

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Утверждено
протоколом педагогического совета
№1 от «29» августа 2022 г.
Приказ № _98-О__ от «31» августа 2022 г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

Рабочая программа
по предмету ИСТОРИЯ
для 11-12 общеобразовательного класса
2 часа в неделю; 70 часов в год (11 класс)
2 часа в неделю; 68 часов в год (12 класс)
Составитель: Шарипова М.Г.
учитель истории и обществознания, I кв. категории

Согласовано:
Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина
Рассмотрено:
На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.
Руководитель ШМО _____ М.Г. Шарипова

Альметьевск 2022 г

Пояснительная записка к рабочей программе по истории в 11-12 общеобразовательном классе

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- Учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Инструктивно – методического письма Министерства образования и науки «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009-2010 учебном году», приказ №7831/9;
- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5-11 классы: проект. – М.: Просвещение, 2014. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.)

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени полного среднего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени полного среднего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение

курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Изучение курса Истории России предполагает синхронно-параллельное изучение курса Республики Татарстан.

В соответствии с требованиями Федерального закона о «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывая взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи программы: показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью. Актуализация исторического материала предоставляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

Важнейшими задачами исторического образования являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. Обучающиеся должны также освоить периодизацию отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографию.

На первый план выдвигается компетентностный подход, общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост – достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; – умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социальноэкономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Содержание общеобразовательной программы по истории в 11 классе

Содержание учебного предмета

Всеобщая история. (28 часов)

Тема 1: Введение в курс. Мир в начале 20 ст.

Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация новейшей истории XX-начало XXI в. Основные события и вехи XX столетия.

Основные характеристики новой индустриальной эпохи. Формирование индустриального общества. Урбанизация и миграция. Новые явления в экономике. Усиление роли государства. Изменения в обществе в условиях массового промышленного производства. Характерные черты НТП в начале века. Переход к современному индустриальному производству.

Социальные и профсоюзные движения. Содержание и особенности осуществления социального реформизма в ведущих странах мира. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Политические партии и основные идеологические направления: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, коммунизм. Становление социал-демократии.

Монополизация. Государство и монополистический капитал. Ведущие государства мира в начале XX в. Характерные черты экономического и политического развития Великобритании, Франции, Германии, Австро-Венгрии, Италии, Японии, США. Неравномерность развития ведущих стран мира.

Общая характеристика колониальных и зависимых стран. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы. Национально-освободительные движения на Востоке (Китай, Индия, Иран, Турция). Особенности ситуации в регионе Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Основные цели внешней политики ведущих держав. Колониальные империи. «Новый империализм». Две тенденции в международных отношениях в начале XX в. Территориальный раздел мира. Возникновение военно-политических блоков. Международная конференция в Гааге. Пацифистское движение. Милитаризация как альтернатива социальным реформам. Гонка вооружений. Основные международные кризисы и конфликты в начале XX ст

Тема 2: Первая мировая война и ее итоги.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

Версальско - вашингтонская система.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 -1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Последствия войны. Революции и распад империй.

Социальные последствия Первой мировой войны. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны

Тема 3. Послевоенное обустройство мира.

Мир после Первой мировой войны.

Революционные события 1918-начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический Интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. Маргинализация и фашизация общества.

Послевоенное обустройство мира. Оформление Версальско-Вашингтонской системы.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. *“14 пунктов” В. Вильсона*. Версальский договор. *Мирные договоры с союзниками Германии*. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. *Лига Наций как гарант сохранения мира и разоружения*. Вашингтонская конференция (1921-1922 гг.). Договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в послевоенном мире и ее противоречия.

Тема 4: Страны Европы и США: от процветания к кризису. Общественно-политический выбор стран Европы и Америки.

Капиталистический мир в 20-е годы. Страны Европы и США в 20-е г.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Мировой экономический кризис.

Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель - социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30. -е гг. XX в.

США. Новый курс Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф.

Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг. Демократические страны Европы.

Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма.

Тоталитарные режимы в 30-е годы. Германия. Испания

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримируемые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма. Международные отношения в 1930-е гг.

Тема 5: Страны Центральной и Восточной Европы в 20-х - 1930-х гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1920–1930-е гг.

Особенности социально-экономического развития стран Центральной и Восточной Европы (Польша, Чехословакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Югославия).

Характерные особенности демократических и авторитарных режимов в странах Центральной и Восточной Европы. *Становление Второй Речи Посполитой. Переворот 1926 г.* Ю. Пилсудский. Режим «санации». Создание Чехословацкого государства. *Внешняя политика.* Т. Масарик. Венгерская революция. *Период Венгерской Советской республики.* Режим Хорти. Королевская диктатура в Румынии. Установление режима И. Антонеску. Режим А. Стамболийского в

Болгарии. *Королевская диктатура*. Борис III. Королевство сербов, хорватов и словенцев в Югославии. *Видовданская конституция*. Государственные перевороты 1929 г. и 1941 г.

Влияние Первой мировой на ситуацию в Азии. Модернизация и милитаризация Японии. Меморандум Танака. Сунь Ятсен. Народная революция в Китае 1925-1927 гг. Политика Чан Кайши. Гражданская война в Китае. *Японо-китайская война*. Умеренное и радикальное движение в Индии. М. Ганди. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. *М.Кемаль*. Модернизационные реформы в Турции. *Палестинская проблема*.

Панафриканизм. Изменение политической и социально-экономической ситуации в регионе Латинской Америки. *Типология политических режимов*.

Тема 6. Международные отношения 1920-х - 1930-х гг. Развитие культуры в первой половине XX ст.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Причины нестабильности Версальско-Вашингтонской системы. Попытки решения проблемы разоружения в Европе. *Шаги по стабилизации международных отношений*. Германский и русский вопросы репараций и попытки их урегулирования. Планы Дауэса и Юнга. Конференция в Генуе. Пересмотр послевоенных договоров в 20-х гг. XX ст. Пакт Бриана – Келлога. Итоги развития международных отношений в 20-е гг.

Кризис Версальско-Вашингтонской системы.

Обострение противоречий Версальско-Вашингтонской системы. Женевская конференция. Возникновение очага новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Африке. Разжигание очага новой войны в Европе. Ось «Берлин – Рим – Токио». Попытки создания системы коллективной безопасности. Политика умиротворения и ее крах. Мюнхенское соглашение. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Секретные переговоры в Москве. Пакт Риббентропа-Молотова и его последствия

Развитие мировой культуры в первые десятилетия XX в.

Важнейшие достижения науки и техники в начале XX ст. *Нобелевские премии*. Новые явления в культурной жизни (*авангардизм, модернизм, символизм*). Спорт и олимпийское движение. Рождение массовой культуры.

Развитие мировой культуры в межвоенные годы.

Основные достижения науки и техники в 20-30 е гг. *Изменения в повседневной жизни*. Основные тенденции в развитии искусства (*постимпрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопримитивизм, абстрактный экспрессионизм, супрематизм, сюрреализм*). Смысловое обновление литературы. *Кинематограф как вид массовой культуры*.

Тема 7: Вторая мировая война и ее уроки

Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои.

Создание антигитлеровской коалиции ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

История России (40 часов)

Тема I. Россия в годы «великих потрясений»

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов.

Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт:

бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Тема II. Советский Союз в 1920-1930 – х. гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация

в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР

в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культ личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его

контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление

СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции

СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Тема III. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и

медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом

в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной– летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Край в первой половине XX века

Социально-экономическое развитие Волго-Уральского региона в начале XX в. Обострение кризисных явлений и социальных противоречий. Татары в революционном движении 1905–1907 гг. Национальные партии и организации. Татары и народы Волго- Уральского региона в Государственной Думе.

