

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
протоколом педагогического совета
№1 от «29 августа 2022 г.
Приказ № 98-О от «31 августа 2022 г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету ИСТОРИЯ
для 6 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса**
2 часа в неделю; 70 часов в год
Составитель: Шарипова М.Г.,
учитель истории и обществознания I кв. категории

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26 августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г. Шарипова

Альметьевск 2022 г.

Пояснительная записка по курсу истории в 6 общеобразовательном классе

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для учащихся с ОВЗ, утвержденного приказом МОиН РФ от 19.12.2014 года пр. № 1597;
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- Учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Материалы для АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 6 кл. Федерального Ресурсного Центра по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья «Общественно-научные предметы» по предмету «История» для учащихся 6 класса, обучающихся по варианту 6.2» 2020 год ;
- Инструктивно – методического письма Министерства образования и науки «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009-2010 учебном году», приказ №7831/9;
- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2014. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
- Программа курса « История средних веков ». 6 класс /авт.-сост. М.А.Бойцов , Р.М.Шукров . – М.: ООО «Русское слово – РС, 2019
- программы курса « История России». 6-7 класс /авт.-сост. Стрелова О.Ю . – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2012. – 70 с. – (ФГОС. Инновационная школа), Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2019

Содержание \ общая характеристика учебного предмета

Предмет «История» является одним из наиболее важных предметов учебного плана ОУ РФ. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она же наиболее системно передает этот опыт обучающимся, выступая объединяющим элементом для всех гуманитарных (и, отчасти, естественных) дисциплин. Преподавание ведется по концентрической модели исторического

образования, которая предполагает изучение единого непротиворечивого курса отечественной и всеобщей истории. Изучение истории должно формировать у обучающихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств обучающихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Адаптированная основная образовательная программа по истории для обучающихся с НОДА направлена на приобретение ими исторических знаний, приведенных в простейшую пространственно-хронологическую систему, на формирование умения оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, на знакомство с основными способами исторического анализа.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

В рабочей программе увеличено количество уроков на прохождение темы, связанных с историей и деятельностью князей. На 2-х уроках по изучению нового материала, выделено время для проведения проверки знаний дат и понятий (15-20 минут).

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием.

Актуальность программы в научном аспекте обосновывается фундаментальностью процессов и событий истории Средних веков , оказавших кардинальное влияние на весь ход развития мировой цивилизации. В социальном аспекте актуальность программы обусловлена тем, что способствует развитию личностного потенциала обучаемых, социализации молодого поколения в современном обществе в понимании многообразия современного мира.

Цель: Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника с НОДА, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмыслиения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- Овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

- Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
- Развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.
- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмыслиения сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.
- Развивать обще интеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.
- Осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.
- Развивать словарь, устную (письменную, если ребенок с НОДА не владеет устной) монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы: на основе изучения учебного материала предмета продолжать развивать речь учащихся с НОДА, пространственно-временную ориентировку. Максимально связывать приобретаемые исторические знания с практической деятельностью и повседневной жизнью учащихся.

Предметные задачи:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмыслиения сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Требования к результатам освоения программы (*Ожидаемые результаты обучения*)

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осмысление социально-нравственного опыта мира и России;
- уважение к культуре России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты :

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

- определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Разделение славян на три ветви – восточных, западных и южных. Возникновение княжеской власти у восточных славян.

Русь в IX–первой половине XII в.

Образование Древнерусского государства. Деятельность первых русских князей. Внутриполитическое развитие Руси в конце X–начале XII в. Правление Владимира I Святого. Принятие Русью христианства. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Правление Ярослава Мудрого. Политическое развитие Руси при Ярославичах. Правление Владимира Мономаха.

Внешняя политика и международные связи Руси.

Русь в середине XII–начале XIII в.

Формирование на Руси системы земель – самостоятельных государств. Внутренняя и внешняя политика важнейших земель, управляемых ветвями княжеского рода Рюриковичей: Киевского, Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств. Внешняя политика и внутриполитическое развитие Новгородской земли.

Русские земли в середине XIII–XIV в.

Возникновение Монгольской империи и изменение политической карты мира. Завоевания Чингисхана. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Установление ордынского владычества над Русью.

Развитие южных и западных русских земель. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Борьба с экспансией завоевателей на северо-западных границах Руси. Деятельность Александра Невского, его взаимоотношения с Ордой. Социально-экономическое и политическое развитие княжеств Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Правление Ивана Калиты. Усиление Московского княжества.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Деятельность Сергия Радонежского.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.

Политическое развитие Новгорода и Пскова в XV в.

Падение Византии и усиление позиций Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства.

Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба.

Раннее Средневековье

Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Деятельность Карла Великого. Создание и распад Каролингской империи. Создание Священной Римской империи. Нормандское завоевание Англии. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы.

Внутренняя и внешняя политика Византийской империи в IV–XI вв. Складывание государств и принятие христианства у западных славян.

Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.

Зрелое и Позднее Средневековье

Разделение христианства на католицизм и православие. Крестовые походы. Деятельность духовно-рыцарских орденов. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.

