

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено протоколом педагогического совета  
№1 от «29августа 2022г.  
Приказ № 98-о от «31» августа 2022г.  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа  
по предмету ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ  
для 7 КОРРЕКЦИОННОГО класса  
2 час в неделю; 70 часов в год  
Составитель: Денисова Полина Александровна, учитель**

Согласовано:

Зам.директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «26» августа 2022г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г. Шарипова

Альметьевск 2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002. №29/2065-п;
- авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой – М., ВЛАДОС, 2011г.;
- учебного плана ГБОУ «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, 2010г. № 189;

### **Цель программы-**

дать обучающимся элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и назначении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях выращивания и использования наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

### **Задачи:**

- Формирование представлений обучающихся о растительном мире, о взаимосвязях в нем существующих, о правилах поведения в природе.
- Сообщение учащимся знаний об элементах живой природы (о строении и жизни растений).
- Формирование правильного понимания роли природных явлений, таких как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений.
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология».
- Нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии.
- Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных, на пришкольном участке) и ухода за ними.
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из основных групп: мхов, папоротников, голосеменных, цветковых.
- Строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу между цветками и соцветиями.
- Некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений.
- Разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

**Учащиеся должны уметь:**

- Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных).
- Различать органы у цветкового растения.
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных).
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений.
- Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения.
- Различать грибы и растения.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 урока в неделю).

**Содержание программы**

Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой по естествознанию предусмотрено 2 часа в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	2
2	Растения	
3	Общее знакомство с цветковыми	
4	Многообразие растительного мира	
5	Повторение	
<b>Итого</b>		<b>70</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЕСТВОЗНАНИЮ 7 КОР. КЛАСС**

<b>№</b>	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	<b>Дата проведения</b>	
				<b>План</b>	<b>Факт</b>
1	Введение. Разнообразие растений.	Знать цветковых и бесцветковых растениях, о их размерах, форме, местах произрастания.	Ответить на вопросы 1-4 с. 7	1.09	
2	Значение и охрана растений в природе.	Уметь раскрывать роль растений в природе и жизни человека	Изучить текст с.8-13, вопросы	6.09	
3	Внешнее строение цветкового растения	Знать строение цветковых растений	Изучить с.14-16, вопросы	8.09	
4	Цветок. Строение цветка.	Знать строение цветка. Уметь рассказывать о значении цветка	Изучить с.16-18, нарисовать рис.10	13.09	
5	Виды соцветий	Знать что такое соцветия; Уметь различать их по рисункам	Изучить с.19-20, вопросы	15.09	

6	Опыление и оплодотворение цветков	Уметь составлять рассказ по рисункам, различать типы опыления.	Изучить с.21-24, вопросы	20.09	
7	Плоды. Разнообразие плодов.	Знать группы и распространение плодов. Уметь различать по внешнему виду.	Изучить с.24-27, вопросы	22.09	
8	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	Знать размножение растений семенами. Знать способы распространения семян и плодов	Изучить с.28-31, вопросы	27.09	
9	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли	Знать внешний вид и строение фасоли.	Изучить с.31-34, нарисовать рис.17	29.09	
10	Строение семени пшеницы	Знать внешний вид и строение зерновки пшеницы	Изучить с.35-36, нарисовать рис.18	4.10	
11	Условия прорастания семян	Знать условия прорастания семян	Изучить с.37-39, вопросы	6.10	
12	Всходжестсв семян. Правила заделки семян в почву	Знать условия необходимые для всхода семян	Изучить с. 40-44. вопросы	11.10	
13	Корень. Виды корней.	Знать о значении корня, Уметь называть видоизменённые корни	Изучить с.44-46, вопросы	13.10	
14	Корневые системы. Значения корня.	Знать о строении корня, об образовании корней, Уметь называть функции корня, объяснять образование корней	Изучить с 47-50, нарисовать рис.24, 25	18.10	
15	Видоизменения корней.	Знать о значении корня, Уметь называть видоизменённые корни	Изучить с.51-53, вопросы	20.10	
16	Повторение по темам: «Цветок, плод, семя, корень»			25.10	
17	Обобщение. КР за 1 четверть			27.10	
18	Лист. Внешнее строение листа	Знать внешнее строение листьев	Изучить с.54-57, вопросы	8.11	
19	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.	Знать из каких веществ состоит растение. Знать образование органических веществ в растении.	Изучить с.57-61, нарисовать рис.34	10.11	
20	Испарение воды листьями	Знать испарение воды листьями	Изучить с.62-64, нарисовать рис.38	15.11	
21	Дыхание растений	Знать что такое обмен веществ. Уметь пользоваться записями в тетрадях для рассказа	Изучить с.65-68, вопросы, вопросы	17.11	
22	Листопад и его значение	Знать что такое листопад, Уметь рассказывать о его значении	Изучить с.68-70, вопросы	22.11	
23	Стебель. Строение стебля.	Знать о строении стебля; Уметь показывать части стебля по рисунку	Изучить с.71-72, нарисовать рис.43	24.11	

