

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья »

Утверждено
протоколом педагогического совета
№ 1 от «29» августа 2022 г.
Приказ № 98-0 от «31» августа 2022 г.
Директор школы-интерната

Л.Р.Мартынова

**Рабочая программа
по предмету ГЕОГРАФИЯ
для 8 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса
2 часа в неделю; 70 часов в год**

Составитель: Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов.

Согласовано:

Зам.директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ Шарипова М.Г

Альметьевск 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования от 2004 года;
- типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- базисного учебного плана специального(коррекционного) образовательного учреждений VI вида для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002. №29/2065-п;
- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004г.;
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.;
- примерной учебной программы по географии авторов И.И.Бариновой;
- адаптированной образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Учитывая специфику работы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. разницу в сроках обучения и в часовой учебной нагрузке на этапе основного общего образования, планирование учебного материала предусматривает изучение географии в полном объеме, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Исходя из этого, программа 8 класса по географии включает изучение курса «Природа России»: разделы «Наша Родина на карте мира», «Особенности природы и природные ресурсы России» и одна тема из раздела «Природные комплексы России»: «Природное районирование»

Цели и задачи обучения

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

В календарно–поурочный план по географии для 8 класса **включен региональный компонент**.

Основная цель регионального компонента в курсе «География России» 8 класса:

- создать у школьников целостное представление о своей малой Родине – Татарстане;
- раскрыть своеобразие ее природных условий и ресурсов;
- познакомить учащихся с основными этапами заселения и освоения территории Татарстана, условиями жизни и деятельности населения, с изменениями окружающей природы под воздействием антропогенного фактора.

Учащиеся должны знать/понимать:

- Особенности географического положения России, государственную территорию России, виды границ РФ, часовые пояса;
- Историю освоения и изучения территории России, современное административно-территориальное и политико-административное деление страны, федеративное устройство страны, субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие, федеральные округа;
- Природные условия и ресурсы России, природный и экологический потенциал России;
- Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры, закономерности формирования рельефа и его современное развитие;
- Климат и климатические ресурсы, факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, типы климатов России, климатические пояса, влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей; климат своего региона;
- Внутренние воды и водные ресурсы (реки, озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота); зависимость между

режимом, характером течения рек, рельефом и климатом, неравномерность распределения водных ресурсов; водные ресурсы своего региона;

- Почвы и почвенные ресурсы, факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии, закономерности размещения, меры по сохранению плодородия; особенности почв своего региона;
 - Растительный и животный мир, биологические ресурсы , их рациональное использование; растительный и животный мир своего региона ;
 - Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.
- Рабочая программа по географии составлена в соответствие с количеством часов, указанных в рабочем учебном плане «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год. Предмет «География» изучается в 8 классе в объеме 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

№	Раздел	Количество часов по рабочей программе
1	Введение	1
2	Наша Родина на карте мира	9
3	Особенности природы и природные ресурсы России Рельеф, геологическое строение и природные ресурсы России Климат и климатические ресурсы Внутренние воды и водные ресурсы Почвы и почвенные ресурсы Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	42 8 10 7 6 11
4	Природные комплексы России Природное районирование	18 18
5	Итого	70

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
1	Что изучает физическая география России	Работа с учебником, физической картой России Знать особенности предмета, структуру учебника	С.3-5, записи в тетради	2.09	
2	Что изучает физическая география России. Географическое положение России.	Работа с картами, атласами, рассказ по плану Знать главные черты природы России; границы России и пограничные государства; уметь работать с картой	П.1, вопр. 3	5.09	
3	Практическая работа	Работа с картой России, контурными картами Уметь работать с контурной картой	Задание на к/к	9.09	
4	Моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	Беседа, рассказ учителя, работа с картой; составление характеристики моря	П.2, с.14-15	12.09	
5	Моря, омывающие берега России. Моря Тихого и Атлантического океана.	Знать моря и океаны, омывающие берега России, их ресурсы и экологические проблемы	П.2, с.16-18, сравнительная характеристика морей	16.09	
6	Ресурсы и проблемы морей		П.2, с.18-21, отв. на вопр.	19.09	
7	Россия на карте часовых поясов	Работа с картой часовых поясов, практическая работа Знать виды времени на территории России; уметь решать практические задачи на определение времени	П.3, отв. на вопр.	23.09	
8	Как осваивали и изучали территорию России	Работа по карточкам с использованием учебника и карт Знать историю освоения и изучения территории России, путешественников и учёных	П.4, с.25-29, таблица	26.09	
9	Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в современные годы	Работа с дополнительной литературой Знать историю освоения и изучения территории России в XVIII-XIX вв., путешественников и учёных	П.4, с.29-31, закончить таблицу	30.09	
10	Итоговый урок по теме «Наша Родина на карте мира»	Работа с картой России, атласами Определить уровень знаний учащихся	Подготовить 3 вопроса по теме	3.10	
11	Особенности рельефа России	Работа по картам в парах Знать главные черты рельефа.	П.5, вопр.3	7.10	
12	Практическая работа «Обозначение форм рельефа на к/к»	Работа с к/к	Задания на к/к	10.10	