Первая мировая война и татары. Кризисные явления в экономике региона. Февральская революция и национальное движение татар. Культура народов Волго- Уральского региона во второй половине XIX – начале XX в. Наука и образование. Джадидизм. Казанский университет и его научные школы. Татарские учебные заведения. Общественная мысль. Издательское дело и периодическая печать. Литература и театральное

искусство. Повседневная жизнь населения.

Татарстан в советский период. Октябрьский переворот в Казани и установление советской власти. Гражданская война.

От Казанской губернии к автономной республике (1917–1920 гг.). Альтернативы национальногосударственного устройства. Образование ТАССР. Национализация и экономическая разруха в городе и деревне. Продовольственная диктатура, голод в Поволжье. Восстановительные тенденции в экономике в период НЭПа. Индустриализация, коллективизация, культурная революция в ТАССР и их социально-экономические последствия. Миграционные процессы. Усиление централизации власти. Коренизация кадров, ломка традиционных институтов идеологии, культуры.

Татарстанцы на фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войны. ТАССР — важная тыловая база СССР. Особенности социально-экономического развития ТАССР.

Содержание общеобразовательной программы по истории в 12 классе

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX в.

Послевоенное мирное урегулирование. Холодная война. Военно-политические блоки. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и

создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли.

Завершение эпохи индустриального общества.

Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Кризисы 70-80 гг.. Становление информационного общества(1ч.) Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современ-ной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

Страны Центральной и Восточной Европы в 1945 - нач. XXI ст. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1945 - в нач. XXI в

Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине

XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, *культурные* связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.

Великобритания. Франция

«Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр

- политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании. Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.

Италия. Германия.

Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г. - ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

Преобразования и революции в странах Восточной Европы (1ч).

Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь).

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

Мировая культура во второй половине XX– начале XXI века.

Научно-техническая революция.

Основные направления и этапы НТР во 2-й пол. XX ст. Их влияние на социальную и культурную сферу. *Мирное и военное использование естественно-научных открытий*. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Революционное развитие информационных технологий.

Основные тенденции в развитии мировой культуры.

Научные открытия. Литература. Новые художественные направления (*поп-арт, гиперреализм, концептуализм*). Интернет. Постмодернизм в сферах культуры и искусства. Кинематограф: направления и жанры. Массовая культура. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Формирование информационного общества. Мировые глобальные проблемы.

Глобализация и постиндустриальное общество. Глобальные проблемы человечества: экологическая, демографическая, социально-экономическая, проблема международного терроризма и радикализма. Усиление значения гуманитарного аспекта общественно-политического развития. Религия и церковь в современном обществе. *Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI. Изменения в быту. Свободное время и его использование.

История России (Включая синхронно-параллельное изучение «Истории России» и «Истории татарского народа и Татарстана»)

Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».

«Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция

СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны».

Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР.

Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.

Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.).

Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И.

Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием.

Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева».

«Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР

приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки

ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-

директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР.

Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад

СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Российская Федерация

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.

Полномочия президента как главы государства

и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые

пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение

России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Край во второй половине XX века

Аграрная политика раскрестьянивания и село Татарстана. АПК. Перестройка экономики на мирный лад. Кризис системы социализма, его проявления в Татарстане. Несоответствие политического статуса республики его социально-экономическому потенциалу.

Республика в годы перестройки.

Культура татарского народа и народов Татарстана в 1917–1991 гг. Возрождение религиозных институтов. Факторы развития советской

культуры в республике. Повседневная жизнь населения.

Татарстан в постсоветский период. Национальные и общественные движения. Кризисные явления в экономике региона. Изменения в повседневной жизни населения. Особенности перехода республики к рыночной экономике: политика «мягкого вхождения в рынок». Формирование «модели Татарстана».

Современное инновационно технологическое развитие экономики Республики Татарстан. Становление современной российской государственности. Роль Татарстана в формировании федеративных отношений. Общественно– политическое развитие Татарстана. Символы государственности Татарстана (герб, флаг, гимн). Формирование современных институтов власти. Политические партии и общественные организации в республике. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современном Татарстане. Культура, наука, образование народов Татарстана в постсоветский период. Повседневная жизнь населения. Усиление роли религиозных организаций. Празднование 1000-летия Казани. Развитие физкультуры и спорта, спортивные достижения республики.

Итоговое повторение.

НАЦИОНАЛЬНО – РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Любое обучение, как известно, есть передача молодому поколению культуры, накопленной человечеством. Это значит, что никакое обучение невозможно без накопления знаний об окружающей действительности – природе, обществе, человеке, его истории и культуре. Передавая учащимся культуру региона, мы вносим большой вклад в общее образование, в формировании всесторонне развитой, гармоничной личности. Интеграция национально-регионального компонента, осуществляться по двум направлениям:

Первое направление связано с включением краеведческой информации из разных (предметных областей географии, литературы, искусства) в программу изучения истории. На уроках вводится фрагментарно интересный краеведческий материал, который помогает учащимся ближе познакомиться с культурой, литературой, традициями и обычаями народов Республики Татарстан. Работа с краеведческим материалом требует тщательного подбора материалов, позволяющих учащимся познакомиться с историей родного края и страны изучаемого языка, культурными и научными достижениями народов Татарстана.

Второе направление выражается в творческом переосмыслении полученной краеведческой информации, в умении конкретизировать и анализировать исторические и современные тенденции развития республики.

Формы организации изучения истории Республики Татарстан представлены урочными формами (лекции, семинарские занятия, беседы, составление опорных конспектов)

История Татарстана в первой половине XX века

История Татарстана во второй половине XX века

Содержание курса истории в 11 классе

| № п\п | Название темы\раздела | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Раздел 1. Новейшая история | | |
| 1 | Первая половина XX века | 28 |
| Раздел 2. История России (включая синхронно-параллельное изучение курса История Татарстана) | | |
| 2 | Тема 1. Россия в годы «великих потрясений» | 10 |
| 3 | Тема 2. Советский Союз в 1920-1930 гг. | 11 |
| 4 | Тема 3. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | 16 |
| 5 | Итоговое повторение | 5 |
| 6 | Итого | 70 |

Содержание курса истории в 12 классе

| № п\п | Название темы\раздела | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Раздел 1.Новейшая история | | |
| 1 | Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития | 28 |
| Раздел 2. История России (включая синхронно-параллельное изучение курса История Татарстана и татарского народа) | | |
| 2 | Тема 1. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг. | 20 |
| 3 | Тема 2. Российская Федерация | 15 |
| 4 | Повторение\обобщение | 5 |
| 5 | Итого | 68 |

Согласно общеобразовательной программе по истории для общеобразовательных школ (базовый уровень) на изучение истории отводится 68 часов-в 11 класса, 66 часов-в 12 классе; по учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» на 2022-2023 учебный год, в 11 классе-отводится 70 учебных часов; 12 классе-68 часов - из расчета 2 час в неделю. Исходя из этого предлагается следующее распределение часов:

Календарно-тематическое планирование по истории в 11 классе

| № урока | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся | Словарь | Дата | |
|-----------------------------------|--|--|---|------|------|
| | | | | План | Факт |
| Раздел 1. Новейшая история (28 ч) | | | | | |
| Первая половина XX века | | | | | |
| 1 | Введение. Новейшая история как историческая эпоха. | Выявлять Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Анализировать проблемы современного общества, научные концепции исторического развития в Новейшее время. | Модернизация, индустриальное общество, концепция. | | |
| 2 | Мир накануне Первой мировой войны | Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий XX в. Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. В индустриальном обществе, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами. Сопоставлять основные характеристики развития традиционного и индустриального обществ. Выявлять их различия во всех сферах общественной жизни. Систематизировать исторический материал о направлениях демократизации политического устройства европейских государств и США, а также политических партиях и политической борьбе в начале XX в. | Промышленно-технологическая революция, модернизация, урбанизация, индустриальное общество, трест, картель, антимонопольное законодательство, милитаризация, демократия, массовая политическая партия, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, национализм. | | |
| 3 | «Новый империализм» Происхождение Первой мировой войны. | Знать, объяснять значение понятий «Новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз и уметь их применять раскрытия сущности изучаемых предпосылок и причин начала Первой мировой войны. Использовать историческую карту как источник информации о «новом колониализме», колониях мировых держав в начале XX в. Устанавливать и объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны. Объяснять и осознавать на основе опыта международных отношений необходимость поиска мирных путей решения международных проблем и конфликтов, возможность предотвращения мировых войн. | «Новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз. | | |
| 4-5 | Первая мировая война 1914-1918гг | Знать значение понятий мировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид, военный государственно-корпоративный капитализм и уметь их применять раскрытия сущности изучаемых событий начала Первой мировой войны. Использовать историческую карту для | Мировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид, военно-государственно- | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|
| | | изучения основных этапов военных действий Первой мировой войны. Анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам. Систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника или документальный фильм и создать на этой основе хронологическую таблицу. | корпоративный капитализм. | | |
| 6-7 | Последствия войны: революции и распад империй | Знать, объяснять значение понятий «Восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм и уметь применять раскрытия сущности исторических событий начала Первой мировой войны. Выявлять причины распространения радикальных и экстремистских движений после Первой мировой войны и их социальную основу. Формулировать собственное мнение по этому вопросу. Устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества, анализировать текст исторического источника о «восстании масс», извлекать из него информацию. Систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия. Составлять хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений в Азии, Северной Африке и Турции после Первой мировой войны. | «Восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм. | | |
| 8-9 | Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920 –е гг | Знать, объяснять значение понятий репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений по итогам Первой мировой войны. Использовать историческую карту для изучения территориальных изменений в мире по итогам Первой мировой войны. Объяснять различные Версальско-вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, понимать и объяснять её противоречия. Анализировать информацию, отражающую различные аспекты Версальско-вашингтонской системы. Понимать основные факторы развития международных отношений в 1920-е гг., иллюстрировать их примерами. | Репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма. | | |
| 10-11 | Страны Запада в 1920—е гг. США. Великобритания, Франция. Германия | Знать, объяснять значение понятий инфляция, индустриальное общество, «просперити», массовая культура, «мондизм» и уметь применять их для раскрытия сущности экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920-е гг. объяснять особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему. Объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения. Систематизировать исторический | Инфляция, индустриальное общество, «просперити», массовая культура, «мондизм». Политический режим, фашизм, авторитарный режим, тоталитарный режим, демократический режим, | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|
| | | материал об экономическом и политическом развитии ведущих стран Западной Европы и США в 1920-е гг., сопоставлять его, определять черты сходства и различия. Знать, объяснять значение понятий политический режим, фашизм, авторитарный режим, тоталитарный режим, демократический режим, режим «санации», корпоративное государство. и уметь применять их для раскрытия сущности экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920 -30 -е гг. Выявлять различия в сути типов политических режимов в Европе. Формулировать собственное мнение и аргументировать его о вопросе о достоинствах и недостатках политических режимов, учитывая другие мнения и координировать различные позиции. | режим «санации», корпоративное государство. | | |
| 12-13 | Мировой экономический кризис 1929-1933 г.г. Великая депрессия. Пути выхода из кризиса. | Знать, объяснять значение понятий экономический кризис, кейнсианство и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в изучаемый период. Устанавливать и объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929-1933гг. Анализировать статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Европы и США. Систематизировать исторический материал об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные | Экономический кризис, кейнсианство. | | |
| 14-15 | Страны Запада в 1930 –е гг. США: «Новый курс» Ф.Рузвельта. Великобритания: национальное правительство. | Знать, объяснять значение понятий экономический кризис, кейнсианство, демократический политический режим, «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм кейнсианство и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых событий Великой депрессии и путей выхода в США и Великобритании. Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического кризиса в США. Систематизировать исторический материал о путях выхода из кризиса Великобритании и США, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством. Оценивать политику «Нового курса» Ф. Рузвельта, формулировать собственную точку зрения и аргументировать. | Экономический кризис, кейнсианство, демократический политический режим, «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм. | | |
| 16-17 | Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в | Знать, объяснять значение понятий тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм) и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в Германии в 1930- е гг. Устанавливать и объяснять предпосылки формирования фашистского движения в | Тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм). | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| | Германии. | Германии , его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимости выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Давать сравнительную характеристику фашизма и национал-социализма, выявлять их взаимосвязь. Давать оценку происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей. | | | |
| 18-19 | Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму | Знать, объяснять значение понятий и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших во Франции, Испании, Австрии в 1930-е гг. Устанавливать и объяснять предпосылки и причины формирования фашистских государств в Испании, Австрии в 1930-е гг. анализировать и извлекать информацию из исторических источников , делать на её основе выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции. Давать оценку экономическим и политическим реформам, происходившим во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг. с точки зрения различных путей развития капитализма. | Тоталитарный политический режим, авторитарный, демократический политический режим, фашизм, Народный фронт, дирижизм, австрофашизм, аншлюс. | | |
| 20 | Международные отношения в 1930 –е гг. Политика «умиротворения» агрессора. | Знать, объяснять значение понятий и уметь применять для раскрытия сущности международных отношений в 1930-е гг. Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы. Систематизировать исторический материал о международных отношениях, понимать сущность происходивших событий , подталкивающих мир к новой войне. Анализировать деятельность Лиги наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны. Давать оценку Мюнхенскому сговору и его результатам для дальнейших судеб Европы. | Экспансия, Мюнхенский сговор, политика «умиротворения» агрессора, идея коллективной безопасности. | | |
| 21 | Восток в первой половине XX в. | Знать, объяснять значение понятий и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Востока в первой половине XX вв. Анализировать признаки модернизации в странах Востока в первой половине XX вв., классифицировать и объяснять их с помощью SWOT- анализа (сильные и слабые стороны с возможностями, угрозами и ограничениями). Устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями в Индии, Японии и Китае. Сопоставлять процессы модернизации в странах Юго-Восточной Азии, определять черты сходства и различия. | Модернизация, традиционное общество, восточная цивилизация, гандизм, реставрация, Мэйдзи, синтоизм, латифундисты. | | |
| 22 | Латинская Америка в первой половине XX век | Знать, объяснять значение понятий и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Латинской Америки в первой половине XX вв. Анализировать признаки модернизации в странах Латинской Америки в первой | Каудильо, плантационное хозяйство. | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|
| | а. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.</i> | половине XX вв., классифицировать и объяснять их с помощью SWOT- анализа (сильные и слабые стороны с возможностями, угрозами и ограничениями). Выявлять и анализировать пути развития латиноамериканского общества: революционный или реформаторский. Приводить примеры, используя исторический источник, каждого пути развития общества стран Латинской Америки. | | | |
