

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено  
протоколом педагогического совета  
№ 1 от « 29 » августа 2022г.  
Приказ № 1 от «31» августа  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Мартынова Л.Р

**Рабочая программа  
по предмету ИНФОРМАТИКА  
для 7 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса**

1 час в неделю; 35 часов в год

Составитель: **Валиева Л.Т. учитель высшей квалификационной категории.**

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 26 » августа 2022 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г.Шарипова

Альметьевск 2022 г

## **1.Пояснительная записка.**

### **Статус документа**

Рабочая программа по информатике разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 –ФЗ. Принят государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного пр. № 1897 МО и Н РФ от 17.12.2010 г. (в ред. Приказов МО и Н РФ от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);
- Учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Материалы для АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 7 кл. Федерального Ресурсного Центра по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья «Общественно-научные предметы» по предмету «информатика» для учащихся 7 класса, обучающихся по варианту 6.2» 2020 год ;
- авторской программы курса «Информатика» для основной школы (7-9 классы), авторов И.Г.Семакина, Л.А.Залоговой, С.В.Русакова, Л.В.Шестаковой М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

## **2.Цели, задачи учебного предмета.**

**Цели:** Сформировать информационную культуру школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией с использованием современных информационных технологий в основной школе.

### **Задачи:**

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления о таком понятии как информация, информационные процессы, информационные технологии;

- совершенствовать умения формализации и структурирования информации, выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- повышение качества преподавания предмета.

### **Планируемые результаты изучения курса "Информатика и ИКТ"**

#### **Ученик научится:**

Для формирования **личностных УУД**, эффективны не только уроки, но и предоставление возможности проявить себя вне школьной учебы:

- Создание комфортной здоровьесберегающей среды - знание правил техники безопасности в кабинете информатики, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.
- Создание условий для самопознания и самореализации – компьютер является как средство самопознания например: тестирование в режиме on-line, тренажеры, квесты; защита презентаций и т.д.
- Создание условий для получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы - это может быть, например выбор литературы, обращение за помощью в сетевые сообщества и т.п.
- .Наличие способности действовать в собственных интересах, получать, признание в некоторой области - участие в предметных олимпиадах и конкурсах, завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности.

**Регулятивные УУД** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

- Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с заданностями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности:
- Умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п.
- Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы.

- Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

В состав **познавательных УУД** можно включить:

- Умение осуществлять планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности, например планирование собственной деятельности по разработке проекта, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием.
- Умение ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат.
- Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК.
- Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе.
- Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.
- Создание целостной картины мира на основе собственного опыта.

Развитие **коммуникативных УУД** происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой.

- Владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта.
- Ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды.
- Умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации.
- Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования.
- Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом.

Овладение различными видами учебной деятельности ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться.

**Ученик имеет возможность научиться:**

**Предполагаемые результаты: личностные, метапредметные, предметные результаты.**

В соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

### **3.Содержание учебного курса предмета информатика в 7 классе**

#### **1. Введение в предмет – 1 ч.**

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

#### **2. Человек и информация – 5 ч (3+2).**

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы  
Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ связь между информацией и знаниями человека;
- ⇒ что такое информационные процессы;
- ⇒ какие существуют носители информации;
- ⇒ функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- ⇒ как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
- ⇒ что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- ⇒ определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- ⇒ приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- ⇒ измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- ⇒ пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- ⇒ пользоваться клавиатурой компьютера для символического ввода данных.

### 3. **Компьютер: устройство и программное обеспечение 6 ч (3+3).**

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- ⇒ состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- ⇒ основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- ⇒ структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- ⇒ типы и свойства устройств внешней памяти;
- ⇒ типы и назначение устройств ввода/вывода;
- ⇒ сущность программного управления работой компьютера;
- ⇒ принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- ⇒ назначение программного обеспечения и его состав.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ включать и выключать компьютер;
- ⇒ пользоваться клавиатурой;
- ⇒ ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- ⇒ инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- ⇒ просматривать на экране директорию диска;
- ⇒ выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- ⇒ использовать антивирусные программы.

