

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено  
протоколом педагогического совета  
№1 от «29» августа 2022 г.  
Приказ № 98-О от «31» августа 2022 г.  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа**  
**по предмету ИСТОРИЯ**  
**для 8 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса**  
**2 часа в неделю; 70 часов в год**  
**Составитель: Шарипова М.Г.,**  
учитель истории и обществознания I кв. категории

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г. Шарипова

Альметьевск 2022 г.

## **Пояснительная записка к рабочей программе по истории в 8 общеобразовательном классе**

Рабочая программа составлена на основе:

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Р.Ф.» №273-ФЗ Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г ;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования 2004 г.;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- Базисного учебного плана специального( коррекционного) образовательного учреждений VI вида для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002. №29/2065-п;
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в «Альметьевская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Инструктивно – методического письма Министерства образования и науки «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009-2010 учебном году», приказ №7831/9;
- Примерной учебной программы по истории для общеобразовательных школ (базовый уровень) под редакцией Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьева;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, 2010 г. № 189 ;.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации.

Основные содержательные линии предмета «История» в 5-9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России». Изучение содержательной линии « История татарского народа и Татарстана» предполагается за счет резерва учебного времени, интегрируется в рамках изучения «Истории России». Планирование учебных тем обоих курсов составлено синхронно – параллельно с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов в соответствии с Письмом МО и НРТ №7831/9 «Об изучении истории и

обществоведческих дисциплин в 2009-2010 г». Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Рабочая программа предоставляет возможность более подробного рассмотрения сюжетов, связанных с историей различных наций и народностей, государственных образований; истории своего края, города.

Учитывая специфику работы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интернат VI вида, т.е. разницу в сроках обучения и в часовой учебной нагрузке на этапе основного общего образования, планирование учебного материала предусматривает изучение курса истории в полном объеме, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. В связи с базисным учебным планом специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интернат VI вида, изучение глав «Европа и Северная Америка в XIX - начале XX вв.», «Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX - начале XX вв.» из курса «Всеобщей истории», а также главы «Внутренняя политика в первой четверти XIX века», «Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX века», «Великие реформы 60-70 – х гг. XIX в.», «Россия в конце XIX века» из курса «Истории России», глава «Казанская губерния в пореформенный период» из учебника по истории Татарстана переносится в 9 класс.

Главная **цель** школьного исторического образования – дать молодому поколению возможность осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, приобщения к ценностям национальной и мировой культуры, осознания на этой основе своей идентичности и ценностных приоритетов в современном мире.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **задач**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Умения, навыки и способы деятельности, которыми учащиеся 8 класса должны овладеть в течение учебного года.**

Учащиеся должны **знать/понимать**:

- ✓ основные этапы и важнейшие события, повлиявшие на ход истории, изученные хронологические рамки, периодизацию курса Истории нового времени (с кон. XV- по XVIII вв.), истории России и Татарстана по XVIII век;
- ✓ выдающихся исторических личностей отечественной и всеобщей истории, соотносить события, связанные с ними, знать их вклад в историю;
- ✓ изученные виды исторических документов, источников;
- ✓ о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- ✓ выработать отношение к истории как к способу понимания современности, собственное отношение к традициям западной и восточной культур, приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

- ✓ понимать механизм общественного развития и преимущества эволюционного развития.

**уметь:**

- ✓ определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- ✓ объяснять изученные основные понятия и термины, грамотно оперировать ими в устной и письменной речи;
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✓ находить ответы на проблемные вопросы в тексте учебника, исторического источника, дополнительных материалах;
- ✓ владеть навыками анализа учебного текста и исторического документа, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, делать сравнительно-сопоставительный анализ конкретных ситуаций, выделять главную мысль, идею текста, формулировать выводы;
- ✓ показывать на исторической карте территории границы государств, места значительных исторических событий, объясняя влияние географических особенностей на их развитие.
- ✓ составлять связный и последовательный рассказ о важнейших исторических событиях с использованием карты, описывают исторические события, памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, показывая знание фактов, дат, терминологии, исторических участников событий, использовать знания при написании творческих работ;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, истории Татарстана, достижениям культуры;
- ✓ обладать необходимыми коммуникативными умениями: вести диалог, работать с информацией, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, пользоваться интернет - ресурсами.

Для достижения требуемых результатов используются личностно-ориентированные, игровые технологии, проектные методики, частично-поисковая, исследовательская деятельность. Применяется индивидуально-дифференцированный подход в обучении, коррекционно-развивающие методики, работа над развитием речи, памяти, внимания. Уделяется внимание формированию самостоятельности обучающихся, их социальной адаптации, стимулируется творческая, коммуникативная деятельность. В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей истории, лучшей познавательной деятельности учащихся.

Согласно примерной программе по истории для общеобразовательных школ (базовый уровень) под редакцией Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев на изучение истории отводится 70 часов; по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год, отводится 70 учебных часов - из расчета 2 часа в неделю; из них 6 контрольно-обобщающих уроков. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

### Содержание программы по истории в 8 классе

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	
		По примерной программе	По рабочей программе
1	Новое время. Кризис «старого порядка» (втор. пол. XVII - XVIII вв). Взлеты и падения монархий.	4	4
2	Эпоха реформ Петра I.	13	13
3	Край в составе Российской империи.	2	2
4	Россия после Петра Великого.	5	5
5	Эпоха Просвещения и научно- технического прогресса.	7	7
6	Золотой век Екатерины Великой. Край в составе Российской империи.	12	12
7	Конец «старого порядка». Европа на заре новой эры.	6	6
8	Правление Павла I. Культура во второй половине XVIII века.	6	6
9	Восток и запад: две стороны единого мира.	4	4
10	Российская империя в начале XIX века.	3	3
11	Внешняя политика Российской империи в начале XIX века. Реакция и революция в европейском и мировом направлении (6 ч).	6	6
12	Итоговое повторение.	2	2
	Всего	70	70

