

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено  
протоколом педагогического совета  
от «\_\_» августа 2021 г.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» сентября 2021 г.  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Мягдеева Н.Н.

**Рабочая программа**  
**по предмету ГЕОГРАФИЯ**  
для **11 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** класса  
**1** часа в неделю; **35** часов в год

Составитель: **Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов.**

Согласовано:

Зам.директора по УР \_\_\_\_\_ Л.Р.Мартынова

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от \_\_\_\_ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Шарипова М.Г.

Альметьевск 2021 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
  - Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства науки и образования РФ от 05.03.2004 года №1089;
- типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- Постановления Кабинета Министров № 401 от 16.06.2008 «О порядке воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования»
- базисного учебного плана специального( коррекционного) образовательного учреждений VI вида для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии от 10апреля 2002. №29/2065-п;
- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.;
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.;
- авторской программы В.П. Максакковского для 10-11 классов(базовый уровень) по географии
- учебного плана «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат ;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Учитывая специфику работы Альметьевской школы-интернат , т.е. разницу в сроках обучения и в часовой учебной нагрузке на этапе основного общего образования, планирование учебного материала предусматривает изучение географии в полном объеме, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Исходя из этого, программа 11 класса по географии включает изучение курса «Общая характеристика мира»: разделы «Современная политическая карта мира» , «Природа и человек в современном мире», «География населения мира», «Научно-техническая революция и мировое хозяйство», «География отраслей мирового хозяйства», а также темы из курса «Региональная характеристика мира»: «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия. Австралия», «Африка», «Северная Америка», «Латинская Америка», «Россия в современном мире», и темы курса «Глобальные проблемы человечества».

*Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных,*

гуманистических и этических принципов и норм поведения. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

*Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:*

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;

овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем.

<b><i>Выпускник научится</i></b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b>
– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении	– характеризовать процессы, происходящие в географической среде;

<p>проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> <li>– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</li> <li>– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</li> <li>– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</li> <li>– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных</li> </ul>	<p><i>сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i></li> <li>– <i>составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</i></li> <li>– <i>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i></li> <li>– <i>выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</i></li> <li>– <i>давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</i></li> <li>– <i>понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</i></li> <li>– <i>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</i></li> <li>– <i>раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</i></li> <li>– <i>прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</i></li> </ul>
--	--

<p>воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</li> <li>– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</li> <li>– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</li> <li>– характеризовать географию рынка труда;</li> <li>– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</li> <li>– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</li> <li>– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</li> <li>– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</li> <li>– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</li> <li>– оценивать роль России в мировом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</i></li> <li>– <i>оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</i></li> <li>– <i>оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</i></li> <li>– <i>оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</i></li> <li>– <i>анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</i></li> <li>– <i>анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</i></li> <li>– <i>выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</i></li> <li>– <i>понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</i></li> <li>– <i>давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</i></li> </ul>
--	--

<p>хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</p> <p>— объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p>	
--	--

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 урока в неделю)

Согласно авторской программе на изучение географии отводится 70 часов; по учебному плану Альметьевской школы-интернат отводится 35 часов. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов

№	Раздел	Количество часов по рабочей программе
1	Современная политическая карта мира	3
2	Природа и человек в современном мире	4
3	География населения мира	3
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	2
5	География отраслей мирового хозяйства	4
6	Зарубежная Европа	3
7	Зарубежная Азия. Австралия.	6
8	Африка	2
9	Северная Америка	2
10	Латинская Америка	1
11	Россия в современном мире	1
12	Глобальные проблемы человечества	4
	ИТОГО	35

	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
Современная политическая карта мира (3ч.).					
1	Современная политическая карта и ее изменения.	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.	С.12-19, ответить на вопросы	6.09	
2	Разнообразие стран мира.	Типология стран мира. Развитые и развивающиеся страны. Различие стран по площади, географическому положению, форме государственного устройства, форме правления, по административно-территориальному устройству.	С.20-22, ответить на вопросы	13.09	
3	Геополитика.	Общее представление о политической географии. «Горячие точки на карте мира».	С.22-26, ответить на вопросы	20.09	
Природа и человек в современном мире (4ч)					
4	Взаимодействие общества и природы. Природные ресурсы и их виды.	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие процессы и явления в окружающей среде. Ноосфера. Взаимодействие человека и природы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	С.29-44, ответить на вопросы	27.09	
5	Загрязнение и охрана окружающей среды	Какие природные ресурсы относятся к исчерпаемымневозобновимым. Закономерности размещения природных ресурсов.	С.45-50, ответить на вопросы	4.10	
6	Географическое ресурсоведение и геоэкология.	Закономерности размещения водных и биологических ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика. Геотермальная энергия, энергия ветров, приливов и отливов.	С.51-55, ответить на вопросы	11.10	
7	Контрольная работа	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.		18.10	
География населения мира (3 ч.)					
8	Численность, воспроизводство, динамика населения.	Понятие рождаемости, смертности и воспроизводства населения. Первый и второй тип воспроизводства. Расчет естественного прироста. Демографическая политика.	С.62-71, ответить на вопросы	25.10	
9	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы. Размещение и миграция населения.	Состав и структура населения. Половозрастной состав. Половозрастные пирамиды. Расовый и этнический состав. Раса, этнос, языковая семья. Религиозный состав населения. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	С.71-80 ответить на вопросы	8.11	
10	Городское и сельское население. Урбанизация.	Городское и сельское население. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис.	С.80-90 ответить на вопросы	15.11	

