

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено протоколом педагогического совета  
№1 от «29 » августа 2022г.  
Приказ №98-о от « 31 » августа 2022г.  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа  
по предмету ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ  
для 9 КОРРЕКЦИОННОГО класса**

2 часа в неделю; 68 часов в год

Составитель: Денисова Полина Александровна, учитель

Согласовано

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г. Шарипова

Альметьевск, 2022г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002. №29/2065-п;
- авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой –М., ВЛАДОС, 2011г.;
- образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, 2010г. № 189;

**Основная цель курса** естествознания 9 класса: познакомить учащихся со строением и жизнедеятельностью основных органов и в целом всего организма человека; показать, что человек часть живой природы. Дать учащимся представление о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни.

### **Задачи:**

1. Сообщение учащимся знаний о строении и жизнедеятельности основных органов и всего организма человека.
2. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
3. Развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, воображение, память, внимание, учить устанавливать причинно – следственные связи и зависимости.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.
5. Формировать правильное понимание и отношение к природным явлениям.
6. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

### **Требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

#### Содержание программы

Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой по естествознанию предусмотрено 2 часа в неделю и по учебному плану Альметьевской школы-интернат для детей с ОВЗ на 2022-2023 учебный год на изучение данного предмета отведено 2 часа в неделю (68 часов в год). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	
		По рабочей программы	
1	Введение. Общий обзор организма человека		3ч
2	Опора и движение.		14ч
3	Кровообращение.		8ч
4	Дыхание.		5ч
5	Питание и пищеварение		13ч
6	Выделение.		3ч
7	Кожа		7ч
8	Нервная система.		7ч
9	Органы чувств.		4ч
10	Охрана здоровья в РФ		2ч
11	Повторение		2ч
12	Итого		68 часов

#### Календарно – тематическое планирование по естествознанию 9 класс «Человек»

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
1	Введение. Место человека среди млекопитающих	Знать какие науки изучают организм человека. Уметь находить черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	Заполнить таблицу	1.09	
2	Строение клеток и тканей организма	Знать основные части клетки; что называется, тканями; основные виды тканей. Уметь объяснять основные свойства клетки, называть основные виды тканей различать и называть полости и системы органов в организме человека.	C.9-12 читать, дополнить таблицу, пользуясь текстом учебника на с.10-12	6.09	
3	Органы и системы органов человека		C. 13-16 читать, дополнить таблицу, пользуясь текстом учебника на с.16-16	8.09	
4	Скелет человека. Его значение.	Знать строение опорно-двигательной системы, ее	C.17-21 читать, вопросы	13.09	

	Основные части скелета			
5	Состав и строение костей	значение в организме человека, состав и строение костей, скелета туловища, головы и конечностей, соединение костей (подвижное и неподвижное), строение сустава	C.22-24 читать, заполнить таблицу	15.09
6	Соединение костей	и возможные функциональные изменения, вызванные травмами, способы оказания первой помощи при травмах.	C.25-28 читать, выполнить задания 3, 4	20.09
7	Череп	Уметь распознавать виды травм (растяжение, вывих,	C.29-31 читать, выполнить задания 3, 4, 5	22.09
8	Скелет позвоночника	ушиб) по внешним и болевым признакам.	C.31-34 читать, ответить на вопросы	27.09
9	Скелет верхних конечностей	Знать основные группы мышц тела человека, принцип	C.36-38 читать, выполнить 7 вопрос на с.39	29.09
10	Скелет нижних конечностей	работы мышц, иметь представление об утомлении мышц и условиях, повышающих их работоспособность, о вреде гиподинамии и пользе физической активности.	C.39-40 читать, выполнить 6 вопрос на с.41	4.10
11	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывивах суставов	Знать влияние физических упражнений, спорта и труда на развитие и формирование скелета и мышц,	C.42-45 читать, заполнить пропуски в схеме	6.10
12	Значение и строение мышц	причины нарушения осанки и плоскостопия, меры их предупреждения и исправления.	C.46-50 читать, ответить на вопросы	11.10
13	Основные группы мышц человека	Уметь находить и показывать отделы скелета человека на плакате, применять полученные знания для сохранения и укрепления своего здоровья.	C.51-53 читать, заполнить пропуски в схеме	13.10
14	Работа мышц. Физическое утомление		C. 53-56 читать,	18.10
15	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.		C.57-60 читать, ответить на вопросы	20.10
16	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании		C.62-64 читать, ответить на вопросы	25.10
17	Повторение темы «Опорно – двигательная система». КР		Составить рассказ по схеме	27.10
18	Значение крови и кровообращения	Знать строение и значение кровеносной системы, строение и функции органов кровообращения, строение крови и функциональное значение ее компонентов.	C.66-68 читать, вопросы	8.11
19	Состав крови. ЛР «Микроскопическое строение крови»	Знать о кругах кровообращения.	C.69-71 читать, разгадать кроссворд	10.11
20	Органы кровообращения. Сосуды	Знать строение главного органа кровеносной системы	C.73-76 читать, разгадать кроссворд	15.11
21	Органы кровообращения. Сердце и		C.77-80 читать, решить задачу	17.11