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Словарь	Дата проведения	
				План	Факт
1 четверть					
Новое время. Кризис «старого порядка» (втор. пол. XVII - XVIII вв). Взлеты и падения монархий (4 ч.)					
1 ВИ	Вводный урок. Новое время. Кризис «старого порядка». Вторая половина XVII-XVIII век.	Знать хронологические рамки курса, основные события, термины, изученные в прошлом году, значение понятия «Новое время». Уметь дать краткую характеристику изучаемого периода.	Всеобщая история, Новое время, Возрождение, античное искусство	02.09	
2 ВИ	Французская монархия в зените: Людовик XIV - Король-Солнце.	Знать основные этапы в развитии французского абсолютизма. Уметь выделять главное, положительные и отрицательные стороны внутренней и внешней политики Людовика XVI, называть основные черты классицизма, делать информационно-смысловой анализ текста	Монархия, классицизм, барокко, мануфактура, гуманисты Синекуры, классицизм	06.09	
3 ВИ	Английская революция 1640-1660 годов.	Знать основные события, даты периода, уметь сравнивать, находить общее и различное, охарактеризовать взгляды королей из династии Стюартов.	Пресвитериане, индепенденты, кавалеры, круглоголовые, роялисты, Долгий парламент, парламентская монархия, гражданские войны,	09.09	
4 ВИ	Становление парламентской монархии в Англии.	Уметь определять последовательность событий, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, давать определение конституционной монархии, дать оценку исторического значения Английской революции.	Индепенденты и «уравнители» (левеллеры) Республика, протекторат О. Кромвеля, реставрация монархии, «Славная революция», конституционная монархия, виги, тори.	13.09	
Эпоха реформ Петра I (13 ч.).					
5 ИР	Наследники Алексея Михайловича. Царь Федор Алексеевич	Знать причины и результаты русско - турецкой войны 1677 – 1681 гг. Уметь соотносить даты и события отечественной и всеобщей истории с хронологическими рамками, давать характеристику исторической личности.	Османская империя, местничество, регулярная армия, вечный мир с Речью Посполитой, самодержица	16.09	
6 ИР	Начало правления Петра I .Азовские походы. Великое	Знать цели России в Азовских походах, цели Великого посольства. Знать основные даты, факты и события, уметь давать характеристику, ориентироваться по карте, делать выводы, соотносить события истории	Два потешных полка – Преображенский и Семеновский, генералиссимус, Великое	20.09	

	посольство.	России в соответствии с Всеобщей историей	посольство, Азовские походы		
7 ВИ	Борьба за передел Европы и мира. Войны и мир.	Уметь определить и понять важнейшие противоречия в Европе в XVII-XVIII веках, дать общую характеристику периода, уметь устанавливать причинно - следственные связи, готовить сообщения на основе текста, подбирать дополнительную литературу	Конец «старого порядка», Вестфальская система, Северная война, Семилетняя война	23.09	
8 ИР	Начало Северной войны. Первые победы	Уметь ориентироваться по карте, проследить ход военных действий, знать и называть основные события, определить важнейшие мероприятия, осуществленные Петром I для реорганизации армии, объяснить значение побед русских войск в Прибалтике	Основание Санкт-Петербурга, рекрутская система, регулярная армия, Навигацкая школа	27.09	
9 ИР	Перелом в войне. Полтавская битва. Прутский поход.	Уметь описывать исторические события на основе прочитанного, проследить по карте ход военных действий, определить последствия Полтавской битвы для хода Северной войны, причины и результаты Прутского похода, уметь доказывать, аргументировать	Полтавская битва, Прутский поход, антишведская коалиция	30.09	
10 ИР	Конец Северной войны. Морские победы. Ништадтский мир. Персидский поход	Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать ход военных действий. Объяснять причины войны и её необходимость. Уметь соотносить события и даты, находить на карте нужные города, территории, делать сравнительный анализ, определять причины и результаты.	Ништадтский мир, Персидский поход, императорский титул, империя	04.10	
11 ИР	Реформы Петра I	Знать о причинах и основных направлениях реформы центральной власти; значении указа о престолонаследии и «Табели о рангах»; усилении позиций дворянского сословия; целях и основных направлениях областной реформы, предпосылках, политическом и социальном значении реформы городского управления; содержании и последствиях церковной реформы; причинах и последствиях оппозиции реформам Петра I; историческом значении петровской о рангах. Уметь характеризовать политические преобразования России при Петре I.	Сенат, Синод, генерал-прокурор, обер-прокурор, коллегии, президенты, абсолютизм, губернии, провинции, уезды, губернаторы, воеводы, ревизия, перепись населения, податные сословия, указ о единонаследии, Табель о рангах подушная подать.	07.10	
12 ИР	Экономика при Петре I. Промышленность. Торговля	Знать о состоянии экономического потенциала страны на рубеже веков; основных направлениях экономической политики Петра I; причинах и особенностях роста мануфактурного производства; специфике ремесленного производства в Петровскую эпоху; состоянии и мерах развития торговли; приведении денежной и налоговой реформ, их значении для экономики страны; обобщающих итогах развития экономики России в первой четверти XVIII в.	Промышленность, металлургия, мануфактура, работные люди, посессионные крепостные, Берг-привилегия, протекционизм, Таможенный тариф, экспорт, импорт	11.10	
13 ИР	Народные движения при Петре I. Восстание в Астрахани. Движение Кондратия Булавина	Знать о предпосылках нарастания народного протеста в эпоху Петра I; причинах и характере астраханского восстания; особенностях восстания под руководством К. Булавина; причинах и значении башкирского восстания; первых выступлениях рабочих людей, их причинах и последствиях; значении народных выступлений при Петре I	Круг, атаман, прелестные письма, домовитые казаки, нерусские народы Поволжья	14.10	

