

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено  
протоколом педагогического совета  
№1 от «29» августа 2022 г.  
Приказ № 98-О от «31» августа 2022 г.  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа  
по предмету ИСТОРИЯ  
для 7 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса**  
2 часа в неделю; 70 часов в год  
Составитель: Шарипова М.Г.,  
учитель истории и обществознания I кв.категории

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г.Шарипова

Альметьевск 2022 г.

## **Пояснительная записка к рабочей программе по истории в 7 общеобразовательном классе**

-Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.;

-Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для учащихся с ОВЗ, утвержденного приказом МОиН РФ от 19.12.2014 года пр. № 1597;

-Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;

-Учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;

-Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

-Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

-Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

-Материалы для АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 7 кл. Федерального Ресурсного Центра по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья «Общественно-научные предметы» по предмету «История» для учащихся 7 класса, обучающихся по варианту 6.2» 2020 год ;

-Инструктивно – методического письма Министерства образования и науки «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009-2010 учебном году», приказ №7831/9;

-Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);

-Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2014. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

-Программа курса « История средних веков ». 6 класс /авт.-сост. М.А.Бойцов , Р.М.Шукров . – М.: ООО «Русское слово – РС, 2019 программы курса « История России». 6-7 класс /авт.-сост. Стрелова О.Ю . – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2012. – 70 с. – (ФГОС. Инновационная школа), Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2019

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие **содержательные линии:**

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

#### **Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

#### **Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса истории в 7 классе.**

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **3. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

#### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### **4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

## **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- способность выделять главное в тексте и второстепенное;

способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;

- представления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;

- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

## **Формируемые знания и умения учащегося.**

**В результате изучения истории ученик должен:**

- знать основные этапы и ключевые события истории данного периода и выдающихся деятелей данного периода истории;

- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- знать изученные виды исторических источников;

- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий истории данного периода;

- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов,

границы государств, города, места значительных исторических событий;

- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории данного периода, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Направления коррекционной работы.**

В соответствии с системно-деятельностным подходом и учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, задания на уроках истории в 7 классе составлены в соответствии с их возможностями. Домашние задания учитывают специфику физиологических возможностей данной категории детей.

#### **Коррекционные задачи:**

- Развитие словесно-логического мышления, познавательной активности детей, умения пересказывать прочитанное по вопросам или по плану учителя, умение понимать связь событий и строить умозаключение, концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале с помощью побуждающих привлечений «Слушай внимательно!», «Обрати внимание!», «Повтори, что сказал ...!» и т. д.».
- Совершенствование: логического запоминания, временной ориентации, целостности зрительного восприятия, способности обобщать, умения составлять план, умения составлять целостный образ из элементов, умения классифицировать предметы по основным признакам, устойчивости переключаемости внимания, навыка вычерчивания простейших схем и таблиц, выписывания названий изучаемых исторических объектов, навыка работы с картой, путем включения детей в работу в парах (прием работы – повтори задание), навык чтения и пересказа прочитанного по вопросам и краткому содержанию изучаемого материала.
- Выполнение практических заданий под руководством учителя.
- Включение детей в групповые формы работы.
- Пробуждение и поддержка познавательного интереса.
- Активизация словарного запаса путем введения в речь новых исторических понятий, обеспечение речевой активности детей на уроке. Определение значения отдельных слов по толковому словарю (по заданию учителя) с последующим внесением информационного материала в специальный «Исторический словарь».
- Формирование уверенности в себе, адекватной самооценки.

### **Содержание программы по истории в 7 классе**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов		
		По примерной программе	По рабочей программе	
<b>Всеобщая история Нового времени конец XV – XVIII век (30 часов).</b>				
<b>Раздел I. Раннее Новое время. Конец XV – первая половина XVII века.</b>				
Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.				
1	<b>Глава I. Великие географические открытия.</b> <i>Великие географические открытия и их последствия.</i> Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.	(2 ч.)	(2 ч.)	