Политическое развитие государств Европы в конце XI–XIII в.

Столетняя война, роль Жанны д'Арк. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Политическое развитие Священной Римской империи, Чехии, Польши. Борьба Польши и Великого княжества Литовского с Тевтонским орденом.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Жакерия, восстание Уота Тайлера. Гуситские войны.

Политическое развитие Византийской империи и славянских государств. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Китая, Японии, Индии;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории России с древнейших времён до начала XVI в и истории Средних веков, в том числе

Народы и государства на территории нашей страны в древности: каменный век, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, славяне.

Русь в IX – первой половине XII в.: подсечно-огневая система земледелия, перелог, дань, полюдье, уроки, погосты, гривна, князь, дружины, купцы, вотчина, Русская Правда, люди, смерды, закупы, холопы, митрополит, десятина, традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм, граффити, базилика, крестово-купольный храм, фреска, мозаика, летопись, жития;

Русь в середине XII – начале XIII в.: политическая раздробленность, республика, вече, посадник, тысяцкий, берестяные грамоты;

Русские земли в середине XIII–XIV вв.: ордынское владычество, баскак, ярлык, военные монашеские Ордена, крестоносцы;

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.: Орда, курултай;

Русские земли в середине XIII–XIV вв.: централизация, кормление, регалии, государственная символика;

История Средних веков: барщина, вассал, Генеральные штаты, герцог, граф, гуситы, еретик, император, инквизиция, индульгенция, кортесы, Крестовые походы, натуральное хозяйство, оброк, крестьянская община, парламент, повинности, поместье, Реконкиста, сеньор, сословие, сословно-представительная монархия, тевтонцы, трёхполье, университет, феодализм, цех, эмирят;

- рассказывать (при наличии возможности) по заданному плану о событиях, явлениях, процессах, деятелях истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, используя различные источники информации, корректно используя изученные понятия и термины, в том числе описывать

занятия древнейших земледельцев и скотоводов;

условия жизни и занятия народов проживавших на территории нашей страны до середины 1-го тысячелетия до н.э.;

расселение, условия жизни и занятия восточных славян;

общественный строй и политическую организацию восточных славян, религию древних славян;

роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности; органы власти и управления в государстве Русь;

общественный строй Руси, положение различных категорий свободного и зависимого населения;

культурное пространство Древней Руси: письменность, распространение грамотности, берестяные грамоты, древнерусскую литературу, иконопись, искусство книги, архитектуру, ремесло;

культурное пространство Руси в середине XII – начале XIII в.: летописание, литературу, архитектуру;

систему зависимости русских земель от ордынских ханов;

государственный строй, население, экономику, культуру Золотой Орды;

культурное пространство Руси в середине XIII–XIV в.: летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектуру, изобразительное искусство; новую государственную символику, появившуюся при Иване III, теорию «Москва – третий Рим»;

культурное пространство Русского государства в XV в.: летописание, литературу, архитектуру, изобразительное искусство;

повседневную жизнь и быт людей на Руси в IX–XV вв.:

условия жизни, устройство общества, верования древних германцев;

культуру Византии, деятельность славянских просветителей Кирилла и Мефодия; расселение, занятия, арабов в VI–XI вв.;

арабскую культуру; особенности экономики и общества Западной Европы в XI–XIII вв.:

аграрное производство, феодальную иерархию, положение крестьянства, города, как центры ремесла, торговли, культуры, средневековые города-республики, облик средневековых городов, быт горожан;

культуру средневековой Европы: представления средневекового человека о мире; образование, развитие знаний о природе и человеке, литературу, архитектуру, книгопечатания, Гуманизм и раннее Возрождение в Италии;

культуру народов Востока;

– читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков; проводить атрибуцию исторической карты (схемы);

– наносить на контурную карту (при наличии возможности) отдельные объекты с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации по предложенным заданиям, заполнять легенду карты/схемы;

– различать типы исторических источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, к которым они относятся, описывать по заданному плану;

– различать основные виды письменных источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

– проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

– отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков и составлять по образцу на его основе план;

– осуществлять поиск дополнительной информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;

– использовать вещественные исторические источники по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков для иллюстрации особенностей социально-экономических явлений изучаемого периода, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края);

- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;
- различать в исторической информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков события, явления, процессы; факты и мнения;
- различать значения терминов «причина», «предпосылка», «поворот», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий (явлений, процессов);
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков по предложенным признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;
- составлять простой план изучаемой темы;
- выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, а также временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков; использовать знание причинно-следственных связей при изложении учебного материала;
- сравнивать события, явления, процессы в истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, взгляды исторических деятелей, теоретические положения, представленные в форме учебного текста, условно-графической, изобразительной наглядности или статистической информации по 2-3 предложенным критериям, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям из истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;
 - находить в учебном тексте по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков факты, которые могут быть использованы для подтверждения / опровержения заданной точки зрения, объяснять, как предложенные факты могут быть использованы для подтверждения / опровержения заданной точки зрения;
 - использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Содержание общеобразовательной программы по истории в 6 классе