14 ИР	Преобразования в области культуры при Петре I . Просвещение и наука	Знать об особенностях реформирования системы образования при Петре I; становлении российской науки; особенностях художественной культуры петровского времени; новых явлениях в повседневной жизни населения России; значении культурного наследия петровской эпохи для последующего развития России. Уметь отметить изменения и преобразования в образовании и науке.	Европейское летоисчисление, огненные потехи, Морская академия, гражданская азбука, цифирные школы, гарнизонные школы, издательское дело, «Ведомости», Петербургская академия наук	18.10	
15 ИР	Живопись. Архитектура. Дворянский быт	Знать жанры, стили искусства данного периода, уметь находить нужную информацию, дополнительные материалы, готовить презентацию, сообщение, оценивать работу одноклассников, объяснять значение понятий и терминов	Светский портрет, автопортрет, бородовой знак, политес, ассамблеи,	21.10	
16 ИР + ИТ	Контрольно-обобщающий урок итогам 1 четверти	Знать особенности реформирования при Петре I; знать и называть основные события, определить важнейшие мероприятия, осуществленные Петром I.		25.10	
17 ИР	Династия Романовых в первой четверти XVIII века	Знать характеристику личности царевича Алексея; краткое содержание « Устава о наследии престола». Уметь дать характеристику личности царевича Алексея, дать оценку Петру I «революционеру на троне»	Устав о наследии престола	28.10	
<b>2 четверть</b>					
<b>Край в составе Российской империи (2 ч.)</b>					
18 ИТ	Наш край во времена петровских преобразований.	Охарактеризовать изменения в жизни края, уметь строить пересказ по содержанию параграфа	Платажное население, экстренный, подушная подать, денщик	08.11	
19 ИТ	Казанские мануфактуры и их работники	Уметь составлять и заполнять таблицу после изучения заданного текста, готовить рассказ, формулировать выводы по прочитанному.	Мануфактура, верфь, лашманы	11.11	
<b>Россия после Петра Великого (5 ч.)</b>					
20 ИР	Россия после Петра Великого. Наследники Петра I.	Знать: о причинах и сущности дворцовых переворотов, особенностях правления Екатерины I; политической борьбе в царствование Петра II; попытке «верховников» ограничить царскую власть; политическом строе при Анне Иоанновне. Уметь проводить сравнительный анализ, готовить рассказ по заданной теме, находить нужные факты и аргументы в тексте	Междоцарствие, временщик, фаворит, гвардейский переворот, Верховный тайный совет. Кондиции, заговоры, кабинет министров, регентство, Академия наук, Академия художеств;	15.11	
21 ИР	Правление императрицы Анны Иоанновны. Внутренняя и внешняя политика.	Знать о политическом строе при Анне Иоанновне; характере и особенностях дворцовых переворотов 740–1741 гг.; Уметь: объяснять значение понятий; давать характеристику исторического лица; определять значение политики Анны Иоанновны для России. Найти различия между деятельностью Петра I и Анны	Кабинет министров, русско-турецкая война 1735-1739 гг. Война со Швецией 1741-1743 гг. Абосский мирный договор.	18.11	



		Иоанновны, уметь работать с источниками, картой, делать выводы после их изучения, подготовить сообщения о внутренней и внешней политике периода			
22 ИР	Брауншвейгское семейство. Переворот 1741 года.	Знать о судьбе малолетнего Антона Иоанновича. Уметь: на основе дополнительного исторического материала подготовить сообщение об исторических персонажах эпохи дворцовых переворотов. Уметь работать с текстом учебника, готовить устные сообщения на основе прочитанного, делать выводы, оценивать свою и деятельность одноклассников	Иоанн Антонович (Иван VI), Анна Леопольдовна, Елизавета I	22.11	
23 ИР	Императрица Елизавета Петровна. Внутренняя политика. Внешняя политика	Знать: о личности и политической программе Елизаветы Петровны; решающей роли России в Семилетней войне; общих итогах внешней политики России в этот период. Уметь соотносить факты, даты и события Отечественной и Всеобщей истории, устанавливать хронологические связи, дать характеристику личности Елизаветы Петровны, проследить по карте ход военных действий, находить места крупных сражений, составлять таблицу по содержанию текста, подводить итоги.	Семилетняя война, антипрусский союз, косая атака	25.11	
24 ИР	Контрольно - обобщающий урок по теме «Россия после Петра Великого»	Знать о причинах и сущности дворцовых переворотов, характере и особенностях дворцовых переворотов. Уметь соотносить факты, даты и события.		29.11	
<b>Эпоха Просвещения и научно- технического прогресса (7 ч.)</b>					
25 ВИ	Идеи и люди. Французское Просвещение.	Уметь характеризовать особенности развития просвещения; составлять описание достижений, выражать свое мнение, аргументировать его фактами, приводить примеры, объяснять значение понятий и терминов, готовить доклады, находить дополнительную информацию в энциклопедиях, интернет-сайтах	Просвещение, рационализм, атеистические, материалистические представления, прогресс Естественные права человека, общественный договор, идея разделения властей, демократическая власть, народный суверенитет, республика, энциклопедисты	02.12	
26 ВИ	Общество эпохи Просвещения. Воспитание и образование.	Уметь обозначить перемены, произошедшие в образовании, воспитании, роль общественного мнения, подготовить устные сообщения	Просветители, периодическая печать, «вольные каменщики», масонство, салон	06.12	
27 ВИ	Литература эпохи Просвещения. Рококо и неоклассицизм.	Уметь определить характерные черты рококо и неоклассицизма, подготовить рассказ по иллюстрациям, уметь находить сходства и различия в стилях, понимать и применять в речи термины.	Роман, sentimentalный роман, рококо, неоклассицизм, барокко, классицизм	09.12	

