

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено протоколом педагогического совета
№1 от «29» августа 2022 г.
Приказ №98-О от «31» августа 2022 г.
Директор школы-интерната
_____ Л.Р.Мартынова

**Рабочая программа
по предмету ИСТОРИЯ
для 6 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса
0.5 часа в неделю; 17 часов в год
Составитель: Сайфутдинова Л.Ю**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г. Шарипова

Альметьевск 2022 г.

Пояснительная записка по курсу истории в 6 общеобразовательном классе

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 МО и Н РФ от 17.12.10г. (в ред. Приказов МО и Н РФ от 29.12.14 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Адаптированной образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Материалы для АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 6 кл. Федерального Ресурсного Центра по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья «Общественно-научные предметы» по предмету «История» для учащихся 6 класса, обучающихся по варианту 6.2» 2020 год ;
- Инструктивно – методического письма Министерства образования и науки «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009-2010 учебном году», приказ №7831/9;
- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2014. – 94 с. –(Стандарты второго поколения);
- Программа курса « История средних веков ». 6 класс /авт.-сост. М.А.Бойцов ,Р.М.Шукуров . – М.: ООО «Русское слово – РС, 2019 программы курса « История России». 6-7 класс /авт.-сост. Стрелова О.Ю. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2012. – 70 с. – (ФГОС. Инновационная школа), Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2019

Содержание \ общая характеристика учебного предмета

Предмет «История» является одним из наиболее важных предметов учебного плана ОУ РФ. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она же наиболее системно передает этот опыт обучающимся, выступая объединяющим элементом для всех гуманитарных (и, отчасти, естественных) дисциплин. Преподавание ведется по концентрической модели исторического образования, которая предполагает изучение единого непротиворечивого курса отечественной и всеобщей истории. Изучение истории должно формировать у обучающихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств обучающихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Адаптированная основная образовательная программа по истории для обучающихся с НОДА направлена на приобретение ими исторических знаний, приведенных в

простейшую пространственно-хронологическую систему, на формирование умения оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, на знакомство с основными способами исторического анализа.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

В рабочей программе увеличено количество уроков на прохождение темы, связанных с историей и деятельностью князей. На 2-х уроках по изучению нового материала, выделено время для проведения проверки знаний дат и понятий (15-20 минут).

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием.

Актуальность программы в научном аспекте обосновывается фундаментальностью процессов и событий истории Средних веков, оказавших кардинальное влияние на весь ход развития мировой цивилизации. В социальном аспекте актуальность программы обусловлена тем, что способствует развитию личностного потенциала обучающихся, социализации молодого поколения в современном обществе в понимании многообразия современного мира.

Цель: Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника с НОДА, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- Овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
- Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
- Развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.
- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.
- Развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.
- Осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.
- Развивать словарь, устную (письменную, если ребенок с НОДА не владеет устной) монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы: на основе изучения учебного материала предмета продолжать развивать речь учащихся с НОДА, пространственно-временную ориентировку. Максимально связывать приобретаемые исторические знания с практической деятельностью и повседневной жизнью учащихся.

Предметные задачи:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Требования к результатам освоения программы (*Ожидаемые результаты обучения*)

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осмысление социально-нравственного опыта мира и России;
- уважение к культуре России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты :

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

- определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Разделение славян на три ветви – восточных, западных и южных. Возникновение княжеской власти у восточных славян.

Русь в IX–первой половине XII в.

Образование Древнерусского государства. Деятельность первых русских князей. Внутриполитическое развитие Руси в конце X–начале XII в. Правление Владимира I Святого. Принятие Русью христианства. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Правление Ярослава Мудрого. Политическое развитие Руси при Ярославичах. Правление Владимира Мономаха.

Внешняя политика и международные связи Руси.

Русь в середине XII–начале XIII в.

Формирование на Руси системы земель – самостоятельных государств. Внутренняя и внешняя политика важнейших земель, управляемых ветвями княжеского рода Рюриковичей: Киевского, Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств. Внешняя политика и внутриполитическое развитие Новгородской земли.

Русские земли в середине XIII–XIV в.

Возникновение Монгольской империи и изменение политической карты мира. Завоевания Чингисхана. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Установление ордынского владычества над Русью.

Развитие южных и западных русских земель. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Борьба с экспансией завоевателей на северо-западных границах Руси. Деятельность Александра Невского, его взаимоотношения с Ордой. Социально-экономическое и политическое развитие княжеств Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Правление Ивана Калиты. Усиление Московского княжества.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Деятельность Сергия Радонежского.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.