| 23 | Культура и искусство в первой половине XX век а. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.</i> | Знать, объяснять значение понятий Рационализм, психоанализ, модернизм, символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм, функционализм, критический реализм, авангарда и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых процессов протекавших в культурной жизни общества в первой половине XX века. Анализировать изменения происходившие в сознании человека, изменение картины мира, формирование новой художественной системы периода модернизма. Характеризовать возникновение новых направлений - идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства- архитектуре, скульптуре, живописи, театре. Выявлять и анализировать причины и итоги массовой эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Анализировать роль науки и искусства в тоталитарном обществе. | Рационализм, психоанализ, модернизм, символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм, функционализм, критический реализм, авангарда | | |
| 24-25 | Вторая мировая война 1939-1945 гг. | Знать, объяснять значение понятий Антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления и уметь применять для раскрытия сущности исторических событий в ходе Второй мировой войны. Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны. Анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам. Давать аргументированную оценку статическим данным по итогам второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности. Формулировать собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом, аргументировать его, излагать в форме эссе. | Антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления, | | |
| 26-27 | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. | Знать, объяснять значение понятий Антигитлеровская коалиция, демилитаризация, денационализация, декартелизация, преступления против человечности, международное право, Сопротивления и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых последствий Второй мировой войны. Использовать историческую карту для изучения | Антигитлеровская коалиция, демилитаризация, денационализация, декартелизация, | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | послевоенного устройства мира. Систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами. Объяснять итоги, значение и последствия Второй мировой войны для её основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны. | преступления против человечности, международное право, ООН. | | |
| 28 | Итоговой повторение | Представлять информацию в различных знаковых системах. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. | | | |
| Раздел 2 . История России (включая синхронно-параллельное изучение курса История Татарстана) | | | | | |
| Тема 1. Россия в годы «великих потрясений» (10 ч) | | | | | |
| 29 | Россия и мир накануне первой мировой войны | Знать, объяснять значение понятий. Анализировать и сравнивать темпы экономического роста ведущих держав мира. Раскрывать взаимосвязь между индустриальным ростом ведущих индустриальных держав и их политикой территориальной экспансии. Выявлять причины формирования военно-политических блоков и анализировать цели каждого из них. Использовать исторические источники, давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Анализ причин начала Первой мировой войны. Определение причин вступления России в войну. Использовать историческую карту, называть союзников Германии в начале войны. Опираясь на карту изложить планы противоборствующих сторон. | Индустриальная эпоха, Тройственный союз, Антанта. | | |
| 30 | Российская империя в Первой мировой войне | Знать, объяснять значение понятий: позиционная война, военно-стратегическая инициатива, инфляция, продразвёрстка, братание, дезертирство, Брусиловский прорыв. Анализировать роль Восточного фронта в военной кампании 1914-1916гг. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости исторических процессов и явлений. Использовать данные исторической карты называть важнейшие операции стран Антанты, оформить полученные результаты в форме таблицы. Анализировать факты, объясняющие причины поражения русской армии в 1915г. Комментировать с помощью примеров точку зрения А.А. Брусилова и подтвердить точку зрения командующего с помощью примеров. Установить ,добились ли успеха противоборствующие стороны в первые годы войны. Аргументировать выводы и высказывать аргументированные собственные суждения. Охарактеризовать место и роль России в международных отношениях накануне и в ходе войны. | Позиционная война, военно-стратегическая инициатива, инфляция, продразвёрстка, братание, дезертирство, Брусиловский прорыв. | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 31 | Великая российская революция. Февраль 1917 г. | Объяснять объективные и субъективные причины революционного кризиса России в феврале 1917г. Анализировать возможные альтернативы развития событий после февраля 1917 г. Давать оценку деятельности Николая II. Определить своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Сравнивать причины первой и второй революций в России, выявлять в них общее и различное. Использовать учебник как источник, составить хронологическую таблицу Февральской революции. Анализировать программные идеи политических партий, давать краткую характеристику. Определять причины изменения настроения народных масс в марте- октябре 1917г. Определять причины многочисленных кризисов Временного правительства. | Регент, двоевластие, коалиционное правительство, Учредительное собрание, Временное правительство, ВЦИК Советов, «Чёрный передел» земли, рабочий контроль, чёрный рынок, спекуляция. | | |
| 32 | Великая российская революция. Октябрь 1917 г | Выявить основные политические итоги событий октября 1917г. На основе исторического материала сделать обобщение и выводы. Формулировать аргументы за и против выдвинутого суждения. Оценивать отношение Русской православной церкви к революционным событиям в России. Давать расшифровку сокращённых названий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе интернет- ресурсов. Выделять главные идеи текстовой информации. Использовать контекстные задания при работе с историческим документом. Определять авторскую позицию. Сравнивать политические течения. Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий. Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Приводить аргументы для обоснования своей позиции. | Корниловский мятеж, помещный собор, Совнарком, наркомат, красная гвардия. | | |
| 33 | Первые революционные преобразования большевиков | Давать оценку деятельности В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого. выражать собственное отношение к их деятельности. Анализировать первые декреты Советской власти. Определять причины следствия согласия большевиков на созыв Учредительного собрания. Определять значение понятий и терминов. Объясните значение понятий «сепаратный мир» и «демократический мир». Использовать историческую карту для определения территорий, которые Россия получала в результате подписания Брестского мирного договора. Какие аргументы приводил В.И. Ленин в защиту заключения сепаратного мира с Германией. | Советская власть, диктатура пролетариата, рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА), реввоенсовет, ВЧК, декрет, Декрет о мире, Декрет о земле, аннексия, Конtribusiция, сепаратный мир, демократический мир. | | |
| 34 | Экономическая политика советской власти. Военный | Давать характеристику деятельности партии большевиков. Определять приоритетные цели и задачи экономической политики, проводимой большевиками после установления советской власти. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. | Российская коммунистическая партия большевиков- РКП (б), ВСНХ, экспроприация, | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|
| | коммунизм. | <p>Давать определение и раскрывать сущность исторических понятий «экспроприация» и «национализация». Выявлять доводы в подтверждении выдвинутых тезисов относительно классового характера проводимой большевиками экономической политики. Использовать метод сравнительного анализа для изучения политики продовольственной развёрстки. В чём заключалось различие, а что оставалось общим. Определять сущность исторического явления. Формулировать основные черты политики военного коммунизма. Анализировать первые декреты советской власти.</p> | <p>национализация, комбеды, продотряды, социализация, политика военного коммунизма, план государственной электрификации России (ГОЭЛРО).</p> | | |
| 35-36 | Гражданская война в России. | <p>Выявлять основные причины и итоги (социально-экономические и политические) Гражданской войны в России. Выявлять и объяснять какие действия и решения Советского правительства способствовали эскалации вооружённого конфликта в России. Выделять этапы Гражданской войны и центры формирования Белого движения, объяснять почему оно зарождалось именно в этих районах, используя историческую карту. Характеризовать роль Антанты в Гражданской войне в России. С помощью учебника объяснять смысл понятий. Систематизировать информацию с помощью сведений карты.</p> | <p>Классовая борьба, Гражданская война, добровольческая армия, КОМУЧ, Красные, Белые, повстанчество, «расказачивание».</p> | | |
| 37-38 | <p>Революция и Гражданская война на национальных окраинах.</p> <p><i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.</i></p> <p>Наш край в годы революции и Гражданской войны</p> | <p>Выявлять основные направления и цели национальной политики советской власти на национальных окраинах. Анализировать причины возникновения национальных государств на окраинах России. Используя историческую карту определите территории, вошедшие в состав РСФСР, показать вновь образованные на территории бывшей Российской империи национальные государства, национальные автономные республики и области. Заполнение хронологической таблицы «Гражданская война в крае». Индивидуальная-самостоятельное выполнение письменного задания в виде теста.</p> | <p>Национальное государство, басмачество, басмачи. Гражданская война, партизаны, «белые», «красные», Военный коммунизм, национализация, восстание.</p> | | |
| 39 | Идеология и культура периода Гражданской войны. | <p>Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Анализировать какие отечественные культурные традиции должны были быть отвергнуты большевиками и почему исходя из идеологических установок и прогнозировать последствия. Давать историко-логический анализ источников под заданным углом зрения.</p> | <p>Атеизм, «мешочники», карточная система, субботник, первая волна эмиграции, «Окна сатиры РОСТА», рабфак, пролеткульт, Большевицкий план монументальной блокады.</p> | | |