	Музыкальная жизнь				
28 ВИ	Просвещенный абсолютизм. «Философ» на троне – король Пруссии Фридрих II	Уметь проводить сравнительный анализ реформ Иосифа и Фридриха, находить общее и различное, делать выводы, записывать тезисы конспекта, выступать перед аудиторией с сообщениями	Просвещенный абсолютизм, монархическое абсолютистское государство, философ, фельдфебель	13.12	
29 ИР	Наука, просвещение и культура России в середине XVIII века.	Уметь охарактеризовать научную, культурную жизнь в середине XVIII века, знать о достижениях российских ученых в области естественных и гуманитарных наук; академических экспедициях русских первооткрывателей; выдающихся русских техниках и изобретателях; развитии российской системы образования. Уметь составлять таблицу по содержанию текста, формулировать выводы, работать с информацией, находить нужную информацию в дополнительных источниках, энциклопедиях, интернет-сайтах	Академия наук, метеорологическая служба, гимназия, университет, учреждение Московского университета.	16.12	
30 ВИ + ИР	Контрольно - обобщающий урок по итогам 2 четверти	Знать особенности развития просвещения, уметь соотносить даты и события.		20.12	
31 ИР	Литература и искусство. М.В. Ломоносов.	Знать о целях и задачах создания российской Академии наук, личности М. В. Ломоносова, его значении для российской науки; Уметь оперировать основными понятиями и терминами, знать выдающихся людей данного периода, готовить рассказ, сообщение опираясь на иллюстрации, наглядность, ТСО.	Русская литература, сатира, переводческая деятельность, реформа русского стихосложения, трагедия, комедия, опера, искусство балета, архитектура, Академия художеств, ученый - энциклопедист	23.12	
<b>Золотой век Екатерины Великой. Край в составе Российской империи (12 ч)</b>					
32 ИР	Император Петр III. Переворот 1762 года.	Знать: о причинах краткости царствования Петра III, об основных переменах в системе центрального управления; мероприятиях власти, направленных на укрепление позиций дворянства. Уметь готовить сообщения, высказывать свою оценку действий и поступков Екатерины, проводить сравнительный анализ, рассказывать на основе прочитанного	Секуляризация церковно-монастырских владений, Манифест о вольности дворянства	27.12	
<b>3 четверть</b>					
33 ИР	Екатерина II. Личность и эпоха. Первые годы правления. Сподвижники Екатерины.	Знать об особенностях внутренней политики Екатерины II, причинах ее противоречивого характера; содержании политики «просвещенного абсолютизма» и основных мероприятиях Екатерины II в этом направлении; «Наказе» императрицы Уложенной комиссии и общей оценке этого документ. Уметь дать характеристику личности Екатерины Великой, обозначить ее главные задачи в правлении,	Фаворитизм, Уложенная комиссия, просвещенный абсолютизм, мыслители, просветители Европы, золотой век Российской империи	10.01	

		раскрыть подход Екатерины к крестьянскому вопросу, отношение к Просвещению, связь с великими мыслителями эпохи, показать роль России в данный период в хронологии с Всеобщей историей			
34 ИР	Внешняя политика при Екатерине II. Русско - турецкая война 1768-1774 гг.	Знать о международном положении России к 1762 г.; основных направлениях внешней политики России; причинах и основных итогах русско-турецкой войны 1768–1774 гг.; греческом проекте Екатерины II и борьбе за его реализацию; итогах русско-шведской войны; месте и роли политики «вооруженного нейтралитета» в русско-американских отношениях; причинах и результатах борьбы Екатерины II с революционной Францией.	Русско-турецкая война 1768-1774 гг., П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, В.М. Долгоруков	13.01	
35 ИР	Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Разделы Речи Посполитой	Знать о причинах и последствиях участия России в разделах Польши; знать основные направления внешней политики, причины и итоги русско-турецкой войны 1787-1791 гг.	А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.	17.01	
36 ИР	Движение Емельяна Пугачева. От Оренбурга до Казани.	Знать о причинах крестьянской войны; личности Пугачева и его программе; основных этапах войны, особенностях и значении каждого из них, причинах жестокого характера расправы над восставшими; значении войны под предводительством Пугачева для последующего этапа развития России. Уметь давать характеристику личности Пугачева, провести сравнительный анализ восстания Пугачева с восстаниями С. Разина, К. Булавина, выявить причинно-следственные связи, обозначить связь исторического события с нашим краем	Манифесты Пугачева, «казанская помещица», народная воля, народное восстание;	20.01	
37 ИТ	Вместе с «мужицким» царем: за волю и землю. Пугачевщина в нашем крае.	Уметь проследить по карте движение пугачевских войск к Казани. Знать о последствиях пугачевщины в крае. Раскрыть исторические факты и события, связанные с нашим краем, готовить сообщения	«Мужицкий» царь, самозванец	24.01	
38 ИТ	Битва за Казань. Последствия пугачевщины в крае.	Уметь выявить последствия Пугачевского восстания для России и нашего края, уметь проводить поиск необходимой информации, литературы, в том числе и при помощи интернета	Ссуда, Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства	27.01	
39 ИР	Внутренняя политика Екатерины II	Знать о завершении становления российского дворянства в качестве господствующего сословия общества; причинах, проявлениях и последствиях ужесточения внутренней политики Екатерины II в 70–90-х гг. XVIII века. Уметь раскрыть особенности внутренней политики Екатерины II, обозначить преобразования, основные реформы, объяснять значение терминов и понятий; проследить связь Великой французской революции с историей России	Губернская реформа, Казенная палата, Сенат, коллегии, городничий, голова, городская дума, Жалованная грамота городам, самоуправление, аграрная страна, крестьяне-отходники, барщина, оброк,	31.01	

			промышленность, мануфактура, капиталисты, крепостное право		
40 ИТ	Социально-экономическое развитие края в послепетровскую эпоху.	Знать, что происходило в социально – экономическом развитии края в послепетровскую эпоху. Уметь определять главное, находить отличия, объяснять значение понятий	Работные люди, аршин, селитра, вольно наемный, «нефтяное» дело, кумач, живность, целина	03.02	
41 ИТ	Крестьяне и помещики. Татарские купцы. Развитие торговли.	Уметь приводить факты, говорящие об усилении расслоения крестьянства края в XVIII веке. Знать о развитии торговли края, о создании Татарской ратуши в XVIII веке. Уметь делать сравнительно - сопоставительный анализ после изучения текста параграфа и источников, составлять таблицу	Удельные крестьяне, товарно-денежные отношения, гильдия	07.02	
42 ИТ	Религиозная политика в крае: от принуждения к веротерпимости.	Уметь характеризовать религиозную политику правительства в крае. Уметь проводить сравнительный анализ, представить результаты анализа в виде таблицы. Продолжить работу с таблицей, подвести итоги и представить результаты своей работы.	Конфисковывать, чапан Ахун, муфтий	10.02	
43 ИР + ИТ	Повторение и проверка знаний по теме «Золотой век Екатерины Великой. Край в составе Российской империи».	Знать об особенностях внутренней и внешней политики Екатерины II, причинах ее противоречивого характера; содержании политики «просвещенного абсолютизма» и основных мероприятиях Екатерины II		14.02	
<b>Конец «старого порядка». Европа на заре новой эры (6 ч).</b>					
44 ВИ	Промышленный переворот в Англии. Чудеса техники.	Уметь объяснять значение понятий; называть условия промышленного переворота; выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота; Уметь характеризовать значение промышленной революции для экономики и социального развития . Составить хронологическую таблицу внедрения важнейших новшеств, Уметь оперировать историческими фактами, соотносить даты и события, термины и понятия	Доиндустриальный период, промышленный переворот, индустриальная эпоха, модернизация, промышленная буржуазия, наемные рабочие, луддиты.	17.02	
45 ВИ	Войны за независимость и образование США. Англичане в Новом свете.	Знать основные понятия. Уметь: называть основные черты политического устройства США; выявлять причины победы североамериканских колоний; Владеть навыками анализа и комментирования текста, таблицы, высказываний исторических личностей уметь обосновывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, находить на карте нужные объекты	Пуритане, «отцы-пилигримы», колонии, метрополии, товарообмен, кабальные слуги, война за независимость, «Декларация независимости», конфедерация, федерация, конституция, президент.	21.02	
46	Колонии против	Уметь анализировать основные положения Декларации независимости	Колонии, метрополии,	24.02	

