

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено  
протоколом педагогического совета  
№1 от «29»августа 2022.  
Приказ №98-о от «31»августа2022.  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Л.Р.Мартынова.

**Рабочая программа**  
**по предмету ГЕОГРАФИЯ**  
для **6 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** класса  
**1** часа в неделю; **35** часов в год

Составитель: **Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов.**

Согласовано:

Зам.директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа2022г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Шарипова М.Г.

Альметьевск, 2022г

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 МО и Н РФ от 17.12.10г. (в ред. Приказов МО и Н РФ от 29.12.14 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа.- М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)
- материалов для АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Федерального ресурсного Центра по сопровождению детей с ОВЗ, обучающихся по варианту 6.2, 2020г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.;
- авторской программы общеобразовательных учреждений по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2009 г, Москва, Просвещение)
- Адаптированной образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

Учитывая специфику работы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», т.е. разницу в сроках обучения и в часовой учебной нагрузке на этапе основного общего образования, планирование учебного материала предусматривает изучение географии в полном объеме, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования

Программа 6 класса по географии включает полное изучение курса « Начальный курс географии».

#### Цели и задачи обучения

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; о Земле как планете людей, разнообразии её природы и населения, странах и народах, знаниях и представлениях страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи, о закономерностях землеведческого характера, об основных географических понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи**, решаемые в начальном курсе физической географии можно сформулировать следующим образом:

- Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;
- А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностными результатами** изучения предмета «География» являются следующие:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
- Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

- Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
- Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
- Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.

- Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования,
- работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
- Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.
- Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметные** результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, Интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; определять соленость вод морей/озер, сравнивать реки по заданным показателям, сравнения годового количества осадков, выпадающих на разных широтах, сравнивать особенности растительного и животного мира в природных зонах мира;
- получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады, питание и режим рек, озера (типы озёр по происхождению котловин, озера сточные и бессточные); болота, подземные воды их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, ее зависимость от нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны, пассаты); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; распространение людей на Земле, расы человека; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы;
- распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства, являющиеся отражением таких свойств географической оболочки как зональность и азональность, ритмичность и целостность;
- характеризовать значение географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе;

- приводить примеры проявления таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность, изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем в различных сферах географической оболочки; опасных природных явлений в географических сферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, вклада российских ученых в данные исследования;
- проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности;
- объяснять значение круговорота газов, воды и биологических веществ в геосферах, причины образования ветра, приливов и отливов, зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей;
- использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач: сравнения свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнения количества солнечного тепла получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определения суточных и годовых амплитуд температуры воздуха;
- классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные);
- показывать на карте и обозначать на контурной карте (при наличии возможности) крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озера Земли;
- описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон.

**В результате изучения начального курса географии в 6-м классе ученик должен:**

*Знать/понимать:*

Значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей.  
 Основные источники географической информации.  
 Состав и строение оболочек Земли.  
 Основные закономерности и особенности гидросферы, атмосферы, биосферы.  
 Особенности природных комплексов, природных зон, географической оболочки в целом.  
 Изменения, происходящие в оболочках Земли под воздействием человека.  
 Что такое всемирное природное и культурное наследие.  
 Основы экологической культуры.  
 Географическую номенклатуру на карте, выделенную в учебнике.

*Уметь:*

Показывать по картам и глобусу географические объекты.  
 Обозначать и подписывать на контурной карте географические объекты.  
 Давать описания существенных признаков географических объектов и явлений.

Находить и анализировать географическую информацию, в том числе из Интернет-ресурсов, обрабатывать данные собственных наблюдений за природой и погодой.

Приводить примеры географических объектов, явлений и процессов в различных оболочках.

Описывать объекты различных оболочек по плану и самостоятельно.

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Соблюдать правила поведения в природе и правила экологической безопасности.

