

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено  
протоколом педагогического совета  
№1 от «29 » августа 2022г.  
Приказ №\_\_\_\_\_от « 31 » августа 2022г.  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Л.Р.Мартынова.

**Рабочая программа**  
**по предмету ГЕОГРАФИЯ**  
**для 7 КОРЕКЦИОННОГО КЛАССА**  
**2 часа в неделю; 70 часов в год**  
Составитель: **Сайфутдинова Л.Ю., учитель высш. кв. категории.**

Согласовано:

Зам.директора по УР\_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26 » августа 2022г.

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_ Шарипова М.Г

Альметьевск 2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- О Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- О типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- О концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- О базисного учебного плана специальных(коррекционных) образовательных учреждений VI вида от 10.04.2002г.,№29/2065п;
- О программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы сборник 1 под ред. В.В. Воронковой, «Владос» 2000 год, автор программы Т.М. Лифанова;
- О примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.;
- О учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- О положения о структуре, порядке разработки с утверждением рабочих программ учебных курсов, предметов дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- О Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

### Цели и задачи обучения:

- **освоение знаний** о природе и хозяйстве России;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи:** изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

**Обучающиеся должны знать:**

- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

**Обучающиеся должны уметь:**

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной школы 8 вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- правильно вести себя в природе.

**Содержание образовательной программы в 7 классе по географии**

№	Раздел	Количество часов по рабочей программе
1	Особенности природы и хозяйства России	12
2	Зона арктических пустынь	7
3	Зона тундры	9
4	Лесная зона	17
5	Зона степей	8
6	Зона полупустынь и пустынь	6
7	Зона субтропиков	2
8	Высотная поясность в горах	6
9	Повторение	3
	Итого	70

**Тематическое планирование**

№	Тема	Требования к уровню подготовки учащихся	Дом задание	План	
				план	факт
1	Введение Географическое положение России на карте мира	Знать особенности предмета, структуру учебника. Знать в каком полушарии и на какой материке расположена Россия, границы, уметь работать с картами	Стр. 4-5, отвечать на вопросы	2.09	
2	Европейская и Азиатская части России	Знать и уметь показывать Россию, регионы и районы. Знать название страны, составные части, федеральные округа	Стр. 6-8, отвечать на вопросы	5.09	
3	Административное деление России		Стр. 9-11, отвечать на вопросы	9.09	
4	Разнообразие рельефа	Знать формы рельефа, уметь называть и показывать основные формы, знать какие полезные ископаемые добывают, где, как используют.	Стр. 11-13, отвечать на вопросы	12.09	
5	Полезные ископаемые, основные месторождения		Стр. 14-16, отвечать на вопросы	16.09	30
6	Климат России.	Знать факторы, влияющие на климат, виды климатов.	Стр. 17-19, отвечать на вопросы	19.09	30
7	Водные ресурсы и их использование	Знать понятие «водные ресурсы»,. Знать о роли рек, озер каналов в жизни и хозяйственной деятельности человека	Стр. 19-22, отвечать на вопросы	23.09	3
8	Население и народы России	Знать народы, проживающие в России, уметь рассказывать о традициях своего народа	С.23-25 отвечать на вопросы	26.09	3
9	Промышленность, и ее отрасли	Знать основные отрасли промышленности, виды продукции. Знать основные отрасли с/хоз-ва, зависимость от климата и природных условий	С.25-27, отвечать на вопросы	30.09	7
10	Сельское хозяйство, его отрасли		С.27-29, отвечать на вопросы	3.10	7
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	Знать и уметь называть различные виды транспорта, его назначение, причины разного экономического развития европейской азиатской частей	Стр. 30-32, отвечать на вопросы	7.10	10
12	Обобщающий урок по теме: «Особенности природы и хозяйства России»	Знать пройденный материал, уметь работать с картой.	Повторить стр.17-19	10.10	10
13	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России	Знать разнообразие климата, понимать взаимосвязь компонентов климата Знать и уметь показывать природные зоны России,	Стр. 33-35, отвечать на вопрос	14.10	

