

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
протоколом педагогического совета
№ 1 от «29» августа 2022г.
Приказ № 98-0 от «31» августа 2022г.
Директор школы-интерната
_____ Л.Р.Мартынова

**Рабочая программа
по предмету ГЕОГРАФИЯ
для 9ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса
2 часа в неделю; 70 часов в год**

Составитель: Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов.

Согласовано:

Зам.директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от 26 » августа 2022г.

Руководитель ШМО _____ Шарипова М.Г.

Альметьевск 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования от 5.03. 2004 года, №1089;
- типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- базисного учебного плана специального(коррекционного) образовательного учреждений VI вида для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002. №29/2065-п;
- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.;
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.;
- примерной учебной программы по географии авторов И.И.Бариновой и В.П.Дронова, В.Я.Рома;
- учебного плана «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат ;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Учитывая специфику работы Альметьевской школы-интернат , т.е. разницу в сроках обучения и в часовой учебной нагрузке на этапе основного общего образования, планирование учебного материала предусматривает изучение географии в полном объеме, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Исходя из этого, программа 9 класса по географии включает изучение курса «Природа России»: разделы «Природные комплексы России» и «Человек и природа», а также три темы из курса «Население и хозяйство России»: «Место России в мире», «Население РФ», «Особенности экономики России».

Цели и задачи обучения

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **владение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

В календарно–пурочный план по географии для 9 класса **включен региональный компонент**.

Основная цель регионального компонента в курсе «География России» 9 класса:

- создать у школьников целостное представление о своей малой Родине – Татарстане;
- раскрыть своеобразие ее природных условий и ресурсов;
- познакомить учащихся с основными этапами заселения и освоения территории Татарстана, условиями жизни и деятельности населения, с изменениями окружающей природы под воздействием антропогенного фактора.

Учащиеся должны знать/понимать:

- Особенности географического положения России, государственную территорию России, виды границ РФ, часовые пояса;
- Историю освоения и изучения территории России, современное административно-территориальное и политico-административное деление страны, федеративное устройство страны, субъекты федерации, их равноправие и разнообразие, федеральные округа;
- Природные условия и ресурсы России, природный и экологический потенциал России;
- Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры, закономерности формирования рельефа и его современное развитие;
- Климат и климатические ресурсы, факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, типы климатов России, климатические пояса, влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей; климат своего региона;
- Внутренние воды и водные ресурсы (реки, озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота); зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом, неравномерность распределения водных ресурсов; водные ресурсы своего региона;
- Почвы и почвенные ресурсы, факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии, закономерности размещения, меры по сохранению плодородия; особенности почв своего региона;
- Растительный и животный мир, биологические ресурсы, их рациональное использование; растительный и животный мир своего региона ;
- Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного

природного наследия.

Оценочные практические работы

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования.
8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе общегеографических и тематических карт.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 урока в неделю), в том числе:

- ✓ 4 контрольные работы

Согласно авторской программе на изучение географии отводится 70 часов; по учебному плану Альметьевской школы-интернат отводится 70 часов. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов

№	Раздел	Количество часов по рабочей программе
1	Повторение	9
2	Природные комплексы России Природа регионов России География Татарстана Человек и природа	44 28 12 4
3	Население России Введение Новое политico-государственное устройство на территории бывшего СССР. Геополитическое положение России	17 1 3
	Население России и новых независимых государств	7
	Экономика Российской Федерации	6
4	Итого	70

