

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
протоколом педагогического совета
№ 1от «29» августа 2022.
Приказ № 98-0 от «31 » августа 2022г.
Директор школы-интерната
_____ Л.Р.Мартынова

Рабочая программа
по предмету ГЕОГРАФИЯ
для **7ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** класса
2 часа в неделю; **70** часов в год

Составитель: **Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов.**

Согласовано:

Зам.директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1от «26» августа 2022г.

Руководитель ШМО _____ Шарипова М.Г.

Альметьевск, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 МО и Н РФ от 17.12.10г. (в ред. Приказов МО и Н РФ от 29.12.14 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа.- М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)
- материалов для АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Федерального ресурсного Центра по сопровождению детей с ОВЗ, обучающихся по варианту 6.2, 2020г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.;
- авторской программы общеобразовательных учреждений по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2009 г, Москва, Просвещение)
- Адаптированной образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Цели и задачи обучения

Освоение знаний о земле как планете людей, разнообразии её природы и населения, странах и народах, знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи, о закономерностях земледоведческого характера, об основных географических понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине – России во всем её разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать географическую карту, статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

Воспитание убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека, любви к своей местности, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения.

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п/и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Рабочая программа по географии составлена в соответствие с количеством часов, указанных в рабочем учебном плане «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год. Предмет «География» изучается в 7 классе в объеме 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Содержание	Количество часов по рабочей программе
------------	--

Введение	2
Человек на Земле	6
Природа Земли	15
Природные комплексы и регионы	6
Материки и страны	36
Заключение	1
Повторение	4

	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
ВВЕДЕНИЕ					
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе	Формировать целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	§1 вопросы после параграфа	2.09	
2	Географическая карта — особый источник информации	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану	§2 задания 4,5	5.09	
Человек на Земле					
3	Как люди заселяли Землю	Анализировать схему «Происхождение и развитие языков». Анализировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира Знать взаимосвязь температуры воздуха и поясов атмосферного давления; причины распределения температуры. Осадков и ветров на Земле	§3 задания стр. 12	9.09	
4	Население современного мира		§4 стр 15 вопросы 1-5	12.09	
5	Народы, языки и религии		§5 ответить на вопросы	16.09	
6	Города и сельские поселения	Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией,	§6 вопр. 1-4	19.09	

7	Страны мира	участвовать в обсуждении. Определять по карте крупнейшие города Выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географических видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников	§7 вопр.7(заполнить таблицу)	23.09	
8	Практическая работа по теме «Человек на Земле»	Анализировать карты с целью выявления географических видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников.	§ 6-7 повторить	26.09	
Природа Земли					
9	Развитие земной коры	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков	§9 вопросы 1-5	30.09	
10	Земная кора на карте	Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин	§10 вопросы 1-4	3.10	
11	Природные ресурсы земной коры	Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин	§11 вопросы 2-7	7.10	
12	Температура воздуха на разных широтах	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно - следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений	§12 вопросы 1-5	10.10	
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах	Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту "Среднегодовое количество осадков". Сопоставлять физическую карту и карту "Среднегодовое количество осадков" с целью	§13 вопросы 1-4	14.10	

		выявления самых влажных и самых сухих районов Земли			
14	Общая циркуляция атмосферы	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице	§14 вопросы 1-6	17.10	
15	Климатические пояса и области Земли	Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы	§15 стр.54-55	21.10	
16	Климат и климатические пояса		§15 стр.57-59	24.10	
17	Океанические течения	Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий	§16 вопросы 1-5	28.10	
18	Реки Земли	Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике реки озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. Находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернет е. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками	§17 стр.64-65	7.11	
19	Озёра Земли Учимся с «Полярной звездой». Практикум. Поиск географической информации в Интернете		§17 стр.66-67	11.11	
20		Находить географическую информацию в Интернете. Оценивать достоверность информации. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками	§17 повторить		
21	Растительный и животный мир Земли	Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках	§19 вопросы 1-6		
22	Почвы	Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах	§20 вопросы 1-5		
23	Обобщающее повторение по теме «Природа Земли»		§20 повторить		
Природные комплексы и регионы					
24	Природные зоны Земли	Объяснять причины смены природных зон.	§21 вопросы 1-5		

		Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану и карте. Сравнить природные условия. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей			
25	Океаны	Устанавливать по карте особенности географического положения океанов.	§22 вопросы 1-5		
26	Океаны	Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану	§23 вопросы 1-5		
27	Материки	Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты	§24 ответить на вопросы		
28	Как мир делится на части и как объединяется	Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединений стран в союзы. Определять значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле	§25 вопросы 1-6		
29	Обобщающее повторение и коррекция знаний по теме: «Природные комплексы и регионы»		§24,25 повторить		
Материки и страны					
30	Африка: образ материк	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа.	§26 вопросы 1-6	19.12	
31	Африка в мире	Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка	§27 вопрос 9	23.12	
32	Африка: путешествие. Виртуальное	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут	§28 вопр.1-4	26.12	

	путешествие по материку. Маршрут Касабланка – Триполи. Маршрут Томбукту– Лагос	путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий			
33	Африка: путешествие. Маршрут Лагос – озеро Виктория. Маршрут озеро Виктория – Индийский океан. Маршрут Дар-эс-Салам – мыс Доброй Надежды		§29 вопр.1-3	9.01	
34	Египет	Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия. Описывать страну по плану	§30	13.01	
35	Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект «Создание национального парка в Танзании»	Разрабатывать проект по этапам. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета) по данной теме. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта	§31	16.01	
36	Тест по теме "Африка"		§28,29 повторить	20.01	
37	Австралия: образ материка	Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам	§32 вопросы 1-6	23.01	
38	Австралия: путешествие	Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные	§33	27.01	