Политическое развитие Новгорода и Пскова в XV в.

Падение Византии и усиление позиций Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства.

Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба.

Раннее Средневековье

Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Деятельность Карла Великого. Создание и распад Каролингской империи. Создание Священной Римской империи. Нормандское завоевание Англии. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы.

Внутренняя и внешняя политика Византийской империи в IV–XI вв. Складывание государств и принятие христианства у западных славян.

Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.

Зрелое и Позднее Средневековье

Разделение христианства на католицизм и православие. Крестовые походы. Деятельность духовно-рыцарских орденов. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.

Политическое развитие государств Европы в конце XI–XIII в.

Столетняя война, роль Жанны д'Арк. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Политическое развитие Священной Римской империи, Чехии, Польши. Борьба Польши и Великого княжества Литовского с Тевтонским орденом.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Жаке́рия, восстание УотаТайлера. Гуситские войны.

Политическое развитие Византийской империи и славянских государств. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Китая, Японии, Индии;

– объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории России с древнейших времён до начала XVI в и истории Средних веков, в том числе

Народы и государства на территории нашей страны в древности: каменный век, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, славяне.

Русь в IX – первой половине XII в.: подсечно-огневая система земледелия, перелог, дань, полюдье, уроки, погосты, гривна, князь, дружина, купцы, вотчина, Русская Правда, люди, смерды, закупы, холопы, митрополит, десятина, традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм, граффити, базилика, крестово-купольный храм, фреска, мозаика, летопись, жития;

Русь в середине XII – начале XIII в.: политическая раздробленность, республика, вече, посадник, тысяцкий, берестяные грамоты;

Русские земли в середине XIII–XIV вв.: ордынское владычество, баскак, ярлык, военные монашеские Ордена, крестоносцы;

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.: Орда, курултай;

Русские земли в середине XIII–XIV вв.: централизация.кормление, регалии, государственная символика;

История Средних веков: барщина, вассал, Генеральные штаты, герцог, граф, гуситы, еретик, император, инквизиция, индульгенция, кортесы, Крестовые походы, натуральное хозяйство, оброк, крестьянская община, парламент, повинности, поместье, Реконкиста, сеньор, сословие, сословно-представительная монархия, тевтонцы, трёхполье, университет, феодал, феодализм, цех, эмират;

– рассказывать (при наличии возможности) по заданному плану о событиях, явлениях, процессах, деятелях истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, используя различные источники информации, корректно используя изученные понятия и термины, в том числе описывать

занятия древнейших земледельцев и скотоводов;

условия жизни и занятия народов проживавших на территории нашей страны до середины I-го тысячелетия до н.э.;

расселение, условия жизни и занятия восточных славян;

общественный строй и политическую организацию восточных славян, религию древних славян;

роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности; органы власти и управления в государстве Русь;

общественный строй Руси, положение различных категорий свободного и зависимого населения;

культурное пространство Древней Руси: письменность, распространение грамотности, берестяные грамоты, древнерусскую литературу, иконопись, искусство книги, архитектуру, ремесло;

культурное пространство Руси в середине XII – начале XIII в.: летописание, литературу, архитектуру;

систему зависимости русских земель от ордынских ханов;

государственный строй, население, экономику, культуру Золотой Орды;

культурное пространство Руси в середине XIII–XIV в.: летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектуру, изобразительное искусство;

новую государственную символику, появившуюся при Иване III, теорию «Москва – третий Рим»;

культурное пространство Русского государства в XV в.: летописание, литературу, архитектуру, изобразительное искусство;

повседневную жизнь и быт людей на Руси в IX–XV вв.;

условия жизни, устройство общества, верования древних германцев;

культуру Византии, деятельность славянских просветителей Кирилла и Мефодия; расселение, занятия, арабов в VI–XI вв.;

арабскую культуру; особенности экономики и общества Западной Европы в XI–XIII вв.:

аграрное производство, феодальную иерархию, положение крестьянства, города, как центры ремесла, торговли, культуры, средневековые города-республики, облик средневековых городов, быт горожан;

культуру средневековой Европы: представления средневекового человека о мире; образование, развитие знаний о природе и человеке, литературу, архитектуру, книгопечатания, Гуманизм и раннее Возрождение в Италии;