ВИ	метрополии. «Бостонское чаепитие»	и Конституции 1787 г. применять термины и понятия, работать с картой. Знать исторических личностей периода	«Бостонское чаепитие», репрессии		
47 ВИ	Начало войны. «Декларация независимости».	Уметь делать сравнительно - сопоставительный анализ высказываний исторических деятелей, находить сильные и слабые стороны армии, отражение идей Просвещения в «Декларации независимости». Уметь описывать битвы за независимость, определять значение «Декларации независимости» в истории Американского государства, а также в мировой истории	Декларация независимости, идеи Просвещения Конфедерация, федерация, штаты, конституция, законодательная, исполнительная, судебная власти, буржуазное государство.	28.02	
48 ВИ	Великая французская революция. Декларация прав человека и гражданина	Уметь: объяснять значение понятий; называть этапы революции; описывать условия жизни разных сословий; сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период; выявлять причины революции; характеризовать основные события первого этапа революции.	Монархия, республика, революция, «Декларация прав человека и гражданина», конституционная монархия, республика, жирондисты, якобинцы, санкюлоты, монтаньяры	03.03	
49 ВИ	«Мир есть война». Франция при диктатуре якобинцев.	Уметь: объяснять значение понятий; называть основные события революции; характеризовать особенности якобинской диктатуры. раскрывать причины падения якобинской диктатуры; характеризовать режим Директории. Дать оценку историческому значению Великой французской революции, запомнить основные события, даты, понятия и термины, готовить сообщения на основе текста, делать выводы	Интервенция, «шуаны», роялисты, контрреволюционеры, диктатура, якобинская диктатура, феодальная монархия, буржуазное общество, демократическое общество, индустриальное общество, Комитет общественного спасения, термидорианцы	07.03	
<b>Правление Павла I. Культура во второй половине XVIII века (6 ч).</b>					
50 ИР	Правление Павла I. Внутренняя политика.	Знать о детстве и юности Павла I; особенностях формирования его как личности и политика; основных направлениях внутренней политики Павла I, ее противоречивом характере; уметь дать характеристику личности Павла Петровича, его внутренней политике.	Акт о престолонаследии, титул, чин, Указ о трехдневной барщине	10.03	
51 ИР	Внешняя политика. Война с Францией 1798-1799 гг.	Знать об особенностях внешней политики императора, ее результативности; причинах заговора и убийства Павла, оценках этого события современниками и потомками. Уметь характеризовать внешнюю политику Павла I; проводить поиск дополнительной информации, делать презентацию.	Итальянский и Швейцарский походы Суворова, Наполеон Бонапарт, адмирал Ушаков, фельдмаршал, генералиссимус	14.03	
52 ИР	Контрольная работа по итогам 3 четверти	Знать основные термины и понятия		21.03	
53 ИР	Просвещение и наука во второй половине XVIII	Знать о целях и задачах создания российской Академии наук; достижениях российских ученых в области естественных и гуманитарных наук; академических экспедициях русских	Устав народных училищ, воспитательные дома, солдатские школы, горные и	24.03	

	века.	первооткрывателей; выдающихся русских техниках и изобретателях; развитии российской системы образования. Уметь характеризовать особенности просвещения и науки в данный период. Знать выдающихся ученых, изобретателей эпохи.	мореходные школы, русская астрономическая школа, медицина, техническая мысль		
<b>4 четверть</b>					
54 ИТ	Литература и искусство во второй половине XVIII века.	Знать о специфике развития русской художественной культуры в XVIII в.; особенностях развития отечественной литературы; становлении публичного русского театра; новых явлениях в музыкальной жизни российского общества; проявлениях расцвета российской живописи и скульптуры; становлении новых стилей в российской архитектуре. Знать выдающихся деятелей культуры данной эпохи, владеть навыками работы с информацией, подбора материалов, представлять результаты своей деятельности, делать презентации	Классицизм, сентиментализм, Российская академия, народные песни, духовная музыка, театр, архитектура, скульптура, живопись, дворянская усадьба, портреты, пейзажи, основание Эрмитажа, Академия художеств, народные училища, барокко	04.04	
55 ИТ	Культура края в XVIII столетии.	Уметь раскрыть особенности развития татарской культуры, понять причины процесса возрождения, владеть навыками составления рассказа на основе текста, дополнительных материалов, иллюстраций, работы с таблицей	Татарское просветительство, шакирд, религиозные и светские учебные заведения, куратор, разночинцы	07.04	
56 ВИ	Изучение края, этнографические исследования. Литература, театр, архитектура	Сделать основные выводы по теме «Культура края в XVIII столетии», знать имена и работы выдающихся деятелей, владеть навыками записи тезисов конспекта	Этнография, романтизм	11.04	
<b>Восток и запад: две стороны единого мира (4 ч).</b>					
57 ВИ	Восток движется на Запад. Османская империя и Европа в XVI-XVIII веках. Блеск и упадок Персии.	Раскрыть причины ослабления крупных мусульманских держав, уметь выделять главное, делать выводы, находить сходства и отличия, составлять устные сообщения, работать с картой, терминами	Ислам, шиизм, суннизм	14.04	
58 ВИ	Борьба за сердце Азии. Индия при Моголах. Закат Могольской державы	Владеть навыками информационно - смыслового чтения, составления высказываний, комментирования, работы с картой, рассказа на основе прочитанного, знать основных исторических личностей, даты и события, терминологию	Индуизм, связь Семилетней войны с историей Индии моголы, индуизм. Колонизация, Ост-индская компания,	18.04	
59 ВИ	«Запретные» страны. Китай и Япония в XVI-XVIII веках.	Уметь: объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока; выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом. Владеть навыками сравнительно - сопоставительного анализа, выделения главных особенностей культуры, традиций, составления рассказа по иллюстрациям, применять	Маньчжуры, династии Мин, Цин, самурай, сёгун, синтоизм конфуцианство, династия Мин, маньчжуры, династия Цинн, династия Токугава, даймё, самураи, синтоизм, буддизм.	21.04	