	<b>Глава 2. Меняющийся облик Европы.</b>	(3 ч.)	(3 ч.)
2	<b>Глава 3. Европейское Возрождение.</b> <i>Эпоха Возрождения.</i> Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.	(2 ч.)	(2 ч.)
3	<b>Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе.</b> <i>Реформация. Утверждение абсолютизма.</i> Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.	(3 ч.)	(3 ч.)
4	<b>Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века. Первые буржуазные революции.</b> Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».	(5 ч.)	(5 ч.)
5	<b>Глава 6. Европейская культура в конце XVI- первой половине XVII в.</b>	(2 ч.)	(2 ч.)
<b>Раздел II. Новое время. Вторая половина XVII – XVIII век.</b>			
6	<b>Глава 7. Взлеты и падения монархий.</b>	(3ч.)	(3ч.)
7	<b>Глава 8. Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII века. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения</b> Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньюton. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклайн. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.	(6 ч.)	(6 ч.)
8	<b>Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира.</b> Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.	(3 ч.)	(3 ч.)

<p style="text-align: center;"><b>История России XVI - XVIII век (38 часов).</b></p> <p style="text-align: center;">(Включая синхронно-параллельное изучение «Истории России» и «Истории татарского народа и Татарстана» XVI – XVIII век)</p>			
9	<b>Раздел I. Создание Московского государства.</b> <i>Завершение объединения русских земель. Василий III. Государственное управление. Общественный строй. «Москва – Третий Рим». Иван Грозный – первый русский царь. Детство Ивана. Венчание на царство. Избранная рада. Реформы. Внешняя политика России при Иване Грозном. Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война (1558-1583). Начало освоения Сибири. Опричное лихолетье и конец Московской династии Рюриковичей. Опричнина (1565-1572). Последние годы правления Ивана Грозного. Царь Федор Иванович. Русская православная церковь в XVI веке. Государство и церковь. Стоглавый собор. Святые и еретики. Установление патриаршества. Русская культура в XVI веке. Письменность и книжность. Литература. Живопись и архитектура. Наука и техника.</i>	<b>(9 ч.)</b>	<b>(9 ч.)</b>
10	<b>Раздел II. Смутное время.</b> <i>Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.</i> <i>Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых</i>	<b>(8 ч.)</b>	<b>(8 ч.)</b>
11	<b>Раздел III. Россия при первых Романовых.</b> <i>Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.</i> <i>Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.</i> <i>Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.</i> <i>Народы России в XVII в. Освоение Сибири.</i> <i>Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.</i> <i>Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.</i> <i>Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 —1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.</i>	<b>(21 ч.)</b>	<b>(21 ч.)</b>

	<p><i>Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемя-кином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.</i></p> <p><i>Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян</i></p> <p><b>Региональный компонент (История Татарстана в XVI - XVIII веке)</b></p>		
12	<b>Повторение\обобщение</b>	<b>68</b>	<b>3</b>
13	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>70</b>

Согласно примерной программе по истории для общеобразовательных школ на изучение курса истории в 7 классе отводится 68 часов; по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год, отводится 70 учебных часов - из расчета 2 часа в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

#### **Календарно-тематическое планирование в 7 общеобразовательном классе**

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Словарь\домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Глава I. Великие географические открытия.</b>					
1	Начало Великих географических открытий.	Знать: Великие географические открытия и их последствия; понятия и термины. Уметь: работать с картой; рассказывать о представлениях людей эпохи Средневековья	Фронтальный опрос &1, знать термины, понятия	02.09	
2	Новый и Старый Свет: время перемен.	Уметь: работать с картой; рассказывать о представлениях людей эпохи Средневековья	Фронтальный опрос & 2, знать термины, понятия, даты, подготовить сообщения термины: кризис феодального уклада, колонии, метрополии	06.090 09.09	
<b>Глава 2. Меняющийся облик Европы.</b>					
3	Развитие техники.	Знать: основные понятия темы; Уметь: сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру,	Устные сообщения &3 термины: мануфактура, банки, биржи	13.09	

		крестьянский труд с трудом наемного рабочего; объяснять причины перехода от одного способа производства к другому.			
4	Рождение капитализма.	Знать: основные понятия темы; Уметь: сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру, крестьянский труд с трудом наемного рабочего; объяснять причины перехода от одного способа производства к другому.	Проверочная работа &4, работа с документами	16.09	
5	Повседневная жизнь европейцев в XV – XVII веках.	Знать: основные понятия темы; Уметь: сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру, крестьянский труд с трудом наемного рабочего; объяснять причины перехода от одного способа производства к другому.	Фронтальный опрос & 5, знать термины, понятия, подготовить сообщения <i>термины: мануфактура, банки, биржи</i>	20.09	
6	<b>Входной контроль.</b>	Знать: хронологические рамки, основные даты, определения и понятия истории Средних веков. Уметь: работать с тестами.	Письменная работа	23.09	

