

а

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Утверждено
протоколом педагогического совета
№1 от «29» августа 2022 г.
Приказ №98-0 от «31» августа 2022 г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету ИСТОРИЯ
для 9 общеобразовательного класса
1 часа в неделю; 35 часов в год
Составитель: Ахмерова А.И. учитель**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2022 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по истории в 9 общеобразовательном классе

а

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Р.Ф.» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года;
-Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., №212; 23.12.2002 г., №919
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида от 10.04.2002 г., №29/ 2065-п;
- примерной учебной программы по истории для общеобразовательных школ (базовый уровень) под редакцией Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьева;
- учебного плана «Альметьевской школы-интернат для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» на 2022-2022 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе - интернат;
- инструктивно – методического письма Министерства образования и науки «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009-2010 учебном году», приказ №7831/9;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации.

Основные содержательные линии предмета «История» в 5-9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России». Изучение содержательной линии «История татарского народа и Татарстана» предполагается за счет резерва учебного времени, интегрируется в рамках изучения «Истории России». Планирование учебных тем обоих курсов составлено синхронно – параллельно с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов в соответствии с Письмом МО и НРТ №7831/9 «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009-2010 г».

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Программа предоставляет возможность более подробного рассмотрения сюжетов, связанных с историей различных наций и народностей, государственных образований; истории своего края, города.

Главная **цель** школьного исторического образования – дать молодому поколению возможность осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, приобщения к ценностям национальной и мировой культуры, осознания на этой основе своей идентичности и ценностных приоритетов в современном мире.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **задач**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Умения, навыки и способы деятельности, которыми учащиеся должны овладеть в течение учебного года.

Учащиеся должны **знать/понимать**:

- основные этапы и ключевые события, периодизацию курса Нового времени, истории России и Татарстана с конца века XV по XVII век;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- изученные виды исторических источников.

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,;
- решать исторические познавательные задачи;
- владеть навыками элементарного анализа текста;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание фактов, дат и терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала;
- объяснять свое отношение к событиям и личностям.
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- объяснять изученные основные понятия и термины, грамотно оперировать ими в устной и письменной речи;

а

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- находить ответы на проблемные вопросы в тексте учебника, исторического источника, дополнительных материалах;
- владеть навыками анализа учебного текста и исторического документа, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, делать сравнительно-сопоставительный анализ конкретных ситуаций, выделять главную мысль, идею текста, формулировать выводы;
- показывать на исторической карте территории границы государств, места значительных исторических событий, объясняя влияние географических особенностей на их развитие.
- составлять связный и последовательный рассказ о важнейших исторических событиях с использованием карты, описывают исторические события, памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, показывая знание фактов, дат, терминологии, исторических участников событий, использовать знания при написании творческих работ;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, истории Татарстана, достижениям культуры;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: вести диалог, работать с информацией, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, пользоваться интернет - ресурсами.

Для достижения требуемых результатов используются личностно-ориентированные, игровые технологии, проектные методики, частично-поисковая, исследовательская деятельность. Применяется индивидуально-дифференцированный подход в обучении, коррекционно-развивающие методики, работа над развитием речи, памяти, внимания. Уделяется внимание формированию самостоятельности обучающихся, их социальной адаптации, стимулируется творческая, коммуникативная деятельность. В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей истории, лучшей познавательной деятельности учащихся.

Согласно общеобразовательной программе по истории для общеобразовательных школ (базовый уровень) под редакцией Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьева на изучение истории отводится 70 часов; по учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» на 2022-2023 учебный год, отводится 70 учебных часов - из расчета 2 час в неделю. Исходя из этого предлагается следующее распределение часов:

Содержание общеобразовательной программы по истории в 9 классе

а

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	
		По примерной программе	По рабочей программе
1	Российская империя в начале XIX века	1	1
2	Внешняя политика Российской империи в начале XIX века. Реакция и революция в европейском и мировом направлении	3	3
3	Реакции и революции в европейском и мировом развитии	2	2
4	Россия после Отечественной войны 1812 года (1ч)	1	1
5	Становление национальных государств в Европе (1ч)	1	1
6	Российская империя в годы правления Николая I (1825-1855 г)(2ч)	2	2
7	Европа на пути экономического развития . Социальные и политические итоги (2ч)	2	2
8	Внешняя политика Николая I и Кавказская война (2ч)	2	2
9	Ведущие станы мира в середине XIX века-начала XX века (2ч)	2	2
10	Общество, церковь, культура в России первой половина XIX века (3ч)	3	3
11	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX века-начала XX века (3ч)	3	3
12	Россия в годы правление Александра II (1855-1881) (3ч)	3	3
13	Россия в царствование Александра III Первые годы правления Николая II (1ч)	1	1
14	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX века-начала XX века и Первая мировая война 1914-1918 гг (2ч)	2	2
15	Общественная и церковная жизнь в последней четверти XIX века (1ч)	1	1
16	Образование, наука, культура России во второй половине XIX века (1 ч)	1	1
17	Наука, культура, искусство в XIX века начала XX (2 ч)	2	2
18	Российская империя в первые десятилетия XX века (2 ч)	2	2
19	Человечество после первой мировой войны (2ч)	2	2
20	Всего	35	35

№ п/ п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Словарь\Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт

1 четверть -16 ч					
Российская империя в начале XIX века (1 ч).					
1 ир	Заговор 11 марта 1801 года. Попытки реформ. Деятельность М.М. Сперанского. Российская империя в начале XIX века	Уметь объяснять, причины заговора 11 марта 1801г.; давать оценку императору Павлу, цесаревичу Александру, участникам убийства государя; характеризовать личность Александра I. Уметь определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М. Сперанского. Знать причины их неполной реализации и последствия принятых решений; давать оценку реформам. Уметь объяснять, почему дворян называли благородным сословием, суть привилегий; анализировать указ о вольных хлебопашцах, давать оценку появлению новых форм предпринимательства.	П 1-3 (И.Р.) Тиран, табакерка, апоплексический удар, лукавство, политические права, избирательное право Негласный комитет, министерства, самодержавная власть. Сословие, ярмарки, территориальная специализация, амнистия; «вольные хлебопашцы», Сейм, Коалиция, Конвенция	05.09	
Внешняя политика Российской империи в начале XIX века. Реакция и революция в европейском и мировом направлении (3 ч).					
ир	Русско-турецкая война, войны со Швецией и Персией. Европа в годы становления империи Наполеона I во Франции.	Знать основные даты, показывать по карте места основных событий. Уметь определять характерные черты внешней политики самодержавия в начале XIX в.; давать оценку международному положению России после Тильзитского мира Иметь представление об эпохе Наполеона и об особенностях военных действий войск революционной Франции.	П 4,5. (И.Р.) «Крепкая подушка Петербурга», Туркманчайский мирный договор. Реставрация, коалиция, контрибуция, континентальная блокада		
2 ир	Борьба народов Европы против французского господства.. Взаимоотношения России и Франции в начале XIX века	Знать, как складывались отношения России и Франции в конце XVIII – начале XIX века. Знать причины войн 1805 – 1807 гг. в Европе, участников, цели каждой из сторон. Иметь представление об эпохе Наполеона; Знать основные события по теме. Уметь извлекать нужную информацию из различных источников.	П5 Оккупация, национальное самосознание, «континентальная блокада», коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос	12.09	
ир +ит	Отечественная война 1812 года. Наш край в Отечественной войне 1812 года.	Знать причины краха наполеоновской империи. Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г. Уметь перечислять планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения показывать на карте места основных сражений; называть основные факты, даты, личностей; объяснять причины и последствия войны 1812г.;	П 6 И.Р. + п 1-4 И.Т. Народное ополчение, партизаны, редут, батарея. фураж Отечественная война Генеральное сражение партизаны		
3 ир	Завершение войны с Наполеоном и создание Священного союза	Уметь давать оценку итогов Венского конгресса для России и Европы; объяснять цели и результаты заграничного похода 1812-1814 гг.; называть и показывать по карте основные сражения, основные направления внешней политики страны в новых условиях.	Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз	19.09	
Реакции и революции в европейском и мировом развитии (2ч)					
ви	Империя Наполеона 1. Народы против	Иметь представление об эпохе Наполеона и об особенностях военных действий войск революционной Франции. Уметь извлекать нужную	П 1,2 ВИ Реставрация, коалиция,		

а

	Французской империи	информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа ; готовить сообщения.	контрибуция, континентальная блокада		
4 ви	Поход в Россию и крушение Французской империи	Иметь представление об эпохе Наполеона, кризисные явления в жизни империи . Причины поражения Наполеона. Реставрация Бурбонов. «Сто дней» Венский конгресс	П.3 ВИ Битва под Лейпцигом Венский конгресс, битва при Валерлоо	26.09	
ви	Священный союз и революционное движение в Европе 1820-1830 гг. Победа освободительного движения в Латинской Америке	Уметь охарактеризовать послевоенное обустройство Европы. Социально-политическое положение стран Латинской Америки	П4,5 ВИ Реакция , революция в Греции. Польское восстание. Образование Великой Колумбии		
Россия после Отечественной войны 1812 года (1ч)					
5 ир	Военные поселения и проекты дальнейших реформ Тайные общества. Выступление на Сенатской площади	Уметь давать оценку Русскому обществу после Отечественной войны 1812 г. . Военные поселения Иметь представление о возникновении тайных обществ, движение декабристов. Уметь выделять главное, объяснять термины	П 8 ирАракчеевщина, военные поселения, Уставная грамота Российской империи Союз спасения, северное и южное общество , восстание декабристов на Сенатской площади	03.10	
	Контрольно- обобщающий урок по пройденному материалу	Обобщение и систематизация полученных знаний	Повторение		
Становление национальных государств в Европе (1ч)					
6 ви	Незавершенные революции 1848-1849	Иметь представление о революции 1848 г, итогах революции. Уметь рассказать о развитии революции 1848г . Объяснить причины подъема революционного движения в германских государствах	П 6 виВосстание в Париже 1848г. Вторая Республика. Вторая Империя	10.10	
	Начало воссоединения Италии и объединение Германии. Франко- Прусская война и Парижская коммуна	Уметь охарактеризовать движение, направленной на объединение Германии. Охарактеризовать политику премьер-министра Сардинии К.Кавура. Какие территории были присоединены к Сардинии в результате войны 1859. Иметь представление почему Пруссия стала центром объединения Германских земель. Уметь рассказать о Северогерманском союзе, причинах и итогах австро-прусской войны	П 7,8 ВИ Парижская коммуна Провозглашение германской империи		
Российская империя в годы правления Николая 1 (1825-1855 г)(2ч)					
7 ир	Внутренняя политика Николая 1	Уметь выделять главное, определять и объяснять понятия. Иметь представления о личности Николая 1 . Начале нового царствования.	П 11 И.Р. «апогей самодержавия» «закон об обязанных крестьянах»	17.10	
ир	Политический сыск и	Правление Николая 1 кодификации законов, строгости политического	П 12 И.Р. П 13 И.Р.		