### 4. **Текстовая информация и компьютер 9 ч (3+6).**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

*При наличии соответствующих технических и программных средств*: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- ⇒ назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- ⇒ основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- ⇒ выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- ⇒ сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

## **5. Графическая информация и компьютер 6 ч (2+4).**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

*При наличии технических и программных средств*: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
- ⇒ какие существуют области применения компьютерной графики;
- ⇒ назначение графических редакторов;
- ⇒ назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- ⇒ сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

## **6. Мультимедиа и компьютерные презентации 6 ч (2+4).**

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

*При наличии технических и программных средств:* запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ что такое мультимедиа;
- ⇒ принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- ⇒ основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

| № | Содержание                                      | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Введение в предмет                              | 1                |
| 2 | Человек и информация                            | 5                |
| 3 | Компьютер: устройство и программное обеспечение | 6                |
| 4 | Текстовая информация и компьютер                | 9                |
| 5 | Графическая информация и компьютер              | 6                |
| 6 | Мультимедиа и компьютерные презентации          | 8                |
|   | всего   | 35               |

### Календарно-тематическое планирование

| №                        | Тема урока  | Характеристика учебной деятельности обучающихся  | Домашняя работа       | дата  |      |
|--------------------------|---|--|-----------------------|-------|------|
|                          |   |  |                       | план  | факт |
| Введение в предмет 1 ч.  |   |  |                       |       |      |
| 1                        | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания | Выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы | Введение §1 стр.12-15 | 5.09  |      |
| Человек и информация 5 ч |   |  |                       |       |      |
| 2                        | Информация и знания. Восприятие информации человеком.                   | знают понятие информации и знания; способы восприятия информации человеком, классифицируют   | §2 стр.15-19          | 12.09 |      |



|   |   |   |               |       |  |
|---|---|---|---------------|-------|--|
|   |   | информацию по способу восприятия.<br>Участвуют в диалоге, отражают в письменной форме свои решения; критически оценивают полученный ответ.  |               |       |  |
| 3   | Информационные процессы<br>Работа с тренажёром клавиатуры.                  | Знают информационные процессы работают с тренажёром клавиатуры устанавливают причинно-следственные связи; строят логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.   | §3 стр. 19-24 | 19.09 |  |
| 4   | Измерение информации (алфавитный подход).<br>Работа с тренажёром клавиатуры | Знают способы измерения информации (алфавитный подход); единицы измерения информации. работают с тренажёром клавиатуры адекватно оценивают правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; используют общие приёмы; моделируют условие, строят логическую цепочку рассуждений. | §4 стр.24-29  | 26.09 |  |
| 5   | Решение задач. Единицы измерения информации.                                | Умеют решать задачи на измерение информации и на перевод единиц измерения информации. решают задачи разными способами, выбирают наиболее рациональный способ решения;   | стр.30-35     | 3.10  |  |
| 6   | Контрольная работа №1 «Человек и информация».                               | Контроль проверки знаний и умений   |               | 10.10 |  |
| <b>Компьютер: устройство и программное обеспечение 7 ч.</b> |   |   |               |       |  |
| 7   | Назначение и устройство компьютера.   | Знают назначение и устройство компьютера; Умеют составлять схему архитектуры компьютера. Устанавливают причинно-  | §5 стр.40-42  | 17.10 |  |

|    |   |  |                  |       |  |
|----|---|--|------------------|-------|--|
|    |   | следственные связи; строят логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.  |                  |       |  |
| 8  | Принципы организации внутренней и внешней памяти.   | Знают принципы организации внутренней и внешней памяти. используют общие приёмы; моделируют условие, строят логическую цепочку рассуждений.  | §6 стр.43-48     | 24.10 |  |
| 9  | Устройство персонального компьютера и его основные характеристики.                                  | Знают устройство персонального компьютера и его основные характеристики. Подключают внешние устройства к компьютеру. Выполняют работы по предъявленному алгоритму; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы | §7-8 стр.49-55   | 7.11  |  |
| 10 | Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и её основные функции. | Знают понятие программного обеспечения и его типы; назначение операционной системы и её основные функции. Умеют использовать общие приёмы; моделируют условие, строят логическую цепочку рассуждений.  | §9-10 стр. 55-61 | 14.11 |  |
| 11 | Файлы и файловые структуры. Работа с файловой структурой операционной системы                       | Знают определение файла и файловой структуры. выполняют действия с файлами и каталогами. осуществляют поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.  | §11 стр. 61-67   | 21.11 |  |
| 12 | Пользовательский интерфейс Знакомство с интерфейсом операционной системы, установленной             | Знают состав пользовательского интерфейса. пользуются интерфейсом  | §12 стр. 67-70   | 28.11 |  |