Тема 2. Советский Союз в 1920-1930 гг. (11 ч)

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| 40 | Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу | Формулировать важнейшие проблемы, которые предстояло решить Советской России после окончания Гражданской войны и актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Определять и называть главные итоги и последствия мировой войны и революции, Гражданской войны для России. Давать характеристику положения в стране на основе анализа данных карты. Комментировать и разъяснять смысл и сущность понятий «реквизиция» и «денационализация». | НЭП, антоновщина, реквизиция, денационализация промышленности, Союз воинствующих безбожников. | | |
| 41 | Экономика НЭПа | Выявлять причины введения НЭП в России. Сравнить политику военного коммунизма и НЭПа, самостоятельно определив линии сравнения, предъявлять результат в виде таблицы. Высказывать аргументированное собственное суждение. Раскрывать сущность исторических понятий и терминов «продналог», «концессия», «кооперация», «Совзнак», «червонец», «плановое хозяйство», «хозрасчёт», «пятилетка». Формулировать задачи государства при проведении новой финансовой политики в стране. Называть основные мероприятия НЭПа. Анализировать и систематизировать материал исторического источника. Выявлять различия между историческими объектами. Раскрывать авторскую позицию в отношении изложенных в источнике фактов. Давать оценку программе развития государства. Выделять положительные стороны планирования развития страны. | НЭП, нэпман, продналог, концессия, кооперация, Совзнак, червонец, плановое хозяйство, хозрасчёт, пятилетка. | | |
| 42 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах Характер национальной политики большевиков и ее оценка | Выявлять предпосылки создания и укрепления союзного Советского государства. Раскрывать сущность понятий Суверенитет, унитарное государство, федеративное государство, автономизация, и уметь их применять. Называть основные положения Конституции 1918г. Анализировать проекты резолюции о взаимоотношениях РСФСР с независимыми республиками. Сравнить между собой содержащуюся в тексте информацию и делать выводы. Характеризовать принципы государственного устройства СССР. | Суверенитет, унитарное государство, федеративное государство, автономизация, «Коренизация». | | |
| 43 | Политическое развитие в 1920-е годы. | Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны. Оценивать экономическую политику советского правительства в 1920-е гг. Приводить доказательства в подтверждение своего суждения. Анализировать и систематизировать материал о деятельности политической партии. Характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы. Называть её итоги. Разъяснять смысл названия события, явления. Работать с историческим источником, оценивать утверждения, сделанные в тексте, делать обобщения. | Оппозиция, «лишенцы». | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|
| | | Выделять главные идеи текста. Определять и анализировать причины нарастания и суть антинэповских настроений. | | | |
| 44-45 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы | Определять основные направления советской внешней политики в 1920-е гг. Формулировать актуальные задачи государства в историческом контексте. Выявлять сходные черты во внутреннем и положении России и других государств. Выявлять сущность и отслеживать последствия исторических событий. Оценивать различных факторов на внешнеполитическую деятельность государства. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и историческое значение Рапалльского договора. | Коминтерн, «Полоса признания». | | |
| 46 | Культурное пространство советского общества в 1920-е годы | Раскрывать сущность процессов реформ. Анализировать основные пути осуществления культурной революции. Характеризовать особенности культурной и научной жизни советского общества в 1920-е гг. Определять значение духовного и научного наследия. Раскрывать причины усиления контроля государства за жизнью общества в 1920-е гг. Выявлять основные черты «нового советского искусства». Перечислять основные достижения советской культуры в данный период времени. Высказывать аргументированное собственное суждение. | Ликбез, «философский пароход», РАПП, конструктивизм. | | |
| 47-48 | «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация | Определять главные задачи и особенности индустриализации в СССР. Конкретизировать обобщающие характеристики, используя фактический материал. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Раскрывать на примерах форсированный характер промышленный характер модернизации СССР. Обобщать факты и положения для подтверждения вывода. Определять роль государства в формировании активности народных масс. Раскрывать роль государства в формировании определённого поведения людей. Раскрывать содержание лозунгов. Определять значимость лозунгов для современного мира. Раскрывать суть процесса изменения политики государства в отношении различных социальных групп общества. Составлять схему «Политика большевиков по отношению к крестьянству в 1917-1930-е гг.». Определять причины голода в Поволжье в начале 1920-х гг., какие меры были принимались властями для борьбы с ним. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Определять причины перехода к сплошной коллективизации. Раскрывать сущность коллективизации, раскулачивания, почему оно получило столь широкое распространение. Раскрывать признаки политической системы, сложившейся в СССР в | «Великий перелом», индустриализация, спецпереселенцы, шарашка, ударник, социалистическое соревнование, стахановцы, Шахтинское дело, Комсомол, НКВД, ГУЛАГ, карточная система снабжения. Саботаж, коллективизация, раскулачивание, кулаки, бедняки, середняки, двадцатипятидесятники, трудодень, колхоз, совхоз, МТС, паспортная система. Репрессии, «сталинский социализм», сталинская диктатура, культ личности, враг народа, «пятая колонна», пионерия. | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | 1930-е гг. Определять роль партии в политической система государства. Сравнивать и выявлять различия сталинской и ленинской политики построения государства и делать выводы. Определять принципы и методы осуществления власти, цель государства, его идейно- теоретические основы, методы реализации задач. Раскрывать основные положения Конституции 1936г., определять характерные черты «партии-государства». | | | |
| 49 | Наш край в 1920–1930-е гг. | Раскрывать суть процесса изменения политики государства в отношении различных социальных групп общества. Выявлять и характеризовать особенности коллективизации и индустриализации на территории Новосибирской области. Объяснять причины крестьянских восстаний, иллюстрировать фактами. Определять значение проводимой социально-экономической политики советского государства для дальнейшего развития нашего края. | Коллективизация, раскулачивание, кулаки, середняки, индустриализация, пятилетний план. | | |
| 50 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. | Определить были ли реализованы задачи культурной революции в СССР в 1930-е гг. Определить и характеризовать цели, которые ставились советским руководством в области культуры в 1917-1920-е гг.обосновать свою позицию, иллюстрировать примерами. Характеризовать систему образования в первые годы советской власти. Определять значение термина «культурная революция». Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм. Раскрывать значение научных открытий, иллюстрировать примерами. Называть писателей, художников, композиторов, продолживших свою творческую деятельность вдали от Родины. | Культурная революция, социалистический реализм, русское зарубежье, «челюскинцы», коммунальный быт, барак. | | |