#### Содержание образовательной программы в 6 классе по географии

№	Раздел	Количество часов по рабочей программе
1	Гидросфера – водная оболочка Земли.	13
3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10
4	Биосфера – живая оболочка Земли	4
5	Географическая оболочка Земли	5
6	повторение	2
	Итого	35

№	Тема	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашняя работа	Дата	
				план	факт
1	Состав и строение гидросферы	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	§26 вопр.1-4	5.09	
2	Мировой океан. Части Океана. <b>П/р</b> Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (в течение изучения темы).	Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Выявление частей рельефа дна океана. Описание океана и моря по плану	§27 вопр.1,2,3,5	12.09	
3	Мировой океан. Острова и полуострова.	Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, архипелагов.Выделение частей рельефа дна Океана	§28 читать,	19.09	

4	П/р Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов	Обучение составлению сравнительной характеристики двух океанов по выбору	Стр.96 вопрос 4	26.09	
5	Движение воды в океане. П/р	Работа с учебником, с атласом. Называть и описывать причины и виды движения воды в океане. Установление причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами	§ 30 стр.99-100	3.10	
6	Воды Мирового океана	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности в океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице	§30 стр. 101-102 вопр. 1-10	10.10	
7	Реки – артерии Земли. П/р	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте. Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления. Составление схемы «Части реки»	§ 31 вопр. 1-6	17.10	
8	Режим и работа рек	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ графиков изменения уровня воды в реках. Сравнительная характеристика равнинной и горной рек	§ 32 стр.106, вопр.1-3	24.10	
9	П/р Составление комплексной характеристики одной из рек мира.	Самостоятельное описание реки по плану на основе анализа карт, текста учебника и дополнительных источников информации	§ 32 стр.107-108 Вопр.4-7	31.10	
10	Озера и болота П/р	Работа с текстом учебника, картами атласа. Определение по географической карте положение крупнейших озёр мира и России. Описание озёр по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот. Составление схемы «Классификация озёр»	§33. вопр.1-6	7.11	



11	Подземные воды и ледники Гидросфера и человек	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды	Подготовиться к контрольной работе	14.11	
12	<b>Контрольная работа №1.</b> «Гидросфера – водная оболочка Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий. Работа с картами атласа.		21.11	
13	Гидросфера и человек	Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. Выявление значения Океана для хозяйственной деятельности человека. Составление схемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки»	§35 вопр.1-2	28.11	
14	Состав и строение атмосферы. <b>П/р</b> Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (в течение изучения темы “Атмосфера”).	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Изучение модели строения атмосферы. Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле.	§36 вопр.1-4	5.12	
15	Тепло в атмосфере. Температура воздуха <b>П/р.</b> Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение температуры с помощью термометра. Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток	§37 вопр.1-6	12.12	
16	Тепло в атмосфере.		§ 38 вопр.1-5	19.12	
17	Атмосферное давление. <b>П/р</b>	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач на изменение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере	§39 вопр.1-3	9.01	
18	Ветер. <b>П/р</b>	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Выявление причинно- следственных связи при образовании ветра.	§ 40 ответить на вопросы	16.01	

		Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра.			
19	Влага в атмосфере. <b>П/р</b>	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение влажности воздуха с помощью гигрометра. Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных	§41 вопр.1-4	23.01	
20	Влага в атмосфере. Облака. Осадки. <b>П/р</b>	Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику	§42 вопр.2-4	30.01	
21	Погода и климат. Климатообразующие факторы. Воздушные массы	Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами	§43 вопр.1-8	6.02	
22	Атмосфера и человек	Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Описание влияния погодных условий на быт и здоровье людей. Составление и обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений	Подготовиться к контрольной работе	13.02	
23	<b>Контрольная работа</b> «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	Повторить §45	20.02	
24	Биосфера – земная оболочка	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота	§46 вопр.1-4	27.02	
25	Биосфера-сфера жизни	Раскрытие взаимосвязей в биосфере. Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата	§47 вопр. 1-4	6.03	
26	Почвы	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции. Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема Выявление причины разной степени плодородия	§ 48 вопр. 1-5	13.03	

		используемых человеком почв. Определение вклада В. В. Докучаева в науку о почвах.			
27	Биосфера и человек. Расы	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Раскрытие взаимосвязей в биосфере. Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата	§ 49 вопр. 1-5	20.03	
28	Географическая оболочка Земли	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Описание природного комплекса своей местности. Выявление доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт	§ 50 вопр. 1-6	3.04	
29	Природные зоны Земли <b>П/р.</b> Составление сравнительной хар-ки двух природных зон.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализ карты «Природные зоны мира». Объяснение причинно-следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнение различных природных зон	§ 51 вопр. 1-6	10.04	
30	Культурные ландшафты <b>П/р.</b> Описание природного комплекса своей местности.	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на географическую оболочку и характера ее изменения в результате хозяйственной деятельности.	§ 52 вопр. 1-4	17.04	
31	Природное и культурное наследие.	Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу	§ 53 вопр. 4	24.04	
32	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	§	8.05	
33	Обобщение знаний по изученному курсу.	Индивидуальные виды деятельности	§	15.05	
34	Обобщение знаний по изученному курсу.	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами, в контурных картах	§	22.05	
35	Повторение			29.05	