	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
Повторение 9 ч.					
1	ГП России	<p>Беседа, рассказ учителя, работа с картой; составление характеристики моря</p> <p>Знать главные черты природы России; морские границы России и пограничные государства; уметь работать с картой.</p>	П. 1-4, ответить на вопросы	1.09	
2	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	<p>Беседа с элементами рассказа, практическая работа с геохронологической таблицей, объяснение с опорой на схему, сообщения учащихся.</p> <p>Знать главные черты рельефа. Иметь представление о геохронологической таблице, геологическом логоисчислении</p>	П.5-8, ответить на вопросы	5.09	
3	Климат и климатические ресурсы	<p>Беседа, составление таблицы, работа с синоптическими картами.</p> <p>Работа со схемой, картой, сообщения учащихся, составление таблицы</p> <p>Знать основные факторы, влияющие на климат России. Типы климатов, Показать влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека, знать неблагоприятные климатические условия и причины их возникновения, экологические проблемы</p>	П.9-10, ответить на вопросы	8.09	
4	Внутренние воды и водные ресурсы	<p>Рисование схемы, беседа по схеме, работа по карте, с учебником</p> <p>Знать особенности рек России, понимать влияние климата и рельефа на реки. Знать использование водных ресурсов, их распределение во времени и пространстве</p>	П.12-14, ответить на вопросы	12.09	
5	Почвы и почвенные ресурсы	<p>Сообщение уч-ся, Беседа, работа с рисунками учебника</p> <p>Знать, что такая почва, её образование, состав, структуру, вклад В.В.Докучаева в изучении почвы</p>	П.15-17, ответить на вопросы	15.09	
6	Растительный и животный мир	<p>Беседа, работа по картам и рисункам учебника</p> <p>Знать типы растительности, животный мир, их приспособления к среде обитания</p>	П.18, ответить на вопросы	19.09	
7	Биологические ресурсы, их охрана	<p>Составление схем, работа по ним</p> <p>Знать способы охраны биологических ресурсов</p>	П.19-20, ответить на вопросы	22.09	
8	Природное районирование	<p>Рассказ учителя с элементами беседы</p> <p>Работа с картами и схемами учебника</p> <p>Знать взаимосвязи в природных комплексах севера России (арктическая пустыня, тундра, лесотундра), их хозяйственное использование и экологические проблемы</p>	П.21-22, ответить на вопросы	26.09	

9	Природные зоны России	Работа с картами и схемами учебника Знать причины различия лесных зон Знать особенности компонентов в степях и полупустынях и взаимосвязи между компонентами зон, их экологические проблемы	П.23-24, ответить на вопросы	29.09	
Природа регионов России 28ч					
10	Безлесные зоны России. Высотная поясность.	Работа с картами и схемами учебника Знать причины различия лесных зон Знать особенности компонентов в степях и полупустынях и взаимосвязи между компонентами зон, их экологические проблемы	П.25-26, с.139-148	3.10	
11	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Общая характеристика рельеф Особенности природы Русской равнины	Беседа, работа по карте, учебнику Знать природу и ресурсы Русской равнины	П.27, с.151-157, вопросы	6.10	
12	Природные комплексы Русской равнины	Работа в группах Знать природные зоны и ПТК Русской равнины	П.28, с.158-160, характеристика комплексов	10.10	
13	Памятники природы	Сообщения учащихся Знать своеобразие памятников природы	П.28, с.160-163, подготовить сообщения	13.10	
14	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	Работа с картой, групповая работа Знать проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины, экологические проблемы	П.29, повторить пройденное	17.10	
15	Контрольная работа за 1 четверть	Выполнение заданий Проверить усвоение изученного материала	Вспомнить ГП Кавказа	20.10	
16	Кавказ. Общая характеристика, геологическое строение.	Работа по картам, атласам Знать рельеф, климат, высотную поясность Кавказа	П.30, с.170-171, задание на к/к	24.10	
17	Особенности природы СК		П.30, с.171-178 задание нак/к	27.10	
18	Природные комплексы Северного Кавказа	Сообщения учащихся Знать природные комплексы Прикубанской равнины, Высокогорного Дагестана и курортных районов Кавказских Минеральных вод	П.31, подготовить сообщения	7.11	
19	Урал	Работа с картой и схемой учебника, таблицей Знать природу, геологическое строение и рельеф Урала	П.32, задание на к/к	10.11	