		знать их особенности, причины смены			
14	Зона арктических пустынь. Положение на карте	Знать и уметь показывать зону арктических пустынь. Моря Северного Ледовитого океана, уметь давать хар-ку	С.37-39 отвечать на вопросы	17.10	
15	Климат.	Знать, почему в зоне арктических пустынь климат суровый	С.40 вопрос 5 в тетради	21.10	
16	Растительный и животный мир	Знать особенности растительного и животного мира	С.41-44 отвечать на вопросы	24.10	
17	Население, его основные занятия	Знать и уметь рассказывать о жизни и занятиях населения арктических пустынь.	С.45-46 отвечать на вопросы	28.10	
18	Северный Морской путь	Знать значение Северного морского пути для жизни людей, моря Северного Ледовитого океана. Уметь работать с картой	Стр. 47-48, отвечать на вопросы	7.11	
19	Обобщающий урок по теме: Зона Арктических пустынь.	Знать пройденный материал, уметь работать с картой.	Повторить стр.35-45	11.11	
20	Тундра. Положение на карте, рельеф, полезные ископаемые.	Знать и показывать тундру, называть полезные ископаемые.	Стр. 49-50, отвечать на вопросы	14.11	
21	Климат. Водоемы тундры	Знать характерные особенности климата. Называть и показывать крупные реки	Стр. 51-52, отвечать на вопросы	18.11	
22	Растительный мир.	Знать особенности растительного мира, зависимость от суровых условий. Знать способы приспособления к жизни в тундре	Стр. 53-55, отвечать на вопросы	21.11	
23	Животный мир		Стр. 56-57, отвечать на вопросы	25.11	
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Знать о хозяйстве тундры, о деятельности населения на Крайнем Севере	Стр. 58-60, отвечать на вопросы	28.11	
25	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.	Знать крупные города тундры их географическое положение, отрасли промышленности этих городов.	Стр. 60-63, отвечать на вопросы	2.12	
26	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.		Стр. 63-64, отвечать на вопросы	5.12	
27	Экономические проблемы Севера, охрана природы тундры.	Знать экономические проблемы Севера, их причины, меры по охране природы	Стр. 65-66, отвечать на вопросы	9.12	
28	Обобщающий урок. К/р за вторую четверть	Знать пройденный материал, уметь работать с картой.		12.12	
29	Лесная зона. Географическое положение, рельеф, полезные	Знать распределение лесной зоны. Называть и показывать на карте лесную зону и месторождения	Стр. 67-69, отвечать на вопросы	16.12	

	ископаемые	пол. Ископаемых			
30	Климат	Знать причины различия в климате европейской и Азиатской частей, направление ветра	Стр. 70-72, отвечать на вопросы	19.12	
31	Реки, озера, каналы	Знать и уметь показывать реки, озера, лесной зоны, их назначением для человека, рассказывать об охране рек.	Стр. 72-74, отвечать на вопросы	23.12	
32	Растительный мир. Хвойные леса(тайга)	Знать породы хвойных деревьев, особенности их произрастания, об изменениях в жизни деревьев в условиях сурового климата	Стр. 75-77, отвечать на вопросы	26.12	
33	Смешанные и лиственные леса	Иметь представление о лесе, его видах, значении леса для человека. Знать отличительные признаки тайги, смеш. лесов, широколиственных лесов.	Стр. 78-80, отвечать на вопросы	9.01	
34	Животный мир	Знать особенности животного мира лесов, пушных зверей и их использование, мероприятия по охране	Стр. 81-84, отвечать на вопросы	13.01	
35	Пушные звери	Знать зверей с пушистым мехом, которые водятся в зоне лесов, об их значении для человека.	Стр. 85-87 , вопр. №4	16.01	
36	Значение леса	Составление схемы «Роль леса в жизни человека»	Стр. 88-89, отвечать на вопросы	20.01	
37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	Знать промышленные предприятия и продукцию, выпускаемую в Центральной России, основные с/хозяйственные культуры, знать крупные города, их географическое положение, отрасли хозяйства, исторические и природные памятники	Стр. 90-92, отвечать на вопросы	23.01	
38	Города Центральной России		Стр. 93-95, отвечать на вопросы	27.01	
39	Особенности развития хозяйства Северно-Западной России	Знать особенности развития хоз-ва, основные отрасли, продукцию, крупные города, их хозяйственное значение, природные и культурные памятники	Стр. 96-97, отвечать на вопросы	30.01	
40	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.		Стр. 98-100, отвечать на вопросы	3.02	
41	Западная Сибирь	Уметь показывать территорию ЗС и ВС, знать полезные ископаемые, отрасли хозяйства, продукцию, размещение населения	Стр. 101-102, отвечать на вопросы	6.02	
42	Восточная Сибирь		Стр. 103-105, отвечать на вопросы	10.02	
43	Дальний восток	Знать территорию, основные отрасли хоз-ва, продукцию	Стр. 106-108, отвечать на вопросы	13.02	