13	Геологическое летоисчисление	Работа с геохронологической таблицей Иметь представление о геохронологической таблице, геологическом летоисчислении	П.6, отв. на вопр.	14.10	
14	Геологическое строение территории России	Беседа с элементами рассказа, практическая работа Знать особенности строения земной коры	П.6, закончить таблицу	17.10	
15	Минеральные ресурсы России	Объяснение с опорой на схему, сообщения учащихся Знать состав полезных ископаемых, особенности размещения, экологические проблемы	П.7, задание на к/к	21.10	
16	Развитие форм рельефа	Беседа с выполнением схемы Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа, виды стихийных явлений	П.8, отв. на вопр.	24.10	
17	Практическая работа «Зависимость расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры» К/р за 1 четверть	Работа с атласами, учебником, контурными картами Уметь работать с контурными картами и дополнительным материалом	Задания на к/к, повторить термины и понятия	28.10	
18	Итоговый урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»	Диктант по определениям и понятиям Определить уровень знаний учащихся	Вспомнить климатообразующие факторы	7.11	
19	Факторы, влияющие на климат России	Беседа, составление схемы Знать основные факторы, влияющие на климат России	П.9, с.57-59	11.11	
20	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	Беседа, составление таблицы, работа с синоптическими картами. Иметь представление об атмосферных фронтах, атмосферных вихрях, их влиянии на погоду и климат	П.9, с.59-63, закончить таблицу	14.11	
21	Закономерности распространения тепла на территории России	Работа с рисунками учебника, составление таблицы, практическая работа. Знать закономерности	П.10, с.63-65	18.11	
22	Закономерности распространения влаги на территории России	распространения тепла и влаги на территории России.	П.10, с.66-68	21.11	
23	Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренного пояса	Беседа, заполнение таблицы по картам и тексту учебника Знать основные типы климатов	П.10, с.68-70	25.11	
24	Типы климатов России: резко континентальный, муссонный		П.10, с.70-72	28.11	

25	Климат и человек. Агроклиматические ресурсы	Работа со схемой, картой, сообщения учащихся, составление таблицы. Показать влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека, знать неблагоприятные клим-е условия и причины их возникновения, экологические проблемы	П.11, отв. на вопр.	2.12	
26	Практическая работа «Характеристика климата Татарстана»	Работа с картами атласа. Уметь давать характеристику	Закончить характеристику	5.12	
27	Итоговый урок по теме «Климат России»	Выполнение заданий. Определить уровень знаний учащихся по теме «Климат России»	Повторить пройденное	9.12	
28	Контрольная работа за первое полугодие	Выполнение заданий Определить уровень знаний учащихся по теме		12.12	
29	Разнообразие внутренних вод России. Реки	Рисование схемы, беседа по схеме, работа по карте, с учебником. Знать особенности рек России, понимать влияние климата и рельефа на реки	П.12, отв. на вопр., характеристика реки	16.12	
30	Озёра, болота	Работа с демонстрационными таблицами, картами, схемами Знать особенности размещения, происхождения и значения озёр, болот, подземных вод, ледников, многолетней мерзлоты	П.13. с.84-86	19.12	
31	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота		П.13. с.86-89. отв. на вопр.	23.12	
32	Водные ресурсы	Беседа, работа со схемами, таблицами Знать использование водных ресурсов, их распределение во времени и пространстве отв. на вопр.,	П.14, с.89-91, отв. на вопр.	26.12	
33	Влияние человека на водные ресурсы.		П.14, с.91-92	9.01	
34	Оценка водных ресурсов Татарстана	Работа с картами Татарстана Знать водные ресурсы Татарстана	Повторить поня-тия и термины	13.01	
35	Итоговый урок по теме «Внутренние воды России»	Выполнение заданий: показать на карте объекты, составить характеристику реки Определить уровень знаний учащихся по теме «Внутренние воды России»	Подготовить 3 вопроса	16.01	
36	Образование почв	Сообщение уч-ся, Беседа, работа с рисунками учебника Знать, что такое почва, её образование, состав, структуру, вклад В.В.Докучаева в изучении почвы	П.15, с.93-95, отв. на вопр.	20.01	
37	Основные свойства почв		П.15, с.95-	23.01	

