

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
протоколом медико-педагогического совета
№ 1 от «29»августа 2022.
Приказ № 98-О_ от «31» августа 2022г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету ГЕОГРАФИЯ
для 11-12 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ классов
1 часа в неделю; 69 часов за два года
Составитель: Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов.**

Согласовано:

Зам.директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26 » августа 2022г.

Руководитель ШМО _____ Шарипова М.Г.

Альметьевск 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 29 декабря 2012г)с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 25.07.2022г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, одобрен 17 мая 2012 года №413;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), сайт <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>
- Адаптированной образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа обеспечивает преемственность с ранее изученными курсами географии в 6–9 классах: «Начальный курс географии», «География материков и океанов», «География России. Природа», «География России. Население и хозяйство», а также с предметами история, обществознание, литература, экология, биология, химия, физика.

Рабочая программа предназначена для учащихся 11–12 классов средней (полной) общеобразовательной (базового уровня) школы.

В соответствии с учебным планом ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» рабочая программа рассчитана на 35 часа (по 1 учебному часу в неделю) в 11 классе и 34 часа(по1 учебному часу) в 12 классе.

Главными целями курса являются:

- формирование всесторонне развитой личности через овладение системой географических знаний, позволяющих формировать целостное представление об окружающем мире, о его многообразии, решать комплексные задачи, требующие учёта географической ситуации на конкретной территории, моделировать природные, социально-экономические и геоэкологические явления и процессы с учетом пространственно-временных условий и факторов.
- формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира и систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической

карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Основные задачи курса:

Образовательные:

- формирование понимания предмета и задач современной географической науки, её структуры, тенденций развития, места и роли географии в жизни общества;
- формирование основных теоретических категорий и понятий;
- формирование научных представлений, отражающих, систематизирующих и обобщающих географические различия природы, населения и хозяйства регионов и стран мира;
- формирование осознания пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической деятельности природных, социально-экономических, техногенно- природных, техногенных процессов, объектов;
- овладение системой знаний о глобальных проблемах современности;
- продолжение формирования навыков анализа текста учебника, диаграмм, графиков, тематических карт, статистического материала.

Развивающие:

- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества;
- развитие умений сравнивать, сопоставлять отдельные географические явления и процессы, происходящие в разных регионах и странах мира, составлять комплексные характеристики;
- развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера (межнациональных отношений, культуры, нравственности);
- развитие творческих способностей посредством применения традиционных и современных географических методов исследования;
- развитие умений анализировать проблемные ситуации, предлагать возможные пути их решения, устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие умений применения знаний и навыков субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- развитие умений нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуаций в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма;
- воспитание толерантности к другим народам и культурам;
- воспитание умения самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности;

- воспитание собственного отношения к явлениям современной жизни и умения отстаивать свою жизненную позицию.
Указанные цели раскрываются также и в следующих **задачах курса**:
 - ✓ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
 - ✓ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
 - ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
 - ✓ формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмыслиения единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
 - ✓ развитие у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
 - ✓ формирование географической культуры и географического мышления обучающихся;
 - ✓ овладение обучающимися специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
 - ✓ нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - ✓ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

У учащихся будут сформированы (научится):

- ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опыту участия в социально значимом труде;
- осознанным,уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку,его мнению;
- любовь к Родине, чувство гордости за страну;

Учащийся получит возможность научиться:

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- пониманию ценности здорового образа жизни;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

Метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

Моделирование:

- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на

- прочитанный текст;
- анализ информации;
 - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
 - интерпретация информации (структурить; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
 - применение и представление информации;
 - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ; синтез; сравнение;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**11 класс
(35 часов)**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.

Современная политическая карта мира. Основные страны и регионы мира. 6 часа

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Основные этапы формирования политической карты мира. Разнообразие стран мира и их типология. Основные критерии выделения различных типов стран.

Государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся

страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Практические работы:

Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

Характеристика политico-географического положения (ПГП) страны. Его изменение во времени (по выбору обучающихся).