### Глава 3. Европейское Возрождение

7	Культура Высокого Возрождения в Италии.	Знать: основные понятия темы, даты; имена деятелей искусства и литературы; предпосылки Возрождения, ее сущность. Уметь: работать с таблицами; выделять основные положения гуманистической этики; работать с учебником; выполнять тестовые задания.	Проверочная работа &6, подготовить сообщения <i>термины: Возрождение, гуманизм, естественные права человека</i>	27.09	
8	Гуманизм за Альпами.	Знать: основные понятия темы, даты; имена деятелей искусства и литературы; предпосылки Возрождения, ее сущность. Уметь: работать с таблицами; выделять основные положения гуманистической этики; работать с учебником; выполнять тестовые задания.	Устные сообщения &7, подготовить сообщения	30.09	

### Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе.

9-10	Реформация и Крестьянская война в Германии.	Знать: основные понятия темы, имена деятелей Реформации; причины Реформации, ее последствия; причины крестьянской войны. Уметь: рассказывать об учениях М. Лютера, Ж. Кальвина; устанавливать хронологическую последовательность событий; высказывать свою точку зрения.	Групповой опрос &8 <i>термины: Реформация, революция, протестант</i>	04.10 07.10	
11	Реформация и Контрреформация в XVI веке.	Знать: основные понятия темы, имена деятелей Реформации; причины Реформации, ее последствия; устанавливать хронологическую последовательность событий; высказывать свою точку зрения.	Фронтальный опрос &9, работа с документами <i>термины: Реформация, революция, протестант</i>	11.10	

### Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века.

12	Могущество и упадок империи, в которой «никогда не	Знать: основные понятия темы; социально-экономическое развитие Испании, Англии, Франции; причины религиозных конфликтов; о движении гезов; о причинах национально-освободительных	Исторический диктант &10	14.10	
----	--	---	--------------------------	-------	--

	заходило солнце».	движений в Нидерландах; о зарождении абсолютизма в странах Европы; особенности внутренней и внешней политики в странах Европы. Уметь: работать с картой; анализировать прочитанное; работать с текстом; находить причинно-следственные связи.	термины: монарх, абсолютизм, регент, меркантилизм, этикет		
13	Нидерланды против Испании. <i>Контрольная работа по итогам 1 четверти</i>	Знать: основные понятия темы; о причинах национально-освободительных движений в Нидерландах. Уметь: работать с картой; анализировать прочитанное; работать с текстом; находить причинно-следственные связи. <i>Обобщение и систематизация полученных знаний</i>	Работа по карточкам &11, работа с документами	18.10	
14	Англия при Тюдорах.	Знать: основные понятия темы. Уметь: работать с картой; анализировать прочитанное; работать с текстом; находить причинно-следственные связи.	Фронтальный опрос &12, знать понятия, даты термины: революция, модернизация, пуритане, кавалеры, круглоголовые, парламентская монархия, компромисс	21.10	
16	Франция на пути к абсолютизму.	Знать: основные понятия темы. Уметь: работать с картой; анализировать прочитанное; работать с текстом; находить причинно-следственные связи.	Анализ исторических документов &13 термины: эдикт, месса, гарант	25.10	
17	Международные отношения в XVI-XVII в.	Знать: основные понятия темы. Уметь: работать с картой; анализировать прочитанное; работать с текстом; находить причинно-следственные связи	Фронтальный опрос & 14, подготовиться к семинару термин: «новые державы»	28.10	

## 2 четверть

### Глава 6. Европейская культура в конце XVI- первой половине XVII в.

17-18	Начало революции в естествознании. Литература и искусство на рубеже XVI – XVII веков.	Знать: как изменились представления людей на природу и общество; об открытиях и технических новшествах; имена деятелей науки, литературы. Уметь: называть характерные черты барокко; работать с различными источниками.	Фронтальный опрос & 15-16 термины: индивидуализм, северное Возрождение	08.11 11.11	
-------	---	--	---	----------------	--