культуру народов Востока;

–читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков; проводить атрибуцию исторической карты (схемы);

–наносить на контурную карту (при наличии возможности) отдельные объекты с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации по предложенным заданиям, заполнять легенду карты/схемы;

–различать типы исторических источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, к которым они относятся, описывать по заданному плану;

–различать основные виды письменных источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

- проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;
- отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков и составлять по образцу на его основе план;
- осуществлять поиск дополнительной информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;
- использовать вещественные исторические источники по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков для иллюстрации особенностей социально-экономических явлений изучаемого периода, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края);
- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;
- различать в исторической информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков события, явления, процессы; факты и мнения;
- различать значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий (явлений, процессов);
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков по предложенным признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;
- составлять простой план изучаемой темы;
- выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, а также временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков; использовать знание причинно-следственных связей при изложении учебного материала;
- сравнивать события, явления, процессы в истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, взгляды исторических деятелей, теоретические положения, представленные в форме учебного текста, условно-графической, изобразительной наглядности или статистической информации по 2-3 предложенным критериям, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям из истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;
 - находить в учебном тексте по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков факты, которые могут быть использованы для подтверждения / опровержения заданной точки зрения, объяснять, как предложенные факты могут быть использованы для подтверждения / опровержения заданной точки зрения;
 - использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Содержание общеобразовательной программы по истории в 6 классе

№ п/п	Название темы	Кол. часов по рабочей программе
История Средних веков		
2	Раздел I. Раннее Средневековье	4ч
3	Раздел II . Европа на подъеме.	4 ч
4	Раздел III. Дальние страны .	1 ч
5	Раздел IV . На пороге нового времени.	1 ч
История России (Включая синхронно-параллельное изучение «Истории России» и «Истории татарского народа и Татарстана»)		
6	Раздел I. Древние жители нашей Родины	1ч.
7	Раздел II. Русь в IX — XII вв.	2 ч.
8	Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.	1 ч
9	Раздел IV. Русь между Востоком и Западом	1 ч
10	Раздел V. Русские земли в середине XIII — XV в.	1 ч
11	Региональный компонент (наш регион в древности и средневековье)	1 ч
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Словарь	Дата	
				План	Факт
История Средних веков					
Раздел I. Раннее Средневековье (4 часов)					
Глава 1. В центре Ойкумены. (1ч.)					
1	Новый Рим Расцвет Византии	Обучающиеся показывают на карте территорию Византийской империи, характеризуют внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Объясняют, кто и как управлял Византийской империей Составляют исторический портрет императора Юстиниана. Раскрывают значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Рассказывают о культуре Византии, представляют описание Выдающихся памятников	Император Константин. Синклит, Царьград, монастырь, Византия. Император Юстиниан. Историк Прокопий кесарийский. Гражданское право, базилик, неф, мозаика,	1.09	
Глава 2. Бури на окраинах (1 часа)					
2	Варвары-завоеватели Возникновение и распространение ислама Мир ислама	Обучающиеся учатся показывать на карте направление перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Рассказывают об общественном строе германских народов в раннее средневековье (объясняя какие источники об этом свидетельствуют). Объясняют смысл понятий на пороге средневековья. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Рассказывают об Арабах в VI-XI веках, их расселение и занятия арабских племен. Рассказывают о возникновение и распространение ислама. Обучающиеся показывают на карте территории, завоеванные арабами. Характеризуют положение и особенности развития различных народов, входивших в Арабский халифат. Объясняют причины и следствия арабских завоеваний. Характеризуют достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.	Аларих, Атила. Вандалы, франки, гунны, великое переселение народов. Бедуины, Мекка, Кааба, хиджра, Коран, Аллах, мусульманин, мечеть, минарет, имам, мулла, халиф, шииты, сунниты. Пророк Мухаммад. Джихад, эмиры, эмират, медресе	15.09	
Глава 3. Держава франков. (1 часа)					