№ п/п	Название темы	Кол. часов по примерной программе	Кол. часов по рабочей программе
История Средних веков			
1	Введение	1 ч	1 ч
2	Раздел I. Раннее Средневековье	9 ч	9 ч
3	Раздел II . Европа на подъеме.	12 ч	12 ч
4	Раздел III. Дальние страны .	4 ч	4 ч
5	Раздел IV . На пороге нового времени.	3 ч	3 ч
История России (Включая синхронно-параллельное изучение «Истории России» и «Истории татарского народа и Татарстана»)			
6	Введение	1 ч	1 ч
7	Раздел I. Древние жители нашей Родины	5 ч	5 ч
8	Раздел II. Русь в IX — XII вв.	12 ч.	12 ч.
9	Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.	6 ч	6 ч
10	Раздел IV. Русь между Востоком и Западом	6 ч	6 ч
11	Раздел V. Русские земли в середине XIII — XV в.	8 ч	8 ч
12	Региональный компонент (наш регион в древности и средневековье)		8 ч
13	Итоговое повторение	1 ч	1 ч
14	Итого	68	70

Согласно примерной программе по истории для общеобразовательных школ на изучение курса истории в 6 классе отводится 68 часов; по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год, отводится 70 учебных часов - из расчета 2 часа в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Словарь	Дата				
				План	Факт			
История Средних веков								
1 четверть								
Введение (1 ч)								
1	Введение. Что изучают истории средних веков.	Объясняют смысл понятия «средние века», знают хронологические рамки средневековья и источники по истории средних веков. Учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Что такое средние века?»	Средние века, медиевистика, хроники, этнография	01.09.				
Раздел I. Раннее Средневековье (8 часов)								
Глава 1. В центре Ойкумены. (2 часа)								
2	Новый Рим	Обучающиеся показывают на карте территорию Византийской империи, характеризуют внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Объясняют, кто и как управлял Византийской империей	Император Константин. Синклит, Царьград, монастыри, Византия.	05.09				
3	Расцвет Византии	Составляют исторический портрет императора Юстиниана. Раскрывают значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Рассказывают о культуре Византии, представляют описание выдающихся памятников	Император Юстиниан. Историк Прокопий кесарийский. Гражданское право, базилик, неф, мозаика,	08.09				
Глава 2. Бури на окраинах (3 часа)								
4	Варвары-завоеватели	Обучающиеся учатся показывать на карте направление перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Рассказывают об общественном строе германских народов в раннее средневековье (объясняя какие источники об этом свидетельствуют). Объясняют смысл понятий на пороге средневековья. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.	Аларих, Аттила. Вандалы, франки, гунны, великое переселение народов.	12.09				
5	Возникновение и распространение	Рассказывают об Арабах в VI-XI веках, их расселение и занятия арабских племен. Рассказывают о возникновение и	Бедуины, Мекка, Кааба, хиджра, Коран, Аллах, мусульманин,	15.09				

	ислама	распространение ислама.	мечеть, минарет, имам, мулла, халиф, шииты, сунниты. Пророк Мухаммад.		
6	Мир ислама	Обучающиеся показывают на карте территории, завоеванные арабами. Характеризуют положение и особенности развития различных народов, входивших в Арабский халифат. Объясняют причины и следствия арабских завоеваний. Характеризуют достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.	Джихад, эмиры, эмирят, медресе	19.09	
Глава 3. Держава франков. (2 часа)					
7	Рождение королевства франков	Могут рассказать о народах Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Обучающиеся могут объяснять причины принятия христианства Хлодвигом. Оценивать значение военной реформы Карла Мартелла. Делаю выводы о том, какую пользу франкам и папам приносил союз между ними.	Хлодвиг из рода Меровея. Салическая правда. Карл Мартелл. Майордом. Пипин Короткий.	22.09	
8	Император Карл	Могут рассказать о державе Каролингов: этапы формирования; короли и подданные, Карле Великом, распаде Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии, Священной Римской империи.	Карл Великий, Алкуин.	26.09	
Глава 4. Северная Европа во времена викингов (2 часа)					
9	«Люди севера»- норманны.	Обучающиеся показывают на карте Скандинавию, описывают ее географическое положение, каким занятиям оно способствовало, а каким - препятствовало. Анализируют причины разного отношения викингов к народам, живущим в разных областях Европы. Могут рассказать о норманнах: общественный строй, завоевания. Рассказывают про ранние славянские государства.	Норманны, конунг, викинги, альтинг	29.09	
10	Сколько раз завоевывали Англию	Обучающиеся показывают на карте и описывают географическое положение Великобритании. Отслеживают по карте области завоеваний	Король Артур, англы, саксы, Англия, Альфред Великий, Вильгельм Завоеватель	03.10	
Раздел II. Европа на подъеме. (12 часов)					
Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 часа)					
11	Земля и власть.	Рассказывают про Средневековое европейское общество. Аграрное	Вассал, сеньор, феодальная	06.10	