		термины и понятия в речи			
60 ИР	Контрольно – обобщающий урок по теме «Мир в эпоху раннего Нового времени», «История России XVII – XVIII в.»	Обобщать изученный материал; делать выводы. Знать даты, основные события, термины и понятия.		25.04	
<b>Российская империя в начале XIX века (3 ч).</b>					
61 ИР	Заговор 11 марта 1801 года	-Уметь объяснять, причины заговора 11 марта 1801г.; давать оценку императору Павлу, цесаревичу Александру, участникам убийства государя; характеризовать личность Александра I.	Тиран, табакерка, апоплексический удар, лукавство.	28.04	
62 ИР	Попытки реформ. Деятельность М.М. Сперанского	Уметь определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М. Сперанского. Знать причины их неполной реализации и последствия принятых решений; давать оценку реформам. Знать основные положения проекта реформ Сперанского; объяснять, в чём состояли цели и результаты деятельности Сперанского; анализировать исторический документ по заданному плану	Реформа, разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная; политические права, избирательное право Негласный комитет, министерства, самодержавная власть.	02.05	
63 ИР	Российская империя в начале XIX века	Уметь объяснять, почему дворян называли благородным сословием, суть привилегий; анализировать указ о вольных хлебопашцах, давать оценку появлению новых форм предпринимательства; давать оценку понятию территориальная специализация, её влияние на развитие экономики	Сословие, ярмарки, территориальная специализация, амнистия; «вольные хлебопашцы», Сейм, Коалиция, Конвенция	05.05	
<b>Внешняя политика Российской империи в начале XIX века. Реакция и революция в европейском и мировом направлении (6 ч).</b>					
64 ВИ	Русско-турецкая война, войны со Швецией и Персией	Знать основные даты, показывать по карте места основных событий. Уметь определять характерные черты внешней политики самодержавия в начале XIX в.; давать оценку международному положению России после Тильзитского мира	«Крепкая подушка Петербурга», Туркманчайский мирный договор	09.05	
65 ВИ	Европа в годы становления империи Наполеона I во Франции.	Иметь представление об эпохе Наполеона и об особенностях военных действий войск революционной Франции. Уметь извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа; готовить сообщения.	Реставрация, коалиция, контрибуция, континентальная блокада	12.05	
66 ИР + ВИ	Борьба народов Европы против французского господства. Континентальная блокада.	Знать, как складывались отношения России и Франции в конце XVIII – начале XIX века. Знать причины войн 1805 – 1807 гг. в Европе, участников, цели каждой из сторон. Иметь представление об эпохе Наполеона; Знать основные события по теме. Уметь извлекать нужную информацию из различных источников.	Оккупация, национальное самосознание, «континентальная блокада»	16.05	

67 ИР + ВИ + ИТ	Взаимоотношения России и Франции в начале XIX века <b>Итоговая контрольная работа</b>	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). <b>Знать материал раздела «Россия в 17-18 веках», выдающихся личностях, событиях данного периода</b>	Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос, Тильзитский мирный договор 1807 года.	19.05	
68 ИР + ВИ	Отечественная война 1812 года. Наш край в Отечественной войне 1812 года.	Знать причины краха наполеоновской империи. Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г. Уметь перечислять планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения показывать на карте места основных сражений; называть основные факты, даты, личностей; объяснять причины и последствия войны 1812г.;	Народное ополчение, партизаны, редут, батарея. фураж Отечественная война Генеральное сражение партизаны	23.05	
69	Завершение войны с Наполеоном и создание Священного союза	Уметь давать оценку итогов Венского конгресса для России и Европы; объяснять цели и результаты заграничного похода 1812-1814 гг.; называть и показывать по карте основные сражения, основные направления внешней политики страны в новых условиях; давать оценку результативности внешней политики страны.	Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз	26.05	
<b>Итоговое повторение (1 ч).</b>					
70	Обобщение изученного материала	Обобщать изученный материал; делать выводы. Знать даты, основные события, термины и понятия.		30.05	

### **Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.



Оценка «5»- материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4»- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3»- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, не раскрыто, выводов и обобщений нет.

Оценивание тестов проверочных работ, контрольных работ, самостоятельных работ:

работа выполнена 100%-90% - оценка «5»;

работа выполнена 85%-70% - оценка «4»;

работа выполнена 65%-50% - оценка «3»;

работа выполнена менее чем на 50% - оценка «2»