3	Рождение королевства франков Император Карл	Могут рассказать о народах Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Обучающиеся могут объяснять причины принятия христианства Хлодвигом. Оценивать значение военной реформы Карла Мартелла. Делают выводы о том, какую пользу франкам и папам приносил союз между ними. Могут рассказать о державе Каролингов: этапы формирования; короли и подданные, Карл Великом, распаде Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии, Священной Римской империи.	Хлодвиг из рода Меровея. Салическая правда. Карл Мартелл. Майордом. Пипин Короткий. Карл Великий, Алкуин.	29.09	
Глава 4. Северная Европа во времена викингов (1 часа)					
4	«Люди севера»- норманны. Сколько раз завоевывали Англию	Обучающиеся показывают на карте Скандинавию, описывают ее географическое положение, каким занятиям оно способствовало, а каким - препятствовало. Анализируют причины разного отношения викингов к народам, живущим в разных областях Европы. Могут рассказать о норманнах: общественный строй, завоевания. Рассказывают про ранние славянские государства. Обучающиеся показывают на карте и описывают географическое положение Великобритании. Отслеживают по карте области завоеваний	Норманны, конунг, викинги, альтинг Король Артур, англ, саксы, Англия, Альфред Великий, Вильгельм Завоеватель	13.10	
Раздел II. Европа на подъеме. (4 часов)					
Глава 5. Крестьяне и рыцари (1 часа)					
5	Земля и власть. Вечные труженики За стенами замков	Рассказывают про Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалные землевладения. Рассказывают про крестьянство, феодалную зависимость, повинности. Условия жизни. Крестьянскую общину. Раскрывают значение понятий: Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать о жизни крестьян Раскрывают значение понятий: рыцарь, замок. Представляют описание внешнего и внутреннего устройства замка. Характеризуют основные правила поведения рыцаря: кодекс рыцарской чести	Вассал, сеньор, феодалная лестница Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство Феодал, рыцарь, замок	27.10	
Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов (1 часа)					
6	Империя и церковь Крестовые походы	Знают историю образования Французского и Германского королевств. Причины возвышения церкви и духовенства. Отношение светских правителей и церкви. Рассказывают про Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордена.	Крестовые походы, еретик, инквизиция.	17.10	
Глава 7. Лики города. (1 часа)					

7	«Средневековый город» В сердце средневекового города В поисках знаний	Рассказывают про города- центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия, цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан. Систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для современного мира. Рассказывают о представлении средневекового человека о мире. Месте религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты	Коммуна, цехи, мастер, подмастерье, шедевр, ратуша, романские и готические соборы. Школа, университет, схоластика	1.12	
Глава 8. Вершина Средневековья. (1 часов)					
8	Во главе христианского мира Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв. Тяжкие времена На востоке Европы	Дают характеристику различным еретическим учениям, сравнивают их основные постулаты. Объясняют причины возникновения ересей. Рассказывают про Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции Рассказывают про экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке. Жакерия, восстание УотаТайлера. Гуситские движения в Чехии. Столетняя война; Жанна д Арк. Рассказывают про народы Восточной Европы. Славяне и Византия. Создание славянской азбуки.	Ереси, еретик, инквизиция Централизация, Великая хартия вольностей, парламент УотТайлер. «Авиньонское пленение пап». Столетняя война. Жанна д Арк. Ян Гус, гуситы Великая Схизма. Кирилл и Мефодий	15.12	
Раздел III. Дальние страны . (1 часа)					
Глава 9. Где был и где не был Марко Поло. (1 часа)					
9	Во владениях Великого хана Индия: раджи и султаны. Поднебесная империя и страна Сипанго Народы Америки в средние века	Показывают на карте направления завоевания монголов. Объясняют понятия хан, орда. Характеризуют общественное устройство государств Востока в Средние века, отношение власти и подданных, систему управления. Сравнивают державы Чингисхана и Тамерлана, находят общее и различное. Представляют описание характеристики памятников культуры народов Индии. Характеризуют общественное устройство, отношение власти и подданных, систему управления. Особенности религии. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат Представляют описание , характеристику памятников культуры Китая и Японии. Рассказывают о положении различных групп населения. Объясняют понятия Сёгун, самурай. Характеризовать общественное устройство Китая и Японии. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века Показывают на карте древние государства Америки. Рассказывают о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные	Темуджин- Чингисхан, Батый, Тамерлан. Раджа, Будда. Каста Самурай, синтоизм.	12.01	