			97, отв. на вопр.		
38	Закономерности распространения почв	Работа по карте, беседа, составление таблицы Знать закономерности распространения почв, их характерные черты	П.16, закончить таблицу	27.01	
39	Почвенные ресурсы России	Беседа, работа по учебнику Знать закономерности использования почв человеком, причины разрушения почв, пути повышения плодородия	П.17, отв. на вопр.	30.01	
40	Почвенные ресурсы Татарстана	Работа с картами Татарстана Иметь представление о почвенных ресурсах Татарстана	Повторить понятия и термины	3.02	
41	Итоговый урок по теме «Почвы»	Беседа Определить уровень знаний учащихся по теме «Почвы»	Подготовить 3 вопроса	6.02	
42	Растительный мир России	Беседа, работа по картам и рисункам учебника Знать типы растительности, животный мир, их приспособления к среде обитания	П.18. с.105-108	10.02	
43	Животный мир России		П.18, с.108-112,	13.02	
44	Растительный мир Татарстана		Записи в тетради	17.02	
45	Животный мир Татарстана		Записи в тетради	20.02	
46	Биологические ресурсы	Составление схем, работа по ним Показать роль органического мира в жизни и деятельности человека	П.19, отв. на вопр.	24.02	
47	Охрана биологических ресурсов России	Работа с дополнительной литературой и видеоматериалами Знать способы охраны биологических ресурсов	П.19, с.114-115	27.02	
48	Охрана биологических ресурсов Татарстана		Подготовить сообщение	3.03	
49	Природно – ресурсный потенциал России	Работа со схемой и картами Знать природные ресурсы и особенности их размещения	П.20, отв. на вопр.	6.03	
50	Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир России»	УО, тест, диктант на термины и понятия Определить уровень знаний учащихся по теме «Растительный и животный мир»	Повторить понятия и термины	10.03	
51	Контрольная работа за третью четверть	Выполнение заданий Выявить знания и умения за третью четверть	Повторить тему	13.03	
52	Обобщающее повторение «Особенности природы и природные ресурсы России»	Работа с демонстрационными таблицами, картами, схемами Повторить и обобщить основные знания причинно-	Подготовить 3 вопроса	17.03	