География мировых природных ресурсов. Природа и человек в современном мире. 7 часов

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору учащихся).

Население мира. 5 часов

Численность населения мира и динамика изменения численности. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Размещение и плотность населения. Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения. Миграции населения. Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.*

Крупнейшие расы и народы мира. Языковые семьи, их распространение по территории мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. География рынка труда и занятости.

Расселение населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы:

Типы воспроизводства в современном мире (на основе использования различных источников информации).

Обозначение на контурной карте мира шести стран, на которые приходится 50% мирового населения.

Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

Научно-техническая революция и география мирового хозяйства.

География отраслей мирового хозяйства

11 часов

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер *Развитие сферы услуг.* Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

Практические работы:

Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира (по выбору).

Составление систематизирующей таблицы «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».

Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и с/х продукции, разных видов услуг.

Составление характеристики автомобильной промышленности мира.

Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешнеэкономических связей.

12 класс

34 часа

РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.

Зарубежная Европа. 7 часов

Страны Европы – комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Численность населения и народы зарубежной Европы. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Высокий уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства.

Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

Международная специализация крупнейших стран Европы. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Практические работы:

Создание географического образа территории зарубежной Европы.

Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору).

Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран.

Характеристика политico-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны (по выбору).

Нанесение стран и субрегионов Европы на контурную карту.

Зарубежная Азия. Австралия. 7 часов

Комплексная географическая характеристика стран Зарубежной Азии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Международная специализация крупнейших стран Азии. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Особенности ЭГП и ПГП стран. Численность населения и народы зарубежной Азии. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Сравнительные географические характеристики отдельных стран — членов ОПЭК, АТЭС и АСЕАН и значение этих интеграционных группировок в развитии азиатских стран.

Страны и народы Австралии и Океании.

Практические работы:

Нанесение стран и субрегионов Азии на контурную карту.

Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии.

Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Азии (по выбору).

Анализ международных экономических связей страны на примере Индии, Китая, Японии (по выбору).

Анализ внешней торговли Австралии.

Создание географического образа территории зарубежной Азии.

Африка. 3 часа

Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население.

Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

Практические работы:

Нанесение стран и субрегионов Африки на контурную карту.

Создание географического образа территории Африки.

Северная Америка. 4 часа

Страны и народы Северной Америки. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Соединенные Штаты Америки – историко-географические особенности формирования государства и их влияние на современную экономическую и социальную географию страны. ЭГП и ПГП как факторы развития. Население США: этнический состав, значение иммиграции, размещение. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы. Субурбанизация. Ведущие отрасли хозяйства и их размещение. Природно-ресурсный потенциал. Транспорт. Экономические районы США. Роль страны в мировой экономике. Экологические проблемы. Канада.

Практическая работа № 16. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США.

Латинская Америка. 4 часа

Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйствственные особенности Бразилии и Аргентины. ЛААИ. Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Значение близости США. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

Практические работы:

Составление характеристики латиноамериканских столиц.

Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору).

Россия в современном мире. 3 час

Геополитическое положение России. Россия – евразийская держава.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Практическая работа

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Глобальные проблемы человечества. 6 часа

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сыревая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Практические работы:

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Содержание	Количество часов по рабочей программе
11класс Общая характеристика мира. Современная политическая карта мира. Основные страны и регионы мира.	6
География мировых природных ресурсов. Природа и человек в современном мире.	7
Население мира.	5
Научно-техническая революция и география мирового хозяйства	6
География отраслей мирового хозяйства	11
Итого	35
12 класс Региональная характеристика мира.	
Зарубежная Европа	7
Зарубежная Азия. Австралия	7
Африка	3
Северная Америка	4
Латинская Америка	4
Россия в современном мире	3
Глобальные проблемы человечества	6
итого	34
Всего	70