| 51 | СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. | Определять причины «нового курса» советской внешней политики в 1929-1939 гг.Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства. Назвать истоки и основные последствия мирового экономического кризиса в 1929-1939 гг. Характеризовать пути выхода из кризиса ведущих мировых держав. Высказывать предположения о последствиях проводимой отдельными государствами «политики умиротворения агрессора». | Фашизм, КВЖД, политика умиротворения, аншлюс, Мюнхенское соглашение, система коллективной безопасности в Европе, советско-германский договор о ненападении. | | |
| 52 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский союз в 1920-1930-е гг.» | Группировать и систематизировать материал. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия. Комментировать и разъяснять смысл суждения исторического деятеля. Определять авторскую позицию. Составлять разные оценки явлений, процессов. Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее изученные понятия. Определять характерные черты советского общества в 1920-1930-е гг. в политике, экономике, духовной сфере, в национальных отношениях, в повседневной жизни | Дидактические единицы главы «Советский союз в 1930-е гг.». | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | людей. | | | |
| Тема 3. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (16 ч) | | | | | |
| 53-54 | СССР накануне Великой Отечественной войны | Давать характеристику готовности к войне СССР. Называть причины успеха плана блицкрига Германии на Западе. Выявлять мероприятия, проводимые для первоочередного развития отраслей оборонной промышленности. Перечислять названия договоров, заключённых СССР накануне войны. Определять причины затяжного характера войны с Финляндией. Анализировать недостатки в боевой подготовке, которые обозначились в ходе войны с Финляндией. Называть основные направления реорганизации Красной Армии. | Антигитлеровская коалиция, «зимняя война». | | |
| 55-56 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) | Объяснять почему с первых дней война с Германией приобрела всенародный характер. Давать оценку действиям И.В.Сталина в первые дни войны. Разъяснять смысл понятий и терминов. Используя историческую карту, определять цели военных компаний. Объяснять направления главных ударов армии Вермахта. Называть основные цели, провозглашённые планом «Барбаросса». Определять причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Используя карту рассказывать о сражении под Смоленском и битве за Москву. | План «Барбаросса», блицкриг, ГКО, ставка Верховного главнокомандования, блокада, оккупация, эвакуация, народное ополчение. | | |
| 57-58 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | Называть основные итоги военных действий в декабре 1941 –ноябре 1942г. Давать оценку действиям И.С.Сталина, какие опасности военно-политическое руководство страны не приняло в расчёт. Объяснить чем было вызвано принятие приказа №227 «Ни шагу назад!» Давать оценку этому приказу и аргументировать собственное суждение. Называть планы сторон в 1942г. объяснять причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом. На основании карты давать характеристику главным направлениям летнего наступления 1942г. Проектировать её последствия. | «Новый порядок», гетто, концлагерь, коллаборационизм, власовцы, холокост, насильственное переселение, партизаны, антифашистское подполье, генеральный план «Ост». | | |
| 59 | Человек и война: единство фронта и тыла | Выявлять, что объединяло фронтовое поколение советских людей. Давать оценку поведению людей и их деятельность в годы ВОВ. Определять информационную ценность кинематографа, насколько реально отображались события войны. Осуществлять критический анализ фактических сведений источника. Раскрывать какие изменения произошли в повседневной жизни советских людей после начала ВОВ. Приводить примеры мужества и массового героизма советских людей. Охарактеризовать деятельность Русской православной церкви в годы войны. Оценивать изменения произошедшие между государством и церковью в годы ВОВ. | Массовый героизм, кукрыниксы, Еврейский антифашистский комитет. | | |
| 60 | Наш край в годы Великой | Выявлять основные направления развития нашего края в годы ВОВ. Оценивать трудовой подвиг, вклад жителей города Новосибирска и | Военная промышленность, механизация. централизов | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|
| | Отечественной войны. | Новосибирской области в общую победу. Характеризовать социальные, жилищные условия, культурное развитие нашего края в годы ВОВ. Рассказывать о героизме воинов-сибиряков на полях сражений, Давать оценку потерь, которые понёс наш край в годы ВОВ. | анная система снабжения, карточная система, огородные комиссии, культсбор, военные налоги. | | |
| 61-62 | Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.) | Объяснять причины коренного перелома в ходе ВОВ. Называть основные операции союзников СССР, которые можно отнести к переломным во Второй мировой войне. Аргументировать свою позицию. Называть причины успеха контрнаступления советских войск в битве под Сталинградом. Рассказывать о данном событии используя карту как исторический источник. Давать оценку последствиям исторического события, какое значение оказала, Сталинградская битва оказала на ход всей Второй мировой войны. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий на Курской дуге. | Тегеранская конференция, «большая тройка», перелом в войне, Второй фронт. | | |
| 63 | Народы СССР в борьбе с фашизмом. <i>Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i> | Называть основные направления национальной политики Советского правительства в годы существования советской власти в годы ВОВ. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Применять ранее изученные понятия. Раскрывать суть региональной и национальной специфики и давать характеристику. Объяснять причины возникновения националистических движений на оккупированных территориях (ОУН,УПА). Характеризовать деятельность этих организаций. | Национальное самосознание, национальное движение, национальные дивизии, эвакуация, беженцы, ОУН, УПА,РОА, депортация. | | |
| 64-65 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | Раскрывать роль Красной Армии во второй мировой войне. Иллюстрировать примерами героическое сопротивление оккупантам в Крыму. Объяснять почему И.В. Сталин продолжал настаивать на открытии Второго фронта союзниками. Раскрывать суть значения открытия Второго фронта союзниками в 1944г. Определять по карте, какие страны были освобождены союзниками,а какие советскими войсками. Описывать с опорой на карту ход и итоги боевых действий Характеризовать стратегическое положение на Дальнем Востоке к лету 1945г. Рассказывать об основных операциях Красной Армии 1944г. | Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, капитуляция, демилитаризация, репарации. | | |
| 66 | Итоги, значение и цена великой Победы. | Характеризовать итоги ВОВ и Второй мировой войны по различным аспектам (экономическим, политическим, социальным). Давать оценку потерям, которые понёс советский народ в ходе великой Отечественной войне. Знать значение великой победы, не допускать искажения действительности и попыток переписывания истории. Осознавать важность сохранения исторической памяти народа. | Демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, Международный трибунал, Организация Объединенных Наций, Совет Безопасности. | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|
| 67 | Контрольная работа по итогам года | Повторение и систематизация полученных знаний | | | |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.». | Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. | | | |
| 69-70 | Итоговое повторение | Представлять информацию в различных знаковых системах. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. | | | |