### Глава 7. Взлеты и падения монархий.

19	Французская монархия в зените: Людовик XIV- «король – солнце.	Знать: основные этапы в развитии французского абсолютизма, его подъем и спады; причины буржуазной революции в Англии. Уметь: составлять сообщения с опорой на текст учебника; называть основные черты классицизма; оценивать историческое значение Английской революции.	Работа по карточкам &17 термины: сословие, санкюлоты, декрет, террор	15.11	
20-21	Революция в Англии. Становление английской парламентской монархии.	Знать: основные понятия, даты темы.	Работа с документами, текстом &18-19 термины: сословие, санкюлоты, декрет, террор	18.11 22.11	

### Глава 8. Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII века.

22	Идеи и общество эпохи Просвещения.	Знать: великих деятелей эпохи; основные понятия темы. Уметь: характеризовать влияние идей просвещения на остальные страны; самостоятельно работать с учебником; составлять таблицу; выделять главные мысли.	Исторический диктант &20, подготовить сообщения термины: эпоха Просвещения	25.11	
23	Борьба за передел Европы и мира.	Знать: важнейшие узлы противоречий в Европе; основные понятия темы; причины революции во Франции и ее историческое значение. Уметь: работать с картой; выполнять тестовые задания; составлять хронологическую таблицу; анализировать прочитанное; рассказывать об устройстве нового Американского государства;	Устные сообщения &21 термин: «новые державы»	29.11	
24	Промышленный переворот в Англии.	Знать: основные понятия, даты темы.	Исторический диктант &22 термины: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм	02.12	
25	Война за независимость и образование США.	Знать: основные понятия, даты темы.	Фронтальный опрос & 23, работа с документами термины: колония, федерация	06.12	
26	Начало Французской революции.	Знать: основные понятия, даты темы.	Фронтальный опрос &24 термины: сословие, санкюлоты, декрет, террор, жирондисты, якобинцы, «правые», «левые», кризис абсолютизма, диктатура, интервенция	09.12	
27	От диктатуры якобинцев к Директории.	Знать: основные понятия, даты темы.	Фронтальный опрос &25 термины: сословие, санкюлоты, декрет, террор, жирондисты, якобинцы, «правые», «левые», кризис абсолютизма, диктатура, интервенция	13.12	

#### Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира.

28	Великие державы Азии в XVI – XVIII веках.	Знать: причины ослабления крупных мусульманских держав; об экономическом развитии Китая и Японии; о религиозных верованиях в странах Востока.	Групповой опрос&26 термин: традиционное общество	16.12	
29	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVIII в.	Уметь: рассказывать о роли английской Ост-Индской компании; сравнивать пути развития китайской и японской живописи с европейским искусством; выполнять тестовые задания.	Работа с документами &27, подготовиться к контрольной работе термин: традиционное общество	20.12	
30	Контрольная работ по итогам 2 четверти	Обобщение и систематизация полученных знаний		23.12	

#### Раздел I. Создание Московского царства.

--	--	--	--	--	--

31	Завершение объединения русских земель.		Письменная работа Фронтальный опрос &1, Избранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение.	26.12	
3 четверть					
32	Иван Грозный – первый русский царь.	Уметь: работать с тестами.	работа с документами Фронтальный опрос &2,	10.01	
33	Внешняя политика	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом	термины: культурное возрождение,		
ИР +И	России при Иване Грозном.	строе Руси, системе управления страной.	полуустав,	13.01	
Т	Край в составе русского государства	Завершить составление характеристики Ивана III.	исторические песни, регалии,		
34	Опричное лихолетье	Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.	публицистика, домострой, ясак,		
35	и конец московской династии Рюриковичей	Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.	Ливонский орден.		
36	Русская православная церковь в XVI веке.	Объяснять смысл понятий Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье	работа с документами Фронтальный опрос &3-4,	17.01	
37-38	ИР +ИТ	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.	Термины: опричнина, земщина, заповедные леса.	20.01	
36		Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула.	работа с документами Фронтальный опрос & 5,	24.01	
		Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.	работа с документами Фронтальный опрос &6,		
37-38	Русская культура в XVI веке.	Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.	работа с документами Фронтальный опрос &7-8,	27.01	
	Край в XVII столетии	Объяснять значение понятий централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне	работа с документами термины: культурное возрождение,	31.01	
		Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.	полуустав, исторические песни,		
		Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.	регалии, публицистика		
		Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне.			
		Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.			
		Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.			
		Составлять характеристику Ивана IV Грозного.			
		Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём.			
		Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV			