|                                       |  |   |                                 |       |  |
|---------------------------------------|--|---|---------------------------------|-------|--|
|                                       | на ПК  | операционной системы,<br>установленной на ПК<br>адекватно оценивают<br>правильность или ошибочность<br>выполнения учебной задачи, её<br>объективную трудность и собственные<br>возможности её решения;                                  |                                 |       |  |
| 13                                    | Контрольная работа №2 «Компьютер:<br>устройство и ПО»  | Контроль знаний умений  |                                 | 5.12  |  |
| Текстовая информация и компьютер 9 ч. |  |   |                                 |       |  |
| 14                                    | Тексты в компьютерной памяти:<br>кодирование символов, текстовые<br>файлы                                    | Знают о представлении текстов в<br>памяти компьютера; кодировочные<br>таблицы.<br>кодируют и декодируют информацию.<br>используют общие приёмы;<br>моделируют условие, строят<br>логическую цепочку рассуждений.                        | §13 стр.76-82                   | 12.12 |  |
| 15                                    | Текстовые редакторы и текстовые<br>процессоры  | Знают назначение и функции<br>текстовых редакторов и текстовых<br>процессоров.<br>набирают простые тексты.<br>осуществляют поиск<br>необходимой информации для<br>выполнения проблемных заданий с<br>использованием учебной литературы. | §14<br>стр. 83-85               | 19.12 |  |
| 16                                    | Сохранение и загрузка файлов.<br>Основные приемы ввода и<br>редактирования текста                            | сохраняют и загружают файлы;<br>владеют основными приемами ввода и<br>редактирования текста.используют<br>общие приёмы; моделируют условие,<br>строят логическую цепочку<br>рассуждений.  | §15<br>стр. 85-91               | 26.12 |  |
| 17                                    | Работа со шрифтами, приёмы<br>форматирования текста.<br>Орфографическая проверка текст.<br>Печать документа. | работают со шрифтами, форматируют<br>текст; выполняют орфографическую<br>проверку текста; печатают документ.<br>создают, применяют и<br>преобразовывают знаково-<br>символические средства, модели и                                    | Система основных<br>понятий г.3 | 9.01  |  |

|   |   |  |                              |       |  |
|---|---|--|------------------------------|-------|--|
|   |   | схемы для решения задач.   |                              |       |  |
| 18                                      | Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста.<br>Режим поиска и замены  | используют буфер обмена для копирования и перемещения текста, режим поиска и замены. используют общие приёмы; моделируют условие, строят логическую цепочку рассуждений.   | Система основных понятий г.3 | 16.01 |  |
| 19                                      | Работа с таблицами  | создают, форматируют и редактируют таблицы. Создают, применяют и преобразовывают знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; формируют учебную компетентность в области использования ИКТ. | Система основных понятий г.3 | 23.01 |  |
| 20                                      | Дополнительные возможности текстового процессора.   | создают, применяют и преобразовывают знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.   | §16<br>стр. 92-96            | 30.01 |  |
| 21                                      | Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода). Пр.7, Пр.8 «Создание и обработка текстовых документов» | создают и обрабатывают текстовый документ любой сложности. используют общие приёмы; моделируют условие, строят логическую цепочку рассуждений  | §17<br>стр. 97-101           | 6.02  |  |
| 22                                      | Контрольная работа № 3 «Текстовая информация и компьютер»   |  |                              | 13.02 |  |
| Графическая информация и компьютер 5 ч. |   |  |                              |       |  |
| 23                                      | Компьютерная графика и области её применения.   | Знают о компьютерной графике и области её применения, создают, применяют и преобразовывают знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.   | §18<br>стр. 106-112          | 20.02 |  |
| 24                                      | Технические средства компьютерной графики. Кодирование изображения  | Умеют сканировать изображение и обрабатывать в графическом редакторе. решают задачи разными способами, выбор наиболее рационального способа решения;   | §19,20<br>стр. 113-122       | 27.02 |  |
| 25                                      | Растровая и векторная графика. Работа с   | работают с растровым графическим   | §21,22                       | 6.03  |  |