а

	территория официальной народности Экономическое развитие при Николае I	режима, отделение-цензура. Его попытка решения крестьянского вопроса Иметь представление о развитии промышленного переворота в России, строительстве железных дорог,	Третье отделение, цензура, кодификация законов мануфактура, промышленный переворот, пролетариат, буржуазия 30-40 гг		
8 Ви ир	Контрольно- обобщающий урок по темам 1 четверти	Обобщить изученный материал . Уметь делать выводы, знать основные даты, события, термины и понятия. Уметь работать с тестовыми заданиями.		24.10	
Европа на пути экономического развития . Социальные и политические итоги (2ч)					
	Рост промышленного производства и зарождение промышленного движения в первой половине XIX века. Индустриальные страны во второй половине XIX века начале XX века	Иметь представления о промышленном перевороте, новых средствах транспорта и связи, техники, новых источниках энергии. Социальная структура общества, миграции, женское движение, быт европейца	П.9, 10 ви Формирование рабочего класса, профсоюзы, Промышленный переворот, монополизм		
9	Консервативные, либеральные и социалистические идеи XIX века	Уметь назвать имена представителей консервативной мысли 19 века. Иметь представление о различии и сходстве утопическим социализмом и марксизмом	П 11 ви Либерализм, Консерватизм. Социализм, фракция, 1 интеранционал	07.11	
2 четверть					
Внешняя политика Николая I и Кавказская война (2ч)					
	Кавказская война	Иметь представление о событиях в Европе и внешней политике Николая I. Знать хронологические рамки Кавказской войны, характер данной войны, уметь раскрыть итоги и последствия Кавказской войны	П 14 ир Внешняя политика России в первой половине 19 века. Кавказская война 1817-1864 г. горцы, Имам, газават, теократия		
10	Россия и революционное движение в Европе . Польское восстание	Знать причины Польского восстания 1830-1831 г. Уметь охарактеризовать принципы внешней политики Николая I, уметь обосновать свое мнение.	П 15 ир Царство Польское	14.11	
	«Восточный вопрос» и Крымская война	Уметь объяснить суть «Восточного вопроса», когда и с кем Россия вела войны, связанные с его решением. Причины обострения восточного вопроса к нач 1850-х гг. Цели государств, участвовавших в Крымской войне . Знать, уметь объяснить причины войны, ход военных действий.	П 16 ир Крымская война 1853-1856; Кавказская война 1830-1864, Оборона Севастополя –сент 1854- авг 1855		

Ведущие станы мира в середине XIX века-начала XX века (2ч)					
11	Великобритания и ее диминиона. США-причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг	Уметь объяснить причины отставания Великобритании по темпам развития промышленности, от других стран. Уметь рассказать о становлении британских доминионов- Канады, Австралии, Новой Зеландии. Уметь объяснить причины обострения противоречий между Северной и Южной Америкой. Ход военных действий, отмена рабства. Причины подъема экономики США после гражданской войны. Объяснить особенности профсоюзного движения СШАЮ	П 12-13 1906- Создание лейбористской партии, 1901- образование Австралийского союза. Гражданская война в США-1861-1865, аборигены, Гражданская война	21.11	
	Страны Западной и Центральной Европы	Уметь объяснить, какие проблемы экономич.иполитич. Развития для Франции были наиболее острыми. Политический кризис во Франции. Уметь охарактеризовать политику Германии (экономика, культура, рабочее движение). Появление государства Австро-Венгрии, особенности политического, экономического, национального развития Австро-Венгрии	П 14 ви 1875- Провозглашение Республики во Франции. Протекционизм, 1867- образование Австро-Венгрии. Экстремизм, культуркампф.		
12	Государство Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации	Уметь объяснить в чем проявляется неравномерность развития Севера и Юга Италии. Какие реформы были проведены в Италии начала 20 века, уметь охарактеризовать их. Знать особенности политического и экономического развития италийконца 19 века, уметь рассказать о ходе революции и ее итогах. Особенность развития японского общества в середине 19 века, рассказать о событиях «Мэйдзи». Особенность развития процесса модернизации Японии .	П 15-16 ви Восстание в Сицилии 1893-1894, Балканские войны 1912-1913 г. Самурай. Реставрация Мэйдзи 1863-1869. Принятие Японской конституции 1889. Японо-китайская война 1894-1895	28.11	
Общество, церковь, культура в России первой половина XIX века (3ч)					
	Славянофилы и Западники	Иметь представление о развитие о направление русской общественной мысли . Западники и Славянофилы. Первых социалистах в России	П 17 ир Западники, славянофилы, либерально- оппозиционное , радикально- демократическое направление		
13	Русская православная церковь. Русский утопический социализм	Значение для Руси принятие христианства . Уметь охарактеризовать роль Русской православной церкви в истории России . Соотнесение интересов церкви с интересами государства . Объяснить причины возникновения в России революционно- демократического движения. Уметь охарактеризовать общественно-политическую позицию Белинского, Герцена, Чернышевского	П 18-19 ир русский утопический социа-лизм	05.12	
	Национальные корни отечественной культуры и западное влияние .Наука и образование	Уметь выделять главное, обобщать и систематизировать материал, объяснять понятия, излагать материал. Развить навыки самостоятельной работы. Уметь дать характеристику системе образования в первой половине 19 века., грамотности в России, развитие науки.	П 20 ир Мосонство,Гимназия, приходское училище, уездное училище, сословность образовательной системы		
14	Русская	Иметь представление о российской культуре первой половине 19 века,	П 21-22 ирРомантизм, амбир,	12.12	