		производство. Феодальные землевладения.	лестница		
12	Вечные труженики	Рассказывают про крестьянство, феодальную зависимость, повинности. Условия жизни. Крестьянскую общину. Раскрывают значение понятий: Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать о жизни крестьян	Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство	10.10	
13	За стенами замков	Раскрывают значение понятий: рыцарь, замок. Представляют описание внешнего и внутреннего устройства замка. Характеризуют основные правила поведения рыцаря: кодекс рыцарской чести	Феодал, рыцарь, замок	13.10	
Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов (2 часа)					
14	Империя и церковь	Знают историю образования Французского и Германского королевств. Причины возвышения церкви и духовенства. Отношение светских правителей и церкви.		17.10	
15	Крестовые походы	Рассказывают про Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордена.	Крестовые походы, еретик, инквизиция.	20.10	
Глава 7. Лики города. (3 часа)					
16	«Средневековый город»	Рассказывают про города- центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия, цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.	Коммуна, цехи, мастер, подмастерье, шедевр, ратуша, романские и готические соборы.	24.10	
17	Контрольная работа по итогам 1 четверти	Систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.		27.10	
2 четверть					
18	В сердце средневекового города	Рассказывают про города- центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия, цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.	Коммуна, цехи, мастер, подмастерье, шедевр, ратуша, романские и готические соборы.	07.11	
19	В поисках знаний	Рассказывают о представлении средневекового человека о мире. Месте религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты	Школа, университет, схоластика	10.11	
Глава 8. Вершина Средневековья. (4 часов)					
20	Во главе христианского мира	Дают характеристику различным еретическим учениям, сравнивают их основные постулаты. Объясняют причины возникновения ересей.	Ереси, еретик, инквизиция	14.11	
21	Папы, императоры и короли в Европе XII-	Рассказывают про Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-	Централизация, Великая хартия вольностей, парламент	17.11	

	XV вв.	представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции			
22	Тяжкие времена	Рассказывают про экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке. Жакерия, восстание Уота Тайлера. Гуситские движения в Чехии. Столетняя война; Жанна д'Арк.	Уот Тайлер. «Авиньонское пленение пап». Столетняя война. Жанна д'Арк. Ян Гус, гуситы	12.11	
23	На востоке Европы	Рассказывают про народы Восточной Европы. Славяне и Византия. Создание славянской азбуки.	Великая Схизма. Кирилл и Мефодий	24.11	

Раздел III. Дальние страны . (4 часа)

Глава 9. Где был и где не был Марко Поло. (4 часа)

24	Во владениях Великого хана	Показывают на карте направления завоевания монголов. Объясняют понятия хан, орда. Характеризуют общественное устройство государств Востока в Средние века, отношение власти и подданных, систему управления. Сравнивают державы Чингисхана и Тамерлана, находят общее и различное.	Темуджин- Чингисхан, Батый, Тамерлан.	28.11	
25	Индия: раджи и султаны.	Представляют описание характеристику памятников культуры народов Индии. Характеризуют общественное устройство, отношение власти и подданных, систему управления. Особенности религии. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат	Раджа, Будда. Каста	01.12	
26	Поднебесная империя и страна Сипанго	Представляют описание , характеристику памятников культуры Китая и Японии. Рассказывают о положении различных групп населения. Объясняют понятия Сёгун, самурай. Характеризовать общественное устройство Китая и Японии. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века	Самурай, синтоизм.	05.12	
27	Народы Америки в средние века	Показывают на карте древние государства Америки. Рассказывают о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.		08.12	

Раздел IV. На пороге нового времени. (3 часа)

Глава 10. Навстречу новой эпохе. (3 часа)

28	Европа XIV-XV вв.	Представляют памятники культуры эпохи раннего Возрождения. Высказывают суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития Европейского общества. Объясняют причины	Эпоха Возрождения, Ренессанс, гуманизм, гуманисты	12.12	
----	-------------------	---	---	-------	--

		ослабления и падения Византии. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Византийская империя. Падение Византии			
29	Контрольная работа по итогам 2 четверти	Систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.		15.12	
История России (Включая синхронно-параллельное изучение «Истории России» и «Истории татарского народа и Татарстана»)					
30	Вводный урок	Формируют общие представления о курсе «История России», периодизации российской истории, факторах её самобытности. Знакомство с видами исторических источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в.		19.12	
31 ир + ит	Первобытная эпоха Древние жители на берегах Волги и Камы	Формируют представление обособленностях первобытной эпохи и складывании основных языковых групп на территории современной России Рассказывают о Первобытной эпохе в Среднем Поволжье.		22.12	
32 ир + ит	Народы и государства нашей страны в древности Древние тюрки на просторах Евразии	Формируют представление о процессе греческой колонизации, народах, населявших Северное Причерноморье, и существовавших здесь, а также на Северном Кавказе городах и государствах		26.12	
3 четверть					
33 ир+ ит	Восточная Европа в середине I тысячелетия. Хазарский каганат. Появление и развитие первого государства на Средней Волге.	Формируют представление о Великом переселении народов на территории Восточной Европы. Изучают особенностей развития Волжской Булгарии и Хазарского каганата в VII — X вв.	Великое переселение народов, кочевники, гунны, тюрки, авары, болгары, хазары, каган, иудаизм, капище	09.01	
34 ир+ ит	Восточные славяне в древности Хазарский каганат. Появление и развитие первого государства	Формируют общие представления о расселении славян, занятиях и верованиях восточных славян. Хунны в Азии и гунны в Европе. Тюркский каганат. Великая Болгария Изучают особенностей развития Волжской Булгарии и Хазарского каганата в VII — X вв. Хазарский каганат: от могущества до гибели. Первое государство на Средней	Славяне, склавины, анты, летопись, «Повесть временных лет», поляне, северяне, древляне, дреговичи, полочане, кривичи, вятичи, радимичи, ильменские словене, подсечно-	12.01	