|   |  |   |                    |       |  |
|---|--|---|--------------------|-------|--|
|   | графическим редактором растрового типа   | редактором. используют общие приёмы;<br>моделируют условие, строят логическую цепочку рассуждений.  | Стр122-131         |       |  |
| 26  | Работа с графическим редактором векторного типа  | работают с векторным графическим редактором. используют общие приёмы;<br>моделируют условие, строят логическую цепочку рассуждений.   | §23<br>Стр132-136  | 13.03 |  |
| 27  | Контрольная работа № 4 «Графическая информация и компьютер».   | Владеют информацией по теме «Графическая информация и компьютер»  |                    | 20.03 |  |
| Мультимедиа и компьютерные презентации 8 ч. |  |   |                    |       |  |
| 28  | Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации  | знают понятие о мультимедиа. компьютерных презентациях. используют общие приёмы;<br>моделируют условие, строят логическую цепочку рассуждений.  | §24<br>Стр.146-148 | 3.04  |  |
| 29  | Представление звука в памяти компьютера.<br>Аналоговый и цифровой звук   | Знают о представлении звука в памяти компьютера, технических средствах мультимедиа.<br>используют общие приёмы;<br>моделируют условие, строят логическую цепочку рассуждений.                     | §25<br>Стр.148-151 | 10.04 |  |
| 30  | Технические средства мультимедиа.  | создают презентации с использованием текста, графики и звука. используют общие приёмы;<br>моделируют условие, строят логическую цепочку рассуждений.  | §26<br>Стр.151-153 | 17.04 |  |
| 31  | Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с применением записанного звука и изображения | производят запись звука и изображения с использованием цифровой техники, создают презентации с применением записанного звука и изображения используют общие приёмы;<br>моделируют условие, строят | §27<br>Стр.153-159 | 24.04 |  |

|    |                                   |  |                              |       |  |
|----|-----------------------------------|--|------------------------------|-------|--|
|    |                                   | логическую цепочку рассуждений.  |                              |       |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа       | Владеют информацией за курс 7 класса.  |                              | 8.05  |  |
| 33 | Разработка проекта «Мультимедиа»  | Владеть информацией по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа».                     | Система основных понятий г.5 | 15.05 |  |
| 34 | Разработка проекта «Мультимедиа»  | использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. |                              | 22.05 |  |
| 35 | Обобщающий урок по курсу 7 класса |  |                              | 29.05 |  |

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

| Процент выполнения задания | Отметка             |
|----------------------------|---------------------|
| 95% и более                | отлично             |
| 80-94%%                    | хорошо              |
| 66-79%%                    | удовлетворительно   |
| менее 66%                  | неудовлетворительно |

### **При выполнении практической работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,.. если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Инструментарий для оценивания результатов.**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Формы промежуточного и итогового контроля.

Для контроля за усвоением учащимися пройденного материала используются такие методы как индивидуальный и фронтальный опрос, метод проектов, а также контрольные работы в виде тестирования ЭОР.

Приложение\_2

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа №1 «Человек и информация».**

- Что такое информация?

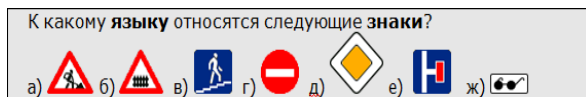


1. Информация, которая хранится на носителе;
  2. Сведения и знания, содержащиеся в сообщении;
  3. Сведения из книг и журналов;
  4. Новое и понятное сообщение на формальном языке
- В какой форме хранится, передается, обрабатывается информация?

1. В образной форме;
2. В двоичной форме;
3. В символьной (знаковой) форме;
4. В понятной мне форме

- Что такое язык?

1. Определенная знаковая система представления информации;
2. Система передачи информации;
3. Средство общения;
4. Средство передачи и хранения информации.