24	Значение стебля в жизни растения.	Знать значение стебля в жизни растений	Изучить с.73-75, вопросы	29.11	
25	Разнообразие стеблей.	Уметь распознавать стебли по внешним признакам	Изучить с.76-78, вопросы	1.12	
26	Взаимосвязь частей растения	Уметь объяснять связь органов растения;	Изучить с.79-80, вопросы	6.12	
27	Связь растения со средой обитания	Показать вязь растений с окружающей средой	Изучить с.80-82, вопросы	8.12	
28	Повторение по темам: «Лист, стебель»			13.12	
29	Контрольная работа за I полугодие	Знать основные понятия итерминыизученногоматериала. Уметь применять полученные знания при выполнении контрольной работы		15.12	
30	Работа над ошибками	Уметь устранять допущенные ошибки		20.12	
31	Деление растений на группы. Мхи.	Знать внешний вид мха.	Изучить с.86-88, вопросы	22.12	
32	Папоротники	Знать внешний вид папоротника.	Изучить с.88-90, вопросы	27.12	
33	Голосеменные. Хвойные растения.	Знать признаки голосеменных растений. Знать отличительные признаки	Изучить с.90-93, вопросы	10.01	
34	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	Знать покрытосеменные или цветковые растения и их признаки	Изучить с.94-96, вопросы	12.01	
35	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых	Знать признаки однодольных. Знать признаки злаковых.	Изучить с.96-97, вопросы	17.01	
36	Хлебные злаковые культуры.	Знать хлебные злаковые культуры	Изучить с.98-102, ответить на вопросы	19.01	
37	Выращивание зерновых.	Знать процесс выращивания зерновых культур	Изучить с.103-106, вопросы	24.01	
38	Использование злаков в народном хозяйстве		Изучить с.107-109. вопросы	26.01	
39	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные	Знать признаки лилейных. Уметь различать по внешнему виду цветочно-декоративные.	Изучить с.110-114, вопросы	31.01	
40	Овощные лилейные	Знать строение луковицы Уметь пользоваться лабораторным оборудованием	Изучить с.116-120, вопросы	2.02	
41	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	Знать биологические особенности ландыша.	Изучить с.121-122, вопросы	7.02	
42	Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Паслён	Знать общие признаки паслёновых. Уметь различать по внешнему виду.	Изучить с.122-123, вопросы	9.02	

43	Овощные и технические паслёновые – картофель. Выращивание картофеля.	Знать, что картофель важнейший продукт питания. Знать строение клубня картофеля.	Изучить с.123-129, вопросы	14.02	
44	Овощные паслёновые. Томат	Знать овощные паслёновые. Уметь различать по внешнему виду	Изучить с.131-133, вопросы	16.02	
45	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.		Изучить с.134-137, вопросы	21.02	
46	Цветочно-декоративные паслёновые	Знать цветочно-декоративные паслёновые	Изучить с.138-140, вопросы	28.02	
47	Бобовые. Общие признаки бобовых.	Знать общие признаки бобовых. Уметь различать по внешнему виду.	Изучить с.141-142, вопросы	2.03	
48	Пищевые бобовые растения	Знать пищевые бобовые растения.	Изучить с.143-145, вопросы	7.03	
49	Фасоль и сои – южные бобовые культуры.	Знать южные бобовые растения. Уметь различать по внешнему виду.	Изучить с.145-148, отв. На вопросы	9.03	
50	Кормовые бобовые растения	Знать кормовые бобовые растения.	Изучить с.148-150, вопросы	14.03	
51	Обобщающий урок. КР за 3 чет.			16.03	
52	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	Знать признаки розоцветных, строение цветка шиповника.	Изучить с.150-153, вопросы	21.03	
53	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	Знать строение цветков этих растений. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование	Изучить с.153-156, вопросы	23.03	
54	Плодово-ягодные розоцветные. Груша. Вишня	Знать представление о биологических особенностях растений сада: груши, вишни, малины, земляники.	Изучить с.156-159, вопросы	4.04	
55	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.		Изучить с.160-163 вопросы	6.04	
	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.		Изучить с.163-166, вопросы		
56	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	Знать общие биологические особенности южных плодовых розоцветных культур.	Изучить с.166-168, вопросы	11.04	
57	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	Знать общие признаки сложноцветные, их биологические особенности, строение цветков.	Изучить с.169-171, вопросы	13.04	
58	Подсолнечник – важное пищевое сложноцветное растение		Изучить с.171-173, вопросы	18.04	
59	Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Знать биологические особенности растений, особенности выращивания, размещения в	Изучить с.174-176, вопросы	20.04	