## **Итоговый тест по географии за 2021-2022 уч.год**

**Ученика(цы) 6 класса** \_\_\_\_\_

### **Контрольная работа по географии в виде теста. 6 класс.**

#### **Спецификация к тестам по географии для обучающихся 6 класса**

Итоговый тест представлен двумя равнозначными вариантами, каждый из которых включает 15 заданий

При работе с тестом не предусмотрено использование дополнительных материалов (карт, атласов и пр.).

Каждый правильный ответ в заданиях всех типов оценивается одним баллом.

Общее количество баллов – 23.

Тест рассчитан на 35 минут.

#### **1 вариант**

**1. Твёрдая (каменная) оболочка Земли это:**

а) гидросфера б) литосфера в) атмосфера г) биосфера

**2. Установите соответствие:**

**событие имя**

а) первое кругосветное плавание 1) Марко Поло  
б) первое достижение европейцем Китая 2) Ф. Магеллан  
в) открыли Антарктиду 3) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев

**3. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Западное и Восточное полушария, это:**

а) северный тропик б) южный тропик в) нулевой меридиан г) экватор

**4. Выберите дни равноденствия:**

а) 22 июня б) 21 марта в) 22 декабря г) 23 сентября

**5. Направление на «юг» соответствует азимуту:**

а) 0° б) 180° в) 270° г) 90°

**6. Если численный масштаб 1 : 2 000 000, то именованный будет:**

а) в 1 см 20 км б) в 1 см 2 км в) в 1 см 200 м г) в 1 см 200 км

**7. Направление «запад - восток» указывает:**

а) меридиан б) параллель

**8. От нулевого меридиана отсчитывается:**

а) северная и южная долгота в) северная и южная широта

б) западная и восточная широта г) западная и восточная долгота

**9. Океаническая земная кора имеет в своём строении:**

а) базальтовый и гранитный слои в) гранитный и осадочный слои

б) осадочный, гранитный и базальтовый слои г) осадочный и базальтовый слои

**10. Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы, называют:**

а) метаморфическими б) магматическими в) осадочными

**11. Установите соответствие:**

**материк равнины, низменности**

а) Южная Америка 1) Амазонская

б) Евразия 2) Миссисипская

в) Северная Америка 3) Восточно-Европейская

**12. Установите соответствие:**

**часть Мирового океана название**

а) остров 1) Средиземное

б) залив 2) Мадагаскар

в) пролив 3) Гибралтарский

г) море 4) Гвинейский

**13. Самым глубоким океаном является:**

а) Индийский б) Атлантический в) Северный Ледовитый г) Тихий

**14. Соленость воды измеряется:**

а) в граммах б) в промилле в) в сантиметрах

15. Узкие вытянутые участки водной поверхности, соединяющие две акватории и разделяющие участки суши это -

\_\_\_\_\_ .  
16. Участок суши, со всех сторон окруженный водой называется \_\_\_\_\_ .

**Ключи к тесту по географии**

1 вариант 2 вариант

№ вопроса	
1	б

2	а2 б1 в3
3	в
4	б г
5	б
6	а
7	б
8	г
9	г
10	б
11	а1 б3 в2
12	а2 б4 в3 г1
13	г
14	б
15	пролив
16	остров

### Критерии оценки учебной деятельности по географии

#### Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему

условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. хорошее знание карты и использование ее.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
6. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
7. Знание карты и умение ей пользоваться;

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
7. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

8. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более двух недочетов

**Оценка "4"** ставится, если

- ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- не более двух негрубых ошибок и одного недочета;

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более трех грубых ошибок;
- или не более одной грубой и двух негрубых ошибок и одного недочета;
- или не более трех-четырёх негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и четырех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";



- или если правильно выполнил менее половины работы.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10** вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20** вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