	на Средней Волге.	Волге: образование, территория и население, правители, управление, хозяйство, вера и культура.	огневая система, жито, бортничество, долблена, старейшина, дружины, князь, язычество.		
Р а з д е л II. Русь в IX — XII вв.					
35	Образование государства Русь	Формируют представления о складывании государства Русь	Первые русские князья, варяги, викинги, норманны, Рюриковичи, посад, Русь, Киевская Русь, «Повесть временных лет», путь «из варяг в греки»	16.01	
36	Первые русские князья	Формируют представление о внутренней и внешней политике первых русских князей		19.01	
37	Князь Владимир и Крещение Руси	Формируют представление о внутренней и внешней политике князя Владимира Святославича, о причинах и значении принятия христианства на Руси	Усобица, религия, литургия, Владимир Красное Солнышко, христиане, язычники	23.01	
38	Русь при Ярославе Мудром	Формируют представление о причинах княжеской междоусобицы начала XI в., внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого. Изучение основных положений Правды Русской	Братоубийственная война, усобица, царь, императорский титул, «Русская правда», Божий суд, вира, гривна	26.01	
39	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за Киевский престол	Формируют представление о лестничной системе престолонаследия, значении Любечского съезда 1097 г. Знакомство с деятельностью Владимира Мономаха	Удел, лестница, отчина	30.01	
40	Древняя Русь: общество и государство	Формируют представление о территории, населении и общественном строе Руси	Верви, староста, соседская община, смерды, изгои, боярское землевладение, бояре, вотчина, закупы, рядовиши, холопы, челядь, огнищанин, тиун, ключник, отроки, гриди, дружинник, кремль, детинец, посад, торг, тысяча, тысяцкий, вече	02.02	
41	Развитие городов и быт жителей Руси	Формируют представление об устройстве древнерусских городов, занятиях и быте жителей Древней Руси		06.02	
42	Православная церковь в Древней Руси	Формируют целостное представление об организации и значении Православной церкви в Древней Руси	Православное государство, киевский митрополит, митрополия, епископ, священник, приход, диакон, десятина, монастырь, постриг, иноки, игумен, обитель, монах	09.02	
43	Литература Древней	Формируют целостное представление о развитии письменности и	Кириллица, старославянский	13.02	

	Руси	литературы		
44	Искусство Древней Руси	Формируют представление о развитии искусства в Древней Руси в X — начале XII в.	язык, азбука, пергамен, титло, орнамент, миниатюра, береста, былина, народный сказитель, Нестор, житие, крестово-купольный храм, иконопись, канон, декоративно-прикладное искусство, скань, зернь	16.02
45 ир+ ит	Волжская Булгария в XII- начале XIII	Формируют общие представления о Волжской Булгарии XII-начала XIII. Расцвет Булгарского государства. Связи Волжской Булгарии с Южной Русью. Волжская Булгария и Новгородское государство. Волжская Булгария и Владимиро-Суздальская Русь.	Волжская Булгария, поволжско - финнские племена, иудаизм, ислам. Слобода, фактория, каллиграфия, мектебе, филигрань	20.02

Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.

46	Образование самостоятельных русских земель	Формируют общие представления о причинах, особенностях и последствиях раздробленности русских земель	Удельная система, натуральное хозяйство, великий князь	23.02	
47	Земли Южной Руси	Формируют представление об особенностях развития и культуре Киевской земли в середине XII — начале XIII в. Знакомство со «Словом о полку Игореве» и историческими событиями,ложенными в его основу	«Слово о полку Игореве», кош, кошевой, курень, орда, хан	27.02	
48	Юго-Западная Русь	Формируют представление об особенностях развития и культуре Галицкой и Волынской земель в середине XII — начале XIII в.	Боярские землевладение, летописание, архитектура	02.03	
49	Новгородская земля	Формируют представление об особенностях развития и культуре Новгородской земли в середине XII — начале XIII в.	Ушкуйник, концы, кончанский староста, уличанский староста, черный люд, вече, князь, боярство, купцы, гости, посадник, тысяцкий, архиепископ, архимандрит, берестяные грамоты	06.03	
50	Северо-Восточная Русь	Формируют представление об особенностях развития и культуре земель Северо-Восточной Руси в середине XII — начале XIII в.	Залесская земля, Ополье, первое упоминание о Москве в летописи, Владимирский летописный свод, архитектура	09.03	
51	Обобщение по теме	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний		13.03	

