

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Утверждено
протоколом педагогического совета
№1 от «29» августа 2022 г.
Приказ № 98-О от «31» августа 2022 г.
Директор школы-интерната
_____ Л.Р.Мартынова

**Рабочая программа
по предмету «ИСТОРИЯ» («История Отечества»)
для 9 коррекционного класса
2 часа в неделю; 68 часов в год**

**Составитель: Шарипова М.Г. учитель истории и обществознания
I квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г. Шарипова

Пояснительная записка к рабочей программе по истории в 9 коррекционном классе

Рабочая программа составлена на основе:

-Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ . Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. ;

-Типового положение «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся , воспитанников с отклонениями в развитии» , Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., №212; 23.12.2002 г., №919 ;

-Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

-Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.04.2002 г. 29/2065-п ;

-Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

-Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2021-2022 учебный год;

-Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в « Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

-Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 23 декабря 2009 г. № 822

-Примерной рабочей программы разработанной на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажниковой, 6-8 класс, 2010.

Общая характеристика предмета

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Определенная сложность освоения программы подготовки, усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, шириной общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития тех функций, которые нарушены при умственной отсталости: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

В связи с вышеизложенными обстоятельствами, необходимо, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и другими предметами.

Основные задачи современного школьного курса истории – дать элементарные, но научные и систематизированные сведения об истории возникновения и развития человека, человеческой цивилизации, населении, быте людей в прошлом, о прошлом своего государства.

Актуальность: программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся 6-9 классов с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Учитывая задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания истории предусматривают цикличность изучения материала (в разных формах и объеме). Учебный материал постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных исторических знаний и умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

Программа по истории включает:

6 класс - «Мир истории», 2 ч в неделю;

7 класс - «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;

8 класс - «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), 2 ч в неделю;

9 класс - «История Отечества» (Новейшая история России с начала XX в до начала XXI в.), 2 ч в неделю;

Цель:

создание комплекса условий для максимального развития личности каждого учащегося с нарушением интеллекта при изучении истории.

Задачи:

- формирование элементарных исторических представлений;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с исторической картой, и другими историческими источниками (наглядными пособиями);
- привитие любви к Родине;
- привитие и развитие гражданских и патриотических чувств.

Обучающиеся должны знать:

- основные исторические события изучаемого периода;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Обучающиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- пользоваться учебником и картой;
- использовать часть понятий в активной речи;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;

- уметь самостоятельно исправить ошибки.

Образовательные результаты

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные результаты

- гражданское воспитание обучающихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения обучающихся.

Коррекционно – развивающие результаты

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Содержание программы в 9 коррекционном классе

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе
Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война 20 ч			
1	Тема 1. Великая российская революция: февраль.	3 ч	3 ч
2	Тема 2. Великая российская революция : октябрь.	3 ч	3 ч
3	Тема 3. Установление советской власти.	4ч	4ч
4	Тема 4. Гражданская война 1918-1920 гг.	10ч	10ч
Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы 14ч			
5	Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов	2ч	2ч
6	Тема 2. Новая экономическая политика (НЭП).	2ч	2ч
7	Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик	3ч	3ч
8	Тема 4. Индустриализация в СССР.	3 ч	3 ч
9	Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны.	4 ч	4 ч
Глава 3. СССР в Великой отечественной войне. 15 ч			
10	Тема 1. Накануне Великой отечественной войны.	2ч.	2ч.
11	Тема 2. Начало Великой Отечественной войны	2 ч	2 ч
12	Тема 3. Все для фронта, все для победы!	2 ч	2 ч
13	Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943гг).	4ч	4ч
14	Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945).	5 ч.	5 ч.
Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. 19 ч			
15	Тема 1. СССР после войны	4ч	4ч
16	Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг.)	4ч.	4ч.
17	Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису.	4ч	4ч
18	Тема 4. Распад СССР. Россия в 1990-е гг.	3ч	3ч
19	Тема 5. Россия в начале 21 –ого в.	2ч	2ч
	Проверочные \контрольные работы	В конце каждого раздела \четверти	В конце каждой раздела \четверти
	Повторение		2
Итого		66	68

Согласно примерной программе на изучение истории отводится 66 часов; по учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год отводится 68 часов. Контрольные работы по предмету предусмотрены в виде тестовых заданий по пройденному материалу, в конце каждой четверти. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Календарно-тематическое планирование в 9 коррекционном классе

№ п\п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Словарь	Дата				
				план	факт			
I Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война 20ч								
Тема 1. Великая российская революция: февраль. 3ч								
1	Повторение			02.09				
2	Предпосылки возникновения новой социальной системы. Падение монархии	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о предпосылках возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии.	Демократия Революция	05.09				
3	Основные политические партии в 1917 г.	Основные политические партии в 1917 г.	Анархия Социализм Эмиграция	09.09				
II Тема 2. Великая российская революция: октябрь. 3 ч								
4	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о партии большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства.	Монополия Тезис Буржуазия	12.09				
5	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».		Агитация Дивизия	16.09				