60	Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	цветнике.	Изучить с.177-180, вопросы	25.04	
61	Уход за комнатными растениями	Знать понятия «перевалка» и «пересадка».	Изучить с.181-184, вопросы	27.04	
62	Осенняя перекопка почвы	Знать значение осенней обработки почвы, объём работы в саду осенью.	Изучить с.185-190, вопросы	2.05	
63	Подготовка сада к зиме.		Изучить с.191-194, вопросы	4.05	
64	«Весенние работы в саду»	Знать значение весенней обработки почвы, объём работы в саду весной, приёмы ухода за посевами и посадками.	Изучить с.194-200, вопросы	9.05	
65	Растения – живой организм.		Изучить с.201-203	11.05	
66	Бактерии	Знать понятие «Бактерии», разнообразие форм. Уметь распознавать группы бактерий.	Изучить с.204-207, вопросы	16.05	
67	Грибы. Строение грибов. Съедобные и несъедобные, ядовитые грибы.	Знать строение и правила сбора грибов. Уметь распознавать грибы, знать правила сбора грибов, уметь оказывать первую помощь при отравлении грибами.	Изучить с.209-216, вопросы	18.05	
68	Итоговая контрольная работа		Повторить тему: «Растения – живой организм	23.05	
69	Работа над ошибками. Повторение изученного.		Повторить записи в тетради	25.05	
70	Обобщение «Что мы узнали о растениях».			30.05	

### Критерии оценки достижения учащихся

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Оценка «5» при выполнении от 90% до 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 70 до 89% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстановливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 69% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

**Выставление отметки за четверть** выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

**Годовая отметка** выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ

с помощью коэффициента усвоения К

$K = A:P$ , где

A – число правильных ответов в тесте

P – общее число ответов

Коэффициент K	Оценка
0,9-1	«5»
0,7-0,89	«4»
0,45-0,69	«3»
Меньше 0,44	«2»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
B	C	B	B	B	A	A	A	C	A	B	C	C	C	A	C	A	A	C	C	B	B	B	B	

## Итоговый тест по естествознанию 7 класс

1. К живой природе относятся:  
A. Земля, камни, постройки, реки, моря  
B. Бактерии, грибы, растения, животные, люди
2. Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?  
A. Стебель  
B. Лист  
C. Корень
3. Соцветие зонтик имеет:  
A. Сирень  
B. Укроп  
C. Подорожник
4. Соцветие колос имеет:  
A. Укроп  
B. Рожь  
C. Клевер
5. Сочные плоды имеют:  
A. Рожь, пшеница, дуб, горох  
B. Вишня, арбуз, персик, огурец
6. К двудольным растениям относят:  
A. Фасоль, горох  
B. Пшеницу, овёс, кукурузу
7. Какой газ выделяют зелёные растения?  
A. Кислород  
B. Азот  
C. Углекислый газ
8. Он служит опорой для листьев и почек и выносит их к свету, это:  
A. Стебель  
B. Лист  
C. Корень
9. В самом центре стебля (ствола дерева) находится рыхлая и мягкая:  
A. Древесина  
B. Камбий  
C. Сердцевина
10. Мхи прикрепляются к почве нитевидными выростами, которые называются:  
A. Ризоиды  
B. Корни  
C. Грибница
11. Мхи размножаются:  
A. Семенами  
B. Спорами
12. К голосемянным растениям относят:  
A. Папоротники  
B. Мхи  
C. Хвойные растения
13. Хвойные растения это:  
A. Берёза
- B. Дуб  
C. Сосна
14. К злаковым культурам относят:  
A. Помидоры, картофель  
B. Лук, чеснок  
C. Пшеницу, ячмень, рожь
15. К семейству паслёновых относят:  
A. Помидоры, картофель, баклажан  
B. Лук, чеснок  
C. Пшеницу, ячмень, рожь
16. Какое в России самое популярное паслёновое пищевое растение, было завезено Петром I:  
A. Помидор  
B. Баклажан  
C. Картофель
17. К семейству розоцветных относят:  
A. Шиповник, абрикос, персик, черешню  
B. Лук, чеснок  
C. Пшеницу, ячмень, рожь
18. В благоприятных условиях бактерии размножаются делением клетки. Материнская клетка делится на:  
A. Две дочерние клетки  
B. Три дочерние клетки  
C. Четыре дочерние клетки
19. Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:  
A. Молочнокислыми бактериями  
B. Кишечными бактериями  
C. Болезнетворными бактериями
20. Плодовое тело имеют:  
A. Растения  
B. Бактерии  
C. Грибы
21. Тончайшие белые нити, на них развиваются плодовые тела грибов, это:  
A. Корни  
B. Грибница
22. К пластинчатым грибам относят:  
A. Белый гриб, подберезовик, подосиновик  
B. Шампиньон, сырояжку, лисичку
23. Грибы размножаются:  
A. Семенами  
B. Спорами
24. К съедобным грибам относят:  
A. Бледную поганку, мухомор  
B. Лисичку, белый гриб, подосиновик
25. Как называется наука о живой природе:  
A. География  
B. Биология