а

	литература, Архитектура, театр, живопись, музыка	уметь охарактеризовать взаимоотношения власти в лице Николая I и деятелей русской литературы (Пушкин, Гоголь). Уметь объяснить, что послужило подъему русской культуры в первой половине 19 века	русско-византийский стиль, бытовой жанр, реализм, критический реализм		
Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX века-начала XX века (3ч)					
	Индия под влиянием Англичан. Опиумные войны и закабаление Китая индустриальными державами	Уметь показать территории Азии, захваченные Великобританией в первой половине 19 века. Объяснить политику английской колониальной власти в Индии. Уметь объяснить, как Китай попал в зависимость от индустриальных держав.	П 17-18 ви Джихад, сипаи. Восстание Сипаев в Индии 1857-1859. Образование Индийского национального конгресса 1840-1842- первая опиумная война. 1856-1860- Вторая опиумная война. 1900-1901- боксерское восстание в Китае. 1911-1913- революция в Китае Полуколонии, тайпины, ихэтуани		
15	Османская империя и Персия в конце XIX века-начала XX века. Завершение колониального раздела мира	Уметь рассказать о причинах ослабления османской империи. Какую политику по отношению к ней проводила Франция, Россия, Великобритания. Уметь дать характеристику основным группам стран мира, сложившихся в начале 20 века, где сталкивались интересы держав	П 19-20 ви 1876- принятие конституции в Турции. 1908-1909- младотурецкая революция, 1905-1911- революция в Иране	19.12	
	Контрольно-обобщающий урок по итогам полугодия	Обобщить изученный материал. Уметь делать выводы, знать основные даты, события, термины и понятия. Уметь работать с тестовыми заданиями.			
16	Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX века-начала XX века.	Уметь объяснить понятие колониализм. Причины в тенденциях к замедлению темпов развития в экономике Англии и Франции. Объяснить последствия колониализма для дальнейшего развития отношений между народами государств Европы и Востока. Рассказать о политике колонизаторов Уметь рассказать о причинах первой и второй тихоокеанских войн. Уметь охарактеризовать политику США по отношению к странам Латинской Америки	П 21-22 ви традиционализм 1910-1917 Мексиканская революция Латифундия, аграрно- сырьевая ориентация экономики, политика «большой дубинки»	26.12	
3 четверть					
Россия в годы правление Александра II (1855-1881) (3ч)					
17 ир	Вступление на престол Александра II. Отмена крепостного права Реформы Александра II	Дать характеристику личности Александра II, дать оценку реформам Александра II. Знать термины. Объяснить почему эпоху Александра II- называют эпохой великих реформ, чем обусловлена необходимость проведения данных реформ	П 23-24 ир 1855-1881-Правление императора Александра II, 1861 (19 февраля) – манифест об отмене крепостного права Временно обязанный, выкупные	09.01	

а

			платежи, круговая порука 1864- положение о земских учреждениях, Судебный устав, Школьный устав, 1874- Указ о введении всеобщей воинской повинности		
	Сельское хозяйство после отмены крепостного права	Уметь объяснить в чем заключалась особенность изменения хозяйственной деятельности в деревне после отмены крепостного права. Что способствовало и что препятствовало становлению крестьянина-производителя	П 25 ир Уставная грамота ,		
18 ир + ит	Промышленное развитие страны в эпоху Великих реформ. Крестьянские реформы 60-х годов – надежда и разочарование.	Уметь обосновать взаимосвязь успехов промышленного развития России в пореформенные годы с реформами 1860-1870, уметь привести факты, подтверждающие превращение России из страны аграрной в аграрно-индустриальную	П 26 ир_ п5 ит М.Х.Рейтерн	16.01	
	Социально-экономическое развитие Казанской губернии в пореформенный период	Уметь объяснить смогло ли крестьянство перестроиться на капиталистический лад. Рассказать о развитии помещичьего хозяйства после реформы 1861г.	П 6 ит Яровой косуля молотилка веялка жнейка недоимка комбинатпромысел урбанизация		
19 ир	Внешняя политика России в 1860-е гг-первой половине 1870-х	Уметь охарактеризовать важнейшие события и процессы в международных отношениях и внешней политике России 1860-1870гг. Охарактеризовать деятельность А.М. Гончарова	П 27 ир 1873-союз трех императоров	23.01	
	Русско-Турецкая война 1877-1878 гг. Народничество. Убийство Александра II/	Уметь охарактеризовать причины, итоги и значения русско-турецкой войны 1877-1878гг Уметь охарактеризовать взгляды и идеи народничества	П 28-29 ИР 1877-1878 русско турецкая война, радикалы, террор, хождение в народ.		
20 ИТ	Общественное движение 70-90 гг . Татарское национальное движение.	Уметь охарактеризовать пропаганду казанских народников, среди каких слоев населения. Идеи Казанских марксистов. Рассказать о татарских просветителях второй половины 19 века	П 7-8 итНародничество , сходка, вольнослушатель, землячество. Модернизация, джадидизм.	30.01	
	Наука, образование, культурная жизнь	Рассказать о роли Казанского университета в развитии науки. Татарские национальные школы. Уметь рассказать о художественной литературе	П 9-10 ит Галактика, кафедра,		