44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	Знать значение леса в жизни чел-ка, охранные мероприятия	Стр. 109-112, отвечать на вопросы	17.02	
45	Обобщающий урок по теме: Лесная зона	Знать пройденный материал, уметь работать с картой.	Повторить изученный материал	20.02	
46	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	Уметь показывать территорию зоны степей, знать каким цветом обозначены степи на карте природных зон, полезные ископаемые. Уметь давать характеристику климата степей.	Стр. 113-115, отвечать на вопросы	24.02	
47	Зона степей. Растительный мир.	Знать характерные особенности степей, расположение, полезные ископаемые, реки.	Стр. 116-117, отвечать на вопросы	27.02	
48	Зона степей. Животный мир	Знать особенности растительного и животного мира, способы приспособления к климату степи, уметь рассказывать о них	Стр. 118, отвечать на вопросы	3.03	
49	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Знать условия, благоприятные для земледелия, отрасли промышленности, крупные города, причины густонаселённости территории	Стр. 119-121, отвечать на вопросы	6.03	
50	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.		Стр. 121-123, отвечать на вопросы	10.03	
51	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	Знать крупные промышленные и культурные центры Поволжья и юга России, основное богатство степей, заповедники зоны степей, меры принимаемые для сохранения почвы. Уметь составлять рассказ о крае (области) по плану.	Стр. 124-125, отвечать на вопросы	13.03	
52	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.		Стр. 126-128, отвечать на вопросы	17.03	
53	Охрана природы зоны степей.		Стр. 129-130, отвечать на вопросы	20.03	
54	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Знать новую природную зону. Уметь различать пустыни и полупустыни, находить на карте природных зон и физической карте России зону пустынь и полупустынь	Стр.131-132 отвечать на вопросы	24.03	
55	Зона полупустынь и пустынь. Климат. Реки.	Знать особенности резко континентального климата, реки и их особенности, оазис.	Стр. 133-135, отвечать на вопросы	3.04	
56	Зона полупустынь и пустынь. Растительный мир.	Причины бедной растительности, животного мира, приспособления к жаркому климату, животный мир оазисов	Стр. 135-137 отвечать на вопросы	7.04	
57	Зона полупустынь и пустынь. Животный мир.		Стр. 138-140, отвечать на вопросы	10.04	
58	Зона полупустынь и пустынь.	Причины неравномерного заселения, особенности	Стр. 140-141, отвечать	14.04	

	Хозяйство. Население и его основные занятия.	развития сельского хоз-ва. Знать особенности развития городов, значение Каспийского моря	на вопросы		
59	Города зоны полупустынь и пустынь.	Знать географическое положение на физической карте России зоны пустынь и полупустынь, города Астрахань и Элиста.	Стр. 142-143, отвечать на вопросы	17.04	
60	Зона субтропиков. Положение на карте. Климат и природа.	Знать причины разнообразия растительного и животного мира, особенности промышленности и сельского хозяйства, продукцию, крупные города.	Стр. 144-147, отвечать на вопросы	21.04	
61	Зона субтропиков. Население и его основные занятия. Города.		Стр. 148-150, отвечать на вопросы	24.04	
62	Высотная поясность в горах. Положение на карте.	Знать положение гор на карте, особенности рельефа, уметь называть горы, вершины, полезные ископаемые особенности климата.	Стр. 151-152, отвечать на вопросы №1-3	28.04	
63	Рельеф и полезные ископаемые. Климат.		Стр. 153-155, вопрос №6	1.05	
64	Особенности природы и хозяйства северного Кавказа.	Знать географическое положение Кавказских гор, полезные ископаемые, крупные города, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа	Стр. 156-158, отвечать на вопросы	5.05	
65	Города и экологические проблемы Урала.	Уметь называть и показывать Уральские горы, знать богатства, полезные ископаемые, промышленность, природные и культурные памятники	Стр. 159-162, отвечать на вопросы	8.05	
66	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Знать и показывать Алтайские горы. Знать особенности хоз-ва, занятия населения, полезные ископаемые	Стр. 163-165, отвечать на вопросы	12.05	
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Знать и показывать горы восточной Сибири. Знать особенности хоз-ва, занятия населения, полезные ископаемые.	Стр. 166-169, отвечать на вопросы, подготовить рефераты	15.05	
68	Итоговая контрольная работа	Уметь самостоятельно работать	Повторить изученный материал	19.05	
69	Обобщение по курсу «География России»	Знать материал по курсу «География России»	Повторить изученный материал	22.05	
70	Обобщение знаний по материалу курса географии 7 класса.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.		26.05	