		верования населения. Культура.			
Раздел IV. На пороге нового времени. (1 часа).					
Глава 10. Навстречу новой эпохе. (1 часа)					
10	Европа XIV-XV вв.	Представляют памятники культуры эпохи раннего Возрождения. Высказывают суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития Европейского общества. Объясняют причины ослабления и падения Византии. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Византийская империя. Падение Византии	Эпоха Возрождения, Ренессанс, гуманизм, гуманисты	26.01	
История России (Включая синхронно-параллельное изучение «Истории России» и «Истории татарского народа и Татарстана»)					
11	Первобытная эпоха Древние жители на берегах Волги и Камы Народы и государства нашей страны в древности Древние тюрки на просторах Евразии	Формируют представление об особенностях первобытной эпохи и складывании основных языковых групп на территории современной России Рассказывают о Первобытной эпохе в Среднем Поволжье. Формируют представление о процессе греческой колонизации, народах, населявших Северное Причерноморье, и существовавших здесь, а также на Северном Кавказе городах и государствах Формируют представление о Великом переселении народов на территории Восточной Европы. Изучают особенностей развития ВолжскойБулгарии и Хазарского каганата в VII — X вв. Формируют общие представления о расселении славян, занятиях и верованиях восточных славян. Хунны в Азии и гунны в Европе. Тюркский каганат. Великая Болгария Изучают особенностей развития Волжской Булгарии и Хазарского каганата в VII — X вв. Хазарский каганат: от могущества до гибели. Первое государство на Средней Волге: обрзование, территория и население, правители, управление, хозяйство, вера и культура.	Великое переселение народов, кочевники, гунны, тюрки, авары, болгары, хазары, каган, иудаизм, капище Славяне, склавины, анты, летопись, «Повесть временных лет», поляне, северяне, древляне, дреговичи, полочане, кривичи, вятичи, радимичи, ильменскиесловене, подсечно-огневая система, жито, бортничество, долбленка, старейшина, дружина, князь, язычество.	9.02	
	Восточная Европа в се-редине I тысячелетия. Хазарский каганат. Появление и развитие первого государства на Средней Волге. Восточные славяне в древности Хазарский каганат. Появление и развитие первого государства на Средней Волге.				
Р а з д е л II. Русь в IX — XII вв. (2)					

12	Образование государства Русь Первые русские князья Князь Владимир и Крещение Руси Русь при Ярославе Мудром Преемники Ярослава Мудрого и борьба за Киевский престол Древняя Русь: общество и государство Развитие городов и быт жителей Руси	Формируют представления о складывании государства Русь Формируют представление о внутренней и внешней политике первых русских князей Формируют представление о внутренней и внешней политике князя Владимира Святославича, о причинах и значении принятия христианства на Руси Формируют представление о причинах княжеской междоусобицы начала XI в., внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого. Изучение основных положений Правды Русской Формируют представление о лестничной системе престолонаследия, значении Любечского съезда 1097 г. Знакомство с деятельностью Владимира Мономаха Формируют представление о территории, населении и общественном строе Руси Формируют представление об устройстве древнерусских городов, занятиях и быте жителей Древней Руси	Первые русские князья, варяги, викинги, норманны, Рюриковичи, посад, Русь, Киевская Русь, «Повесть временных лет», путь «из варяг в греки» Усобица, религия, литургия, Владимир Красное Солнышко, христиане, язычники Братоубийственная война, усобица, царь, императорский титул, «Русская правда», Божий суд, вира, гривна Удел, лествица, отчина Верви, староста, соседская община, смерды, изгои, боярское землевладение, бояре, вотчина, закупы, рядовичи, холопы, челядь, огнищанин, тиун, ключник, отроки, гриди, дружинник, кремль, детинец, посад, торг, тысяча, тысяцкий, вече	23.02	
13	Православная церковь в Древней Руси Литература Древней Руси Искусство Древней Руси ВолжскаяБулгария в XII- начале XIII	Формируют целостное представление об организации и значении Православной церкви в Древней Руси Формируют целостное представление о развитии письменности и литературы Формируют представление о развитии искусства в Древней Руси в X — начале XII в. Формируют общие представления о ВолжскойБулгарииXII- начала XIII. Расцвет Булгарского государства. Связи Волжской Булгарии с Южной Русью. Волжская Булгария и Новгородское осударство. Волжская Булгария и Владимиро-Суздальская Русь.	Православное государство, киевский митрополит, митрополия, епископ, священник, приход, диакон, десятина, монастырь, постриг, иноки, игумен, обитель, монахи Кириллица, старославянский язык, азбука, пергамен, титло, орнамент, миниатюра, береста, былина, народный сказитель, Нестор, житие, крестово-купольный храм, иконопись, канон, декоративно-прикладное искусство, скань, зернь ВолжскаяБулгария, поволжско - финские племена, иудаизм, ислам. Слобода, фактория, каллиграфия, мектебе, филигрань	9.03	