а

	края во второй половине XIX века	пореформенного периода, изобразительное искусство второй половины 19 века.	офтальмология, психология, лингвистика, ампиризм, эклектика.		
Россия в царствование Александра III Первые годы правления Николая II (1ч)					
21 ир	Александр III и его внутренняя политика . Экономическое состояние России в 1880-1890 гг	Уметь охарактеризовать политические взгляды Александра III. Уметь раскрыть основные тенденции содержания экономической политики правительства Александра III	П 30-31 ир 1881-1894 правление Императора Александра III ,1882-учреждение крестьянского поземельного банка	06.02	
	Политическое и административное устройство России в последней четверти XIX века	Уметь охарактеризовать особенность политического строя России во второй половине 19 века, уметь назвать высшие органы управления страной, охарактеризовать административно- территориальное устройство	П 32 ир Губерния, уезд, область,		
22 ир	Социальная структура Российской империи. Формирование рабочего класса. Россия в концерне мировых держав	Уметь охарактеризовать социальную структуру Российского общества конца 19 века. Рассказать о взаимоотношении России с европейскими государствами	П 33-34 ир Дворяне, рабочее движение. 1897- всеобщая перепись населения Российской империи	13.02	
	Николай II-последний русский император	Уметь охарактеризовать личность Николая II, его политические взгляды	П 35 ир 1894-1917-правление императора Николая II		
23 ир	Экономические реформы С.Ю.Витте.	Уметь рассказать о деятельности Витте, объяснить, почему он придавал особое значение ускоренному развитию промышленности, в чем он видел условия и средства промышленного подъема.	П 36 ир 1897-реформа денежного обращения	20.02	
	Внешняя политика России в конце XIX века Контрольно-обобщающий урок	Определить с интересами каких государств и почему сталкивались внешнеполитические интересы России на Дальнем Востоке , уметь назвать внешнеполитические и экономические акции России , которые укрепили ее позиции на Дальнем Востоке и привели к обострению русско-японских отношений	П 37 ир 1899-международная конференция в Гааге		
Обострение противоречий на международной арене в конце XIX века-начала XX века и Первая мировая война 1914-1918 гг (2ч)					
24 ви	Военно- политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX века-начала XXвек	Формировать умения анализировать исторические источники, самостоятельно делать выводы. Уметь объяснить причины первой мировой войны, цели воюющих сторон. Уметь назвать крупные военные конфликты второй половины 19 века.	П 23 ви 1879-возникновение союза Центральных держав. 1904-1907- Формирование Антанты Реваншизм, милитаризм	27.02	
	Начало первой мировой войны	Уметь объяснить причины первой мировой войны, цели воюющих сторон. Работа с документами, картой	П 24 ви 28 июня 1914г-Сараевское		

а

			убийство .Верденская мясорубка. Брусиловский прорыв. Ультиматум, 28 июля 1914 г- начало первой мировой войны. 5-9 сентября 1914г битва на Марне		
25	На фронтах первой мировой войны	Уметь объяснить причины первой миро-вой войны, цели воюющих сторон, ход военных действий. Какие государства оказались втянуты в войну.	П 25-26 ви Май 1915- Горлицкий прорыв , 1916- Брусиловский прорыв апрель 1916- восстание в Ирландии. 6 апреля 1917- вступление в войну США 11 НОЯБРЯ 1918-Окончание первой мировой войны	06.03	
Общественная и церковная жизнь в последней четверти XIX века (1ч)					
	Появление марксизма в России	Уметь перечислить основные принципы марксизма	П 38 ир 1883-«Создание группы «Освобождение труда»		
26 ир	В.И.Ленин и возникновение социал-демократического движения.Русская православная церковь К.П.Победоносцев и Иоанн Кронштадтский	Охарактеризовать политическую жизнь российского общества 19 века. Жизнь и деятельность В.И.Ленина, его политические взгляды. Организация, созданная под руководством Ленина, задачи, поставленные перед ней. Уметь рассказать о роли православной церкви в жизни народа. Охарактеризовать взгляды Победоносцева	П 39-40 ир вопросы к тексту 1895-возникновение «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» 1898-создание РСДРП	13.03	
	Контрольно-обобщающий урок по итогам 3 четверти	Тестирование	Повторение изученного материала		
Образование, наука, культура России во второй половине XIX века (1 ч)					
27 ир	Система образования и наука	Уметь рассказать о развитии образования в пореформенные годы. Охарактеризовать развитие отечественной науки и техники второй половины 19 века.	П 41 ир Заполнить таблицу к параграфу	20.03	
	Литература, живопись, архитектура, музыка, театр.	Уметь охарактеризовать социальные проблемы, получившие отражение в живописи.	П 42 ир Вопросы к тексту		
4 четверть					
Наука, культура, искусство в XIX века начала XX (2 ч)					
28 ви	Технический прогресс и развитие картины	Уметь назвать наиболее значимые научные открытия 19-начала 20 века. Объяснить причины кризиса вульгарно-материалистических воззрений	П 27 ви ответить на вопросы Атеизм	27.03	