<b>Научно-техническая революция и мировое хозяйство( 2ч.)</b>					
11	Научно-техническая революция.Мировое хозяйство и современная эпоха НТР	Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Изменение отраслевой структуры под влиянием НТР. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира	С.100- 110.	22.11	
12	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства Факторы размещения.	Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности». Учащиеся используют план характеристик отрасли, находят необходимые данные в тематических картах атласа и учебника Решение тестовых заданий по теме «География отраслей промышленности мира».Учащиеся используют план характеристик отрасли, находят необходимые данные в тематических картах атласа и учебника	С.111-125 ответить на вопросы.	29.11	
<b>География отраслей мирового хозяйства( 4ч.)</b>					
13	География промышленности	Определяют по карте основные экспортные потоки перечисленных в тексте параграфа видов машиностроительной продукции. Выделяют страны лидеры по производству электроэнергии на душ населения.	С.132-150 изучить материал	6.12	
14	География сельского хозяйства и рыболовства	Наносят на контурную карту страны, перечисленные в тексте параграфа. Указывают их сельскохозяйственную специализацию, формулируют вывод о влиянии природного фактора на специализацию сельского хозяйства.	С.150-160	13.12	
15	География транспорта. Развитие сферы услуг.	Находят ка картах атласа важнейшие морские каналы. Определяют гидрографические объекты, которые их соединяют и на территории каких стран они расположены. Строят столбчатую диаграмму «Плотность железнодорожной сети стран».	С.161-177 подготовиться к контрольной работе	20.12	
16	Контрольная работа за курс 10 класса	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.		27.12	
<b>Зарубежная Европа (3 ч.)</b>					
17	Общая характеристика Зарубежной Европы	Учащиеся составляют схему классификации историко-географических регионов мира. Заполняют таблицу (определяют города, в которых расположены штаб-квартиры международных организаций. Для выполнения задания используют официальные сайты данных организаций	С.192-209 изучить материал	17.01	
18	Население и хозяйство стран Зарубежной Европы.	Анализируя карту состава населения Зарубежной Европы выделяют однонациональные и многонациональные страны Европы. На	С.210-214	24.01	



		основании экономической карты Зарубежной Европы атласа формулирую вывод о различиях в промышленной специализации Западной и Восточной Европы.			
19	Субрегионы и страны Зарубежной Европы	Выявляют страны и регионы Зарубежной Европы. На основе тематических карт атласа и статистических данных сравнивают специализацию Финляндии и Италии. Формулируют вывод о влиянии природных условий на хозяйственную специализацию стран	С.215-228 ответить на вопросы	31.01	
<b>Зарубежная Азия. Австралия (6 ч.)</b>					
20	Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Азии.	Учащиеся определяют особенности экономико-географического положения данного региона, определяют по карте учебника страны и регионы Зарубежной Азии. Формулируют вывод о закономерностях размещения минеральных ресурсов по территории Зарубежной Азии.	С.236-246	7.02	
21	Китайская Народная Республика.	Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны».	С.246-254 читать	14.02	
22	Япония	Практическая работа «Характеристика экономико-географического положения страны».	С.254-262	21.02	
23	Индия	Практическая работа «Характеристика экономико-географического положения страны».	С.263-270	28.02	
24	Австралия.	Учащиеся классифицируют все географические объекты, перечисленные в тексте параграфа, наносят их на контурную карту.	С.271-276	7.03	
25	Контрольная работа за третью четверть	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.		14.03	
<b>Африка (2 ч.)</b>					
26	Общая характеристика Африки.	Используя тематические карты атласа, учащиеся определяют страны, на территории которых расположены месторождения полезных ископаемых, перечисленных в тексте параграфа, результаты работы оформляют в виде таблицы.	С.286-290	21.03	21.04
27	Субрегионы Африки.	Учебно-познавательная и практическая виды деятельности. Выявляют страны и регионы Африки, работают с картой атласа.	С.291-299	11.04	21.04
<b>Северная Америка( 2 ч.)</b>					
28	Общая характеристика Соединенных Штатов Америки	Учащиеся анализируют карты атласа и формулируют вывод о закономерностях размещения минеральных ресурсов по территории США. Обозначают мегалополисы США на контурной карте,	С.306-321	18.04	11.04