11 класс

	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
Современная политическая карта мира (6ч.).					
1.	Введение	Работа с текстом учебника, работа с картами атласа, работа с электронной презентацией	C.5-10		
2	Многообразие стран современного мира.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	C.12-17, ответить на вопросы		
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	Формирования понятия международных экономических отношений стран мира. Понятие о международной интеграции и сотрудничестве составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	C.17-20, ответить на вопросы		
4	Государственный строй стран мира.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Формы правления государств"	C.20-26, ответить на вопросы		
5	Политическая география. Геополитика.	Отработка умений работать в парах, группах. Анализ презентации	C.22-26, ответить на вопросы		
6	Контроль знаний «Современная политическая карта мира».				
Природа и человек в современном мире (7ч)					
7	Взаимодействие природы.	Заполнение таблицы на основе просмотра презентации.	C.29-31, ответить на вопросы		
8	Мировые природные ресурсы. Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы	Обозначение на контурной карте различных минеральных ресурсов мира (по природным районам) Работа с учебником, атласом и контурной картой.	C.31-39, ответить на вопросы		
9	Мировые природные ресурсы. Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	C.40-45, ответить на вопросы		

10	Загрязнение и охрана окружающей среды.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	C.45-51 ответить на вопросы		
11	Географическоересурсоведение и геоэкология.	Выявление особенностей различных предприятий машиностроительного комплекса	C.52-56 ответить на вопросы		
12	Географическоересурсоведение и геоэкология.	Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	C. 56-61 ответить на вопросы		
13	Контроль знаний « «Природа и человек в современном мире ».				

География населения мира (5 ч.)

14	Численность и воспроизводство населения.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	C.62-71, ответить на вопросы		
15	Состав (структура) населения мира.	Выявить проблемы лесопромышленного комплекса России. составлять план и последовательность действий, оценивать результат	C.71-76 ответить на вопросы		
16	Размещение и миграция населения.	Работа со статистическим материалом, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	C.76-80 ответить на вопросы		
17	Городское и сельское население. Урбанизация.	Отработка умений анализировать карты. показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	C.80-86 ответить на вопросы		
18	Общение знаний по теме. Подготовка учащихся для тестирования по теме «Население мира».	Отработка умений работать по алгоритму (по плану). описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Повторит тему		

Научно-техническая революция и мировое хозяйство(6ч.)

19	НТР. Характерные черты и составные части	Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Изменение отраслевой структуры под влиянием НТР. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира	C.100- 106., ответить на вопросы.		
----	--	---	-----------------------------------	--	--

20	Мировое хозяйство.	Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	C.106-111, ответить на вопросы.		
21	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.	Отработка умений работать в парах, группах. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира	C.111-115, ответить на вопросы.		
22	Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "воздействие НТР на Мировое хозяйство" Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности». Учащиеся используют план характеристик отрасли, находят необходимые данные в тематических картах атласа и учебника	C.115-122		
23	Факторы размещения	Решение тестовых заданий по теме «География отраслей промышленности мира». Учащиеся используют план характеристик отрасли, находят необходимые данные в тематических картах атласа и учебника	C.123-130, ответить на вопросы.		
24	Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство» Контроль знаний.	Работа с КИМами			

География отраслей мирового хозяйства(11ч.)

25	География промышленности. Топливно- энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная промышленность мира).	Определяют по карте основные экспортные потоки перечисленных в тексте параграфа видов машиностроительной продукции. Выделяют страны лидеры по производству электроэнергии на душ населения.	C.132-137 изучить материал		
26	Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия.	Наносят на контурную карту страны, перечисленные в тексте параграфа. Указывают их сельскохозяйственную специализацию, формулируют вывод о влиянии природного фактора на специализацию сельского хозяйства.	C.138-142, ответить на вопросы.		
27	Машиностроение. Химическая промышленность.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	C.142-145, ответить на вопросы.		
28	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая	Изучить особенности лесной, легкой промышленности, их влияния на окружающую среду	C.141-50, ответить на вопросы.		