Р а з д е л III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.(1ч)

14	Образование самостоятельных русских земель Земли Южной Руси	Формируют общие представления о причинах, особенностях и последствиях раздробленности русских земель Формируют представление об особенностях развития и культуре Киевской земли в середине XII — начале XIII в. Знакомство со «Словом о полку Игореве» и историческими событиями, положенными в его основу	Удельная система, натуральное хозяйство, великий князь «Слово о полку Игореве», кош, кошевой, курень, орда, хан	23.03	
	Юго-Западная Русь Новгородская земля Северо-Восточная Русь Обобщение по теме «Русские земли и наш край в середине XII — начале XIII в.»	Формируют представление об особенностях развития и культуре Галицкой и Волынской земель в середине XII — начале XIII в. Формируют представление об особенностях развития и культуре Новгородской земли в середине XII — начале XIII в. Формируют представление об особенностях развития и культуре земель Северо-Восточной Руси в середине XII — начале XIII в. Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Боярские землевладение, летописание, архитектура Ушкуйник, концы, кончанский староста, уличанский староста, черный люд, вече, князь, боярство, купцы, гости, посадник, тысяцкий, архиепископ, архимандрит, берестяные грамоты		
Р а з д е л IV. Русь между Востоком и Западом (1ч.)					
15	Монгольское нашествие на Русь Натиск с Запада Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв. Русские земли под властью Золотой Орды	Формируют представление о возникновении Монгольской империи, нашествии монголов на Русь и его последствиях Формируют представление о причинах и характере походов немецких рыцарей и шведов на Русь, значении Невской битвы и Ледового побоища Формируют представление о государственном устройстве, населении, экономике и культуре Золотой Орды и судьбах народов евразийских степей и Сибири под её властью Формируют представление о формах и видах зависимости Руси от Орды, позиции русских князей по отношению к Золотой Орде	Хан, нукеры, тумен, темник Невская битва, Ледовое побоище, крестоносцы Улусы, Сарай, вассал Чингисиды, мусульманство, ярлык, дань, баскак, Даниил Романович, Андрей Ярославич, Александр Невский, Михаил Всеволодович, Роман Олегович	13.04	

	<p>Великое княжество Литовское и русские земли</p> <p>Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»</p> <p>Монгольские завоевания. Улус Джучи (Золотая Орда) и его булгарские владения</p> <p>Монгольские завоевания. Улус Джучи (Золотая Орда) и его булгарские владения</p>	<p>Формируют представление о процессе складывания Литовского государства, положении в нём русских земель; о процессе сближения Великого княжества Литовского с Польшей</p> <p>Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.</p> <p>Формируют представление о ВолжскойБулгарии и монгольских завоеваниях. Образование Улуса Джучи (Золотой Орды)</p> <p>Формируют представление о Золотой Орде периода расцвета. Булгарские владения в составе Золотой Орды. Распад Золотой Орды.</p>	<p>Пан, шляхта, рада, канцлер, гетман, воевода</p> <p>Монголы, татары, ярлык, Биляр – Великий город</p> <p>Чингисиды, мусульманство, ярлык, дань, баскак, Даниил Романович, Андрей Ярославич, Александр Невский, Михаил Всеволодович, Роман Олегович</p>		
Р а з д е л V. Русские земли в середине XIII — XV в. (2ч)					
16	<p>Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия</p> <p>Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой</p> <p>Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.</p>	<p>Формируют представление о развитии северо-запада и северо-востока Руси после монгольского нашествия, борьбе Москвы и Твери за лидерство в объединении Северо-Восточной Руси</p> <p>Формируют представление о состоянии Московского княжества и Золотой Орды во второй половине XIV в., о значении и последствиях Куликовской битвы</p> <p>Формируют представление о причинах, развитии событий и последствиях династической войны 1425—1453 гг. Изучение процесса распада Золотой Орды</p>	<p>Черносошные крестьяне, оброк, трехполье, Калита, шапка Мономаха</p> <p>Дмитрий Донской, Куликовская битва, тюфяки, Тохтамыш, митрополит Алексей, Сергей Радонежский</p> <p>Вотчина, черносошные крестьяне, уделы, оброк, трехпольная система обработки земли</p>	27.04	
17	Конец эпохи	Формируют представление о завершающем этапе объединения	Крымское ханство, Астраханское	11.05	