Календарно-тематическое планирование в 12 общеобразовательном классе

| № урока | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся | Словарь | Дата | |
|--|---|--|--|------|------|
| | | | | План | Факт |
| Раздел 1. Новейшая история | | | | | |
| Мир во второй половине XX века основные тенденции развития | | | | | |
| 1-2 | Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг. | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Характеризовать основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Причины «холодной войны». | «Холодная война» | | |
| 3-4 | Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, | «Разрядка» «Холодная война» «Железный занавес» | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|-----------------------------|--|--|
| | возвращению политики «холодной войны» | иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Основные этапы «холодной войны» и их содержание. Цели и территории охвата военно-политических блоков. | | | |
| 5-6 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945г.-1970-е гг. «Общество потребления» | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. | «Общество потребления» | | |
| 7-8 | Кризисы 1970-1980-х гг. | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. | | | |
| 9-10 | Становление постиндустриального общества. | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. | Постиндустриальное общество | | |
| 11-12 | Экономическая и социальная политика | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. | | | |
| 13-14 | Неоконсервативный поворот. Политика третьего пути. | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. | Неоконсерватизм | | |
| 15-16 | Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. | Социальные движения | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|
| 17-18 | Преобразование и революции в странах Центральной и Восточной Европы | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. | | | |
| 19-20 | Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора модели развития. Этапы социально-экономических трансформаций. | Модернизация | | |
| 21-22 | Индия, Китай, Япония | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. | «Новые индустриальные страны» | | |
| 23-24 | Глобализация и новые вызовы XXI в. | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Формирование неклассической научной картины мира. Новые художественные направления и школы. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Массовая культура, особенности развития духовной культуры, роль религии, изменения в быту. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX века. | Глобализация Модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм. | | |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|--|--|
| 25-26 | Международные отношения в конце XX – начале XXI в. | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI веков. Глобальные проблемы современности, признаки и содержание. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Информационная революция и становление информационного общества. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI века. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. | Интернационализация Экуменизм | | |
| 27-28 | Итоговое повторение | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. | | | |
| Тема 1. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг. | | | | | |
| 29-30 | Место и роль СССР в послевоенном мире | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности | | | |
| 31 | Восстановление и развитие экономики | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Характеризовать причины успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве впервые послевоенные годы. Жизнь людей в послевоенные годы. Военно-промышленный | Репарации Репатриации | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | комплекс, репарации, репатриации. | | | |
| 32 | Изменение в политической системе в послевоенные годы | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. | | | |
| 33 | Идеология, наука и культура в послевоенное время | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности . Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х-начала 1950-х гг., усиление административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонения на ученых, деятелей литературы и искусства. Складывание мировой социалистической системы. Национальная политика сталинского руководства в 1945-1953 гг. Исторический портрет И.В. Сталина. | Идеология | | |
| 34 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Усвоить понятия «холодная война», «идеологическое, военное противостояние». Знать причины начала «холодной войны». Объяснять причины образования социалистического блока, определять причины начала «холодной войны», анализировать место Советского Союза в конфликтах начального периода «холодной войны». | «Холодная война», идеологическое, военное противостояние», доктрина, сверхдержава, политика сдерживания, | | |
| 35 | Оценка роли СССР в I Подготовка и публичное выступление на развязывании «холодной войны» | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Объяснять термины «Холодная война», «железный занавес». «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Политика СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния. | «Холодная война», «железный занавес». | | |
| 36 | Смена политического | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных | Концепция | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | курса | ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. Причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С. Хрущева. Общественный импульс и значение решений XX съезда. Причины отставки Хрущева Н.С. Период «оттепели» в общественной жизни. | | | |
| 37 | Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Завершение создания к концу 1950-х-началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. | Еврокоммунизм | | |
| 38 | Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1960-х гг. | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Особенности развития советской культуры 1950-х – 1980-х гг. Наука и образование в СССР. Достижения советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х -1960-е гг., известные произведения советской литературы, искусства. Причины их популярности. Противоречивость партийной культурной политики. | Глобальная Сеть Маргинал Тоталитаризм авторитаризм | | |
| 39 | Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг. | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира» | Мирное сосуществование | | |
| 40 | Причины, последствия и оценка реформ Н.С. | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; | «Оттепель» | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | Хрущева; | составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Достоинства и недостатки социально-экономической политики Н.С. Хрущева. Исторический портрет Н.С. Хрущева. | | | |
| 41 | Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг. Причины свертывания реформ. Социальная политика 1970-х гг. Жизнь людей в 1960-1980-е годы. | | | |
| 42 | Социально-экономическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг. Причины свертывания реформ. Социальная политика 1970-х гг. | Социальная политика | | |
| 43 | Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности | | | |
| 44 | Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960-х – середине 1980-х гг. | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Жизнь людей в 1960-1980-е годы. Развитие отечественной культуры в 1960-1980-е гг. Противоречия культурной жизни | НТР Биохимия, генетика, Электроника, робототехника | | |
| 45 | Политика разрядки международной напряженности | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности «Застой». Попытка модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Альтернативы развития советского | Разрядка | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | общества в середине 1960-х гг. Исторический портрет Л.И. Брежнева. Конституция 1977 г. в рассматриваемый период. | | | |
| 46 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. Перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Причины перехода к политике перестройки. | Политический плюрализм | | |
| 47 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. | | | |
| 48 | Перемены в духовной сфере в годы перестройки | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности Проявление новых явлений в политике, экономике, культуре. Жизнь в годы перестройки. Оценка итогов политики гласности в годы перестройки. | Перестройка | | |
| 49 | Реформы политической системы | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Причины распада СССР. Причины, приведшие к обострению межнациональных противоречий в Советском государстве. Исторический портрет М.С. Горбачева. | Чернобыльская АЭС | | |
| Тема 2. Российская Федерация | | | | | |
| 50 | Российская экономика на пути к рынку | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Трудности перехода к рыночной экономике. Основные положения экономической реформы | Частнопредпринимательская деятельность | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|
| | | начала 1990-х гг. (оценка результатов и значение). Причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. Либерализация цен, приватизация, ваучер. | | | |
| 51 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг. | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Политические партии и движения Российской Федерации. Исторический портрет Б.Н. Ельцина. Особенности российской Конституции 1993 г., результаты политического развития в 1990-е гг. | Демократия Гласность | | |
| 52-53 | Духовная жизнь страны в 1990-е годы | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности | Альтернативные художественные направления | | |
| 54 | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности | Геополитическое положение | | |
| 55 | Оценка внешней политики России в 1990-е гг | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. | Либерализация «Шоковая терапия» | | |
| 56 | Политическая жизнь России в начале XXI века | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Россия и вызовы глобализации. События конца XX-начала XXI вв. в области политики, экономики, культуры. Печать и телевидение. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, | НАТО | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|
| | | экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. | | | |
| 57 | Экономика России в начале XXI века | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. | Реорганизация Стабилизация ВВП | | |
| 58 | Повседневная и духовная жизнь | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. | Элитарная культура Интернационализация «Неоконсервативная революция». | | |
| 59-60 | Внешняя политика России в начале XXI века | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Чеченский конфликт. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Россия в мировых интеграционных процессах и формирование современной международно-правовой системы. Основные направления внешней политики России конца XX-начала XXI вв. Внешнеполитическая деятельность руководителей страны. Оценка внешней политики. | Глобальные угрозы Терроризм | | |
| 61-62 | Россия в 2008-2014 гг. | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX – XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». | Интернационализация экономики Неоконсервативная революция | | |
| 64 | Контрольная работа по итогам года | Повторение и систематизация полученных знаний | | | |
| 65-66 | Причины, последствия и | Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; | Стабилизация | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---------------|--|--|
| | оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг. | составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Внешнеполитическая деятельность руководителей страны. Оценка внешней политики. Подведение итогов пройденного материала по теме «Российская Федерация» | | | |
| 67-68 | Итоговое повторение | Представлять информацию в различных знаковых системах. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. <i>Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны (изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089, внесенные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2012 г. № 39).</i> | Фальсификация | | |

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся:

1. Устный, письменный ответ:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории; составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла: демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.
- Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся
- демонстрирует общие представления об историческом процессе, но путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ; не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

2. Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся определил тип источника и историческую эпоху его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; не увидел проблему и не смог ее сформулировать; пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

3. Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

Контроль уровня обучения

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- Устный опрос (собеседование);
- Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
- различные виды работ с исторической картой;
- анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- тесты (однотипные, комплексные);
- Тексты с лакунами (пропусками);
- историческое сочинение, эссе и т.п.
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

По итогам изучения курса предусмотрена контрольная работа в виде комплексного разноуровневого теста.