ир + ит	«Русские земли и наш край в середине XII — начале XIII в.»	обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия			
52	Контрольная работа по итогам 3 четверти	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия		16.03	
Р а з д е л IV. Русь между Востоком и Западом					
53	Монгольское нашествие на Русь	Формируют представление о возникновении Монгольской империи, нашествии монголов на Русь и его последствиях	Хан, нукары, тумен, темник	20.03	
54	Натиск с Запада	Формируют представление о причинах и характере походов немецких рыцарей и шведов на Русь, значении Невской битвы и Ледового побоища	Невская битва, Ледовое побоище, крестоносцы	23.03	
4 четверть					
55	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.	Формируют представление о государственном устройстве, населении, экономике и культуре Золотой Орды и судьбах народов евразийских степей и Сибири под её властью	Улусы, Сарай, вассал	03.04	
56	Русские земли под властью Золотой Орды	Формируют представление о формах и видах зависимости Руси от Орды, позиции русских князей по отношению к Золотой Орде	Чингисиды, мусульманство, ярлык, дань, баскак, Даниил Романович, Андрей Ярославич, Александр Невский, Михаил Всеялодович, Роман Олегович	06.04	
57	Великое княжество Литовское и русские земли	Формируют представление о процессе складывания Литовского государства, положении в нём русских земель; о процессе сближения Великого княжества Литовского с Польшей	Пан, шляхта, рада, канцлер, гетман, воевода	10.04	
ир+ ит	Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом» Монгольские завоевания. Улус Джучи (Золотая Орда) и его булгарские владения	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия. Формируют представление о Волжской Булгарии и монгольских завоеваниях. Образование Улуса Джучи (Золотой Орды)	Монголы, татары, ярлык, Биляр – Великий город	13.04	

59 ир+ ит	Монгольские завоевания. Улус Джучи (Золотая Орда) и его булгарские владения	Формируют представление о Золотой Орде периода расцвета. Булгарские владения в составе Золотой Орды. Распад Золотой Орды.	Чингисиды, мусульманство, ярлык, дань, баскак, Даниил Романович, Андрей Ярославич, Александр Невский, Михаил Всеволодович, Роман Олегович	17.04	
-----------------	---	---	---	-------	--

Р а з д е л V. Русские земли в середине XIII — XV в.

60	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	Формируют представление о развитии северо-запада и северо-востока Руси после монгольского нашествия, борьбе Москвы и Твери за лидерство в объединении Северо-Восточной Руси	Черносошные крестьяне, оброк, трехполье, Калита, шапка Мономаха	20.04	
61	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	Формируют представление о состоянии Московского княжества и Золотой Орды во второй половине XIV в., о значении и последствиях Куликовской битвы	Дмитрий Донской, Куликовская битва, тюфяки, Тохтамыш, митрополит Алексий, Сергий Радонежский	24.04	
62	Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	Формируют представление о причинах, развитии событий и последствиях династической войны 1425—1453 гг. Изучение процесса распада Золотой Орды	Вотчина, черносошные крестьяне, уделы, оброк, трехпольная система обработки земли	27.04	
63	Конец эпохи раздробленности	Формируют представление о завершающем этапе объединения русских земель, освобождении Руси от ордынской зависимости, об изменении статуса московского князя и складывании новой системы управления единым государством	Крымское ханство, Астраханское ханство, Казанское ханство, Сибирское ханство, Ногайская орда, Большая орда, Удегей, Улуг-Мухаммед	01.05	
64	Русская православная церковь во второй Половине XIII — XV в.	Формируют целостное представления о значении Православной церкви в удельный период, о процессе обретения Русской церковью независимости, развитии церковной мысли в конце XV в. Знакомство с жизнью и деятельностью Сергия Радонежского	Митрополит, монастырь, Сергий Радонежский, автокефальная	04.05	
65	Русская литература во второй половине XIII — XV в.	Формируют целостное представление о развитии русской письменности и литературы во второй половине XIII — начале XV в.	Устав, полуустав, скоропись, «Повесть о битве на реке Калке», «Сказание о Мамаевом побоище», «Повесть о разорении Рязани Батыем», Евпатий Коловрат, «Задонщина», архитектура,	08.05	
66	Искусство во второй Половине XIII — XV в.	Формируют целостное представление о развитии архитектуры, иконописи во второй половине XIII — начале XV в.		11.05	

			иконопись, иконостас, «Троица», Андрей Рублев		
67	Контрольная работа по итогам года	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия		15.05	
68 ир+ ит	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII —XV в.» Казанское ханство-новое государство на Средней Волге	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия. Формируют представление об образовании нового государства-Казанское ханство. Хозяйство, культура и столица Казанского ханства. Основные этапы борьбы за казанский престол.	Казанская шапка, минарет, Казанская ярмарка, кремль, ханский двор, торгово-ремесленный посад, гравировать, курай	18.05	
69 ир + ит	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII —XV в.» Казанское ханство-новое государство на Средней Волге	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Хан, диван, курултай, эмир, бек, мурза, улан, сюзерен, кара халық, сейд	22.05	
70	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия		25.05 29.05	