		составляют прогноз возникновения новых мегалополисов.			
29	Макрорегионы США. Канада	Учащиеся с помощью карт атласа определяют пять главных нефтяных штатов США, их административные центры, оформляют в виде таблицы. Устанавливают зависимость между природными условиями на территории США и специализацией сельского хозяйства	C.321-329	25.04	11.04
<b>Латинская Америка( 1ч.)</b>					
30	Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия.	Учащиеся обозначают на контурной карте континентальные государства и их соседей первого порядка. Оценивают возможность континентальных стран участвовать в международной торговле через акватории омывающих Латинскую Америку океанов.	C.340-353	2.05	18.04
<b>Россия в современном мире( 1ч.)</b>					
31	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Учащиеся работают с картами атласа, определяют отрасли специализации России на основании природно-сырьевого фактора.	C.362-372	9.05	25.04
<b>Глобальные проблемы человечества( 4 ч.)</b>					
32	Глобальные проблемы человечества.	Практическая работа «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения».	C.380-390	16.05	23
33	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	Практическая работа «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества».	C.390-395	23.05	23
34	Итоговая контрольная работа	Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.		30.05	16.05
35	Повторение изученного материала			30.05	

### Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

### **Оценка качества выполнения**

## **практических и самостоятельных работ по географии.**

### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните:работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

## Итоговое тестирование по карте (11класс)

### Инструкция для учащихся

В течение 40 минут вам предстоит решить 25 тестовых заданий на знание географической карты мира. Внимательно читайте задания. В большинстве из них ответ содержится в вопросе. Ответы заносите в специальный бланк. За каждый правильный ответ получаете один балл. Максимальное количество баллов -25. Во время тестирования запрещается пользоваться любыми источниками информации ( в т.ч. атласом) кроме контурной карты.

1 вариант	2 вариант
1. Какой п-ов севернее Лабрадор или Юкатан?	1. Какой п-ов западнее Скандинавский или Таймыр?
2. Остров-государство на границе Северного Ледовитого и Атлантического океанов.	2. Остров-государство в северной части Индийского океана.
3. Архипелаг, входящий в состав второго по величине государства мира.	3. Архипелаг, на котором расположено государство, главной религией которого является синтоизм.
4. Пролив, разделяющий Испанию и Марокко.	4. Пролив, разделяющий две сверхдержавы мира.
5. П-ов в Индийском океане с одноименным государством.	5. П-ов в Тихом океане с одноименным государством.
6.	6.



«Нефтедобывающий» залив у берегов Северной Америки.	«Нефтедобывающий» залив у берегов Азии.
7. Главная речная «улица» Европы.	7. Главная речная «улица» Африки.
8. Центральные равнины или Центральная низменность находится в пределах США ?	8. Великие равнины находятся в Китае или США?
9. В западном полушарии протянулись Анды или Большой Водораздельный хребет?	9. В восточном полушарии протянулись Аппалачи или Скандинавские горы?
10. Атласские горы находятся в северной части Ливии или Алжира?	10. Горы Альпы находятся на севере Италии или Франции?
11. Турция омывается водами Средиземного и Черного или Средиземного и Красного морей?	11. Япония омывается водами Японского и Охотского или Японского и Филиппинского морей?
12. Через какую страну не протекает Нил Ливию или Египет?	12. Через какую страну не протекает Амазонка Бразилию или Венесуэлу?
13. Страна с фьордами в	13. Самая высокогорная страна

Скандинавских горах.	в Гималаях.
14. Африканская страна-остров в Индийском океане.	14. Островное государство со столицей Веллингтон.
15. Страна-архипелаг Юго-Восточной Азии.	15. Страна-архипелаг на границе Тихого и Индийского океанов.
16. Какая страна пересекается экватором Венесуэла или Бразилия?	16. Какая страна пересекается экватором Кения или Танзания?
17. Нулевой меридиан проходит через Великобританию или Германию?	17. Нулевой меридиан проходит через Францию или Португалию?
18. Какая страна расположена севернее Чехия или Словакия?	18. Какая страна расположена южнее Румыния или Болгария?
19. Восточнее находится Польша или Германия?	19. Западнее находится Германия или Франция?
20. Швейцария или Швеция не имеет выхода к морю?	20. Вьетнам или Лаос имеет выход к морю?
21. Китай граничит с Таиландом или Монголией?	21. Индия граничит с Ираном или Пакистаном?
22. Монтевидео столица Парагвая или	22. Буэнос-Айрес столица Аргентины

Уругвая?	или Бразилии?
23. Берлин или Бонн столица Германии?	23. Нью-Йорк или Вашингтон столица США?
24. Роттердам порт Северного или Балтийского моря?	24. Калькутта порт Бенгальского или Персидского залива?
25. Азиатское государство, расположенное в двух частях света.	25. Африканское государство, расположенное в двух частях света.

### Ответы к тесту

1 вариант	2 вариант
1. Лабрадор	1. Скандинавский
2. Исландия	2. Шри-Ланка
3. Канадский арктический архипелаг	3. Японские острова

## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]