Контрольная работа за год по истории в 11 общеобразовательном классе

| | |
|---|---|
| <p>1. К началу XX века Россия по размеру территории (22,2 млн. кв. км) уступала только:</p> <p>а) США б) Британскому содружеству</p> <p>в) Китаю г) Англии</p> <p>2. Что послужило причиной Февральской революции 1917 г. в Петрограде:</p> <p>а) политический кризис б) экономический кризис в) недовольство армии в условиях продолжавшейся войны г) верно все перечисленное выше</p> <p>Союзниками России в первой мировой войне были:</p> <p>а) Германия, Италия б) Англия, Франция</p> <p>в) Италию, Австро-Венгрия г) Англия, Италия</p> <p>3. Отметьте основные последствия НЭПа:</p> <p>а) восстановление довоенного уровня производства в сельском хозяйстве б) денационализация крупной промышленности в) расширение демократических прав и свобод всех слоев населения г) передача внешней торговли в частные руки д) государственный контроль за развитием частного сектора</p> <p>4. Отметьте республики, объединившиеся и вошедшие первыми в СССР:</p> <p>а) РСФСР б) Литовская ССР в) Белорусская ССР</p> <p>г) Туркестанская ССР д) Украинская ССР е) ЗСФСР</p> <p>5. Прогресс раскулачивания предлагал:</p> <p>а) агитацию кулаков за вступление в колхозы б) конфискацию имущества и высылку кулаков в) передачи части земель кулаков государству.</p> <p>6. Когда был образован СССР:</p> <p>а) в марте 1921 г. б) в ноябре 1923 г.</p> <p>в) в декабре 1922 г. г) в январе 1924 г.</p> <p>7. Когда была создана Конституция СССР:</p> <p>а) в 1924 г. б) в 1932 г.</p> <p>в) в 1936 г. г) в 1940 г.</p> | <p>8. Найдите лишнее. К основным чертам тоталитарного режима власти в СССР относятся:</p> <p>а) культ личности б) массовый террор</p> <p>в) демократические права и свободы г) идеология одной партии д) репрессии</p> <p>9. Укажите дату начала Великой Отечественной войны:</p> <p>А) 22.06.1941 г. Б) 5.12.1941 г. Г) 1.09.1939 г.</p> <p>10. Самое крупное в истории человечества танковое сражение состоялось:</p> <p>А) под Прохоровкой; Б) под Орлом; В) под Котельниковым.</p> <p>11. Союзники СССР по антигитлеровской коалиции открыли второй фронт:</p> <p>А) в июне 1941 г. Б) в июле 1942 г. В) в июне 1944 г.</p> <p>12. Укажите событие, произошедшее на завершающем этапе Великой Отечественной войны:</p> <p>А) взятие Берлина советскими войсками. Б) битва на Курской дуге. В) битва под Москвой. Г) Сталинградская битва.</p> <p>13. Отказ одной из сторон выполнять договор называется:</p> <p>А) репатриация; Б) денонсация; В) дислокация.</p> <p>14. Что из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941 г., срыву плана «Барбаросса»?</p> <p>А) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу из США и Англии; Б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР; В) партизанское движение на оккупированной территории, создание новой промышленной базы на востоке страны.</p> <p>15. Кому из политических деятелей принадлежит фраза, сказанная в 1941 г.: «Если мы увидим, что выигрывает Германия, то нам следует помогать России, а если выигрывать будет Россия, то нам следует помогать Гитлеру, и, таким образом, пусть убивают как можно больше, хотя я не хочу победы Гитлера ни при каких обстоятельствах»?</p> <p>А) У.Черчиллю; Б) И.Сталину; В) Г.Трумэну.</p> |
|---|---|

| Контрольная работа за год по истории в 12 общеобразовательном классе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------|---------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|--|-----------------|---------|---------|----------------|-----------------|-------------------|-----------------|--------------|-----------------|--|-----------------|---------|-----------|-----------------|--|----------------|----------------------------------|--------------|-------------------------------------|--|---------------------------|
| <p>1. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки? А) созыв съезда народных депутатов СССР Б) образование Государственной Думы В) введение поста Президента в стране Г) отмена 6-й статьи Конституции</p> <p>2. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете? А) Литва Б) Эстония В) Украина</p> <p>3. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС? А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г.</p> <p>4. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР А) всенародным голосованием Б) съездом народных депутатов В) Пленумом ЦК КПСС Г) Государственной Думой</p> <p>5. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает А) использование военной силы в решении спорных вопросов Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада В) восстановление «железного занавеса» Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение</p> <p>6. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события: «По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».</p> <p>7. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь. «Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».</p> | <p>8. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки? А) «антипартийная группа» Б) идеологический диктат В) многопартийность Г) общество развитого социализма</p> <p>9. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой А) Н.С.Хрущёва Б) Л.И.Брежнев В) Ю.В.Андропова Г) М.С.Горбачёва</p> <p>10. Основная причина перехода СССР к политике перестройки А) резкое обострение международной обстановки Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока В) затяжной экономический и политический кризис в стране Г) массовые выступления населения</p> <p>11. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти</p> <table> <tr> <th>ФАМИЛИИ</th><th>ПЕРИОДЫ</th></tr> <tr> <td>А) Н.С.Хрущёв</td><td>1) 1982-1984гг.</td></tr> <tr> <td>Б) М.С.Горбачёв</td><td>2) 1964-1982гг.</td></tr> <tr> <td>В) Л.И.Брежнев</td><td>3) 1953-1964гг.</td></tr> <tr> <td></td><td>4) 1985-1991гг.</td></tr> </table> <p>12. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны</p> <table> <tr> <th>ПОНЯТИЯ</th><th>ПЕРИОДЫ</th></tr> <tr> <td>А) перестройка</td><td>1) 1945-1953гг.</td></tr> <tr> <td>Б) десталинизация</td><td>2) 1953-1964гг.</td></tr> <tr> <td>В) сталинизм</td><td>3) 1965-1985гг.</td></tr> <tr> <td></td><td>4) 1985-1991гг.</td></tr> </table> <p>13. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.</p> <table> <tr> <th>ФАМИЛИИ</th><th>КОНЦЕПЦИИ</th></tr> <tr> <td>А) М.С.Горбачёв</td><td>1) достижение политической стабильности в обществе</td></tr> <tr> <td>Б) Л.И.Брежнев</td><td>2) «новое политическое мышление»</td></tr> <tr> <td>В) В.В.Путин</td><td>3) концепция «развитого социализма»</td></tr> <tr> <td></td><td>4) идея мировой революции</td></tr> </table> | ФАМИЛИИ | ПЕРИОДЫ | А) Н.С.Хрущёв | 1) 1982-1984гг. | Б) М.С.Горбачёв | 2) 1964-1982гг. | В) Л.И.Брежнев | 3) 1953-1964гг. | | 4) 1985-1991гг. | ПОНЯТИЯ | ПЕРИОДЫ | А) перестройка | 1) 1945-1953гг. | Б) десталинизация | 2) 1953-1964гг. | В) сталинизм | 3) 1965-1985гг. | | 4) 1985-1991гг. | ФАМИЛИИ | КОНЦЕПЦИИ | А) М.С.Горбачёв | 1) достижение политической стабильности в обществе | Б) Л.И.Брежнев | 2) «новое политическое мышление» | В) В.В.Путин | 3) концепция «развитого социализма» | | 4) идея мировой революции |
| ФАМИЛИИ | ПЕРИОДЫ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Н.С.Хрущёв | 1) 1982-1984гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) М.С.Горбачёв | 2) 1964-1982гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) Л.И.Брежнев | 3) 1953-1964гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4) 1985-1991гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПОНЯТИЯ | ПЕРИОДЫ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) перестройка | 1) 1945-1953гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) десталинизация | 2) 1953-1964гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) сталинизм | 3) 1965-1985гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4) 1985-1991гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФАМИЛИИ | КОНЦЕПЦИИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) М.С.Горбачёв | 1) достижение политической стабильности в обществе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) Л.И.Брежнев | 2) «новое политическое мышление» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) В.В.Путин | 3) концепция «развитого социализма» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4) идея мировой революции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

a

Лист корректировки рабочей программы

Приложение 2

[illegible]