20	Своеобразие природы Урала	Работа с картой, составление таблицы Знать особенности высотной поясности Урала	П.33, отв. на вопросы	14.11	
21	Природные уникумы. Экологические проблемы Урала	Сообщения учащихся. Знать интересные объекты Урала, экологические проблемы и их возникновение	П.34, подготовить сообщения	17.11	
22	Западная Сибирь. Рельеф. Особенности климата.	Беседа, сам-я работа в парах с использованием учебника Знать особенности рельефа, геологического строения, вод, климата	П.35, с.197-200, задание на к/к	21.11	
23	Природные зоны З-С равнины		П.35, с.200-204, сравнительная характеристика природных зон	24.11	
24	Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения	Сообщения учащихся Знать природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения	П.36, с.204-206, задание на к/к	28.11	
25	Условия работы и быта человека в условиях Западной Сибири	Сообщения учащихся по плану, данному учителем Знать природные условия и ресурсы Западной Сибири	П.36, с.206-208, вопрос 4,5	1.12	
26	Восточная Сибирь. История освоения.	Рассказ учителя с элементами самостоятельной работы по карте Знать особенности состава, географического положения, геологического строения рельефа; сировости природы	П.37, с.208-211	5.12	
27	Особенности природы ВС		П.37, с.211-215, задание на к/к	8.12	
28	Природные районы Восточной Сибири	Сообщения учащихся, вопросы по теме Иметь представление о природных комплексах Восточной Сибири	П.38, подготовить сообщения	12.12	
29	Жемчужина Сибири – Байкал	Работа с карточками-инструкциями по учебнику Понимать уникальность природы о. Байкал и причины уникальности. Знать историю и экологические проблемы	П.39, отв. на вопросы	15.12	
30	Контрольная работа за 2 четверть	Выполнение заданий	Подготовить вопросы	19.12	
31	Пояс гор Южной Сибири	Работа по орографической схеме, работа по карте Знать состав и происхождение гор, уметь составлять орографическую схему и читать её	Записи в тетради	22.12	
32	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	Работа с условными знаками, картой, составление таблицы Знать взаимосвязи между компонентами природы	П.40, заполнить таблицу	26.12	
33	Дальний Восток-край контрастов	Сам-я работа с учебником, картами и картинами Знать историю открытия, исследования и заселения территории,	П.41, задание на к/к	9.01	

		уникальность природы ДВ		
34	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы.	Создание рекламных проектов Иметь знания об уникальной природе ДВ	П.42, отв. на вопросы, подготовить сообщения	12.01
35	Природные ресурсы Дальнего Востока	Беседа, составление таблицы Знать виды, размещение, возможность использования природных ресурсов ДВ, экологические проблемы	П.43, отв. на вопросы	16.01
36	Освоение человеком природы Дальнего Востока	Сообщения учащихся Знать историю открытия и исследования русскими путешественниками и учёными ДВ	С.250, вопрос 5	19.01
37	Природные комплексы России	Описание ПТК Уметь описывать природный комплекс России с использованием карт, текста учебника	Характеристика ПТК(по выбору)	23.01
География Республики Татарстан 12 ч				
38	Территории, границы, географическое положение РТ	Работа с картами, атласами, рассказ по плану Знать особенности географического положения, уметь показывать на карте	С.5-6, задание на к/к	26.01
39	ГП города Альметьевск и Республики Татарстан		С.6-9, задание на к/к	30.01
40	Рельеф, полезные ископаемые	Работа по картам в парах Знать основные формы рельефа, уметь их называть и показывать	С.13-29, задание на к/к	2.02
41	Климатические особенности.	Беседа, заполнение таблицы по картам и тексту учебника Уметь давать характеристику климатических особенностей	С.29-35, отв. на вопросы	6.02
42	Характеристика сезонов года.		С.35-46, заполнить таблицу	9.02
43	Реки, озёра Альметьевска и Республики Татарстан	Работа с демонстрационными таблицами, картами, схемами Знать, уметь называть и показывать наиболее значительные реки и озёра	С.47-60, задание на к/к	13.02
44	Растительные зоны.	Знать экологические проблемы региона, уметь приводить примеры природоохранной деятельности Знать и уметь называть основные почвенно-растительные зоны и характерных представителей растительного и животного мира, особенно подлежащих охране	С.60-65, характеристика природных зон	16.02
45	Характеристика основных природных комплексов		С.66-81, сообщения	20.02
46	Биологические ресурсы		Записи в тетрадях	23.02
47	Экологические проблемы.		С.81-94,	27.02