	его работа. ЛР «Подсчет частоты пульса»	– сердца, его роль в жизнедеятельности человека Знать о значении движения крови по сосудам для организма, о пульсе и изменении частоты пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Знать о способах укрепления сердца и органов кровообращения. Знать навыки и уметь оказывать первую помощь при кровотечениях. Знать об отрицательном влиянии никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). Уметь объяснять принцип работы сердца, находить на своем теле места, где прощупывается пульс; оказывать элементарную первую помощь при кровотечениях.		
22	Большой и малый круги кровообращения	C.82-84 читать, ответить на вопросы	22.11	
23	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение. ЛР «Измерение артериального давления»	C.85-87 читать, вопросы	24.11	
24	Первая помощь при кровотечениях	C.89-91 читать, заполнить таблицу	29.11	
25	Повторение темы «Кровь и Кровообращение. Сердечно –сосудистая система»	Составить устный рассказ по схеме	1.12	
26	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	Знать строение дыхательной системы человека, раскрыть значение дыхания как процесса, необходимого, для жизни человека о газообмене в лёгких и тканях.	C.94-98 читать, дополнить таблицу	6.12
27	Газообмен в легких и тканях		C.99-101 читать, реши кроссворд	8.12
28	Гигиена дыхания	Знать строение и функции голосового аппарата. Знать наиболее распространённые болезни органов дыхания, передающиеся через воздух.	C.102-105 читать, реши кроссворд	13.12
29	Болезни органов дыхания и их предупреждение	Знать и применять на практике знания о гигиене дыхания, навыки оказания первой помощи при нарушении дыхания.	C.106-109 читать, ответить на вопросы	15.12
30	Повторение темы «Дыхательная система». Контрольная работа за 1 полугодие	Знать о вредном влиянии курения на органы дыхания и организм человека. Знать о значении окружающей среды в жизнедеятельности человека.	Повторить пройденный материал	20.12