		<p>Грозного.</p> <p>Объяснять значение понятий заповедные лета, крепостное право</p> <p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим».</p> <p>Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сороский) в истории Московской Руси</p> <p>Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIII—XVI вв.</p> <p>Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIII—XVI вв.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.</p> <p>Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p>Объяснять значение понятий централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне</p> <p>Управление Казанским краем во второй половине XVII века, утверждение новой власти, народные волнения. Край в XVII столетии</p>		
--	--	---	--	--

#### Раздел II. Смутное время.

38	В преддверии Смуты.	Знать: экономические и политические причины Смуты; основные понятия, даты темы; о проблеме престолонаследия; политику Б. Годунова; причины самозванства; Лжедмитрия I, В. Шуйского; причины восстания И. Болотникова, его цели и итоги; о роли РПЦ в отпоре врагу; о формировании Первого ополчения, его деятельности и его развале; о возникновении Второго ополчения и освобождении Москвы; об избрании М. Романова на царство.	Фронтальный опрос &9, работа с документами <i>термины:</i> смута, монархия, ограниченная монархия	03.02	
40				07.02	
41	Лжедмитрий I.	Знать: основные понятия, даты темы.	Фронтальный опрос	10.02	

			&10 работа с документами <i>термины</i> : смута, монархия, ограниченная монархия		
42	Правление Василия Шуйского.	Знать: основные понятия, даты темы.	Индивидуальный опрос &11 <i>термины</i> : смута, монархия, ограниченная монархия	14.02	
43	Лжедмитрий II. Вторжение.	Знать: основные понятия, даты темы.	Фронтальный опрос & 12 <i>термины</i> : смута, монархия, ограниченная монархия	17.02	
44-45	Междуречье (1610-1613).	Знать: основные понятия, даты темы.	Тестовые задания & 13,знать понятия <i>термины</i> : смута, монархия, ограниченная монархия	21.02 24.02	
46-47	Второе ополчение и освобождение Москвы.	Знать: основные понятия, даты темы.	& 14,знать понятия <i>термины</i> : смута, монархия, ограниченная монархия	28.02 03.03	

### Раздел III. Россия при первых Романовых.

48-49	Правление Михаила Федоровича (1613-1645).	Знать: путях преодоления Смуты и возрождении российского государства; основные направления и задачи внешней политики России и пути их реализации; внутриполитическую ситуацию, законодательство; о причинах народных движений; основные понятия, даты темы; о причинах раскола в РПЦ. Уметь: рассказывать об экономической ситуации в стране; описывать новые тенденции в русской культуре.	Работа с документами &15 Термин :монархия, ограниченная монархия	07.03 10.03	
50-51	Правление Алексея Михайловича (1645-1676).	Знать: основные понятия, даты темы.	Фронтальный опрос &16,работа с документами <i>термины</i> : монархия, ограниченная монархия	14.03 17.03	
52	Контрольная работа по итогам 3 четверти	Обобщение и систематизация полученных знаний		21.03	
53	Россия в XVII в. Русская деревня в XVII веке.	Знать: основные понятия, даты темы. Уметь: работать с исторической картой. Знать: основные понятия, даты темы, причины и итоги. Уметь: работать с исторической картой.	Фронтальный опрос &17-18 Фронтальный опрос &19 <i>термины</i> : волость, крепостничество, самодержавие, стан	24.03	

### 4 четверть

54	Россия в XVII в. Русская деревня в XVII веке.	Знать: основные понятия, даты темы. Уметь: работать с исторической картой. Знать: основные понятия, даты темы, причины и итоги. Уметь: работать с исторической картой.	Фронтальный опрос &19 <i>термины</i> : волость, крепостничество, самодержавие, стан	04.04	
55-56	Присоединение Украины к России.	Знать: основные понятия, даты темы, причины и итоги. Уметь: работать с исторической картой.	Индивидуальный опрос &20,знать понятия	07.04 11.04	