	среда			
29	География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	C.150-156, ответить на вопросы.	
30	Животноводство мира	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	C.156-161, ответить на вопросы.	
31	География транспорта.	Находят ка картах атласа важнейшие морские каналы. Определяют гидрографические объекты, которые их соединяют и на территории каких стран они расположены. Ставят столбчатую диаграмму «Плотность железнодорожной сети стран».	C.161-170	
32	Контроль знаний по теме «Транспорт мира»	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.		
33	Международные экономические отношения	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	C.170-177 подготовиться к контрольной работе	
35	Итоговая контрольная работа	Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.		
34	Повторение изученного материала			

Тест итоговый по географии 11 класс.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Подготовлены тесты, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Максимальный балл за работу – 21 балл. «3» получает работа с 7-13, «4» - с 14-17, «5» - с 18-21 баллами.

Вариант 1

Задание 1.

Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:

- A)** резкое увеличение рождаемости
- B)** снижение смертности

Задание 2.

В большинстве стран мира рождаемость

- A)** превышает смертность
- B)** примерно равняется смертности
- B)** ниже смертности

Задание 3.

Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:

- A)** Африки
- Б)** Зарубежной Европы
- В)** Зарубежной Азии
- Г)** Латинской Америки

Задание 4.

Демографический взрыв в настоящее время свойственен:

- A)** всем странам мира
- Б)** в основном развитым странам
- В)** в основном развивающим странам

Задание 5.

Мужское население преобладает в:

- A)** России и Иране
- Б)** Иране и Китае
- В)** Канаде и Германии

Задание 6.

Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для

- A)** приморских горных областей
- Б)** приморских равнин
- В)** внутренних горных областей
- Г)** внутренних равнин

Задание 7.

Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов имеет полуостров:

- A)** Скандинавский
- Б)** Калифорния
- В)** Флорида
- Г)** Аравийский

Задание 8.

Основной показатель урбанизации – это

- A)** количество крупных городов
- Б)** соотношение городского и сельского населения
- В)** наличие городских агломераций
- Г)** присутствие городов-миллионеров

Задание 9.

Наиболее многонациональной страной мира является

- A) Россия**
- Б) Индия**
- В) Япония**
- Г) Канада**

Задание 10.

Доля структуры занятости развивающихся стран характерно преобладание занятых в

- A) добывающей промышленнос**
- Б) сельском хозяйстве**
- В) обрабатывающей промышленности**
- Г) непроизводственной сфере**

Задание 11.

Укажите примерную численность населения Земного шара

- A) 3.5 млрд. человек**
- Б) 5.1-6.0 млрд. человек**
- В) 4.5-5 млрд. человек**
- Г) 7 млрд. человек**

Задание 12.

Большинство стран мира относится

- A) К экономически развитым странам**
- Б) К развивающимся странам**
- В) К странам с переходной экономикой**

Задание 13.

К экономически развитым странам относят

- A) Германию и США**
- Б) Германию, США и Австралию**
- В) Германию, США, Австралию, Ю.Корею**

Задание 14.

К исчерпаемым возобновляемым ресурсам относятся

- A) Лесные и рыбные**
- Б) Рыбные и минеральные**
- В) Минеральные и лесные**

Задание 15.

Главной причиной уменьшения сельскохозяйственных угодий в мире является

- A) Эрозия почв**
- Б) Заболачивание, засоление**
- В) Опустынивание**

Задание 16.

Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось

- A) Формирование мирового рынка**
- Б) Развитие крупной индустрии**
- В) Развитие транспорта**
- Г) Все названные предпосылки**

Задание 17.

Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется ведущей ролью:

- A) Производственной сферы**
- Б) Непроизводственная сфера**

Задание 18.

В Эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются

- A) Машиностроение и чёрная металлургия**
- Б) Чёрная металлургия и химия полимеров**
- В) Химия полимеров и машиностроение**

Задание 19.

Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали

- A) Фактор наукоёмкости**
- Б) Фактор наукоёмкости и экологический**

Задание 20.