		Уметь объяснять основные условия, необходимые для нормальной работы органов дыхания.			
31	Значение питания. Пищевые продукты	Знать значение пищеварения, питательных веществах и их влиянии на организм человека, о составе продуктов питания и значении их разнообразия для полноценного питания	C.113-114 читать, вопросы	22.12	
32	Питательные вещества		C.115-118 читать, реши кроссворд	27.12	
33	Витамины		C.119-123 читать, ответить на вопросы	10.01	
34	Органы пищеварения	Знать о строении и функциях пищеварительной системы человека, строении, значении и правилах ухода за зубами, о процессах пищеварения в ротовой полости,	C.124-126 читать, реши кроссворд	12.01	
35	Ротовая полость. Зубы	в желудке, в кишечнике.	C.126-131 читать, заполнить таблицу	17.01	
36	Изменение пищи в желудке	Знать о гигиене и нормах питания.	C.131-133 читать, ответить на вопросы	19.01	
37	Изменение пищи в кишечнике. Печень	Знать о желудочно-кишечных заболеваниях, глистных	C.134-136 читать, вопросы	24.01	
38	Гигиена питания	заражениях, пищевых отравлениях и их предупреждении.	C.137-140 читать, составить меню	26.01	
39	Уход за зубами и ротовой полостью	Знать о вредном влиянии курения и употребления спиртных напитков на органы пищеварения.	C.141-143 читать, ответить на вопросы	31.01	
40	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	Уметь: правильно называть и показывать органы пищеварения, выполнять правила по уходу за зубами и зубной щеткой; соблюдать санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи и употреблению ее; оказывать первую помощь при отравлениях.	C.145-147 читать, дополнить таблицу	2.02	
41	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений		C.148-150 читать, реши кроссворд	7.02	
42	Пищевые отправления		C.151-155 читать, заполни пропуски в схеме	9.02	
43	Повторение темы «Пищеварительная система»			14.02	
44	Почки- органы выделения	Знать местонахождение почек в организме человека, их значение, характерные признаки заболеваний почек, причины их возникновения.	C.158-161 читать, реши кроссворд	16.02	
45	Предупреждение почечных заболеваний	Уметь: соблюдать правила личной гигиены, предохранять себя от почечных заболеваний.	C.162-163 читать, ответить на вопросы	21.02	
46	Повторение темы «Мочевыделительная система»			28.02	
47	Кожа и её роль в жизни человека	Знать о коже человека, её строение и значение как органе защиты организма, осязания,	C.165-168 читать, ответить на вопросы	2.03	

48	Уход за кожей	выделения (пота) и терморегуляции. Знать о мерах закаливания организма, гигиене кожи и гигиенических требованиях к одежде.	C.169-171 читать, ответить на вопросы	7.03	
49	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	Знать о профилактике и первой помощи при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	C.171-174 читать, заполнить пропуски в таблице	9.03	
50	Закаливание организма	Уметь применять знания в повседневной жизни; соблюдать санитарно –гигиенические требования, оказывать первую помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожениях.	C.176-178 читать, реши кроссворд	14.03	
51	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах		C.179-180 читать, ответить на вопросы	16.03	
52	Первая помощь при ожогах и обморожении		C.181-184 читать, конспект	21.03	
53	Повторение темы «Кожа». КР			23.03	
54	Головной и спиной мозг	Знать строение и значение нервной системы, о влиянии умственного, физического труда на нервную систему; значение сна, об отрицательном влиянии алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.	C.186-189 читать, заполни таблицу	4.04	
55	Нервы	Уметь применять приобретенные знания о вреде алкоголя, курения и употребления наркотических средств в повседневной жизни; выполнять режим дня.	C.191 – 192 читать, вопросы	6.04	
56	Значение нервной системы		C.193-194 читать, дополни схему	11.04	
57	Режим дня, гигиена труда		C.195-197 читать, составить свой режим дня	13.04	
58	Сон и его значение		C.198-199 читать, вып. задание в тетради	18.04	
59	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему		C.200-202 читать, решить задачу	20.04	
60	Повторение темы «Нервная система»			25.04	
61	Органы чувств. Органы зрения. Гигиена зрения	Знать органы чувств, их значение, состояние своего зрения, правила гигиены.	C.205-212 читать, записать правила гигиены зрения	27.04	
62	Орган слуха. Гигиена слуха	Уметь правильно называть органы чувств, соблюдать Т.Б. во время трудовой деятельности;	C.213-218 читать, правила гигиены слуха	2.05	
63	Орган обоняния. Орган вкуса	соблюдать санитарно –гигиенические требования, применять приобретенные знания для укрепления и сохранения здоровья.	C.219-223 читать, выполнить задание 3 на с.224 учебника	4.05	
64	Повторение темы «Органы чувств»			11.05	
65	Охрана здоровья человека	Знать основные условия, сохраняющие здоровье, о мероприятиях, осуществляемых в нашей стране по охране труда, организации отдыха и оказания медицинской помощи, о социальном обеспечении по старости, болезни и потере.	C.225-227 читать, ответить на вопросы	16.05	
66	Система учреждений здравоохранения в РФ. Подготовка к ИКТ		C.229-231 читать, заполни таблицу	18.05	