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

При оценивании планируемых результатов обучения истории у учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения истории. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение времени для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, интерактивных исторических карт, виртуальных исторических лабораторий, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонализированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Критерии оценки устного ответа:

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

Критерии оценки тестового задания:

85-100% - отлично «**5**»;

65-84% - хорошо «**4**»

50-64% - удовлетворительно «**3**»;

менее 50% - неудовлетворительно «**2**»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

полное отсутствие работы - отметка «**2**»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала

Приложение 1

Контрольная работа по истории за 1 четверть в 6 общеобразовательном классе

Часть А

1. Сословия – это:

- А) объединение нескольких племен;
- Б) большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями;
- В) союз императоров и королей;
- Г) союз ремесленников.

2. Этот вождь выдвинулся среди франков в конце V века:

- А) Атилла; Б) Хлодвиг; В) Юлий Цезарь; Г) Юстиниан.

3. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

- а) в 800 г.; б) в 500 г.; в) в 395 г.; г) в 732

4. В Константинополе самым замечательным произведением византийской архитектуры был храм :

- А) Кааба; б) Святой Софии; в) Василия Блаженного; г) Пантеон.

5. В средневековых городах цехи – это:

- А) отделения фабрик;
- Б) союзы ремесленников разных специальностей;
- В) союзы ремесленников одной специальности.
- Г) союзы патрициев и сеньоров.

6. Разделение христианской церкви на католическую и православную произошло:

- А) в 843 г.; б) в 962 г.; в) в 1092 г.; г) в 1054 г.

7. Церковный суд, созданный для борьбы с еретиками, назывался:

- А) индульгенция; б) орден; в) инквизиция; г) исповедь.

8. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:

- А) просвещенная монархия; Б) абсолютная монархия;
- В) сословная монархия; Г) конституционная монархия.

9. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:

- А) 1054; б) 1066; в) 1077; г) 1099.

10. Повинность зависимых крестьян в виде регулярных платежей господину продуктами или деньгами называется:

- А) налог; б) оброк; в) взнос; г) штраф.

Часть В.

B1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) цех	1) образцовая работа, которую подмастерье изготавливали для того, чтобы стать мастером
Б) мэр	2) вещь, изготовленная для продажи
В) шедевр	3) здание, в котором заседал городской совет
Г) ратуша	4) союз ремесленников одной специальности
Д) товар	5) глава городского совета

B2. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял:

B3. Что объединяет эти имена: Филипп II Август; Людовик IX Святой; Филипп IV Красивый.

B4. Назовите обязательства вассала перед своим сеньором.

5. Перечислите повинности крестьян.

ОТВЕТЫ

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	а	б	в	г	в	в	а	б

Часть В

B1. А4; Б5; В1; Г3; Д2.

B2. Папа римский

B3. Короли Франции

B4. Вассал обязан был по приказу сеньора выступать в поход и приводить с собой отряд воинов; участвовать в суде сеньора; выкупать сеньора из плена; помогать ему советом.

B5. Оброк, барщина, десятина.

Контрольная работа по истории за 2 четверть в 6 общеобразовательном классе

Контрольная работа по истории в 6 классе За III четверть

1.Что было характерно для Владимира-Суздальского княжества?

- 1)сильная княжеская власть
- 2)большая роль веча
- 3)национальная однородность населения
- 4)зависимость от киевского княжества

2.В Новгородской земле, в отличие от Владимира-Суздальской:

- 1)существовала постоянная угроза вторжения половцев
- 2)большинство населения было неграмотным
- 3)природные условия благоприятствовали земледелию
- 4)большую роль в политической жизни играло боярство

3.Каково было высшее должностное лицо в Новгороде?

- 1)князь
- 2)владыка
- 3)наместник
- 4)посадник

4.Где произошла первая встреча русских дружин с монголо-татарами?

- 1 на реке Калке
- 3 на реке Сити
- 2 на реке Волге
- 4 на берегах озера Ильмень

5. Какой город не был взят во время нашествия монголо-татар на Русь ?

- 1.Козельск
3. Рязань
2. Новгород Великий
4. Владимир

6. Что произошло в результате Батыя на Русь?

1. Русские земли вновь объединились под властью князей.
2. Границы Монгольской державы достигли берегов Адриатического моря
3. русские земли были разорены
4. На Руси начался период феодальной раздробленности

7.О каком сражении идет речь в отрывке из книги русского историка?

Была злая сеча, говорит летописец, льда на озере стало не видно, все покрылось кровью; русские гнали немцев по льду до берега на расстоянии семи верст, убили у них 500 человек, а чуди бесчисленное множество, взяли в плен 50 рыцарей

1. На реке Калке
3. На Чудском озере
2. На реке Неве
4. На реке Сити

8.В чем проявилась политическая зависимость Руси от Золотой Орды?

