

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено протоколом педагогического совета
№1 от «29» августа 2022г.
Приказ № 98-о от «31» августа 2022г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
для 6 КОРРЕКЦИОННОГО класса**

2 часа в неделю; 70 часов в год

Составитель: Денисова Полина Александровна, учитель

Согласовано
Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина
Рассмотрено
На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022г.
Руководитель ШМО _____ М.Г. Шарипова

Альметьевск, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии от 10апреля 2002. №29/2065-п;
- авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой – М.,ВЛАДОС, 2011г.;
- образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, 2010г. № 189;

Цель обучения: Формирование представлений учащихся о предметах и явлениях неживой природы.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

- сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны **знать:**

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей, газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

Учащиеся должны **уметь:**

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
- определять температуру воздуха, воды.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 урока в неделю).

Содержание программы

Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой по естествознанию предусмотрено 2 часа в неделю и по учебному плану Альметьевской школы-интернат для детей с ОВЗ на 2022-2023 учебный год на изучение данного предмета отведено 2 часа в неделю (70 часов в год). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Содержание	Количество часов
Общее знакомство с природой	3
Вода	14
Воздух	14
Полезные ископаемые	21
Почва	15
Повторение	3
Итого	70

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ 6 кор. класс

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
1	Живая природа: растения, животные, человек	Выделение существенных признаков объектов живой природы, отнесение объектов к живой или к неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой	С.4-5 читать, вопросы	5.09	
2	Разнообразие растительного мира	Называние представителей растительного мира, выделение признаков дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к разным группам на основании этих признаков; представление о значении растений их роли в окружающем мире	С.6-8 читать, вопросы	7.09	
3	Среда обитания растений	Знать места произрастания растений, узнавать и называть 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов	С.8-11 читать, вопросы	12.09	
4	Строение растений	Узнавать и называть части растений и показывать их на натуральных объектах, картинах, схемах, знать функции частей растений и их значений для растения	С.12-13 читать, нарисовать рис.19	14.09	
5	Деревья, кустарники,	Знать классификацию растений и признаки разных групп, отнесение растений	С.15-16 читать,	19.09	

	травы	к разным группам на основании основных признаков	вопросы		
6	Лиственные деревья	Знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений, отнесение растений к лиственным на основании основных признаков. Называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя). Отнесение лиственных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное)	С.17-19 читать, вопросы	21.09	
7	Хвойные деревья	Знать признаки хвойных растений, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. Называть представителей хвойных растений (3 представителя). Отнесение хвойных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее)	С.20-23 читать, вопросы	26.09	
8	Дикорастущие кустарники	Узнавать и называть дикорастущие кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки дикорастущих кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации	С.23-24 читать, вопросы	28.09	
9	Культурные кустарники	Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3) , выделять существенные признаки культурных кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации	С.25-26 читать, вопросы	3.10	
10	Травы	Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение трав к изучаемой группе, название дикорастущих и культурных трав (подорожник, ромашка, укроп, петрушка)	С.27-28 читать, вопросы	5.10	
11	Декоративные растения	Узнавать и называть декоративные растения (не менее 5), выделять существенные признаки декоративных растений.	С.29-32 читать, вопросы	10.10	
12	Лекарственные растения	Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), относить изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации	С.32-34 читать, вопросы	12.10	
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями	С.35-38 читать, вопросы	17.10	
14	Комнатные растения: герань, бегония,	Узнавать и называть изученные комнатные растения, выделять существенные признаки комнатных растений, называть сходные по внешним признакам	С.39-41 читать, вопросы	19.10	

	фиалка, традесканция	объекты, известные из других источников, объяснять свое решение			
15	Растительный мир разных районов Земли	Узнавание растений разных районов Земли –(холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, название растений, произрастающих в районах с умеренным климатом	С.42-44 читать, вопросы	24.10	
16	Растения нашей страны	Узнавать и называть изученные растения (по 2–3 растения), выделять существенные признаки растений разных районов России, называть растения, произрастающие в России, известные из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания		26.10	
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	Называть растения, произрастающих в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные		7.11	
18	Красная книга России и своей области (края)	Название растений, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе, выполнять доступные возрасту природоохранные действия	С.46-48 читать, вопросы	9.11	
19	Разнообразие животного мира	Название представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства)	С.49-50 читать, вопросы	14.11	
20	Среда обитания животных	Узнавание и название представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; название животных, известных из других источников, объяснение своего решения	С.51-53 читать, вопросы	16.11	
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	Узнавание и название представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных признаков разных групп животных	С.54-56 читать, вопросы	21.11	
22	Насекомые	Узнавание и название насекомых, выделение существенных признаков насекомых	С.56-58 читать, вопросы	23.11	
23	Бабочки, стрекозы, жуки	Узнавание и название представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире	С.59-61 читать, вопросы	28.11	