Укажите верные утверждения

- А) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном**
- Б) В северном полушарии население меньше, чем в южном**
- В) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря**
- Г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км²**

Задание 21.

ДОПОЛНИТЕ:

Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется.....

Ответы к заданиям для варианта 1

Задание 1.- б
Задание 2.-а
Задание 3.- а
Задание 4.-в
Задание 5. -б
Задание 6.-б
Задание 7.- г
Задание 8.-б
Задание 9. -б
Задание 10. – а, б
Задание 11.-г
Задание 12. -б

Задание 13.- б
Задание 14. -а
Задание 15. -в
Задание 16.-г
Задание 17. -б
Задание 18. -в
Задание 19.-б
Задание 20.-а,в
Задание 21.
Правильный ответ: **ресурсообеспеченность**

12 класс

	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание		Дата проведения	
			план	факт		
Зарубежная Европа (7ч.)						
1	Общая характеристика Зарубежной Европы. ЭГП. Природные ресурсы. Население	Учащиеся составляют схему классификации историко-географических регионов мира. Заполняют таблицу (определяют города, в которых расположены штаб-квартиры международных организаций. Для выполнения задания используют официальные сайты данных организаций Анализируя карту состава населения Зарубежной Европы выделяют однонациональные и многонациональные страны Европы.	C.192-197 изучить материал			
2	Хозяйство стран Европы. Промышленность		C.198-204 изучить материал			
3	Сельское хозяйство. Транспорт и туризм региона. Охрана окружающей среды.	На основании экономической карты Зарубежной Европы атласа формулирую вывод о различиях в промышленной специализации Западной и Восточной Европы.	C.205-210 изучить			
4	Географический рисунок расселения и хозяйства	Работа с картами атласа, учебником и контурными картами, показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	C.210-214			
5	Субрегионы и страны Зарубежной Европы	Выявляют страны и регионы Зарубежной Европы. На основе тематических карт атласа и статистических данных сравнивают специализацию Финляндии и Италии. Формулируют вывод о влиянии природных условий на хозяйственную специализацию стран	C.215-220 ответить на вопросы			

6	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	Работа с картами атласа, учебником и контурными картами. Оценивание уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	C.220-226		
7	Урок-зачет по теме «Зарубежная Европа». Тестирование	Выполнение заданий теста			

Зарубежная Азия. Австралия (7 ч.)

8	Общая характеристика Зарубежной Азии	Учащиеся определяют особенности экономико-географического положения данного региона, определяют по карте учебника страны и регионы Зарубежной Азии. Формулируют вывод о закономерностях размещения минеральных ресурсов по территории Зарубежной Азии.	C.236-241		
9	Хозяйство Зарубежной Азии		C.242-246		
10	Китайская Народная Республика.	Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны». Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	C.246-254		
11	Япония	применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей	C.254-262		
12	Индия	применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей	C.263-270		
13	Австралия.	Учащиеся классифицируют все географические объекты, перечисленные в тексте параграфа, наносят их на контурную карту. Работа с электронными источниками информации	C.271-276		
14	Итоговый урок по теме:«Зарубежная Азия. Австралия»	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.			

Африка (3 ч.)

15	Общая характеристика Африки.	Используя тематические карты атласа, учащиеся определяют страны, на территории которых расположены месторождения полезных ископаемых, перечисленных в тексте параграфа, результаты работы оформляют в виде таблицы.	C.286-290		
----	------------------------------	---	-----------	--	--

16	Субрегионы Африки.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Выявляют страны и регионы Африки, работают с картой атласа.	C.291-299		
17	Урок-зачет по теме «Африка». Тестирование	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.			

Северная Америка(4 ч.)