	Корнилова.			
6	Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».		Мятеж комиссар	19.09

III Тема 3. Установление советской власти. 4 ч

7	Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся об установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.	Саботаж Декларация Эксплуатация Федеративная республика	23.09	
8	Брестский мир.		Диктатура Спекуляция	26.09	
9	Экономическая политика большевиков.		Коммунизм Гражданская война	30.09	
10	Судьба царской семьи. Церковь и государство.			03.10	

IV Тема 4. Гражданская война и иностранная интервенция. 10 ч

11	Причины Гражданской войны.	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной	Красная армия, Белая армия, Гражданская война,	07.10	
----	----------------------------	---	--	-------	--

12	Политика «военного коммунизма». Белая Армия.	страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию.	национализация, эмиграция.	10.10	
13	Рабоче-крестьянская Красная армия	Обобщение и систематизация полученных знаний	паника	14.10	
14	Ход гражданской войны.		террор	17.10	
15	Контрольная работа по итогам 1 четверти			21.10	
16	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.			24.10	
17	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.		Антибольшевистский	28.10	

2 четверть

18	Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.	Обеспечить усвоение знаний уч-ся о причинах Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота. Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	Красная армия, Белая армия, Гражданская война,	07.11	
19	Область войска Донского в период Гражданской войны	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.	Интервенция	11.11	
20	Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки.	Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.		14.11	

Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы 14 ч

I Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов 2 ч

21	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о понятии «Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.	Конфедерация	18.11	
22	Отношения РСФСР со странами Европы.	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о понятии «Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.	Конгресс порутчик	21.11	

II Тема 2.Новая экономическая политика (НЭП) 2 ч

23	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг.	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о понятии Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.	НЭП	25.11	
24	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о понятии Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.	Кооперация Биржа ГРЭС	28.11	

III Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик 3 ч

25	Ленин и Сталин	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о болезни и смерти В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.	Автономия	02.12	
26	Объединение советских республик		социализм, советская власть, СССР,	05.12	
27	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина		Юстиция	09.12	

IV Тема 4. Индустриализация в СССР 3 ч

28	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932 гг.).	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о предпосылках индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г. Обобщение и систематизация полученных знаний	ВКП (б) Индустриализация конфискация	12.12 16.12	
29	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.				
30	Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г. Контрольная работа по итогам 2 четверти		Социалистические соревнования	19.12	

Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны.4 ч

31	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о экономическом подъеме в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. Ситуация в мире в 1930-е гг	фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.	23.12	
32	Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.		ГУЛАГ Клевета	26.12	

3 четверть

33-34	Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	. Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насилиственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства. Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония. Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую	Изоляция Фашизм Протокол Лига наций	09.01 13.01	
-------	--	--	--	----------------	--

		литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.		
Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне. 15 ч				
I Тема 1. Накануне Великой Отечественной войны 2 ч				
35	Действия СССР в начале Второй мировой войны	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.). Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг.	Репрессия Уголовная ответственность	16.01
36	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.	Общество красного Креста и Красного Полумесяца	20.01
II Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. 2 ч				
37	(июнь-1941-осень 1942гг). Первые дни войны	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о важных событиях 22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.	Оккупация Эвакуация	23.01
38	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои	Мобилизация аэростат	27.01

		первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда.			
III Тема 3. Все для фронта, все для победы! 2 ч					
39	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование.	Rазвивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о перестройке экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений. Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы. Наука и образование. Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры – фронту.		30.01	
40	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту	Дезертирство Подпольщик диверсант		03.02	
IV Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943гг). 4 ч					
41	Оборона Севастополя	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о планах немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя.	блокада, осадное положение, резервы	06.02	
42	Сталинградская битва			10.02	
43	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская		Контрнаступление	13.02	

	конференция	Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия		
44	Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».		форсировать	17.02
V Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945) 5 ч				
45	Усиление военно-экономической мощи СССР.	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.	эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.	20.02
46	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.	Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)	Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд). блокада, переселение, концентрационный лагерь.	24.02
47	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме		коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал. ООН	27.02
48	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс			03.03
49	Повторительно обобщающий урок			06.03
Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. 19 ч				
I Тема 1. СССР после войны 4 ч				

50	Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о итогах Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	Кавалер Идеологическая война впроголодь	10.03	
51	Возвращение СССР к мирной жизни.		президиум	13.03	
52	Государственное устройство СССР после войны		оперетта	17.03	
53	Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.		Атомный реактор	20.03	
54	Контрольная работа по итогам 3 четверти	Обобщение и систематизация полученных знаний		24.03	