67	ИКТ	Уметь применять в повседневной жизни приобретенные знания для укрепления и сохранения здоровья.	23.05	
68	Обобщающий урок по естествознанию		25.05	

### Нормы оценок (Критерии оценивания)

Оценка «5» – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

с помощью коэффициента усвоения КК = А:Р, где

А – число правильных ответов в тест Р – общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	«5»
0,7-0,89	«4»
0,45-0,69	«3»
Меньше 0,44	«2»

### 9 класс биология

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
C	A	B	C	A	B	A	B	A	B	C	B	A	B	B	B	C	A	C	B	B	C	A	C	A

1.Наука о здоровом образе жизни. Она изучает влияние окружающей среды на организм человека, помогает правильно организовать труд и отдых:

- А. Анатомия
- Б. Физиология
- С. Гигиена

2.Самое распространенное вещество в клетке, его содержится до 80%, это:

### Итоговый тест по естествознанию 9 класс

- A. Вода
- B. Белки, жиры, углеводы
- C. Минеральные соли
- 3. Основной источник энергии в клетке:
  - A. Белки
  - B. Жиры и углеводы
- 4.Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:
- A. Кровеносная система
- B. Дыхательная система
- C. Опорно-двигательная система
- 5. Органические вещества обеспечивают:
  - A. Гибкость и упругость костей
  - B. Придают твёрдость костям
- 6.Кости черепа соединены:
  - A. Подвижно
  - B. Неподвижно

- C. Полуподвижно
7. Суставы – это:
- A. Подвижные соединения костей
  - B. Неподвижные соединения костей
  - C. Полуподвижные соединения костей
8. Эта система снабжает все органы кислородом и питательными веществами, забирает от них углекислый газ и ненужные продукты жизнедеятельности. Состоит из сердца и кровеносных сосудов:
- A. Опорно-двигательная система
  - B. Кровеносная система
  - C. Пищеварительная система
9. Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:
- A. Эритроциты
  - B. Лейкоциты
10. Мельчайшие кровеносные сосуды, в 50 раз тоньше человеческого волоса:
- A. Артерии
  - B. Капилляры
  - C. Вены
11. Пульс у взрослого человека в спокойном состоянии колеблется от:
- A. 30-50 ударов
  - B. 90-110 ударов
  - C. 60-80 ударов
12. Кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй. Она тёмно-вишнёвого цвета. Какое это кровотечение?
- A. Капиллярное
  - B. Венозное
  - C. Артериальное
13. Эти системы обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:
- A. Дыхательная система
  - B. Пищеварительная система
  - C. Кровеносная система
14. При дыхании человек получает:
- A. Углекислый газ
  - B. Кислород
15. Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:
- A. В гортань
  - B. В носовую полость
  - C. В трахею
16. Как влияет курение на дыхательную систему?
- A. Положительно
  - B. Отрицательно
17. С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:
- A. Опорно-двигательная система
  - B. Кровеносная система
  - C. Пищеварительная система
18. Продукты питания, содержащие белки, это:
- A. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
  - B. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
  - C. Картофель, крупы, хлеб
19. Продукты питания, содержащие углеводы, это:
- A. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
  - B. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
  - C. Картофель, крупы, хлеб
20. Сколько человек может прожить без воды:
- A. 1 день
  - B. 5-6 дней
  - C. 13-14 дней
21. Что обеспечивают минеральные соли:
- A. Гибкость и упругость костей
  - B. Придают твёрдость костям и зубам
22. Этот витамин образуется в коже человека под влиянием солнечных лучей:
- A. С
  - B. А
  - C. Д
23. Где происходит окончательное переваривание пищи:
- A. В тонком кишечнике
  - B. В желудке
  - C. В ротовой полости
24. Взрослый человек имеет:
- A. 28 зубов
  - B. 30 зубов
  - C. 32 зуба
25. Эта система состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов:
- A. Нервная система
  - B. Дыхательная система
  - C. Опорно-двигательная система