18	Общая характеристика Соединенных Штатов Америки	Учащиеся анализируют карты атласа и формулируют вывод о закономерностях размещения минеральных ресурсов по территории США. Обозначают мегалополисы США на контурной карте, составляют прогноз возникновения новых мегалополисов.	C.306-321		
19	Макрорегионы США	Учащиеся с помощью карт атласа определяют пять главных нефтяных штатов США, их административные центры, оформляют в виде таблицы. Устанавливают зависимость между природными условиями на территории США и специализацией сельского хозяйства	C.321-326		
20	Канада		C.326-331 изучить		
21	Урок-зачет по теме «Северная Америка». Тестирование	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.	C.333 заполнить таблицу		

Латинская Америка(4ч.)

22	Общая характеристика Латинской Америки.	Учащиеся обозначают на контурной карте континентальные государства и их соседей первого порядка. Оценивают возможность континентальных стран участвовать в международной торговле через акватории омывающих Латинскую Америку океанов.	C.340-345		
23	Хозяйство Латинской Америки		C.345-349		
24	Различия регионов Латинской Америки. Бразилия	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	C.349-354		
25	Урок-зачет по теме «Латинская Америка». Тестирование	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.	C.356 задания 13,14		

Россия в современном мире(3ч.)

26	Место России в мировой политике, в мировом	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и	C.362-363		
----	--	--	-----------	--	--

	природно- ресурсном и людском потенциале	геоэкономического положения России. Учащиеся работают с картами атласа, определяют отрасли специализации России на основании природно-сырьевого фактора.		
27	Место России в мировом хозяйстве.		C.363-369	
28	Место России в мировом хозяйстве.Перспективы развития		C.370-375	

Глобальные проблемы человечества(6 ч.)

29	Глобальные проблемы человечества.	Практическая работа «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения».	C.380-385		
30	Глобальные проблемы человечества.	Характеристика основных глобальных проблем мира.	C.385-390		
31	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	Практическая работа «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества».	C.390-395		
32	Итоговая контрольная работа	Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.			
33	Повторение изученного материала				
34	Повторение изученного материала				

Обобщающий тест по географии 12класс

На выполнение работы отводится 40 минут.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Максимальный балл за работу – 35 балла. «3» получает работа с 7-25, «4» - с 26-32, «5» - с 33-35 баллами.

Задание 1.

В настоящее время общее количество стран составляет:

- A)** около 150
- Б)** более 200

- В) менее 50**
- Г) примерно 100**

Задание 2.

В Африке находятся:

- А) Гвинея и Гватемала;**
- Б) Гватемала и Папуа - Новая Гвинея;**
- В) Папуа - Новая Гвинея и Мали;**
- Г) Мали и Малави.**

Задание 3.

Омываются водами сразу двух океанов:

- А) Швейцария, Монголия и Парагвай;**
- Б) Финляндия, Грузия и Италия;**
- В) Египет, Колумбия и Таиланд;**
- Г) Китай, Бразилия и Индия.**

Задание 4.

К группе стран «переселенческого капитализма» относятся:

- А) Австралия и Израиль;**
- Б) Египет и ЮАР;**
- В) Мексика и Канада;**
- Г) Турция и Япония.**

Задание 5.

Столицами стран – членов Европейского Союза являются:

- А) Загреб, Берлин и Осло;**
- Б) Копенгаген, Лиссабон и Братислава;**
- В) Милан, Стамбул и Гамбург;**
- Г) Варшава, Берн и Рейкьявик.**

Задание 6.

Странами – членами Организации Северо-Атлантического договора (НАТО) являются:

- А) Португалия, Турция и Норвегия;**
- Б) Канада, Саудовская Аравия и Ирландия;**
- В) Швеция, Мексика и Япония;**
- Г) Нидерланды, Италия и Польша.**

Задание 7.

Странами с республиканской формой правления являются:

- А) Испания, Франция и Турция;**
- Б) Аргентина, Пакистан и Нигерия;**
- В) Япония, Норвегия и Малайзия;**
- Г) Италия, Марокко и Бельгия.**

Задание 8.

В Европе странами с монархической формой правления являются:

- А) Великобритания, Исландия и Греция;**
- Б) Нидерланды, Эстония и Дания;**
- В) Испания, Люксембург и Швеция;**
- Г) Болгария, Португалия и Австрия.**

Задание 9.