67	Раскол в Русской Православной Церкви.	Знать: основные понятия, даты темы.	термины: гетман, голытьба, реестровые казаки		
58-59	Народные волнения в 1660- 1670 -е годы.	Знать: основные понятия, даты темы; персоналии, причины и итоги волнений. Уметь: работать с исторической картой.	Фронтальный опрос & 21, подготовить сообщения термины: протопоп, раскол	14.04	
60-61	Наследники Алексея Михайловича.	Знать: причины и предпосылки петровских преобразований; основные понятия, даты темы; о направлениях внешней политики, проводимой Петром I. Уметь: рассказывать об экономической ситуации в стране, значениях и методах проведения реформ; делать выводы; работать с исторической картой.	Устные сообщения &22 термины: бунт, старообрядцы, «бунташный век»	18.04 21.04	
62-63	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.	Знать: основные понятия, даты темы; персоналии.	Поверочная работа &24 термины: волость, крепостничество, самодержавие, стан	02.05 05.05	
64	Просвещение, литература и театр в XVII веке.	Знать: основные понятия, даты темы; персоналии.	Фронтальный опрос &25 термины: изразцы, тафта, парча, секуляризация культуры, терем	09.05	
65	Искусство в XVII в.	Уметь: работать с тестами. Знать: основные понятия, даты темы; персоналии.	&26, знать понятия термины: изразцы, тафта, парча, секуляризация культуры, терем	12.05	
66	Контрольная работа по итогам года	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия		16.05	
67-68	Жизнь и быт различных сословий. Итоговое повторение.	Знать: причины и предпосылки петровских преобразований; основные понятия, даты темы; о направлениях внешней политики, проводимой Петром I. Уметь: рассказывать об экономической ситуации в стране, значениях и методах проведения реформ; делать выводы; работать с исторической картой. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития с XVI - XVII века. Высказывать суждения о значении наследия с XVI - XVII века для современного общества.	Фронтальный опрос &27 термины: волость, крепостничество, самодержавие, стан	19.05 23.05	
69-70	Обобщающее повторение по курсу	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия		26.05 30.05	

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории.**

<b>% выполнения</b>	0-27	28-52	53-77	78-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории.**

<b>Отметка</b> <b>Содержание</b>	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

**Критерии оценки мультимедийной презентации.**

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Оценка группы</b>	<b>Оценка учителя</b>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		

ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		
--------------------------------------	----	--	--

### **Устный, письменный ответ.**

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:  
осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует общие представления об историческом процессе;

путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

### **Нормы оценок работы с исторической картой.**

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств) используя соответствующую терминологию;

раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), исказяя или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой;

не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

Приложение 1

## Контрольное тестирование по истории в 7 общеобразовательном классе по итогам 1 четверти

1. Общее название важнейших открытий европейских путешественников в середине 15-середине 17 в.

А) Путешествие Ф.Магеллана вокруг света

Б) Кругосветное путешествие

**В) Великие географические открытия**

2. Значение путешествия Ф.Магеллана:

А) Земля плоская    Б) Дал название Индийскому океану

**В) Доказательство шарообразности Земли**

3. Европейский морской путешественник, который случайно открыл Америку, плывя на Запад:

А) Ф.Дрейк    Б) **Христофор Колумб**    В) Ф.Магеллан

4. Материк, названный именем итальянского путешественника Америго Веспуччи

А) Африка    Б) **Америка**    В) Евразия    В) Индия

5. Он открыл побережье Бразилии

А) Васко да Гама    Б) Васко Ну涅с Бальбао

**В) Педру Кабраль**    Г) Америго Веспуччи

6. Он был представитель Высокого Возрождения

А) Брейгель    Б) Босх

В) Кранарх    Г) **Микельанджело**

7. Он был представитель Северного Возрождения

А) **Кранарх**    Б) Ботичелли

В) Рафаэль    Г) Джотто

8. Кто автор картины Мона Лиза Джоконда

А) Микельанджело    Б) **Леонардо**

В) Рафаэль    Г) Дюрер

9. Кто автор скульптур «Давид» «Пьета»