4 четверть

II Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг). 4 ч

55	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о смерти Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйствственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950- в начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова.	Культ личности Пленум	03.04	
56	Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева		Целина	07.04	
57	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.		«КАМАЗ» Диссидент Правозащитное движение	10.04	

58	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х		«Оттепель»	14.04	
----	---	--	------------	-------	--

III Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису. 4 ч

59	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о экономической и политической ситуации в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей. Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.	Хозрасчет коррупция	17.04	
60	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса		«Холодная война»	21.04	
61	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.			24.04	

IV Тема 4. Распад СССР. Россия в 1990-е гг. 3 ч

62	Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о политической ситуации после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.	Гласность Террорист национализм	28.04	
63	Распад СССР.		Кризис	01.05	
64	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг.			05.05	

	Чеченский кризис				
65	Контрольная работа по итогам года	Обобщение и систематизация полученных знаний		08.05	
Тема 5. Россия в начале 21 –ого в. 2 ч					
66	Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о первых реформах В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.	Международный терроризм Идентичность	12.05	
67	Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России	Обобщение и систематизация полученных знаний	Субъекты Федерации	15.05	
68	Повторение	Обобщение и систематизация полученных знаний		19.05 22.05	

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка «5»- материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4»- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3»- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, не раскрыто, выводов и обобщений нет.

Оценивание тестов проверочных работ, контрольных работ, самостоятельных работ:

работа выполнена 100%-90% - оценка «5»;

работа выполнена 85%-70% - оценка «4»;

работа выполнена 65%-50% - оценка «3»;

работа выполнена менее чем на 50% - оценка «2»

Контрольная работа в 9 коррекционном классе за 1 ЧЕТВЕРТЬ

Ф.И.О_____

1. Укажи историю какой страны ты изучаешь?

- а) Китай б) США в) Россия

2. Отметь имя царя правившего Россией в XX веке.

- а) Алексей IY б) Николай II в) Николай I

3. Как жилось крестьянам и рабочим в России?

- а) работали с утра и до позднего вечера;
 б) ели кашу да хлеб;
 в) имели много денег;
 г) носили дорогую одежду;
 д) были безграмотные;
 е) гуляли в ресторанах, катались на лошадях;
 ж) не имели своего жилья, земли;
 з) мечтали о лучшей жизни.

4. В чем проявлялось недовольство рабочих?

- а) мало платил хозяин денег;
 б) хотели улучшить свою жизнь;
 в) хотели поделиться хлебом с царем;
 г) много было денег;
 д) детей нечем было кормить.

5. Что за событие произошло в январе 1905 года?

- а) Вооружённое нападение на царя;
 б) Праздничный салют;
 в) Кровавое воскресенье.

6. Как ты понимаешь выражение - «вооруженное восстание»?

- а) Борьба кулаками;
 б) Борьба с оружием в руках.

7. Год первой революции в России.

- а) 1900 г. б) 1903 г. в) 1905 г.

8. Что означает слово революция? НапишиРеволюция**9. Напиши, что означают эти слова:**Забастовка - _____Митинг – _____Баррикада – _____Демонстрация – _____

Контрольная работа в 9 коррекционном классе за I ПОЛУГОДИЕ

Ф.И.О _____

1. Лозунг во время революции.

- а) «Хлеб, мир, золото»!
- б) «Долой царя»!

2. Какая власть установилась в результате Октябрьской революции?

- а) Власть царя;
- б) Советская власть;
- в) Власть меньшевиков.

3. Кто являлся лидером рабочих и крестьян?

- а) Керенский;
- б) Ленин (В. И. Ульянов).

4. Какие декреты установило новое правительство?

- а) Декрет о земле;
- б) Декрет о мире;
- в) Декрет о курении;
- г) Декрет о власти;
- д) Декрет о войне;

5. Расшифруйте СССР –

- а) Союз Сельских Собраний Рабочих;
- б) Союз Советских Социалистических Республик.

6. Нарисуйте флаг Советского Союза.



7. Что такое – колхоз?

- а) Большое предприятие;
- б) Коллективное хозяйство.

8. Заполни пропуски в тексте:

В феврале _____ года началась новая революция.
Николай II _____ от престола.

Власть в стране разделилась, на две власти:

- 1) С . В . Т Р . Б О Ч . Х И К Р . С Т Ъ .. _____
- 2) В Р . М . Н Н . Е П Р . В . Т . Л Ь С Т В . _____

9. Что такое гражданская война?

- а) Борьба между мальчиками и девочками;
- б) Борьба между гражданами одной страны.

10. Как в гражданскую войну называли себя две воюющие между собой армии?

- а) Черные б) Белые
- в) Желтые г) Красные

11. Что такое интервенция?