Суммарно наибольшими запасами нефти и природного газа обладают:

- А) Венесуэла, Нигерия, Индонезия;**
- Б) Украина, Болгария и Польша;**
- В) Австралия, Индия и Эквадор;**
- Г) Греция, Португалия и Финляндия.**

Задание 10.

Из перечисленных стран наибольшими водными ресурсами обладают:

- А) Финляндия и Нидерланды;**
- Б) Канада и Бангладеш;**
- В) Египет и Саудовская Аравия;**
- Г) Монголия и Афганистан.**

Задание 11.

В структуре сельскохозяйственных угодий пастбища преобладают в:

- А) Бразилии и Австралии;**
- Б) России и Венгрии;**
- В) Индии и Финляндии;**
- Г) Польше и Южной Корее.**

Задание 12.

Из перечисленных стран наименьшая лесистость характерна для:

- А) Габона и Лаоса;**
- Б) Конго и Венесуэлы;**

- В) Туркменистана и Ливии;
- Г) Швеции и Колумбии.

Задание 13.

По численности населения сравнимы:

- А) Германия и Вьетнам;
- Б) Швеция и Колумбия;
- В) Эфиопия и Лаос;
- Г) Аргентина и Новая Зеландия.

Задание 14.

Из европейских стран наибольшая рождаемость характерна для:

- А) Швеции;
- Б) Австрии;
- В) Италии;
- Г) Албании.

Задание 15.

Из перечисленных стран наивысшей квалификацией обладают трудовые ресурсы в:

- А) Камбодже и Монголии;
- Б) Саудовской Аравии и ЮАР;
- В) Боливии и Парагвае;
- Г) Южной Корее и Швеции.

Задание 16.

Наибольшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для:

- А) Мьянмы и Эфиопии;
- Б) Чехии и Венесуэлы;
- В) Франции и Литвы;
- Г) Швеции и США.

Задание 17.

Больше всего народов относится к...языковой семье:

- А) афразийской;
- Б) индоевропейской;
- В) сино-тибетской;
- Г) нигеро-кордофанской.

Задание 18.

Многонациональными странами являются:

- А) Уругвай и Ирландия;
- Б) Индия и Нигерия;
- В) Бразилия и Швеция;
- Г) Япония и Египет.

Задание 19.

Из перечисленных стран наибольшая средняя плотность населения характерна для:

- А) Бельгии и Японии;
- Б) Парагвая и Австралии;
- В) Ливии и Финляндии;
- Г) Филиппин и Ботсваны.

Задание 20.

Из перечисленных «супергородов» морскими портами являются:

- А) Шанхай и Нью-Йорк;
- Б) Марсель и Париж;
- В) Джакарта и Сан-Паулу;
- Г) Токио и Мехико.

Задание 21.

По количеству компьютеров на душу населения мировое лидерство удерживают:

- А) Россия, Перу и Филиппины;
- Б) Сингапур, Швеция и США;
- В) Ливия, Кувейт и Оман;
- Г) Ботсвана, Алжир и Нигерия.

Задание 22.

В настоящее время ведущими отраслями машиностроения являются:

- А) тракторостроение и судостроение;
- Б) автомобилестроение и сельскохозяйственное машиностроение;
- В) радиотехника и микроэлектроника;
- Г) энергетическое и железнодорожное машиностроение.

Задание 23.

Суммарно наибольшее количество нефти добывают:

- А) Норвегия и Бруней;
- Б) Эквадор и Алжир;

- Б) Индия и Германия;
- Г) США и Венесуэла.

Задание 24.

Мировым лидером в добыче бурого угля традиционно является:

- А) ЮАР;
- Б) Германия;
- В) Австралия;
- Г) Индия.

Задание 25.

Страной, осуществляющей крупномасштабную добычу железной руды, выплавку стали и их экспорт, является:

- А) Япония;
- Б) Бразилия;
- В) Италия;
- Г) Либерия.

