

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено протоколом педагогического совета
№1 от «29»августа 2022г.
Приказ №98-о от «31» августа 2022г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
для 7 КОРРЕКЦИОННОГО класса
0,5 часа в неделю; 17 часов в год**
Составитель: Денисова Полина Александровна, учитель

Согласовано:

Зам.директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «26» августа 2022г.

Руководитель ШМО _____ М.Г. Шарипова

Альметьевск 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002. №29/2065-п;
- авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой – М., ВЛАДОС, 2011г.;
- учебного плана ГБОУ «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, 2010г. № 189;

Цель программы –

дать обучающимся элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; остроение и назначение органов цветкового растения; обоснованность группах растений; о биологических особенностях выращивания и использования наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

Цели и задачи:

- Формирование представлений обучающихся о растительном мире, о взаимосвязях в нем существующих, о правилах поведения в природе.
- Сообщение учащимся знаний об элементах живой природы (о строении и жизни растений).
- Формирование правильного понимания роли природных явлений, таких как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений.
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология».
- Нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии.
- Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных, на пришкольном участке) и ухода за ними.
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из основных групп: мхов, папоротников, голосеменных, цветковых.
- Строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу между цветками и соцветиями.
- Некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений.
- Разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных).
- Различать органы у цветкового растения.
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных).
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений.
- Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения.
- Различать грибы и растения.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 урока в неделю).

Содержание программы

Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой по естествознанию предусмотрено 2 часа в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

№	Название темы	Количество часов
1	Растения	1
2	Общее знакомство с цветковыми	6
3	Многообразие растительного мира	8
4	Повторение	2
	Итого	17

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЕСТВОЗНАНИЮ 7 КОР. КЛАСС

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
1	Введение. Разнообразие растений. Значение и охрана растений в природе.	Знать цветковых и бесцветковых растениях, о их размерах, форме, местах произрастания. Уметь раскрывать роль растений в природе и жизни человека	Ответить на вопросы 1-13 с. 7	05.09	
2	Внешнее строение цветкового растения. Цветок. Строение цветка.	Знать строение цветковых растений	Изучить с.14-16, вопросы	12.09	
3	Виды соцветий. Опыление и оплодотворение цветков	Знать что такое соцветия; Уметь различать их по рисункам. Уметь составлять рассказ по рисункам, различать типы опыления.	Изучить с.21-24. вопросы Заполнить таблицу	19.09	
4	Плоды. Разнообразие плодов.	Знать группы и распространение плодов. Уметь	Заполнить таблицу	26.09	

	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	различать по внешнему виду. Знать размножение растений семенами. Знать способы распространения семян и плодов			
5	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы	Знать внешний вид и строение фасоли. Знать внешний вид и строение зерновки пшеницы	Оформить работу в тетради, с.34 ответить на вопросы 1-4	3.10	
6	Условия прорастания семян. Всходость семян. Правила заделки семян в почву	Знать условия прорастания семян. Знать условия необходимые для всхода семян	Оформить работу в тетрадь	10.10	
7	Корень. Виды корней. Корневые системы. Значения корня. Видоизменения корней.	Знать о значении корня, Уметь называть видоизменённые корни. Знать о строении корня, об образовании корней, Уметь называть функции корня, объяснять образование корней. Знать о значении корня, Уметь называть видоизменённые корни	Изучить с.44-46, вопросы	17.10	
8	Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.	Знать внешнее строение листьев. Знать из каких веществ состоит растение. Знать образование органических веществ в растении.	Сделать рисунок в тетради, выучить записи Изучить с.57-61, ответить на вопросы	24.10	
9	Испарение воды листьями.	Знать испарение воды листьями		7.11	
10	Дыхание растений. Листопад и его значение	Знать что такое обмен веществ. Уметь пользоваться записями в тетрадях для рассказа. Знать что такое листопад, Уметь рассказывать о его значении	Ответить на вопросы на с. 64 учебника	14.11	
11	Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения.	Знать о строении стебля; Уметь показывать части стебля по рисунку. Знать значение стебля в жизни растений	Сделать рисунок. Выучить записи в тетради	21.11	
12	Разнообразие стеблей.	Уметь распознавать стебли по внешним признакам	Выполнить зад. 74 в тетради	28.11	
13	Взаимосвязи органов растения. Взаимосвязи растений с окружающей их средой обитания	Уметь объяснять связь органов растения; Показать вязь растений с окружающей средой	Написать сказку о растениях	05.12	
14	Повторение по пройденным темам.			12.12	
15	Контрольная работа за I полугодие			19.12	
16	Деление растений на группы. Мхи.Папоротники	Знать внешний вид мха. Знать внешний вид папоротника.	Изучить текст, ответить на вопросы	26.12	