а

	мира	в начале 20 века.			
	Культурное наследие XIX века начала XX	Уметь самостоятельно работать с дополнительной литературой, делать выводы, грамотно излагать материал на поставленные вопросы.	А 28 ви ответить на вопросы		
Российская империя в первые десятилетия XX века (2 ч)					
29 ир	Россия на рубеже XIX века начала XX	Формировать умения анализировать исторические источники, самостоятельно делать выводы. Иметь представление о территории Российской империи и административное деление в начале 20 века. Население и его образование	П1 ир вопросы к параграфу русификация	03.04	
	Модернизационная политика России : предпосылки и итоги	Иметь представление о роли государства в экономике России , иностранного капитала и развитии российской промышленности. Образование монополий . Образование кустарной (мелкой промышленности) Сельское хозяйство начала 20 века	П2ир вопросы		
30 ир	Русско- японская война и начало революции 1905-1907 г	Уметь объяснить основные направления внешней политики России в начале 20 века, причине, характере, последствия русско-японской войны	П3 ир вопросы, работа с документами концессия	10.04	
	Политическая жизнь России после манифеста 17 октября 1907 г	Уметь охарактеризовать избирательную систему созданную в России. Какими правами наделена Дума	П4ир таблица к параграфу Фракция, федерация		
31 ир	Реформы П.А.Столыпина и их итоги	Уметь учувствовать в обсуждениях, аргументированно высказывать свое мнение . Иметь представление об аграрной реформе, цели, сути, направлении, методах проведения реформ. Другие реформы и планы Столыпина	П 5 ир вопросы Хутор, отруб, артель, кооперация	17.04	
	Российская империя в первой мировой войне	Уметь работать с историческими документами, картами . Уметь объяснить причин, целей, итогов участия России в Первой мировой войне. Ход военных действий 1914-1916. Итоги войны, последствия	П6ир вопросы, документы ультиматум		
32 ир	Кризис власти 1916- февраль 1917 гг	Уметь анализировать, обобщать, оценивать исторические факты, формулировать определения отдельных исторических фактов	П7ир вопросы пацифизм	24.04	
	Наука и культуа России в начале XX века	Уметь самостоятельно работать с дополнительной литературой , делать выводы, грамотно излагать материл .	П 8 ир таблица к тексту Критический реализм		
33	Казанская губерния в начале XX века . Социально экономическо развитие края	Характеристика населения Казанской губернии. Уметь охарактеризовать структуру промышленности Казанского края в 20 вв	П 1 ит вопросы	01.05	
	В годы первой российской революции.	Объяснить причина нарастания в начале 20 века общественного недовольства	П 2 ит таблица 17-21 октября 1905г		

а

34	Общественно – политическая жизнь . Национальное движение. Развитие Татарской культуры в начале XX века	Рассказать о развитии татарского национального движения	П3 ит вопросы	08.05	
	Общественно – политическая жизнь . Национальное движение. Развитие Татарской культуры в начале XX века	Рассказать о развитии татарской культуры 20 века, образование, уметь сравнить русскую и татарскую литературу того времени	П4 ит заполнить таблицу к параграф		
35	Контрольно-обобщающий урок по пройденному материалу в течение учебного года	Тестирование	Повторение изученного материал	15.05	
Человечество после первой мировой войны (2 ч)					
	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	Уметь охарактеризовать условия Версальского мирного договора. Уметь показать на карте основные территориальные изменения в Европе после первой мировой войны Уметь охарактеризовать особенности освободительного революционного движения в странах Азии	П 1-2 ви-таблица, документы ретификация	22.05	
	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран 1920 гг	Уметь объяснить причины расхождения во взглядах и действиях коммунистов и социал-демократов. Их последствия	П 3 ви Популизм, оппозиция, тоталитарное государство		

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

а

Оценка «5»- материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4»- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3»- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, не раскрыто, выводов и обобщений нет.

Оценивание тестов проверочных работ, контрольных работ, самостоятельных работ:

работа выполнена 100%-90%- оценка «5»;

работа выполнена 85%-70%- оценка «4»;

работа выполнена 65%-50%- оценка «3»;

работа выполнена менее чем на 50%- оценка «2»;

Приложение 1

Контрольная работа за 1 четверть по истории в 9 общеобразовательном классе

1) Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

- А) А.Аракчеев Г) М.Сперанский
Б) Н.Милютин Д) Н.Новосельцев
В) Ю.Самарин Е) А.Горчаков

2) С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?

- а) Николая I б) Алескандра II
В) Александра I г) Павла I

3). Одной из особенностей промышленного развития России в пореформенные годы было:

- а) широкое привлечение в экономику иностранного капитала
б) низкие темпы развития
в) невмешательство государства в экономику
г) начало промышленного переворота

4) Наполеон Бонопард стал императором в

- а) 1802 б) 1803 в) 1804 г) 1805

5) Континентальная блокада предполагала запрет на торговлю с....

8) После какого сражения французской армии пришлось отступать из Москвы по старой Смоленской дороге

- а) Под Смоленском б) под Калугой в) под Малоярославцем

9) Отметьте причины восстания декабристов

- а) бесправное положение крестьян
б) желание заговорщиков прийти к власти
в) Понимание заговорщиков политической и экономической отсталости России
г) Нелюбовь армии к Николаю I