## Приложение 1

### Контрольное тестирование №1 по истории в 8 классе

1. <u>Год открытия Америки</u> А) 1490 <b>б) 1492</b> в) 1491    г) 1493	9. <u>Какая группа населения сыграла особую роль в событиях Смутного времени</u> А) стрельцы    б) купечество    в) <b>казачество</b> г) наемные рабочие
2. <u>Он открыл побережье Бразилии</u> А) Васко да Гама    б) Васко Нуньес Бальбао В) <b>Педру Кабраль</b> г) Америго Веспучи	10. <u>боярская дума была:</u> А) <b>совещательным и распорядительным органом при царе</b> Б) законодательным органом власти Г) центральным органом исполнительной власти Д) небольшим кругом доверенных лиц
3. <u>Он открыл северо-восточное побережье Америки</u> А) Васко да Гама    б) Васко Нуньес Бальбао В) Педру Кабраль    г) <b>Джон Кабот</b>	11. <u>Собрание представителей всех русских земель:</u> А) Боярская дума    б) парламент в) <b>Земский собор</b> г) сенат
4. <u>Откуда был родом Христофор Колумб</u> А) Кадиса Б) Венеции В) Валенсии <b>Г) Генуи</b>	12. <u>В период Смутного Времени «Тушинским вором» называли:</u> А) Холопко    б) <b>Лжедмитрия II</b> Г) Ивана Болотникова    д) Прокопия Ляпунова
5. <u>Успех легкого восшествия на российский престол Лжедмитрия I объясняется :</u>	13. <u>Центр освободительного движения, где стало формироваться Второе</u>

- А) Надежда народа на доброго и справедливого царя
- Б) Поддержкой польской армии
- В) признанием иностранных государств
- Г) поддержкой всего боярства и дворян

6. Минин Пожарский прославились в русской истории как руководители:

- А) крестьянского восстания
- Б) обороны Смоленска
- В) ополчения, освободившего Москву от интервентов
- Г) Заговора бояр против Лжедмитрия I

7. Иностранное вмешательство во внутренние дела России в период Смутного времени осуществляли:

- А) Дания, Норвегия
- Б) Речь Посполитая, Швеция
- В) Англия, Швеция
- Г) Турция, Крымско ханство

8. Укажите основные итоги внешнеполитической деятельности Бориса Годунова

- А) Заключение перемирия с Речью Посполитой
- Б) Вхождение территории Западной Сибири в состав России
- В) Разгром Крымских Татар
- Г) Успешная для России война со Швецией
- Д) Получение выхода в Балтийское море
- Е) Укрепление южных рубежей от набегов крымских татар
- Ж) Расширение внешней торговли

ополчение

- А) Владимир
- Б) Смоленск
- в) Тула
- г) Нижний Новгород

14. Центр освободительного движения, где стало формироваться Первое

ополчение

- А) Владимир
- Б) Рязань
- в) Тула
- г) Нижний Новгород

15. Боярское правительство приглашало на русский престол :

- А) Сына польского короля Владислава
- Б) польского короля Сигизмунда III
- В) Лжедмитрия II
- Г) Дмитрия Шуйского

16. По какому принципу образовался ряд? (запишите одним словом)

Борис Годунов, Василий Шуйский, Михаил Романов

17. Соотнесите события и даты:

Время	Событие
1) 1598-1605	А) Оборона Смоленска
2) 1605-1606	Б) Период Семибоярщины
3) 1606-1607	В) Царствование Бориса Годунова
4) 1609-1611	Г) Царствование Лжедмитрия II
5) 1610-1612	Д) Восстание под предводительством И. Болотникова

## Контрольное тестирование №2 по истории в 8 класс

<p>1. Мужская линия династии Романовых пресеклась после  А) Петра 1    б) <b>Петра II</b>    в) Ивана Анатольевича    г) Петра III</p> <p>2. Манифест «О вольности дворянской»  А) <b>освободил дворян от обязательной службы государству</b>  Б) Стирал грань между родовой и «новой» дворянской знатью  В) ликвидировал разницу между дворянским и боярским землевладением  Г) Сокращал срок дворянской службы на 25 лет</p> <p>3. Первый министр при Екатерине I  А) Д.М.Голицын    б) П.И.Ягужинский  в) П.А.Толстой    г) <b>А.Д.Меншиков</b></p> <p>4. Приписные крестьяне это:  А) помещичьи крестьяне, которые отрабатывали денежный оброк в зимнее время в городе  б) <b>Государственные крестьяне, прикрепленные к казенным заводам</b>  г) Крепостные крестьяне, принадлежавшие частным заводам, на которых они работали  д) Дворовые крестьяне, принадлежавшие частным заводам, на которых они работали</p> <p>5. Установите правильное соответствие:  1) 1632—1634 гг. а) русско-турецкая война  2) 1700—1721 гг. б) участие России в войне за «польское наследство»  3) 1733—1735 гг. в) Смоленская война  4) 1768—1774 гг. г) Северная война</p> <p>6. Главную роль в дворцовых переворотах играли:  А) стрельцы    б) представители старой дворцовой аристократии  <b>В) дворянская гвардия</b>    г) казаки</p> <p>7. Россия стала империей после:  а) Азовского похода  б) подавления восстания под предводительством К. А. Булавина  в) Прутского похода  г) <b>Северной войны</b></p>	<p>8. Высший церковный орган при Петре I:  а) Монастырский приказ    в) Правительствующий сенат  б) Главный магистрат    г) <b>Святейший правительственный Синод</b></p> <p>9. Главное направление внешней политики России на протяжении всего XVII в.:  а) <b>борьба за выход в Балтийское море</b>  б) получение выхода в Черное море  в) отношения с Речью Посполитой  г) отношения с Турцией</p> <p>10. В период правления Петра I произошло деление территорий России на:  а) уезды    б) <b>губернии</b>  в) уделы    г) волости</p> <p>11. Рекрутская повинность — это  А) Обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре  Б) Выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания армии  в) Государственный налог с крестьян на содержание армии  г) <b>Обязанность податного сословия выставять определенное количество солдат</b></p> <p>12. О ком идет речь?  Всю зиму молодой император ежедневно с раннего утра отправлялся на санях в Измайлово с любимцем своим Иваном Долгоруковым и его отцом. Там он проводил весь день, окруженный одними только Долгоруким и его друзьями, выслушивая бесконечные жалобы на немцев, захвативших благодаря преобразованиям его деда, Петра I, большую часть власти в свои руки. Молодой государь становился игрушкой в руках небольшого кружка жадных эгоистов....</p> <p>А) Петр I    б) <b>Петр II</b>    в) Алексей Михайлович    г) Павел I</p> <p>13. Укажите особенность реформ Петра I  А) Плановость проведения реформ  б) <b>Направленность реформ на Запад</b>  в) Отмена крепостного права</p>
---	--