А) **Микельанджело**    Б) Леонардо

В) Рафаэль    Г) Дюрер

10. Кто автор картины Сикстинская Мадонна

А) Микельанджело    Б) Леонардо

**В) Рафаэль**    Г) Дюрер

Контрольное тестирование по истории в 7 общеобразовательном классе за 2 четверть

- |  |  |
|--|--|
| 1.Как переводится слово «утопия»<br>А) «Лучшее место»<br>б) Земля будущего<br>в) <b>Место, которого нет</b><br>г) Новое место  | 7.Где вспыхнуло восстание во главе с Томасом Мюнцером<br>А) в Баварии<br>б) в Саксонии<br>в) <b>В Тюрингии</b><br>г) в Вестфалии   |
| 2.Он написал пьесу «Дон Киход»<br>А) Лопе де Вега<br>Б) Кальдерон<br>б) Рабле<br>г) <b>Сервантес</b>   | 8.Кто перевел Библию на немецкий язык<br>А) <b>Лютер</b><br>Б) Мюнцер<br>б) Цвингли<br>г) Эразм Роттердамский  |
| 3.Он ввел термин «утопия»<br>А) <b>Мор</b><br>Б) Кампанелла<br>б) Рабле<br>г) Макиавелли   | 9.Против чего были направлены 95 тезисов Мартина<br>Лютера?<br>А) <b>против индульгенции</b><br>Б) против папства<br>б) против церковной<br>десятины<br>г) против инквизиции |
| 4.Томас Мор жил в....<br>А) Германии<br>Б) Нидерландах<br>б) Франции<br>г) <b>Англии</b>   | 10.Он был представитель Высокого Возрождения<br>А) Брейгель<br>Б) Кранарх<br>б) Босх<br>г) <b>Микельанджело</b>  |
| 5.Когда были вывешены 95 тезисов Мартина Лютера<br>А) <b>1517</b><br>б) 1519<br>в) 1518<br>г) 1520   | 11.Объясните термин «Индульгенция»   |
| 6.Согласно какому соглашению, устанавливался принцип «чья<br>страна, того и вера»<br>А) Вормскому конкордату<br>Б) Флорентийской унии<br>б) <b>Аугсбургскому миру</b><br>г) Уtrechtскому<br>соглашению | 12.Объясните термин «Мануфактура»  |
|  | 13.Объясните термин «Капитализм»   |
|  | 14.Что прославляли гуманисты   |

