

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
Протоколом педагогического совета
от «_29_» августа_2022г.
Приказ № 98-о от «_31_» августа 2022г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

Рабочая программа
по предмету ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
для 8 КОРРЕКЦИОННОГО класса
надомного обучения
0.5 часа в неделю; 17 часов в год
Составитель: **Шангараева Л.И.**

Согласовано
Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина
Рассмотрено
На заседании ШМО, протокол № _1_ от «26» августа 2022г.
Руководитель ШМО _____ М.Г. Шарипова

Альметьевск, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии от 10апреля 2002. №29/2065-п;
- авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой – М.,ВЛАДОС, 2011г.;
- учебного плана ГБОУ «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, 2010г. № 189;

Цель данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Основными задачами являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы;
- формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Содержание программы

Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой по естествознанию предусмотрено 2 часа в неделю, а на надомное обучение отводится 0.5 часа в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Содержание	Количество часов
	По рабочей программе
Введение	0.5
Беспозвоночные животные	3
Позвоночные животные	0.5
Рыбы	1.
Земноводные	0.5
Пресмыкающиеся	1
Птицы	3.5
Млекопитающие	4
Сельскохозяйственные млекопитающие	3
Итого	17 часов

**Календарно – тематическое планирование учебного материала
Естествознание 8 класс «Животные»**

№	Тема урока	Требованию к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
1	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана. Дождевые черви Круглые черви	Знать: Основные отличия животных от растений. Признаки сходства и различия между изученными группами животных Знать значение животных в природе и жизни человека. Уметь называть мероприятия по охране животных Знать: значение дождевых червей в природе, в хозяйственной деятельности человека. Уметь: узнавать дождевого червя на иллюстрациях, в кинофрагментах, на чучелах и живых объектах. Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни дождевых червей.	Изучить с. 3–7 учебника. Подготовить карточки - рисунки Изучить с.12-14 учебника Сделать рисунок «Внешний вид дождевого червя» Изучить текст «Круглые черви с. 15-16 учебника»	06.09 13.09	
2	«Наблюдение за насекомыми» Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка-капустница (и ее гусеница). Яблонная плодожорка.	Устанавливать взаимосвязи между животными и средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных Знать: значение насекомых (бабочка – капустница, яблонная плодожорка, тутовый шелкопряд, комнатная муха, пчела, майский жук) в природе, в хозяйственной деятельности человека.	Оформить работу в тетради Изучить текст с. 20-23. Выучить общие признаки насекомых Изучить текст с 23-26.	20.09 27.09	
3	Майский жук. Комнатная муха. Пчела. Тутовый шелкопряд.	Уметь: узнавать насекомых (бабочка – капустница, яблонная плодожорка, тутовый шелкопряд, комнатная муха, пчела, майский жук) на иллюстрациях, в кинофрагментах, на чучелах и живых объектах. Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни (бабочка – капустница, яблонная плодожорка, тутовый шелкопряд, комнатная муха, пчела, майский жук)	Изучить текст с. 29-33 учебника. Выполнить рисунок	04.10 11.10	
4	Зачет по теме «Беспозвоночные животные» Общие признаки позвоночных животных. Внешнее строение и скелет рыбы. Внутреннее строение рыб Размножение и развитие рыб.	Устанавливать взаимосвязи между животными (бабочка – капустница, яблонная плодожорка, тутовый шелкопряд, комнатная муха, пчела, майский жук) и средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных Знать общие признаки позвоночных животных на примере	Изучить текст с. 47-49. Выучить общие признаки позвоночных животных. Изучить текст с. 52-53. Подготовить рассказ	18.10 25.10	

5	Речные рыбы	рыб, их многообразие и значение. Признаки сходства и различия между речными и морскими рыбами	Дать характеристику речным рыбам (на выбор).	08.11 15.11	
	Морские рыбы	Уметь давать характеристику позвоночным животным - рыбам по пану в тетради.	Подготовить рефераты		
	Рыбный промысел. Рыболовство Зачет по теме: «Рыбы»	Уметь называть представителей речных и морских рыб	Повторить тему «Рыбы»		
6	Земноводные. Среда обитания и внешнее строение земноводных. Внутреннее строение земноводных Размножение и развитие лягушки. Пресмыкающиеся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	Знать: общие признаки, характерные для земноводных животных и пресмыкающихся, на примере лягушки и ящерицы Места обитания, образ жизни и поведение тех земноводных животных и пресмыкающихся, которые знакомы учащимся. Отличие в размножении земноводных животных и пресмыкающихся. Уметь назвать некоторых наиболее типичных представителей земноводных животных и пресмыкающихся, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях. Понимать значение земноводных животных и пресмыкающихся природе, а так же в хозяйственной деятельности человека. Уметь узнавать изученных животных в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах	Ответить на вопросы с. 74 Изучить текст с. 77 -84.	22.11 29.11	
7	Внутреннее строение пресмыкающихся Размножение и развитие пресмыкающихся. Зачет по теме: «Земноводные и пресмыкающиеся».		Повторить тему «Пресмыкающиеся» Подготовить доклад «Птицы»	06.12 13.12	
8	Птицы. Особенности внешнего строения птиц. Особенности скелета птицы. Особенности внутреннего строения птицы. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе.	Знать общие признаки, характерные для птиц. Места обитания, образ жизни и поведение тех птиц, которые знакомы учащимся. Название некоторых наиболее типичных представителей птиц, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях. Значение птиц в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека. Основные требования ухода за домашними птицами (известными учащимся). Уметь узнавать птиц в иллюстрациях, на кинофрагментах, чучелах, на живых объектах	Изучить с. 94-98. Заполнить таблицу	20.12 27.12	