10) Какой конгресс закрепил итоги победы союзников над наполеоновской Францией

- а) Венский конгресс б) Парижский конгресс в) Берлинский конгресс

11) Победу у мыса Трафальгард одержал

- а) Нельсон б) Наполеон в) Веллингтон г) Ушаков

12) В каком году произошло восстание декабристов на Сенатской площади

а

а) Англий б) Россией в) Испанией г) Италией	А)1813 б)1812 в)1831 г)1825
6) Какие из перечисленных событий относятся к <u>Отечественной войне 1812г.</u> ? А) штурм Измаила Б) бои за Малоярославец В) Тильзитский мир Г) пожар Москвы Д) сражение под Аустерлицем Е) совет в Филях	13) В XIX веке «военными поселениями» называли: А)военные лагеря в сельской местности Б)размещение войск на оккупированной территории Г)военные учения организуемые регулярно Д)организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью
7) С каким государством воевала Россия в 1812-1813 гг а)Турцией б)Францией в)Швецией	14) Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»? а) М.М.Сперанский б) Е.Ф.Канкрин в) П.Д.Киселев г)А.А.Аракчеев
8)Какая территория была присоединена к России после окончания войны с Наполеоном а)Вестфалия б)Сардинское королевства в)Часть Герцогства Варшавского	15).Объясните термины: 1)кодификация законов 2)мануфактура 3)промышленный переворот,

Контрольная работа за I ПОЛУГОДИЕ по истории в 9 общеобразовательном классе	
1) .Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.? а)М.Милорадович, П.Каховский б) Александр II, Софья Перовская В)Павел I, Н.Панин	10) Какое имя в списке лишнее а) П.С.Нахимов б) В.А.Корнилов в) С.И. Муравьев- Апостол г) А.П.Ермолов
2).Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России? а) социал-демократы б) нестяжатели в) слафинофилы г) декабристы	11) Кодификация законов это: а) Написание новых законов б) устранение законов устаревших, вышедших из употребления в) систематизация законов, устранение противоречий и создание единого кодекса г) Изменение порядка принятия законов в стране
3).Как называлась первая тайная революционная организация, возникшая в 1816 г.? а) Северное общество в) «Союз спасения» б) «Союз благоденствия» г) Южное общество	12) Какие из приведенных ниже положений относятся к теории официальной народности, сформулированной Ушаковым? А) православие б) конституция в) веротерпимость г) просвещение Д) самодержавие е) свобода ж) народность з) диктатура закона
4).Что предполагал в своем проекте реформ М.М. Сперанский а)предоставлять крестьянам право приобретать движимое и недвижимое имущество в собственность б)освободить крестьян без земли в)дать право крестьянам уходить от помещиков	13) Власти обязали работать крестьян на «общественной запашке» для того чтобы А) Обеспечить регулярное поступление налогов Б) Обезопасить крестьян от неурожая зерна Г) приучали крестьян больше сажать картошку Д) Обеспечить поставки картофеля на мировой рынок
5)Кем приходился Наполеон III Наполеону I а) сыном б) внуком г) племянником д) братом	14) III отделение возглавил... а) А.Х.Бенкендорф б) М.М. Сперанский
6) Что получила Франция за помощь Сардинскому королевству в борьбе против Австрии а) Савойю и Ниццу б) Корсику в) Пьемонт г) Сардинию	

а

<p>7) Он возглавил движение «Молодая Италия» а) Кавур б) Мацони в) Мадзини г) Гарибальди</p> <p>8) Первый король объединенной Италии был а) Виктор Имануил II б) Имануил II в) Карл Альберт г) Альберт I</p> <p>9) Почему в декабре 1825 г на престол вступил Николай I, а не его старший брат великий князь Константин Павлович? а) Законный наследник Константин добровольно отказался от престола б) Гвардия заставила законного наследника отказаться от престола г) Удалась дворцовая интрига в пользу Николая I д) Константин не дожидаясь своей очереди наследования.</p>	<p>в) П.Д. Киселев</p> <p>15) Объясните термины: 1. Консерватизм- 2. Либерализм- 3. Западники - 4. Славянофилы-</p>
--	---

Контрольная работа за 3 четверть по истории в 9 общеобразовательном классе	
<p>1) Первую Российскую кругосветную экспедицию возглавил: а) И.Ф. Крузерштерн б) Ю.Ф. Лисянский в) В.М. Головнин г) Г.И. Невельской</p> <p>2) Главными героями его картин были крестьяне а) А.А. Иванов б) К.П. Брюллов в) П.А. Федотов г) А.Г. Венецианов</p> <p>3). Какое событие ознаменовало вступление на престол Николая I? а) начало Крымской войны; б) отмена крепостного права; в) восстание декабристов г) Заговор 11 марта 1801 года</p> <p>4) . Кто является архитектором Исаакиевского собора в Петербурге? а) К.И. Росси; б) И.Е. Старов; в) О. Монферран.</p> <p>5). Отметьте причины поражения России в Крымской войне а) политическая изоляция России б) наличие парового военного флота у держав антироссийской коалиции в) незаинтересованность царского правительства в победе г) экономическая отсталость России</p> <p>6) Отличительной чертой развития науки и образования в России первой четверти 19 века не является... А) рост численности научных работников Б) демократизация культурной жизни В) сословность образования Г) усилие связи науки с промышленным производством</p> <p>7) Первые железные дороги соединяли А) Петербург и Москву В) Петербург и царское село</p>	<p>10) По парижскому мирному договору, подписанному в марте 1856 года Россия потеряла а) остров в дельте Дуная б) часть Южной Бессарабии в) весь Крым г) право держать военный флот и укрепления Черноморского флота.</p> <p>11) Расположите в хронологическом порядке А) Начало Крымской войны Б) Отечественная война 1812 года В) восстание декабристов Г) отмена крепостного права Д) Правление Николая II Е) Правление Александра III Ж) Начало I Мировой войны</p> <p>12) В 1905 г. Манчжурия была оккупирована А) Японией б) Китаем в) Россией г) Германией</p> <p>13) С 1861 г у власти в Китае фактически находилась А) Гуасюй б) Кан Ювэй в) Цыси г) Сунь Ятсен</p> <p>14) В 1854 г Япония подписала дипломатический договор с ... А) США Б) Россией в) Англией г) Францией</p> <p>15) Термины: 1. Что такое «Аннексия» а) Насильственное присоединение всей или части другого государства</p>