24	Кузнечики, муравьи, пчелы	Узнавание и называние насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе	С.62-65 читать, вопросы	30.11	
25	Рыбы	Узнавание и называние рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире	С.66-67 читать, вопросы	5.12	
26	Морские и речные рыбы	Узнавание и называние рыб морских и речных (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков морских и речных рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; отнесение рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные)	С.68-71 читать, вопросы	7.12	
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	Узнавание и называние земноводных, выделение существенных признаков земноводных – жаб и лягушек; наличие представлений о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире	С.72-73 читать, вопросы	12.12	
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	Выделение существенных признаков пресмыкающихся, выделение существенных признаков змей, ящериц, крокодилов; наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире	С.74-76 читать, вопросы	14.12	
29	Птицы	Узнавание и называние птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, называние птиц из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие)	С.78-80 читать, вопросы	19.12	
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	Узнавание и называние птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные – зимующие, хищные)	С.80-83 читать, вопросы	21.12	
31	Лебеди, журавли, чайки. Контрольная работа за 1 полугодие	Узнавание и называние птиц (лебеди, журавли, чайки), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификаций (перелетные – зимующие, водоплавающие), называние морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников	С.83-85 читать, вопросы	26.12	
32	Птицы своего края.	Называние птиц, обитающих в своей местности, выделение существенных		9.01	

	Охрана птиц	признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные –зимующие, водоплавающие), знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, выполнение доступных возрасту природоохранительных действий			
33	Млекопитающие	Узнавание и называние млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации (обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные)	С.88-90 читать, вопросы	11.01	
34	Млекопитающие суши	Узнавание и называние (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников.	С.90-92 читать, вопросы	16.01	
35	Млекопитающие морей и океанов	Узнавание и называние млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объяснение своего выбора	С.93-95 читать, вопросы	18.01	
36	Домашние животные в городе и деревне	Узнавание и называние домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков домашних животных, называние домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объяснение своего выбора	С.96-98 читать, вопросы	23.01	
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	Узнавание и называние лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Формирование готовности к самостоятельной жизни	С.99-100 читать, вопросы	25.01	
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	Узнавание и называние коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков коров, отнесение коров к	С.101-103 читать, вопросы	30.01	

		определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные)			
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	Узнавание и называние коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных	С.104-105 читать, вопросы	1.02	
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	Узнавание и называние домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие)	С.106-108 читать, вопросы	6.02	
41	Уход за животными в живом уголке или дома	Узнавание и называние животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, отнесение животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знание о правилах по уходу за «живым уголком», выполнение доступных возрасту действий по уходу	С.109-111 читать, вопросы	8.02	
42	Аквариумные рыбки	Узнавание и называние аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков аквариумных рыбок, знание правил ухода и содержания за аквариумными рыбами.	С.112-113 читать, вопросы	13.02	
43	Канарейки. попугаи	Узнавание и называние певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны школьникам из других источников, знание, правил ухода и их содержания за певчими и декоративными птицами	С.114-115 читать, вопросы	15.02	
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	Узнавание и называние животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков морских свинок, хомячков, черепах, знание правил ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания	С.116-117 читать, вопросы	20.02	
45	Домашние кошки	Узнавание кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, представление о значении кошек	С.118-120 читать, вопросы	22.02	
46	Собаки	Выделение существенных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи,	С.120-122 читать, вопросы	27.02	

		декоративные), знание правил ухода за собаками и их содержания			
47	Животные холодных районов Земли	Узнавание и называние животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных холодных районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов	С.122-124 читать, вопросы	1.03	
48	Животные умеренного пояса	Узнавание и называние животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных умеренного пояса Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные. Хищники.	С.126-128 читать, вопросы	6.03	
49	Животные жарких районов Земли	Узнавание и называние животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных жарких районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – травоядные, хищники	С.129-131 читать, вопросы	8.03	
50	Животный мир нашей страны	Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)	С.133-135 читать, вопросы	13.03	
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе	С.136-138 читать, вопросы	15.03	
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	Называть животных, обитающих в своей местности, отнесение животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные)	С.139-141 читать, вопросы	20.03	
53	Как устроен наш	Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок,	С.142-145 читать,	22.03	