		следственных связей		
53	Разнообразие природных комплексов России	Беседа, работа со схемой Знать взаимосвязи в природно-территориальном комплексе(ПТК)	П.21, отв. на вопр.	20.03
54	Моря как крупные природные комплексы	Рассказ учителя с элементами беседы Иметь представление о природе Белого и Азовского морей, знать взаимосвязи между компонентами моря	П.22, отв. на вопр.	24.03
55	Практическая работа «Характеристика ПТК моря России» (по выбору)	Работа со справочным материалом и картами атласа Уметь самостоятельно работать с разными источниками	Составить характеристику	3.04
56	Природные зоны России. Природная зональность	Работа с картами и схемами учебника Знать взаимосвязи в природных комплексах России	П.23, с.129-130	7.04
57	Природные зоны России. Арктическая пустыня	Работа с картами и схемами учебника Знать взаимосвязи в природных комплексах севера	П.23, с.130-132	10.04
58	Природные зоны России. Тундра. Лесотундра	России (арктическая пустыня, тундра, лесотундра), их хозяйственное использование и экологические проблемы	П.23, с.132-135	14.04
59	Разнообразие лесов России. Зона тайги.	Сообщение уч-ся, сам-я работа в парах, составление таблиц	П.24, с.135-137	17.04
60	Разнообразие лесов России. Зона смешанных и широколиственных лесов		П.24, с.137-139	21.04
61	Безлесные зоны на юге России. Зона степей. Безлесные зоны на юге России.	Беседа, работа с учебником	П.25, с.139-142	24.04
62			П.25, с.142-144	28.04
63	Полупустыни и пустыни Высотная поясность	Беседа, работа с таблицей. Знать закономерности смены природных условий и ПТК в горах	П.26. отв. на вопр.	1.05
64	Практическая работа «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)	Работа со справочным материалом, учебником и картами атласа. Уметь составлять сравнительную характеристику	Составить характеристику	5.05
65	Итоговое обобщение по теме «Природное районирование»	Диктант на знание характерных признаков природных зон Определить уровень знаний учащихся по теме	Повторить понятия и термины	8.05
66	Обобщающее повторение пройденного за год	Беседа с использованием карт, учебников, видеоматериалов Выявить и устранить пробелы в знаниях	Повторить тему	12.05 15.05
67				
68	Контрольная работа за год	Выполнение заданий Определить уровень знаний учащихся	Подготовить 3 вопроса	19.05
69	Природные зоны Татарстана	Сообщения учащихся		22.05

70	Повторение пройденного за год			26.05	
----	-------------------------------	--	--	-------	--

**Итоговая контрольная работа
для обучающихся 8 класса**

Часть I

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

- A. Мыс Челюскин; B. Мыс Диксон;
- C. Мыс Флигели; D. Мыс Лопатка

2. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

- A. угля; B. нефти и газа;
- C. железных руд; D. руд цветных металлов

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

- A. 16 ч.; B. 24 ч.; C. 2 ч.; D. 17 ч.

4. Летом в Центральной России установилась прохладная дождливая погода. Укажите, вторжением каких воздушных масс это может быть обусловлено

- A. морской арктический воздух;
- B. континентальный воздух умеренных широт;
- C. морской воздух умеренных широт;
- D. морской тропический воздух.

5. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

- A. Дон, Кубань; B. Волга, Тerek, Урал; C. Амур; D. Лена, Енисей, Обь

6. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета

- A. тундрово-глеевые; B. подзолистые; C. серые лесные; D. черноземные

7. Укажите природную зону, которая в настоящее время практически лишена естественной растительности из-за хозяйственной деятельности человека

- A.тундра; B. тайга;
- C. зона смешанных и широколиственных лесов; D. зона степей

8. Для зоны тундр характерны животные

- A. песец и белый медведь, B. белый медведь и лемминг, C. лемминг и песец.

9. Укажите причину незначительного распространения многолетней мерзлоты на севере Восточно-Европейской равнины по сравнению с Азиатской частью России

- A. более высокие летние температуры;
- B. большая мощность снежного покрова;
- C. вследствие массовой вырубки лесов.

10. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °C, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

- A. морской; B. умеренно-континентальный;

С. континентальный; Б. резко континентальный.

11. Растительный мир зоны тундр в основном представлен

- A. мхами, лишайниками и травами,
 - B. травами и кустарничками,
 - C. кустарничками, мхами и лишайниками.

12. Оцените, какой из природных районов практически полностью расположен в зоне распространения многолетней мерзлоты

- A. Восточно-Европейская равнина; B. Урал;
C. Западная Сибирь; D. Средняя и Северо-Восточная Сибирь

13. Выявите, какой из перечисленных факторов в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири

- A. заболоченность территории; B. континентальный климат
C. островная мерзлота; D. обилие кровососущих насекомых

Часть II

14. В степной и лесостепной зонах поля ограничены лесозащитными полосами. Объясните их назначение.

15. Дальний Восток и юг России заняты горными сооружениями. Укажите, почему современные вулканические процессы активно проявляются лишь на Дальнем Востоке.

Ответы:

1-a

2-B

3-a

4-c

5-д

6-B

7-д

8-c

9-a

10-6

11-а

12-д

13-а

14. защита от ветровой и водной эрозии, снегозадержание

15. Территория находится на стыке литосферных плит

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более двух недочетов.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной грубой ошибки и одного недочета;
- или не более трех недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и двух недочетов;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.

- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подбрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Лист корректировки рабочей программы