Задание 26.

Крупнейшим в мире районом развития нефтехимических производств является побережье:

- А) Мексиканского залива;
- Б) Гвинейского залива;
- В) Персидского залива;
- Г) Бенгальского залива.

Задание 27.

Страной, не входящей в « первую мировую десятку » по производству автомобилей, является:

- А) Южная Корея;
- Б) Испания;
- В) Япония;
- Г) Швеция.

Задание 28.

Ведущей масличной культурой в мире является:

- А) арахис;
- Б) масличная пальма;
- В) соя;
- Г) подсолнечник.

Задание 29.

К числу крупнейших производителей кофе относятся:

- А) Турция и Испания;**
- Б) ЮАР и Аргентина;**
- В) Вьетнам и Колумбия;**
- Г) Канада и Индонезия.**

Задание 30.

Крупный рогатый скот разводят преимущественно на ранчо в:

- А) Дании и США;**
- Б) Мексике и Аргентине;**
- В) Южной Корее и Польше;**
- Г) Австралии и Ирландии.**

Задание 31.

Железные дороги отсутствуют в:

- А) Венесуэле, Сомали и Южной Корее;**
- Б) Мали, Бангладеш и Анголе;**
- В) Исландии, ОАЭ и Лаосе;**
- Г) Буркина-Фасо, Эквадоре и Иране.**

Задание 32.

Максимальная плотность сети автомобильных дорог наблюдается в:

- А) России и Бразилии;**
- Б) США и Индии;**
- В) Японии и Германии;**
- Г) Австралии и Канаде.**

Задание 33.

Крупнейшими морскими торговыми флотами в Европе обладают:

- А) Дания и Португалия;**
- Б) Италия и Германия;**
- В) Бельгия и Литва;**
- Г) Греция и Норвегия.**

Задание 34.

Продукция горнодобывающей промышленности преобладает в структуре экспорта:

- А) Суринама и Гвинеи;**
- Б) Малайзии и Швеции;**

- В) Уругвая и Южной Кореи;
- Г) Буркина-Фасо и Чада.

Задание 35.

Для зарубежной Европы не характерно:

- А) отсутствие зависимых территорий (колониальных владений);
- Б) то, что по количеству монархий она уступает только зарубежной Азии;
- В) то, что основная часть верующего населения исповедует христианство;
- Г) вывоз значительного количества сырья.

Ответы к заданиям для варианта 1

- | | |
|-----------------|----------------|
| Задание 1. -б | Задание 19. -а |
| Задание 2. -г | Задание 20. -а |
| Задание 3. -в | Задание 21.-б |
| Задание 4.- а | Задание 22.-в |
| Задание 5. -б | Задание 23.-г |
| Задание 6-а. | Задание 24. -б |
| Задание 7. - б | Задание 25. -б |
| Задание 8. - в | Задание 26.-а |
| Задание 9. - а | Задание 27.-г |
| Задание 10.- б | Задание 28.-в |
| Задание 11. - а | Задание 29. -в |
| Задание 12. - в | Задание 30.-б |
| Задание 13. - а | Задание 31. -в |
| Задание 14.-г | Задание 32.-в |
| Задание 15.-г | Задание 33.-г |
| Задание 16. - а | Задание 34.-а |
| Задание 17. - б | Задание 35.-г |
| Задание 18.-б | |

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

9. Понимание основных географических взаимосвязей.

10. Знание карты и умение ей пользоваться.

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ли не более двух-трех негрубых ошибок;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка "5"

-Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

-Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

-Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

-Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

-Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

-Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

-Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

-Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

-Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5»

- правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»

- правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»

- правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценивание работы в контурной карте

Отметка «5» -выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» -выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка «3» -выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка «2» -выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Реферат

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил требования к оформлению реферата;
- использовал достаточный объем теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
- использовал литературный язык изложения материала;
- продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

Требования к реферативной работе на отметки «2, 3, 4» соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.