9	Птицы леса: Хищные птицы Водоплавающие птицы Птицы, обитающие возле жилья людей	Знать: признаки сходства и различия между изученными группами животных Общие признаки, характерные для каждой группы животных. Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся Название некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях	Изучить текст с. 106-109. Подготовить рисунки	10.01 17.01	
10	Домашние куры. Домашние утки и гуси. Развитие птицеводства. Экологические группы птиц Зачет по теме: «Птицы».	Значение изученных животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельхоз животными (известными учащимся) Уметь:узнавать изученных животных в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах	Составить рассказ по плану Изучить текст с. 130-131 выучить записи в тетрадях	24.01 31.01	
11	Млекопитающие. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы. Внутренние органы млекопитающих.	Знать: признаки сходства и различия между изученными группами животных Общие признаки, характерные для млекопитающих Места обитания, образ жизни и поведение млекопитающих, особенно тех которые знакомы учащимся Название некоторых наиболее типичных представителей млекопитающих, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях	Выучить общие признаки млекопитающих. Ответить на вопросы с. 140 Изучить текст с. 140-144	07.02 14.02	
12	Грызуны. Внешнее строение и образ жизни Значение грызунов Зайцеобразные: Внешнее строение и образ жизни Разведение домашних кроликов.	Значение млекопитающих в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека. Узнавать млекопитающих в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах. Уметь Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни млекопитающих.	Изучить текст с. 146-156	21.02 28.02	
13	Звери. Внешнее строение и образ жизни хищных зверей. Пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищники:	Уметь устанавливать взаимосвязи между млекопитающими и средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных Проводить несложный уход за некоторыми домашними животными, имеющихся у детей дома Рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении, повадках) Уметь устанавливать взаимосвязи между животными и средой обитания: приспособления к ней, особенности строения	Изучить текст с. 159-176	7.03 14.03	

		организма и поведения животных			
14	Внешнее строение и образ жизни ластоногих животных. Внешнее строение и образ жизни китообразных. Внешнее строение и образ жизни парнокопытных животных. Внешнее строение и образ жизни непарнокопытных животных.	Знать: признаки сходства и различия между изученными группами животных. Общие признаки, характерные для млекопитающих. Места обитания, образ жизни и поведение млекопитающих, особенно тех которые знакомы учащимся. Название некоторых наиболее типичных представителей млекопитающих, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях. Значение млекопитающих в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека. Узнавать млекопитающих в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах. Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни млекопитающих. Устанавливать взаимосвязи между млекопитающими и средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных. Проводить несложный уход за некоторыми домашними животными, имеющихся у детей дома.	Изучить текст с. 176-188	21.03 4.04	
15	Внешнее строение и образ жизни приматов. Млекопитающие Татарстана Зачет по теме «Млекопитающие животные» Внешнее строение, породы, уход за коровами.	Рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении, повадках) Уметь: Устанавливать взаимосвязи между животными и средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных. Проводить несложный уход за некоторыми домашними	Изучить текст с. 190-202 Подготовиться к зачету	11.04 18.04	
16	Выращивание телят. Внешнее строение, породы, уход за овцами. Выращивание ягнят. Внешнее строение, разведение верблюдов.		Изучить текст с. 202-208 Подготовиться к контрольной работе.	25.04 2.05	

17	Внешнее строение, разведение северных оленей. Внешнее строение, породы, уход за свиньями. Выращивание поросят. Внешнее строение, породы, содержание лошадей. Выращивание жеребят. Зачет по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие»	животными, имеющихся у детей дома. Рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении, повадках) Уметь: Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах) Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных. Проводить несложный уход за некоторыми домашними животными, имеющихся у детей дома. Рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении, повадках) Уметь работать с текстом, рисунками и заданиями контрольной работы	Изучить текст с. 209-212	16.05 23.05	
----	---	---	--------------------------	----------------	--

Критерии оценки достижения учащихся

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Оценка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Выставление отметки за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ

A – число правильных ответов в тест P – общее число ответов

A – число правильных ответов в тест P – общее число ответов

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

[illegible]