17	Голосеменные. Хвойные растения.	Знать признаки голосеменных растений. Знать отличительные признаки	Подготовить доклад	9.01	
18	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	Знать покрытосеменные или цветковые растения и их признаки	Заполнить таблицу, выучить термины	16.01	
19	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры	Знать признаки однодольных. Знать признаки злаковых. Знать хлебные злаковые культуры	Выучить характеристику злаков	23.01	
20	Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве	Знать процесс выращивания зерновых культур	Ответить на вопросы с.106 1-5	30.01	
21	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные	Знать признаки лилейных. Уметь различать по внешнему виду цветочно-декоративные.	Выучить характеристику лилейных	06.02	
22	Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш	Знать строение луковицы Уметь пользоваться лабораторным оборудованием. Знать биологические особенности ландыша.	Оформить в тетради	13.02	
23	Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Паслён. Овощные и технические паслёновые – картофель. Выращивание картофеля.	Знать общие признаки паслёновых. Уметь различать по внешнему виду. Знать, что картофель важнейший продукт питания. Знать строение клубня картофеля.	Выучить харак. Паслёновых.	20.02	
24	Овощные паслёновые – томат, баклажан. Перец.	Знать овощные паслёновые. Уметь различать по внешнему виду	Заполнить таблицу	27.02	
25	Цветочно-декоративные паслёновые. Бобовые. Общие признаки бобовых.	Знать цветочно-декоративные паслёновые. Знать общие признаки бобовых. Уметь различать по внешнему виду.	Заполнить таблицу	6.03	
26	Пищевые бобовые растения. Фасоль и сои – южные бобовые культуры.	Знать пищевые бобовые растения. Знать южные бобовые растения. Уметь различать по внешнему виду.	Изучить с.143-145, вопросы	13.03	
27	Кормовые бобовые растения	Знать кормовые бобовые растения.	Нарисовать рисунок клевера	20.03	
28	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	Знать признаки розоцветных, строение цветка шиповника.	Изучить с.152, вопросы	3.04	
29	Плодово-ягодные розоцветные.	Знать строение цветков этих растений. Созревание	Изучить с.153, вопросы	10.04	

	Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника.	плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Знать представление о биологических особенностях растений сада: груши, вишни, малины, земляники.			
30	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	Знать общие биологические особенности южных плодовых розоцветных культур.	Изучить с.156-159. вопросы	17.04	
31	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник – важное пищевое сложноцветное растение Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Знать общие признаки сложноцветные, их биологические особенности, строение цветков. Знать биологические особенности растений, особенности выращивания, размещения в цветнике	Подготовить доклад о подсолнухе	24.04	
32	Уход за комнатными растениями Осенняя перекопка почвы Подготовка сада к зиме. «Весенние работы в саду»	Знать понятия «перевалка» и «пересадка». Знать значение осенней обработки почвы, объём работы в саду осенью. Знать значение весенней обработки почвы, объём работы в саду весной, приёмы ухода за посевами и посадками.	Оформить отчет по работе в тетради	1.05	
33	Растения – живой организм. Бактерии. Грибы. Строение грибов. Съедобные и несъедобные, ядовитые грибы.	Знать понятие «Бактерии», разнообразие форм. Уметь распознавать группы бактерий. Знать строение и правила сбора грибов. Уметь распознавать грибы, знать правила сбора грибов, уметь оказывать первую помощь при отравлении грибами.	Изучить с.204. вопросы	15.05	
34	Итоговая контрольная работа		Повторить тему: «Растения – живой организм	22.05	
35	Обобщение « Что мы узнали о растениях».			29.05	