## 15.Объясните термин «Интервенция»

### Контрольное тестирование по истории в 7 общеобразовательном классе по итогам 3 четверти

<p>1. Иван IV правил...</p> <p>а) с 1505 по 1533г. ; б) с 1533 по 1584г.;</p> <p>в) с 1462 по 1505г.; г) с 1584 по 1598г.</p> <p>2. Какое событие произошло раньше других</p> <p>а) Стоглавый собор; б) взятие Казани;</p> <p>в) начало опричнины; г) введение заповедных лет.</p> <p>3. Что произошло позже других событий</p> <p>а) принятие Судебника Ивана IV; б) присоединение Астрахани;</p> <p>в) начало походов Ермака; г) окончание Ливонской войны.</p> <p>4. В период правления Ивана IV по форме правления Россия стала</p> <p>а) сословно-представительной монархией; б) неограниченной монархией;</p> <p>в) конституционной монархией; г) парламентской монархией.</p> <p>5. Опричнина явилась:</p> <p>а) мероприятием по укреплению самодержавной власти и преодолению остатков феодальной раздробленности;</p> <p>б) административно – территориальной реформой;</p> <p>в) проявлением болезненного состояния психики Иван IV;</p> <p>г) переделом земельной собственности;</p> <p>д) нет правильного ответа.</p> <p>6. Во время опричнины территория страны была разделена на:</p> <p>а) уезды и провинции; б) земщину и боярщину;</p> <p>в) опричнину и земщину; г) губернии и провинции;</p> <p>д) нет правильного ответа.</p> <p>7. Установленные в 1597 году «урочные лета» вводили:</p> <p>а) местничество;</p> <p>б) наказание государственным преступникам;</p> <p>в) пятилетний срок розыска беглых крестьян;</p> <p>г) запрет на крестьянский переход в Юрьев день;</p> <p>д) нет правильного ответа.</p> <p>8.Ливонская война закончилась:</p> <p>а) поражением России; б) победой России и присоединением новых территорий;</p> <p>в) взаимовыгодным перемирием воюющих сторон; г) безрезультатно;</p> <p>д) нет правильного ответа.</p> <p>9. Приказы – это:</p> <p>а) распорядительные документы царя;</p> <p>б) учреждения, ведавшие отраслями государственного управления;</p> <p>в) территориальные образования;</p> <p>г) ремесленные лавки;</p> <p>д) нет правильного ответа.</p> <p>10. В результате опричнины</p>	<p>11. Установите соответствие между деятелями и деятельностью</p> <p>1) митрополит Макарий; а) денежная реформа;</p> <p>2) Елена Глинская; б) строительство Свияжской крепости;</p> <p>3)Иван Выродков ; в) обряд венчания на царство;</p> <p>4) Ермак Тимофеевич г) походы в Сибирь</p> <p>12. Какие реформы были проведены Избранной радой?</p> <p>а) создание стрелецкого войска</p> <p>б) учреждение опричнины</p> <p>в) ограничение местничества</p> <p>г) введение заповедных лет д) принятие нового Судебника</p> <p>е) введение патриаршества</p> <p>13. Каковы были результаты Ливонской войны ?</p> <p>а) Россия получила выход к Балтийскому морю;</p> <p>б) Россия потеряла все земли, завоеванные в Прибалтике</p> <p>в) были огромные людские потери;</p> <p>г) хозяйству страны был нанесен значительный ущерб; д) Россия потеряла город Псков.</p> <p><b>Часть В:</b></p> <p><b>1. Соотнесите исторические термины и их определения.</b></p> <p>а. Люди, выступающие против церкви. 1) Поместье.</p> <p>б. Служилые люди. 2) Фреска</p> <p>г. Земля, которая давалась за службу дворянину. 3) Еретики.</p> <p>д. Владелец поместья. 4) Дворяне.</p> <p>е. Грамота на княжение. 5)Приказы.</p> <p>ж. Выделение значительной части государства в особое личное владение царя.6) Ярлык.</p> <p>з. Сословно представительный орган. 7) Помещик.</p> <p>и. Картины из кусочков стекла или камешков. 8) Опричнина.</p> <p>к. Картины на сырой штукатурке сырьими красками. 9) Земский собор</p> <p>л. Постоянно действующие органы управления. 10) Мозаика.</p> <p><b>2. Соотнесите исторического деятеля и факт его биографии.</b></p> <p>1.Покорение Сибири. 1)Андрей Рублев</p> <p>2.Икона "Троица" 2)Ахмат</p> <p>3.Опричнина 3)Иван Третий</p> <p>4.Внук Ивана Калиты 4)Ермак</p> <p>5.Стояние на Угре. 5)Пересвет</p> <p>6.Судебник 1497г. 6)Иван Грозный</p> <p>7.Поединок с Челубеем. 7)Дмитрий Донской</p> <p><b>3.Выполните задания к тексту.</b></p> <p>« Поскольку царь был владельцем этого удела, то никаких других собственников с полными правами ... быть не могло. Князья, бояре, дворяне, приказные люди, которые не признавали этот порядок, высыпались насилино ... а их собственность конфисковывалась ... Выселения,</p>
--	--

а) начался подъем хозяйства страны; б) было ограничено крепостное право; в) Балтийскому морю	б) в стране наступили разруха и запустение; г) оживилась торговля, т.к. Россия получила выход к	конфискации собственности сопровождались террором, обвинениями в заговоре против царя и т.п. Особенно досталось Новгороду, где сохранялись сильные частнособственнические тенденции, существовала влиятельная оппозиция и сопротивление централизации и огосударствлению. Все летописцы свидетельствуют, что царь «громил Великий Новгород» ... Погром в Новгороде продолжался более пяти недель...» (- О каком царе идёт речь в тексте?)
--	--	--

2. Соотнесите исторические термины. Ответы: а - 3, б - 4, г - 1, д - 7, е - 6, ж - 8, з - 9, и - 10, к - 2, л - 5. 3. Соотнесите исторического деятеля Ответ: 1 - 4, 2 - 1, 3 - 6, 4 - 2, 5 - 3, 6 - 5

## Итоговое контрольное тестирование по истории в 7 общеобразовательном классе

В) Англия, Швеция      Г) Турция, Крымско ханство

7. Какая группа населения сыграла особую роль в событиях Смутного времени

А) стрельцы      б) купечество  
в) **казачество**      г)наемные рабочие

Б) Увеличение числа просфор для литургии  
Г) во время службы вместо поясных поклонов необходимо было совершать земные

15.Прозвище Тишайший получил

А) Михаил Федорович      Б) **Алексей Михайлович**  
В) Патриарх Филарет      Г) Патриарх Никон

## Приложение 2

## Лист корректировки рабочей программы