	организм	кишечник, печень, почки, органы чувств)	вопросы		
54	Как работает наш организм	Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов	С.146-147 читать, вопросы	3.04	
55	Здоровый образ жизни человека	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	С.148-150 читать, вопросы	5.04	
56	Осанка	Представление о влиянии осанки на здоровье человека, Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	С.151-153 читать, вопросы	10.04	
57	Органы чувств	Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении	С.153-155 читать, вопросы	12.04	
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	С.156-159 читать, вопросы	17.04	
59	Здоровое питание	Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	С.160-162 читать, вопросы	19.04	
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	С.163-165 читать, вопросы	24.04	
61	Оказание первой медицинской помощи	Знание и соблюдение правил безопасного поведения. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи	С.166-168 читать, вопросы	26.04	
62	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи	С.169-170 читать, вопросы	1.05	
63	Специализация врачей	Называть специализацию врачей (педиатр, терапевт, Лор, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача	С.172-174 читать, вопросы	3.05	
64 65	Медицинские учреждения нашего	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях	С.175-177 читать, вопросы	10.05 15.05	

	города. Телефон экстренной помощи				
66	Неживая природа	Узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделение существенных признаков каждой группы. Наличие представлений о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе		17.05	
67	Живая природа	Узнавание и называние изученных объектов живой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение объектов живой природы к разным группам (растения (деревья, кустарники, травы; хвойные, лиственные; декоративные); животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие); организм человека), выделение существенных признаков разных групп растений и животных. Представление о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм		22.05	
68	Итоговая контрольная работа			24.05	
69	Обобщающий урок. Неживая и живая природа			29.05	
70	Обобщающий урок. Природоведение			31.05	

Нормы оценок (Критерии оценивания)

Оценка «5» – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

с помощью коэффициента усвоения $KK = A:P$, где

A – число правильных ответов в тест P – общее число ответов

Коэффициент K	Оценка
0,9-1	«5»
0,7-0,89	«4»
0,45-0,69	«3»
Меньше 0,44	«2»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	С	А	В	В	А	В	А	С	А	А	С	В	А	С	В	А	С	А	А

Итоговый тест по естествознанию 6 класс

- Живые тела отличаются от неживых тем, что они:
 - Тёплые
 - Могут двигаться
 - Съедобны
- Вода в природе существует:
 - В одном состоянии
 - В двух состояниях
 - В трёх состояниях
- При нагревании вода:
 - Расширяется
 - Сжимается
 - Остаётся без изменений
- При нагревании вода начинает кипеть, когда достигнет температуры:
 - +10С
 - +100С
 - +1000С
- К растворимым в воде веществам относится:
 - Песок
 - Соль
 - Мел
- К нерастворимым в воде веществам относится:
 - Песок
 - Сахар
 - Соль
- Прибор для измерения температуры называют:
 - Терморегулятором
 - Термометром
 - Спидометром
- Примером бережного отношения к воде можно считать:
 - Строительство водоочистных сооружений на заводах и фабриках
 - Строительство электростанций на реках
 - Транспортировку по воде на танкерах нефти и нефтепродуктов
- Какой газ выдыхают живые организмы?
 - Кислород
 - Азот
 - Углекислый газ
- Какой газ выделяют зелёные растения?
 - Кислород
 - Азот
 - Углекислый газ
- При нагревании воздух:
 - Расширяется
 - Сжимается
 - Не изменяет свой объём
- Ветер возникает от:
 - Хозяйственной деятельности людей
 - Дыхания растений
 - Перемещения тёплого и холодного воздуха
- В строительстве люди чаще всего используют:
 - Каменный уголь
 - Гранит
 - Торф
- К горючим полезным ископаемым относятся:
 - Торф, газ, нефть, каменный уголь
 - Мрамор, песок, глина, мел
 - Известняк, гранит, песок, руда
- Из руд получают:
 - Каменный уголь
 - Мрамор
 - Металлы

16. К цветным металлам относятся:

- А. Каменный уголь, торф
- В. Медь, золото, алюминий
- С. Чугун, сталь

17. Чёрные металлы отличаются от цветных тем, что они:

- А. Ржавеют
- В. Более прочные
- С. Тонут в воде

18. Самая плодородная почва:

- А. Песчаная
- В. Глинистая
- С. Чернозёмная

19. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

- А. Перегноя
- В. Песка
- С. Частичек горных пород

20. Для охраны почв люди:

- А. Высаживают полевые защитные полосы
- В. Прокладывают дороги
- С. Селятся в городах

