальный балл за работу – 35 балла. «3» получает работа с 7-25, «4» - с 26-32, «5» - с 33-35 баллами.

#### Задание 1.

**В настоящее время общее количество стран составляет:**

- А) около 150
- Б) более 200



- В) менее 50
- Г) примерно 100

**Задание 2.**

**В Африке находятся:**

- А) Гвинея и Гватемала;
- Б) Гватемала и Папуа - Новая Гвинея;
- В) Папуа - Новая Гвинея и Мали;
- Г) Мали и Малави.

**Задание 3.**

**Омываются водами сразу двух океанов:**

- А) Швейцария, Монголия и Парагвай;
- Б) Финляндия, Грузия и Италия;
- В) Египет, Колумбия и Тайланд;
- Г) Китай, Бразилия и Индия.

**Задание 4.**

**К группе стран «переселенческого капитализма» относятся:**

- А) Австралия и Израиль;
- Б) Египет и ЮАР;
- В) Мексика и Канада;
- Г) Турция и Япония.

**Задание 5.**

**Столицами стран – членов Европейского Союза являются:**

- А) Загреб, Берлин и Осло;
- Б) Копенгаген, Лиссабон и Братислава;
- В) Милан, Стамбул и Гамбург;
- Г) Варшава, Берн и Рейкьявик.

**Задание 6.**

**Странами – членами Организации Северо-Атлантического договора (НАТО) являются:**

- А) Португалия, Турция и Норвегия;
- Б) Канада, Саудовская Аравия и Ирландия;
- В) Швеция, Мексика и Япония;
- Г) Нидерланды, Италия и Польша.

**Задание 7.**

**Странами с республиканской формой правления являются:**

- А) Испания, Франция и Турция;
- Б) Аргентина, Пакистан и Нигерия;
- В) Япония, Норвегия и Малайзия;
- Г) Италия, Марокко и Бельгия.

**Задание 8.**

**В Европе странами с монархической формой правления являются:**

- А) Великобритания, Исландия и Греция;
- Б) Нидерланды, Эстония и Дания;
- В) Испания, Люксембург и Швеция;
- Г) Болгария, Португалия и Австрия.

**Задание 9.**

**Суммарно наибольшими запасами нефти и природного газа обладают:**

- А) Венесуэла, Нигерия, Индонезия;
- Б) Украина, Болгария и Польша;
- В) Австралия, Индия и Эквадор;
- Г) Греция, Португалия и Финляндия.

**Задание 10.**

**Из перечисленных стран наибольшими водными ресурсами обладают:**

- А) Финляндия и Нидерланды;
- Б) Канада и Бангладеш;
- В) Египет и Саудовская Аравия;
- Г) Монголия и Афганистан.

**Задание 11.**

**В структуре сельскохозяйственных угодий пастбища преобладают в:**

- А) Бразилии и Австралии;
- Б) России и Венгрии;
- В) Индии и Финляндии;
- Г) Польше и Южной Корее.

**Задание 12.**

**Из перечисленных стран наименьшая лесистость характерна для:**

- А) Габона и Лаоса;
- Б) Конго и Венесуэлы;

- В) Туркменистана и Ливии;
- Г) Швеции и Колумбии.

**Задание 13.**

**По численности населения сравнимы:**

- А) Германия и Вьетнам;
- Б) Швеция и Колумбия;
- В) Эфиопия и Лаос;
- Г) Аргентина и Новая Зеландия.

**Задание 14.**

**Из европейских стран наибольшая рождаемость характерна для:**

- А) Швеции;
- Б) Австрии;
- В) Италии;
- Г) Албании.

**Задание 15.**

**Из перечисленных стран наивысшей квалификацией обладают трудовые ресурсы в:**

- А) Камбодже и Монголии;
- Б) Саудовской Аравии и ЮАР;
- В) Боливии и Парагвае;
- Г) Южной Кореи и Швеции.

**Задание 16.**

**Наибольшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для:**

- А) Мьянмы и Эфиопии;
- Б) Чехии и Венесуэлы;
- В) Франции и Литвы;
- Г) Швеции и США.

**Задание 17.**

**Больше всего народов относится к...языковой семье:**

- А) афразийской;
- Б) индоевропейской;
- В) сино-тибетской;
- Г) нигеро-кордофанской.

**Задание 18.**

**Многонациональными странами являются:**

- А) Уругвай и Ирландия;
- Б) Индия и Нигерия;
- В) Бразилия и Швеция;
- Г) Япония и Египет.

**Задание 19.**

**Из перечисленных стран наибольшая средняя плотность населения характерна для:**

- А) Бельгии и Японии;
- Б) Парагвая и Австралии;
- В) Ливии и Финляндии;
- Г) Филиппин и Ботсваны.

**Задание 20.**

**Из перечисленных «супергородов» морскими портами являются:**

- А) Шанхай и Нью-Йорк;
- Б) Марсель и Париж;
- В) Джакарта и Сан-Паулу;
- Г) Токио и Мехико.

**Задание 21.**

**По количеству компьютеров на душу населения мировое лидерство удерживают:**

- А) Россия, Перу и Филиппины;
- Б) Сингапур, Швеция и США;
- В) Ливия, Кувейт и Оман;
- Г) Ботсвана, Алжир и Нигерия.