1. Дорожные знаки;
  2. Формальный язык;
  3. Естественный язык;
  4. Символьный язык.
- Байт, килобайт и т. п.:
1. Скорость передачи информации;
  2. Количество информации;
  3. Вес информации;
  4. Представление информации

- По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

1. Текстовую, числовую, графическую, табличную;
2. Научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную;
3. Обыденную, производственную, техническую, управленческую;
4. Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
5. Математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

- 1. В корзине лежат белые и черные шары. Среди них – 4 белых. Сообщение о том, что достали белый шар, несет 3 бита информации. Сколько всего шаров в корзине?

1) 4; 2) 8; 3) 3; 4) 16; 5) 32.

- Качество решений, принятых на основании полученной информации, зависит от ...

1. Вида информации;
2. Свойств информации;
3. Количества информации;
4. Способа передачи и хранения информации?

### **Контрольная работа №2 «Компьютер: устройство и ПО».**

- Какие устройства компьютера можно сравнить с человеческой памятью?

1. Устройства ввода информации
2. Устройства вывода
3. Устройства обработки информации
4. Устройства хранения информации

- Что хранится в памяти компьютера?

1. Совокупность средств взаимодействия программы и пользователя
2. Данные и программы
3. Файлы, клипы, документы, видео, рисунки

- Для чего предназначена оперативная память?

1. Для временного хранения обрабатываемой процессором информации.
2. Для постоянного хранения информации.

3. Для обработки информации.

4. Для видимости памяти.

• Сколько информации несет один символ двухсимвольного алфавита?

1. 1 бит

2. 1 байт

3. 1024байт

• Вставьте пропущенное слово:

1. «.....могут объединяться в ячейки, которые называются также **словами**».

2. Байты

3. Биты

4. Память

• Во время исполнения прикладная программа хранится:

1. В видеопамяти;

2. В процессоре;

3. В оперативной памяти;

4. В ПЗУ.

• Впиши пропущенные слова в предложениях:

«...-это ПО, которое предназначено для выполнения конкретных задач пользователя. И оно является наиболее дружелюбно пользователю».

1. Системное ПО

2. Прикладное ПО

3. Сервисное ПО

4. Средства программирования

• Пользователь работал с каталогом **С:\Архив\Рисунки\Натюрморты**.

Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем еще раз поднялся на один уровень вверх и после этого спустился в каталог **Фотографии**. Укажите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.

1. С:\Архив\Рисунки\Фотографии

2. C:\Архив\Фотографии
  3. C:\Фотографии\Архив
- C:\Фотографии

### **Контрольная работа №3 «Текстовая информация и компьютер».**

- Текстовый редактор - программа, предназначенная для:
  - 1.Создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
  - 2.Работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
  - 3.Управление ресурсами ПК при создании документов;
  - 4.Автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;
- Курсор - это
  - 1.Устройство ввода текстовой информации;
  - 2.Клавиша на клавиатуре;
  - 3.Наименьший элемент отображения на экране;
  - 4.Метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.
- При наборе текста одно слово от другого отделяется:
  - 1.Точкой;
  - 2.Пробелом;
  - 3.Запятой;
  - 4.Двоеточием.
- В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
  - 1.Гарнитура, размер, начертание;
  - 2.Отступ, интервал;
  - 3.Поля, ориентация;
  - 4.Стиль, шаблон.
- Меню текстового редактора - это:
  - 1.Часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;
  - 2.Подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;
  - 3.Своеобразное "окно", через которое текст просматривается на экране;
  - 4.Информация о текущем состоянии текстового редактора.