1. участие русских князей в курултае
2. в обязательном изучении монгольского языка
3. В выдаче ордынцами русским князьям ярлыков на княжение
4. В обязательном принятии ислама русскими людьми

9. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:

1. Дмитрия Донского
2. Ивана Калиты
3. Александра Невского
4. Ивана Грозного

10. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:

- 1) Оки
- 2)Уфы
- 3)Вожжи
- 4)Калки

11. Кто стоял во главе Золотой Орды?

- 1) Князь
- 2)Каган
- 3)Вождь
- 4)Хан

12. Кого в средние века называли сеньором:

- 1)Мелкого феодала
- 2) рыцаря
- 3)Крупного сеньора

13. Герцоги и графы были вассалами:

- 1) короля
- 2)баронов
- 3)рыцарей

14.Как называли руководителя монастыря:

- 1)монах
- 2)епископ
- 3)аббат

15.Установите соответствие между элементами левого и правого столбика. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого столбика

понятие	определение
1. баскак	A. Ежегодный платеж Орде
2. выход	Б.Ордынский сборщик дани в русских княжествах
3. иго	В. Вассальная зависимость Руси от хана Золотой Орды

Итоговая контрольная работа по истории в общеобразовательном 6 классе

1.Какое событие русская летопись «Повесть временных лет» относится к 862 году? а)призвание варягов в Новгород б) крещение князя Владимира в)восстание древлян г) первый договор князя Олега с Византией	11.Каково была цель крестовых походов XII-XIIIвв в Прибалтику и Северо-Западную Русь а)Освобождение Новгородской и Псковской земель от монголо-татар б)Завоевание новых земель и распространение католицизма в)Знакомство жителей Прибалтики с передовыми методами ведение хозяйства г)Восстановление торгового пути «из варят в греки»								
2.К какому году относится крещение Руси? а)882 году б) 988 году в)945 году г)962 году	12.Какой город был столицей Византии? а)Константинополь б)Рим в)Иерусалим								
3.Какие из перечисленных дат относятся к монголо-татарскому нашествию на Русь? а)882-980 гг б)980-1025 гг в)1113-1125 гг г)1237-1240 гг	13.Иконописцами были: а) Нестор и Илларион б)Афанасий Никитин и Аристотель Фиораванти в)Андрей Рублев и Феофан грек г) Пересвет и Ослябя								
4.С событиями, какого века связана имя Александра Невского? а) X в б) XI в в) XIII в г)XIV в	14. 1.Когда происходило Великое переселение народов? а)IV-VIIвв б)III-IVвв в)I-IIвв								
5.К какому веку относится первое упоминание о Москве? а)IX б)XII в)XIV г)X	15. Запишите события соответствующие датам их проведения								
6.Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других? а)Невская битва б)крещение Руси в)присоединение Астраханского ханства к России г)Куликовская битва	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Дата</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">988 г</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">1237 г</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">1380 г</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Событие	988 г		1237 г		1380 г	
Дата	Событие								
988 г									
1237 г									
1380 г									
7.Кто из названных князей Древней Руси прославился созданием «Поучения детям» и победой над половцами? а)Всеволод Большое Гнездо б)Владимир Мономах в) Александр Невский г)Юрий Долгорукий	16.Соотнесите понятия и значение :								
8.Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера? а)Дмитрий Донской б) Александр Невский в)Святослав Игоревич г)Иван Калита	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;">1.Средние века</td> <td style="width: 50%;">А.Религия многих народов Востока, связанная с верой в Аллаха и его пророка Мухаммеда</td> </tr> <tr> <td>2.Ислам</td> <td>Б.Роспись выполненная на стене или потолке храма по сырой штукатурке</td> </tr> <tr> <td>3.Норманны</td> <td>В.Эпоха в истории человечества между древним миром и новым временем, длилась с V по XVвв</td> </tr> <tr> <td>4.Фреска</td> <td>Г.Северные германцы ,норвежцы, шведы ,датчане</td> </tr> </tbody> </table>	1.Средние века	А.Религия многих народов Востока, связанная с верой в Аллаха и его пророка Мухаммеда	2.Ислам	Б.Роспись выполненная на стене или потолке храма по сырой штукатурке	3.Норманны	В.Эпоха в истории человечества между древним миром и новым временем, длилась с V по XVвв	4.Фреска	Г.Северные германцы ,норвежцы, шведы ,датчане
1.Средние века	А.Религия многих народов Востока, связанная с верой в Аллаха и его пророка Мухаммеда								
2.Ислам	Б.Роспись выполненная на стене или потолке храма по сырой штукатурке								
3.Норманны	В.Эпоха в истории человечества между древним миром и новым временем, длилась с V по XVвв								
4.Фреска	Г.Северные германцы ,норвежцы, шведы ,датчане								
9.Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань? а)оброк б)полюдье в)выход г)ясак									
10 Летописный свод Древней Руси – это а) «Русская правда» б) «Апостол» в) «Домострой» г) «Повесть временных лет»									

Приложение 2

Лист корректировки рабочей программы