### Контрольное тестирование №3 по истории в 8 классе

1) Представление о государственном и общественном устройстве России Екатерины II выразилось в:  
 А) Кондициях б) Правде воли монаршей г) **Наказе** д) Генеральном регламенте

2. Губернская реформа была проведена с целью:  
 А) **Усиление контроля властей над населением**  
 Б) Упразднение губерний  
 В) восстановление петровской системы местного управления

3. Главная причина крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева  
 А) Введение новых налогов в пользу государства  
 Б) **Усиление власти и произвола помещиков**  
 В) Создание регулярной армии и рекрутские наборы  
 Г) закрепощение с крестьян

4. Укажите характерные черты развития промышленности во второй половине 18 века  
 А) **рост числа мануфактур**  
 Б) начало промышленного переворота  
 В) развитие ремесленного производства  
 Г) **увеличение числа мануфактур, использующих наемный труд**  
 Д) **возникновение новой отрасли - хлопчатобумажное производство**

5 В итоге Русско-Шведской войны 1788-1790 гг  
 А) К России отошла вся Финляндия  
 Б) Договором закрепились прежние границы между государствами  
 В) **Россия возвратила Швеции часть территории Финляндии, переданной ей по Абоскому миру**

6. Одно из особенностей театральной жизни России было появление в 18 веке:  
 А) Профессионального публичного театра  
 Б) Балетных постановок  
 В) **Крепостных театров**  
 Г) Оперных постановок

7. Рекрутская повинность это-  
 А) Обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре  
 Б) **выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания армии**  
 Г) Обязанность податного сословия выставять определенное количество солдат

8. Главная официальная цель «Великого посольства» при Петре 1  
 А) укрепление связей с западными странами  
 Б) **поиск союзников для борьбы со Швецией**  
 В) Создание антитурецкого союза европейских государств  
 Г) Заключение торговых соглашений со странами Западной Европы

9. Мужская линия династии Романовых пресеклась после смерти  
 А) Петра 1 б) **Петра II** в) Ивана Анатольевича г) Петра III

10. Главную роль в дворцовых переворотах играли:  
 А) стрельцы б) представители старой дворцовой аристократии  
 В) **дворянская гвардия** г) казаки

**Итоговая контрольная работа по истории для 8 общ. класса**

1. *Что из названного относится к политике Екатерины II: (2 вар)*

- а) принятие Манифеста о вольности дворянства;
- б) принятие указа о единонаследии;
- в) принятие Жалованной грамоты городам;
- г) принятие Манифеста о незыблемости самодержавия.

2. *Укажите даты правления Павла I (1 вар)*

- а) 1773–1801;
- б) 1804–1813;
- в) 1796–1801.

3. *Важное направление внутренней политики Павла I: (1 вар)*

- а) расширение привилегий дворянства
- б) разработка нового свода законов
- в) изменения в системе центрального управления
- г) ограничение дворянских прав и привилегий

4. *В интересах крестьянства Павел I: (1 вар)*

- а) ограничил барщину тремя днями
- б) установил размер денежного оброка
- в) перевел монастырских крестьян на положение государственных
- г) запретил передачу государственных крестьян в частные руки

5. *Установите соответствие:*

1) итоги внешней политики в период правления Екатерины II <b>Б в д ж</b>	а) создание первой военной коалиции против революционной Франции б) возвращение в состав России украинских и белорусских земель, утраченных в XVI в. в) рост территории российского государства г) от открытых военных действий против Франции к сближению с ней
2) итоги внешней политики в период правления Павла I <b>А г е</b>	д) окончательное признание Швецией итогов Северной войны е) использование военной мощи России рядом европейских государств для решения своих проблем ж) приобретение выхода в Черное море

6. *Знаменитый переход русской армии под командованием А. В. Суворова через Альпы проходил в*

- а) 1789 г. б) 1795 г. в) 1799 г. г) 1800 г.

7. *О чем идет речь?*

- «... повинности подлежат все сословия и все классы населения;
- для дворян она есть повинность личная и поголовная, для податных сословий — общинная, т. е. правительство предъявляло свои требования не к лицу, а к обществу, указывая лишь число подлежащих сдаче ....;
- возраст нообранцев от 20 до 35 лет;
- срок службы — пожизненный;
- размер повинности, время набора и порядок раскладки определяются особо перед каждым набором.

8. *«Просвещенный абсолютизм» — это:*

- а) государственная политика, направленная на активное вмешательство в хозяйственную жизнь и поощрение развития отечественного производства
- б) политика государства, связанная с просветительской деятельностью среди разных слоев населения
- в) государственная политика, направленная на преобразование наиболее устаревших сторон жизни общества
- г) неограниченная власть монарха, опирающаяся на дворянство

9. *Выберите один правильный ответ:*

*Принцип «один монарх, один закон, одна религия» характерен для:*

- А) республики
- В) абсолютизма
- Б) демократии
- Г) раздробленности

10. *На мануфактуре в отличие от ремесленной мастерской:*

- А) существовал ручной труд
- Б) господствовало натуральное хозяйство
- В) производительность труда была низкой
- Г) существовало разделение труда

11. *Установите соответствие между понятием и объяснением.*

Понятие	Объяснение
1) мануфактура	А) слой населения – владельцы промышленных и других предприятий
2) биржа	Б) промышленное предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда
3) буржуазия	В) место, где заключаются сделки купли - продажи
4) монополия	Г) исключительное право на производство или продажу чего - либо

12. *В результате переворота 18 брюмера консулами стали:*

- А) Баррас, б) Сийес, в) Наполеон г) Робеспьер

13. *Соотнесите понятия и определения:*

1. Тип государственного управления при котором монарху принадлежит неограниченная власть	А) Бироновщина
2. Название режима, установившегося в период правления императрицы Анны Иоанновны по имени ее фаворита	Б) кондиции
3. Условия вступления на престол Анны Иоанновны, предъявляемые в 1730 г. Членами Верховного тайного совета с целью ограничения монархии в пользу аристократии	В) рекрутская повинность
4. Способ комплектования российской регулярной армии в 18-19 веках	Г) Абсолютизм

## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]