		системы Австралии. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон			
39	Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей <i>Практическая работа.</i> Разработка туристического маршрута по Австралии	Ставить учебную задачу и планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте.	§32-33 повторить	30.01	
40	Антарктида	Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координаты. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции страны, которым они принадлежат. Подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды	§34 вопросы 1-7	3.02	
41	Южная Америка: образ материка. Географическое положение. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф и полезные ископаемые	Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки.	§35 вопрос 7 заполнить таблицу	6.02	
42	Южная Америка: образ материка. Особенности климата и внутренних вод. Растительный и животный мир	Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки	§36 вопросы 1-3	10.02	
43	Латинская Америка в мире	Сравнивать карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещения полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископаемые региона	§37 влпр.1-6	13.02	
44	Южная Америка: путешествие. Маршрут Огненная Земля – Буэнос-Айрес. Маршрут Буэнос-Айрес – Рио-де-Жанейро	Давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Наносить на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, об образе жизни населения. Сравнивать хозяйственную деятельность	§38	17.02	
45	Южная Америка: путешествие.		§39 вопросы	20.02	

	Маршрут Манаус-Анды. Маршрут Лима-Каракас	жителей Амазонии. и Бразильского плоскогорья. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	1-4		
46	Бразилия		§40 вопросы 1-7	24.02	
47	Тест по теме "Южная Америка"		Повторить изученный материал	27.02	
48	Северная Америка: образ материка	Определять географическое положение материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты	§41 вопрос 11	3.03	
49	Англо-Саксонская Америка		§42 вопросы 1-5	6.03	
50	Северная Америка: путешествие. Маршрут Вест- Индия – Мехико. Маршрут Мехико – Лос-Анджелес		§43 вопр.1-4	10.03	
51	Северная Америка: путешествие. Маршрут Лос-Анджелес – Сан-Франциско. Маршрут Сан-Франциско – Чикаго. Сьерра-Невада. Маршрут Чикаго – Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк – финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад – река Св. Лаврентия	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Сравнивать природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Читать климатические диаграммы. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия. Наносить на контурную карту географические объекты материка.	§44	13.03	
52	Соединённые Штаты Америки	Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады	§41-45 повторить	17.03	
53	Тест по теме "Северная Америка"		§45 вопросы 1-5	20.03	
54	Евразия: образ материка.	Давать характеристику географического положения Евразии.	§46 вопросы	24.0	

	Географическое положение. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф и полезные ископаемые	Определять координаты крайних точек материка. Сравнить географическое положение Северной Америки и Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выявлять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии»	1-6	3	
55	Евразия: образ материка. Особенности климата и внутренних вод. Растительный и животный мир		§47 вопросы 1-5	3.04	
56	Европа в мире		§48 вопросы 1-5	7.04	
57	Европа: путешествие. Маршрут Исландия – Пиренейский полуостров. Маршрут Лиссабон – Мадрид. Маршрут Амстердам – Стокгольм	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	§49 вопр.1-4	10.04	
58	Европа: путешествие. Маршрут Стокгольм – Севастополь. Маршрут Германия – Сицилия. Маршрут Мессина – Стамбул.		§50 вопросы 1-3	14.04	
59	Германия. Немецкий образ жизни.	Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	§51 вопросы 1-7	17.04	
60	Азия в мире	Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)	§52 вопр.1-5	21.04	
61	Азия: путешествие. Маршрут пролив Босфор – Мёртвое море. Маршрут	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические	§53 вопр1-3	24.0	

	Мёртвое море – Персидский залив. Маршрут Персидский залив – Ташкент	объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий		4	
62	Азия: путешествие. Маршрут Ташкент – Катманду. Маршрут Катманду – Бангкок. Маршрут Бангкок – Шанхай. Маршрут Шанхай – Владивосток. Япония		§54 вопросы 2-4	28.04	
63	Китай	Определять географическое положение Китая. Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	§55 вопр.1-4	1.05	
64	Индия	Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнивать географическое положение Индии и Китая. Сравнивать особенности хозяйства Индии и Китая. Анализировать карту «Использование земель в Индии». Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	§56 вопр.1-4	5.05	
65	Обобщающее повторение по теме: «Материки и страны»	<i>Практическая работа.</i> Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору)	§52-56 повторить	8.05	
Заключение					
66	Глобальные проблемы человечества	Значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы	§57 вопрос 6, заполнить таблицу	12.05	
Повторение					
67	Африка. Австралия. Антарктида	Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материков Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения П/И.	Подготовить сообщения	15.05	

68	Северная и Южная Америки. Евразия.	Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Знать имена исследователей континента и результаты их работы.	Подготовить- ся к тестированию	19.05	
69	Итоговый тест за курс географии "Страны и континенты"			22.05	
70	Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира	Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Создавать в процессе групповой работы проект. Подготавливать и обсуждать презентации проектов		26.05	

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст

учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более двух недочетов

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более двух негрубых ошибок и одного недочета;
- или не более трех недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более трех грубых ошибок;

- или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более трех негрубых ошибок;
- или двух негрубых ошибок и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10-15 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-20 мин.
- Оценка «5» - 9 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.