- Замена слова в тексте по заданному образцу является процессом:
  - 1.Обработки информации;
  - 2.Хранения информации;
  - 3.Передачи информации;
  - 4.Уничтожение информации;
- Текст, набранный в тестовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве в виде:
  - 1.Файла;
  - 2.Таблицы кодировки;
  - 3.Рисунка;
  - 4.Ярлыка.
- Гипертекст - это
  - 1.Структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;
  - 2.Обычный, но очень большой по объему текст;
  - 3.Текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера;
  - 4.Распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

#### **Контрольная работа №4 «Графическая информация и компьютер».**

- С какой информацией не работали машины 1-го и 2-го поколения?
  1. Числовой
  2. Символьной
  3. Графической
- В каком режиме были представлены первые изображения?
  1. В режиме конструкторской графики
  2. В режиме наскальных рисунков
  3. В режиме текстовой печати
  4. В режиме символьной печати
- Какое направление компьютерной графики появилось самым первым?
  1. Архитектурная
  2. Конструкторская
  3. Научная
  4. Деловая

## 5. Иллюстративная

- Что послужило бурному развитию киноиндустрии?

1. Развитие специальных устройств вывода изображения на печать
2. Массовое применение компьютеров
3. Создание анимированных графических пакетов
4. Применение спецэффектов

- Благодаря чему, компьютерная графика стала доступна широкому кругу пользователей?

1. Развитию киноиндустрии
2. Развитию анимации
3. Развитию операционных систем
4. Развитию прикладных графических пакетов

- Где хранится информация о состоянии каждого пикселя?

1. Видеопамяти
2. Видеоадаптере
3. Дисплейном процессоре

- Какой способ представления графической информации экономнее по использованию памяти?

1. Растровый
2. Векторный
3. Одинаково

- Что такое графические примитивы?

1. Способ хранения графического файла
2. Методы сжатия файла
3. Геометрические элементы
- Что такое графические примитивы?
1. Способ хранения графического файла
2. Методы сжатия файла
3. Геометрические элементы

**Контрольная работа №5 «Мультимедиа и компьютерные презентации».**

- Устройство для демонстрации мультимедиа приложения в большой аудитории используют:
  1. Ватман
  2. Эпидиаскопы
  3. Слайд-проекторы
  4. Кодоскопы
  5. Мультимедиа проектор
- Что можно использовать для связи между отдельными фрагментами презентации?
  1. Нумерацию
  2. Гиперссылки
  3. Анимацию
  4. Вид
  5. Дизайн
- Что такое сценарий презентации?
  1. Количество слайдов
  2. Схема презентации

3. Способ показа презентации

4. Защита презентации

- Звуковой называют информацию, которая воспринимается посредством органов(органа):

1. Зрения

2. Осязания

3. Обоняния

4. Слуха

5. Восприятия вкуса

- К звуковой можно отнести информацию, которая передается посредством:

1. Переноса вещества

2. Электромагнитных волн

3. Световых волн

4. Звуковых волн

5. Знаковых моделей

- Звуковое общение наиболее развито у:

1. Насекомых

2. Рыб

3. Бактерий

4. Морских животных

5. Позвоночных животных и птиц

- Дополните предложение:"Звук представляет собой.."

1. Интенсивность

2. Волну



3. Частоту

- Колебание воздуха

1. Наибольший объем будет иметь файл, содержащий:

2. Аудиоклип длительностью 1 минута

3. Презентация из 50 слайдов

4. 1 страницу текста

5. Черно-белый рисунок 100x100

## **Итоговая контрольная работа**

1 часть.

**A1. Что является объектом изучения информатики?**

- а) компьютер;
- б) информационные процессы;
- в) компьютерные программы;
- г) общешкольные дисциплины.

**A2. В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания:**

- а) байт, килобайт, мегабайт, бит;
- б) килобайт, байт, бит, мегабайт;
- в) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;
- г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт;
- д) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт?

**A3. Примером текстовой информации может служить:**

- а) таблица умножения на обложке тетради;
- б) иллюстрация в книге;
- в) правило в учебнике;
- г) фотография.

**A4. Перевод текста с французского языка на русский можно назвать:**

- а) информационным процессом передачи информации;
- б) информационным процессом поиска информации;
- в) информационным процессом обработки информации;
- г) информационным процессом хранения информации.

**A5. Данные – это:**

- а) информация, представленная в виде двоичного кода;
- б) игра;

- в) текст, распечатанный на принтере;
- г) программа в оперативной памяти.

**A6. Что относится к устройствам ввода информации:**

- а) процессор;
- б) монитор;
- в) принтер;
- г) клавиатура.