<p>раздробленности Русская православная церковь во второй Половине XIII — XV в. Русская литература во второй половине XIII — XV в. Искусство во второй Половине XIII — XV в. Контрольная работа по итогам года</p>	<p>русских земель, освобождении Руси от ордынской зависимости, об изменении статуса московского князя и складывании новой системы управления единым государством Формируют целостное представления о значении Православной церкви в удельный период, о процессе обретения Русской церковью независимости, развитии церковной мысли в конце XV в. Знакомство с жизнью и деятельностью Сергия Радонежского Формируют целостное представление о развитии русской письменности и литературы во второй половине XIII — начале XV в. Формируют целостное представление о развитии архитектуры, иконописи во второй половине XIII — начале XV в. Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия</p>	<p>ханство, Казанское ханство, Сибирское ханство, Ногайская орда, Большая орда, Удгей, Улуг-Мухаммед Митрополит, монастырь, Сергей Радонежский, автокефальная Устав, полуустав, скоропись, «Повесть о битве на реке Калке», «Сказание о Мамаевом побоище», «Повесть о разорении Рязани Батыем», Евпатий Коловрат, «Задонщина», архитектура, иконопись, иконостас, «Троица», Андрей Рублев</p>		
--	--	---	--	--

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

При оценивании планируемых результатов обучения истории у учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения истории. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, интерактивных исторических карт, виртуальных исторических лабораторий, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонафицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Критерии оценки устного ответа:

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**; твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

Критерии оценки тестового задания:

85-100% - отлично «5»;
65-84% - хорошо «4»
50-64% - удовлетворительно «3»;
менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

Критерии вывода четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

Итоговая контрольная работа по истории в общеобразовательном 6 классе

1.Какое событие русская летопись «Повесть временных лет» относится к 862 году?

- а)призвание варягов в Новгород б) крещение князя Владимира
в)восстание древлян г) первый договор князя Олега с Византией

2.К какому году относится крещение Руси?

- а) 882 году б) 988 году в)945 году г)962 году

3.Какие из перечисленных дат относятся к монголо-татарскому нашествию на Руси?

- а)882-980 гг б)980-1025 гг в)1113-1125 гг г)1237-1240 гг

4.С событиями, какого века связана имя Александра Невского?

- а) X в б) XI в в) XIII в г)XIV в

5.К какому веку относится первое упоминание о Москве?

- а)IX б)XII в)XIV г)X

6.Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- а)Невская битва б)крещение Руси
в)присоединение Астраханского ханства к России г)Куликовская битва

7.Кто из названных князей Древней Руси прославился созданием «Поучения детям» и победой над половцами?

- а)Всеволод Большое Гнездо б)Владимир Мономах
в) Александр Невский г)Юрий Долгорукий

8.Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- а)Дмитрий Донской б) Александр Невский
в)Святослав Игоревич г)Иван Калита

9.Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

- а)оброк б)полюдье в)выход г)ясак

10.Летописный свод Древней Руси – это

- а) «Русская правда» б) «Апостол»
в) «Домострой» г) «Повесть временных лет»

11.Каково была цель крестовых походов XII-XIII вв в Прибалтику и Северо-Западную Русь

- а)Освобождение Новгородской и Псковской земель от монголо-татар
б)Завоевание новых земель и распространение католицизма
в)Знакомство жителей Прибалтики с передовыми методами ведение хозяйства
г)Восстановление торгового пути «из варят в греки»

12.Какой город был столицей Византии?

- а)Константинополь б)Рим в)Иерусалим

13.Иконописцами были:

- а) Нестор и Илларион б)Афанасий Никитин и Аристотель Фиораванти
в)Андрей Рублев и Феофан грек г) Пересвет и Ослябя

14. 1.Когда происходило Великое переселение народов?

- а)IV-V вв б)III-IV вв в)I-П вв

15. Запишите события соответствующие датам их проведения

Дата	Событие
988 г	
1237 г	
1380 г	

16.Соотнесите понятия и значение :

1.Средние века	А.Религия многих народов Востока, связанная с верой в Аллаха и его пророка Мухаммеда
2.Ислам	Б.Роспись выполненная на стене или потолке храма по сырой штукатурке
3.Норманны	В.Эпоха в истории человечества между древним миром и новым временем, длилась с V по XV вв
4.Фреска	Г.Северные германцы ,норвежцы, шведы ,датчане