Критерии оценки достижения учащихся

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;

- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Оценка «5» при выполнении от 90% до 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 70 до 89% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 69% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Выставление отметки за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ

с помощью коэффициента усвоения К

$K = A:P$, где

A – число правильных ответов в тесте

P – общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	«5»
0,7-0,89	«4»
0,45-0,69	«3»
Меньше 0,44	«2»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
B	C	B	B	B	A	A	A	C	A	B	C	C	C	A	C	A	A	C	C	B	B	B	B	B

Итоговый тест по естествознанию 7 класс

1. К живой природе относятся:
A. Земля, камни, постройки, реки, моря
B. Бактерии, грибы, растения, животные, люди
2. Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?
A. Стебель
B. Лист
C. Корень
3. Соцветие зонтик имеет:
A. Сирень
B. Укроп
C. Подорожник
4. Соцветие колос имеет:
A. Укроп
B. Рожь
C. Клевер
5. Сочные плоды имеют:
A. Рожь, пшеница, дуб, горох
B. Вишня, арбуз, персик, огурец
6. К двудольным растениям относят:
A. Фасоль, горох
B. Пшеницу, овёс, кукурузу
7. Какой газ выделяют зелёные растения?
A. Кислород
B. Азот
C. Углекислый газ
8. Он служит опорой для листьев и почек и выносит их к свету, это:
A. Стебель
B. Лист
C. Корень
9. В самом центре стебля (ствола дерева) находится рыхлая и мягкая:
A. Древесина
B. Камбий
C. Сердцевина
10. Мхи прикрепляются к почве нитевидными выростами, которые называются:
A. Ризоиды
B. Корни
C. Грибница
11. Мхи размножаются:
A. Семенами
B. Спорами
12. К голосемянным растениям относят:
A. Папоротники
B. Мхи
C. Хвойные растения
13. Хвойные растения это:
A. Берёза
14. К злаковым культурам относят:
A. Помидоры, картофель
B. Лук, чеснок
C. Пшеницу, ячмень, рожь
15. К семейству паслёновых относят:
A. Помидоры, картофель, баклажан
B. Лук, чеснок
C. Пшеницу, ячмень, рожь
16. Какое в России самое популярное паслёновое пищевое растение, было завезено Петром I:
A. Помидор
B. Баклажан
C. Картофель
17. К семейству розоцветных относят:
A. Шиповник, абрикос, персик, черешню
B. Лук, чеснок
C. Пшеницу, ячмень, рожь
18. В благоприятных условиях бактерии размножаются делением клетки. Материнская клетка делится на:
A. Две дочерние клетки
B. Три дочерние клетки
C. Четыре дочерние клетки
19. Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:
A. Молочнокислыми бактериями
B. Кишечными бактериями
C. Болезнетворными бактериями
20. Плодовое тело имеют:
A. Растения
B. Бактерии
C. Грибы
21. Тончайшие белые нити, на них развиваются плодовые тела грибов, это:
A. Корни
B. Грибница
22. К пластинчатым грибам относят:
A. Белый гриб, подберезовик, подосиновик
B. Шампиньон, сырояжку, лисичку
23. Грибы размножаются:
A. Семенами
B. Спорами
24. К съедобным грибам относят:
A. Бледную поганку, мухомор
B. Лисичку, белый гриб, подосиновик
25. Как называется наука о живой природе:
A. География
B. Биология