- а) Ввоз в страну товара;
- б) Борьба между бедными и богатыми;
- в) Наступление иностранных войск на территорию другой страны, без объявления войны.

12. Кто возглавил руководство страной после смерти Ленина?

- а) Дзержинский ;
- б) Нестеров;
- в) Сталин

Контрольная работа в 9 коррекционном классе за 3 ЧЕТВЕРТЬ

Ф.И.О.

1. Что означает слово – индустриализация ?

- а) Сбор денежных средств;
- б) Развитие крупного машинного производства.

2. Из какого вещества учёный Лебедев делал резину?

- а) из стекла;
- б) из глины;
- в) из каучука.

3. Почему Советский Союз, после 30-х годов, увеличил производство военной техники?

- а) Страна хотела завоевать весь мир;
- б) Была угроза нападения со стороны Германии.

4. В каком году началась Вторая мировая война?

- а) 1934 год;
- б) 1931 год;
- в) 1939 год.

5. Каким словом можно назвать людей, которые путём насилия и убийства стремятся завоевать весь мир и подчинить себе другие народы?

- а) Наркоманы;
- б) Охотники;
- в) Фашисты.

6. С какой страной воевал СССР до начала Великой отечественной войны?

- А) С Австрией
- Б) С Италией
- В) С Румынией
- Г) С Финляндией

7. Дата начала Великой отечественной войны?

- А) 22.06.1941
- Б) 01.09.1939
- В) 30.11.1939
- Г) 09.05.1945

8. Проведите линию, соединяющие правильно слова.

Фашисты напали на СССР и начали продвигаться по трем направлениям. Какие города соответствуют этим направлениям?

- | | |
|-------|-----------|
| Север | Киев |
| Центр | Ленинград |
| Юг | Москва |

9. Какой город был несколько лет в блокаде во время Великой отечественной войны?

- А) Москва
- Б) Ленинград
- В) Киев
- Г) Сталинград

10. Для чего фашисты любой ценой хотели захватить г.Сталинград?

Чтобы перекрыть великую реку Волгу, перекрыть подвоз грузов по центральной России
Чтобы унизить Сталина, т.к. город назван в его честь

11. Удалось ли гитлеровцам захватить Сталинград?

- А) Да
- б) Нет

12. Выберите правильный хронологический порядок событий Великой отечественной войны:

- А) Битва за Москву, Сталинградская битва, битва на Курской дуге;
- Б) Сталинградская битва, битва за Москву, битва на Курской дуге
- В) Битва за Москву, битва на Курской дуге, Сталинградская битва

ИТОГОВАЯ Контрольная работа в 9 коррекционном классе

Ф.И.О _____

1. Кто был первый и последний президент СССР?

- А) В.В. Путин
- Б) Н.С. Хрущев
- Г) Б.Н. Ельцин
- Д) М.С. Горбачев

2. Кто был первый президент Р.Ф.?

- А) В.В. Путин
- Б) Н.С. Хрущев
- Г) Б.Н. Ельцин
- Д) М.С. Горбачев

3. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

- А) «необъявленной войны»;
- Б) «политика сдерживания»;
- В) «ядерный диалог»;
- Г) «холодная война».

4. Политический деятель периода «оттепели»

- А) В.В. Путин
- Б) Н.С. Хрущев
- Г) Б.Н. Ельцин

Д) М.С. Горбачев

5. Президент Р.Ф. с 2000 по 2008 год?

- А) В.В. Путин
- Б) Н.С. Хрущев
- Г) Б.Н. Ельцин
- Д) М.С. Горбачев

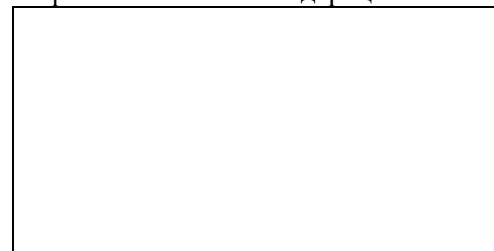
6. Проведите линию, ставящую в соответствие слова левой и правой части:

28 бойцов-панфиловцев	Окружение и захват в плен под Сталинградом
Г.К. Жуков	Командование обороной Москвы
Паулюс	Сдерживание немецких сил на Волоколамском шоссе, ведущем к Москве

7. Соотнесите правильно, проведя линии от левой части к правой:

Николай II	Картина «Девочка с персиками»
Столыпинская аграрная реформа	«Манифест 17 октября»
«Кровавое воскресенье».	«Брусиловский прорыв»
Первая мировая война	«Столыпинские вагоны», «Столыпинские галстуки»
В.А. Серов	Потеря части острова Сахалин
Русско-японская война	Поп Гапон

8. Нарисуйте флаг Российской Федерации:



Приложение 2

Лист корректировки рабочей программы