а

<p>Б) Петербург и Варшаву Г)Петербург и Вену</p> <p>8) Какие государства воевали против России в Крымской войне А) Турция Б) Англия В) Австрия Г)Франция Д) Пруссия Е)США</p> <p>9) Синопский бой вошел в историю как... А) Первый крупный бой эпохи парового флота Б))последнее крупное сражение эпохи парусного флота В)единственное сражение между паровым флотом Турции и парусным флотом России Г) Первое сражение в котором российское командование отказалось от тактики линейного боя</p>	<p>б) Самоуправляющая территория в составе крупного государства в) Преодоление феодальных черт в развитие страны, проведение преобразований ...</p> <p>2.Что такое «Автономия» а) Насильственное присоединение всей или части другого государства б) Самоуправляющая территория в составе крупного государства в) Преодоление феодальных черт в развитие страны, проведение преобразований ...</p>
---	--

Итоговая контрольная работа в 9 общеобразовательном классе	
<p>1.Кому пренадлежат слова о том, что «лучше нажать уничтожение крепостного права сверху, нежели ждать того времени, когда оно начнет само собой уничтожаться снизу а)А..И. Герцену б) Н.П. Огареву в) Александру I г) Представителю Редакционных комиссий Я.И. Ростовцеву</p> <p>2) Какие крестьяне считаются временнообязанными А)Не заключившие покупной сделки с помещиком Б)Крестьяне сибирских губерний В)Государственные крестьяне Г)Все указанные</p> <p>3. Труд крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю называли... а) месячина б) барщина в) испольщина г) отработка</p> <p>4. С какой страной в 1860 г был подписан договор , закрепивший Уссурийский край за Россией а) с Японией б) с Китаем в) с США г)с Кореей</p> <p>5 . Что относится к положениям аграрной реформы Столыпина а)Выход крестьян из общины с землей б)Переселение крестьян на новые земли на Урал в)Выделение крестьянам части помещичьих земель г)обеспечение каждого крестьянина денежной суммой в размере 50 рублей</p> <p>4. Когда началась Первая мировая война а) 1 августа 1914 б) 1 октября 1914 в) 1 декабря 1914</p> <p>5. Каковы причины Первой мировой войны а) Стремление ведущих мировых держав перекроить карту мира в своих интересах б)Стремление правительств стран- участников войны отвлечь вои народы от революционной борьбы в)Стремление стран-участниц отобрать колонии у крупнейшей колониальной державы- Великобритании</p>	<p>9)Кто изобрел радиотелеграф а) А.С.Попов б) С.В. Ковалевская в) Д.И. Менделеев г) В.О. Ковалевский</p> <p>10.Впервые химическое оружие было применено в битве под: А) Верденом; б) Ипром; в) Марной; г) Парижем.</p> <p>11. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали: А) Австро-Венгрия; б) Болгария; в) Германия; г) Италия.</p> <p>12. Назовите дату «Кровавого воскресенья» А) 9 января 1905 б) 10 декабря 1906 г) 9 марта 1905</p> <p>13.назовите главную причину Русско-Японской войны 1904-1905 а) столкновение интересов России и Японии на Дальнем Востоке б) Выполнение Россией обязательств перед Китаем\ в) Стремление России преградить путь агрессора</p> <p>14. С какого события принято начинать историю первой русской революции а) С всероссийской октябрьской политической стачки б) с восстания на «Броненосце Потемкин « в) с декабрьского вооруженного восстания в Москве г) С «Кровавого воскресенья» д) С выхода первой газеты «Искра»</p> <p>15. Объясните термины: 1. Что означает терми « интервенция» а)помощь иностранных государств гражданам России б) Вооруженное вмешательство иностранных государств во внутренние дела какого-либо государства 3) обязательство иностранных государств поддержать Советскую власть.</p>

a

<p>6). Почему Россия в ходе Первой мировой войны терпела неудачи</p> <p>а) Плохое снабжение армии вооружением и снарядами</p> <p>б) Существовало разрозненное действие фронтов</p> <p>г) Англия и Франция нарушили союзнический договор</p> <p>7. Каковы были итоги Первой мировой войны для России</p> <p>а) В стране резко ухудшилась внутриполитическая и экономическая обстановка</p> <p>б) В ходе войны в России произошла первая российская революция</p> <p>8. Годы правления Александра III</p> <p>а) 1881-1894 б) 1881-1896 в) 1885-1894 г) 1886-1896</p>	<p>2. Объясните термин «Сипаи»</p> <p>а) Военнослужащие, набранные англичанами из жителей Индии и обученные на европейский манер</p> <p>б) Английские промышленники</p> <p>в) Священная война против инородцев, провозглашенная мусульманами</p> <p>3.. Объясните термин «Джихад»</p> <p>а) Военнослужащие, набранные англичанами из жителей Индии и обученные на европейский манер</p> <p>б) Английские промышленники</p> <p>в) Священная война против инородцев, провозглашенная мусульманами</p>
---	---

Приложение 2

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

a