**Итоговый тест география 7 класс**



Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Какое самое большое государство в мире:

1. Казахстан
2. Китай
3. Россия

2. На каком материке расположена Россия:

1. Африка
2. Северная Америка
3. Евразия

3. Какой океан не омывает берега России:

1. Индийский
2. Северный Ледовитый
3. Атлантический

4. Россия делится на две части света:

1. Северную и южную
2. Западную и восточную
3. Европейскую и азиатскую

5. Граница между Европой и Азией проходит:

1. По горам Алтая
2. По Уральским горам

6. Какая природная зона находится на территории России?

1. Саванн и редколесья
2. Арктических пустынь
3. Влажных тропических лесов

7. Растения зоны арктических пустынь:

1. Мхи и лишайники
2. Дуб, берёза
3. Сосна, ель

8. Болотистая безлесная местность, которая протянулась от Кольского полуострова на западе до Чукотского и Камчатского полуостровов на востоке:

1. Зона тайги
2. Зона пустынь
3. Зона тундры

9. Растительный мир зоны тундры:

1. Ель, сосна, лиственница, кедр

2. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
3. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка
10. Животный мир зоны тундры:
  1. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
  2. Рысь, бурый медведь, волки, благородный олень
  3. Сайгак, тушканчик, верблюды
11. Основные занятия населения тундры:
  1. Земледелие
  2. Охота, рыболовство
  3. Животноводство
12. Эта зона расположена к югу от тундры:
  1. Зона пустынь и полупустынь
  2. Лесная зона
  3. Степная зона
13. Каким цветом лесная зона обозначена на карте природных зон:
  1. Сиреневым
  2. Желтым
  3. Зелёным
14. Растительный мир тайги:
  1. Ель, сосна, лиственница, кедр
  2. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
  3. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка
15. Какие деревья произрастают в смешанном лесу?
  1. Ель, сосна, лиственница, кедр
  2. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
  3. Дуб, берёза, осина, клён
16. Какие деревья произрастают в лиственном лесу?
  1. Ель, сосна, лиственница, кедр
  2. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
  3. Дуб, берёза, осина, клён
17. Животный мир лесной зоны:
  1. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
  2. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
  3. Сайгак, тушканчик, верблюды
18. Каких зверей относят к пушным:

1. Волк, зубр, косуля
  2. Белый медведь, лемминг
  3. Нутрия, ондатра, норка
19. Основные занятия населения лесной зоны:
1. Земледелие, животноводство
  2. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов
20. Безлесные равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью, приспособленные к засушливому климату:
1. Тундра
  2. Пустыня
  3. Степь
21. Каким цветом зона степей обозначена на карте природных зон:
1. Сиреневым
  2. Желтым
  3. Зелёным
22. Растительный мир степной зоны:
1. Ель, сосна, берёза, кедр
  2. Степная осока, гусиный лук, ирисы, тюльпаны
  3. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка
23. Животный мир степной зоны:
1. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
  2. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
  3. Хомяк, тушканчик, степной жаворонок
24. Основные занятия населения степной зоны:
1. Земледелие, животноводство
  2. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов
25. Обширные пространства земли с бедной растительностью, они бывают каменистыми, песчаными, глинистыми, солончаковыми, это:
1. Степи
  2. Леса
  3. Пустыни

### **Нормы оценок (Критерии оценивания)**

**Оценка « 5 »**

Обнаруживает понимание материала

Самостоятельно формулирует ответы

Умеет привести примеры

Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

**Оценка « 4»**

Обнаруживает понимание материала

Самостоятельно формулирует ответы

Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).

Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

**Оценка « 3 »**

Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.

Излагаєт материал недостаточно полно и последователно.

Допускает ряд ошибок в речи.

Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.

Нуждается в постоянной помощи учителя.

## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]