			сообщения		
48	Обобщение по теме География Республики Татарстан»	Выполнение заданий Определить уровень знаний учащихся	Повторить термины	2.03	
49	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Сообщения учащихся, работа со схемой 12.03 Иметь представление о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека	П.44, заполнить таблицу	6.03	
Человек и природа 4ч					
50	Воздействие человека на природу	Беседа, составление схемы, работа по учебнику Знать влияние человеческой деятельности на природные комплексы	П.45, отв. на вопросы	9.03	
51	Контрольная работа за третью четверть	Выполнение заданий Определить уровень знаний уч-ся основных терминов и понятий, основных географических объектов	Повторить пройденное	13.03	
52	Рациональное природопользование	Составление схем и работа с ними Знать последствия влияния человека на природные комплексы	П.46, отв. на вопросы	16.03	
53	Экологическая ситуация в России	Сообщения учащихся Знать экологические проблемы России и важность их решения	П.47, отв. на вопросы	20.03	
Новое политico-государственное устройство на территории бывшего СССР. Геополитическое положение России (4 часа)					
54	Введение		С.3-4, п.1, задание на к/к	23.03	
55	ЭГП и транспортно- географическое положение России	Определение ЭГП и ПГП России. Изменение ГП во времени и пространстве. Определение ЭГП и ПГП России. Изменение ГП во времени и пространстве.	п.2, отв. на вопросы	3.04	
56	Географическое положение России	Определение ГП России Основные особенности ГП России	П.3, отв. на вопросы	6.04	
57	Политico-административное устройство России	Субъекты РФ, их различия Субъекты РФ, их различия	П.4, задание на к/к	10.04	
Население России и новых независимых государств (7 часов)					
58	Особенности заселения и освоения территории России	Беседа, работа с картами учебника, атласа История заселения территории России	П.5, отв. на вопросы	13.04	
59	Численность и естественный прирост	Работа со статистическим материалом Миграция, эмиграция, депортация, иммиграция.	П.6,7 отв. на вопросы	17.04	
60	РФ – многонациональная страна.	География народов и религий страны Численность населения РФ, национальный состав, особенности	П.8, отв. на вопросы	20.04	

61	Городское и сельское население. Расселение населения.	размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации	П.9, отв. на вопросы	24.04	
62	Рынок труда. Занятость населения России.	Определение плотности населения, доли городского и сельского населения РТ. Сопоставление со средними показателями по стране.	П.10, отв. на вопросы	27.04	
63	Миграции населения.	Города, типы населённых пунктов, зоны расселения. Трудовые ресурсы, активное население, рынок труда, дефицит работников, безработица.	п.11, отв. на вопросы	4.05	
64	Обобщение по теме «Население России»	Города, типы населённых пунктов, зоны расселения. Трудовые ресурсы, активное население, рынок труда, дефицит работников, безработица.	П.12, подготовить вопросы	8.05	
Экономика Российской Федерации (6 часов)					
65	Хозяйство России. Роль и место России в международной экономике. Экономические системы в развитии России.	Работа с учебником, картами, статистическим материалом Проблемы, существующие в современной экономике России. Состав и география научного комплекса, его значение Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Доля России в ресурсах СССР. Особенности экономических систем.	П.13, с.61,62, записи в тетради	11.05	
66	Структура экономики России.	Особенности структуры хозяйства России	П.13, с.62-67, отв. на вопросы	15.05	
67	Проблемы экономики России. Научный комплекс – вершина экономики России.	Причины и возможные пути решения экономических проблем	П.14, записи в тетради	18.05	
68	Экономический кризис в России. Пути экономических реформ.		Записи в тетради	22.05	
69	Итоговая контрольная работа	Выполнение заданий	Подготовить вопросы	25.05	
70	Повторение пройденного за год	Ответы на вопросы Знать причинно-следственные связи, термины		290.05	

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения

практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Итоговый тест по курсу «Физическая география России» (3 четверть)

ученика 9 класса _____

1. Большая часть территории России расположена:

- А) в восточном полушарии
- Б) в западном полушарии
- В) южнее Северного тропика

2. Крайняя северная точка России:

- А) мыс Дежнёва
- Б) мыс Челюскин
- В) гора Базардюзю

3. Выберите моря, которыми Россия омывается на севере:

- А) Японское, Охотское
- Б) Баренцево, Карское
- В) Чёрное, Азовское

4. Выберите самую высокую горную вершину России:

- А) Эльбрус
- Б) Казбек
- В) Ключевская Сопка

5. Укажите климатический пояс, отсутствующий на территории России:

- А) умеренный
- Б) субэкваториальный
- В) субарктический

6. Выберите район с самыми высокими зимними температурами:

- А) юг Сибири
- Б) северные склоны Кавказских гор
- В) Черноморское побережье Кавказа

7. Укажите реки, которые относятся к бассейну Тихого океана:

- А) Индигирка, Обь
- Б) Урал, Волга
- В) Амур, Камчатка

8. Выберите территорию, реки которой наиболее подходят для строительства гидроэлектростанций:

- А) Западно – Сибирская равнина
- Б) Уральские горы
- В) юг Восточной Сибири

9. Укажите природную зону России, наиболее изменённую хозяйственной деятельностью человека:

- А) тундра
- Б) степь
- В) полупустыня

10. Укажите наиболее ценного пушного зверя тайги:

- А) суслик
- Б) песец
- В) белка

11. Укажите природную зону России, животный мир которой связан с морем:

А) пустыня умеренного пояса

Б) арктическая пустыня

В) тайга

12. Выберите воздушную массу, господствующую на территории Восточно – Европейской равнины:

А) тропическая

Б) арктическая

В) умеренная

13. Укажите тип климата, не встречающийся на Северном Кавказе:

А) морской

Б) муссонный

В) высокогорный

14. Выберите характерные черты Приполярного Урала:

А) параллельное расположение хребтов

Б) наибольшие на Урале высоты

В) сильные землетрясения

15. Укажите полезное ископаемое, не характерное для Западной Сибири:

А) природный газ

Б) нефть

В) алмазы

16. Выберите одну из причин сильной заболоченности Западной Сибири:

- А) малое количество осадков
- Б) плоский рельеф
- В) большое испарение

17. Выберите верное утверждение:

- А) На Дальнем Востоке нет действующих вулканов
- Б) Для Дальнего Востока характерна муссонная циркуляция воздуха
- В) Дальневосточные реки полноводны круглый год

18. На каких островах России распространены покровные ледники:

- А) Сахалин
- Б) Северная Земля
- В) Курильские острова

19. Установите соответствие между озерами и типами их озёрных котловин по происхождению:

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) Онежское | А) Тектоническое |
| 2) Байкал | Б) Ледниковое |
| 3) Кроноцкое | В) Вулканическое |

20. Укажите регион Дальнего Востока, к которому относится приведённое ниже описание:

Большую часть территории занимает уссурийская тайга, в которой сочетаются хвойные и широколиственные породы. Муссонный климат здесь выражен наиболее ярко, по количеству солнечного тепла занимает одно из первых мест в России.

- А) Чукотское нагорье В) остров Сахалин
- Б) полуостров Камчатка Г) Приморье

Зачёт по теме «Население России»

1 . Географический диктант

А) Какова площадь России? _____

Б) Что значит федеративное государство? _____

В) Сколько субъектов входит в состав РФ? _____

Г) На территории какого федерального округа вы живёте? _____

Д) На территории какого субъекта Федерации находится ваш населённый пункт? _____

Е) Положение страны по отношению к транспортным путям, крупным промышленным районам, сырьевым базам называется...

Ж) Положение страны по отношению к соседям, оценка отношений с соседями, это... _____

З) Россия граничит на суше с _____ странами.

И) Самая протяжённая сухопутная граница у России с _____

К) На севере Россия имеет один незамерзающий порт... _____

Л) С какими государствами Россия имеет только морскую границу... _____

М) Часть территории государства, окружённая другими государствами, называется...

Н) Что представляет собой Калининградская область, которая окружена Польшей и Литвой, но имеет выход в Балтийское море?

О) Какие республики, входящие до 1991года в состав СССР, не вошли в состав СНГ?

2. Термины

Объясните понятия: Урбанизация, смертность, агломерация, миграция, естественный прирост, эмиграция, мегаполис, трудовые ресурсы.

3. Знание номенклатуры

Показать на политико-административной карте России 5 республик, назвав предварительно, без помощи карты столицы этих республик.

Карелия, Коми, Чувашия, Дагестан, Алтай.

4. Географический тест «Народы и религии».

1. Самый многочисленный народ России (русские) относятся к языковой семье:
А) алтайской
Б) индоевропейской
В) уральской
2. В славянскую группу вместе с русскими входят...
А) украинцы
Б) карелы
В) белорусы
3. Второй по численности народ России это...
А) украинцы
Б) башкиры
В) татары
4. Назовите народы, входящие в тюркскую группу, но исповедующие православие.
А) татары
Б) чуваши
В) якуты
Г) башкиры
5. Единственный народ в Европейской части России, исповедующий буддизм это...
А) буряты
Б) калмыки
В) коми
6. Установите соответствие

А) православие	1. Башкиры
Б) ислам	2. Русские
В) иудаизм	3. Евреи
7. Укажите народы, говорящие на языках финно-угорской группы.

- a) удмурты, карелы, коми
 - б) чуваши, татары, башкиры
 - в) чеченцы, карачаевцы, аварцы
8. Выберите народы, имеющие свои автономии.
- A) нанайцы
 - Б) мордва
 - В) коряки
9. В какой из республик преобладает коренное население?
- A) Карелия
 - Б) Дагестан
 - В) Хакасия
10. В какой из республик преобладает русское население?
- A) Удмуртия
 - Б) Тыва
 - В) Чечня

Лист корректировки рабочей программы