**Задание 22.**

**В настоящее время ведущими отраслями машиностроения являются:**

- А) тракторостроение и судостроение;
- Б) автомобилестроение и сельскохозяйственное машиностроение;
- В) радиотехника и микроэлектроника;
- Г) энергетическое и железнодорожное машиностроение.

**Задание 23.**

**Суммарно наибольшее количество нефти добывают:**

- А) Норвегия и Бруней;
- Б) Эквадор и Алжир;

- В) Индия и Германия;
- Г) США и Венесуэла.

**Задание 24.**

**Мировым лидером в добыче бурого угля традиционно является:**

- А) ЮАР;
- Б) Германия;
- В) Австралия;
- Г) Индия.

**Задание 25.**

**Страной, осуществляющей крупномасштабную добычу железной руды, выплавку стали и их экспорт, является:**

- А) Япония;
- Б) Бразилия;
- В) Италия;
- Г) Либерия.

**Задание 26.**

**Крупнейшим в мире районом развития нефтехимических производств является побережье:**

- А) Мексиканского залива;
- Б) Гвинейского залива;
- В) Персидского залива;
- Г) Бенгальского залива.

**Задание 27.**

**Страной, не входящей в «первую мировую десятку» по производству автомобилей, является:**

- А) Южная Корея;
- Б) Испания;
- В) Япония;
- Г) Швеция.

**Задание 28.**

**Ведущей масличной культурой в мире является:**

- А) арахис;
- Б) масличная пальма;
- В) соя;
- Г) подсолнечник.

**Задание 29.**

**К числу крупнейших производителей кофе относятся:**

- А) Турция и Испания;
- Б) ЮАР и Аргентина;
- В) Вьетнам и Колумбия;
- Г) Канада и Индонезия.

**Задание 30.**

**Крупный рогатый скот разводят преимущественно на ранчо в:**

- А) Дании и США;
- Б) Мексике и Аргентине;
- В) Южной Кореи и Польше;
- Г) Австралии и Ирландии.

**Задание 31.**

**Железные дороги отсутствуют в:**

- А) Венесуэле, Сомали и Южной Кореи;
- Б) Мали, Бангладеш и Анголе;
- В) Исландии, ОАЭ и Лаосе;
- Г) Буркина-Фасо, Эквадоре и Иране.

**Задание 32.**

**Максимальная плотность сети автомобильных дорог наблюдается в:**

- А) России и Бразилии;
- Б) США и Индии;
- В) Японии и Германии;
- Г) Австралии и Канаде.

**Задание 33.**

**Крупнейшими морскими торговыми флотами в Европе обладают:**

- А) Дания и Португалия;
- Б) Италия и Германия;
- В) Бельгия и Литва;
- Г) Греция и Норвегия.

**Задание 34.**

**Продукция горнодобывающей промышленности преобладает в структуре экспорта:**

- А) Суринама и Гвинеи;
- Б) Малайзии и Швеции;

В) Уругвая и Южной Кореи;

Г) Буркина-Фасо и Чада.

**Задание 35.**

**Для зарубежной Европы не характерно:**

А) отсутствие зависимых территорий (колониальных владений);

Б) то, что по количеству монархий она уступает только зарубежной Азии;

В) то, что основная часть верующего населения исповедует христианство;

Г) вывоз значительного количества сырья.

**Ответы к заданиям для варианта 1**

Задание 1. -б

Задание 2. -г

Задание 3. -в

Задание 4.- а

Задание 5. -б

Задание 6-а.

Задание 7. - б

Задание 8. - в

Задание 9. - а

Задание 10.- б

Задание 11. - а

Задание 12. - в

Задание 13. - а

Задание 14.-г

Задание 15.-г

Задание 16. - а

Задание 17. -б

Задание 18.-б

Задание 19. -а

Задание 20. –а

Задание 21.-б

Задание 22.-в

Задание 23.-г

Задание 24. -б

Задание 25. -б

Задание 26.-а

Задание 27.-г

Задание 28.-в

Задание 29. -в

Задание 30.-б

Задание 31. -в

Задание 32.-в

Задание 33.-г

Задание 34.-а

Задание 35.-г

**Устный ответ.**

**Отметка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Отметка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

9. Понимание основных географических взаимосвязей.

10. Знание карты и умение ей пользоваться.

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка "3" ставится, если ученик:**



1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5" ставится, если ученик:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ли не более двух-трех негрубых ошибок;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.**

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ**

**Отметка "5"**

-Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

-Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.  
-Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

-Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

-Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

-Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

#### **Отметка «5»**

- правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

#### **Отметка «4»**

- правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

#### **Отметка «3»**

- правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

#### **Отметка «2»**

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **Оценивание работы в контурной карте**

**Отметка «5»** -выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Отметка «4»** -выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Отметка «3»** -выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Отметка «2»** -выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

### **Реферат**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- выполнил требования к оформлению реферата;
- использовал достаточный объем теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
- использовал литературный язык изложения материала;
- продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

Требования к реферативной работе на отметки «2, 3, 4» соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.