**A7. Файл – это:**

- а) единица измерения информации;
- б) программа в оперативной памяти;
- в) текст, напечатанный на принтере;
- г) программа или данные на диске, имеющие имя.

**A8. Процесс, позволяющий размножить выделенный фрагмент документа:**

- а) копирование;
- б) форматирование;
- в) перемещение;
- г) удаление.

**A9. Caps Lock - это клавиша:**

- а) включения дополнительной клавиатуры;
- б) фиксации ввода заглавных букв;
- в) замены символов;
- г) вставки символов.

**A10. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе Paint, является:**

- а) точка экрана (пиксель);
- б) объект;
- в) палитра цветов;
- г) символ.

**A11. Графика с представлением изображения в виде совокупностей графических объектов называется:**

- а) фрактальной;
- б) растровой;
- в) векторной;
- г) прямолинейной.

**A12. Инструмент, который позволяет рисовать произвольные линии различной толщины и формы:**

- а) карандаш;
- б) кисть;
- в) распылитель;
- г) ластик.

**A13. E-MAIL – это:**

- а) письмо;
- б) адрес;
- в) автоответчик;
- г) электронная почта.

**A14. Браузеры являются:**

- а) сетевыми вирусами;
- б) антивирусными программами;
- в) трансляторами языка программирования;
- г) средством просмотра Web-страниц.

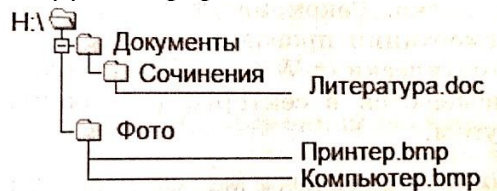
**A15. Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют:**

- а) скачивать необходимые файлы;
- б) получать электронную почту;
- в) участвовать в телеконференциях;
- г) проводить видеоконференции.

2 часть.

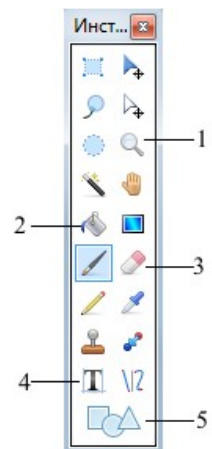
**B1. Выразите в байтах и битах 3 Кб?**

**B2. Дана иерархичная система папок в операционной системе Windows. Запишите полные имена файлов?**



**B3. Какое начертание имеют символы текста: текст?**

**B4. Как называются инструменты графического редактора?**



**В5. Запишите адрес электронной почты, зарегистрированный пользователем 7klass на почтовом сервере zmail.ru.**

**Ответы для итоговой контрольной работы**

| №  | 1 часть | № | 2 часть   |
|----|---------|---|---|
| 1  | Б       | 1 | 3 Кб × 1024 байта = 3072 байта<br>3072 байта × 8 битов = 24576 битов                  |
| 2  | Д       |   |   |
| 3  | В       | 2 | Н:\Документы\Сочинения\Литература.doc<br>Н:\Фото\Принтер.bmp<br>Н:\Фото\Компьютер.bmp |
| 4  | В       |   |   |
| 5  | А       |   |   |
| 6  | Г       | 3 | Полужирное курсивное с подчеркиванием   |
| 7  | Г       | 4 | 1. Масштаб<br>2. Заливка<br>3. Ластик<br>4. Текст<br>5. Фигуры                        |
| 8  | А       |   |   |
| 9  | Б       |   |   |
| 10 | А       |   |   |
| 11 | В       |   |   |
| 12 | Б       | 5 | 7klass@zmail.ru   |
| 13 | Г       |   |   |
| 14 | Г       |   |   |
| 15 | А       |   |   |

**Лист  
корректировки рабочей программы**

| <b>Класс</b> | <b>Название раздела, темы</b> | <b>Дата<br/>проведе<br/>ния<br/>по плану</b> | <b>Причина<br/>корректировки</b> | <b>Корректирующие<br/>мероприятия</b> | <b>Дата<br/>проведе<br/>ния<br/>по факту</b> |
|--------------|-------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------------|--|
|              |                               |  |                                  |                                       |  |
|              |                               |  |                                  |                                       |  |
|              |                               |  |                                  |                                       |  |
|              |                               |  |                                  |                                       |  |