

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
протоколом педагогического совета
№1 от «29» августа 2022 г.
Приказ № 98-О от «31» августа 2022 г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

Рабочая программа
по предмету ИСТОРИЯ
для 10 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса
2 часа в неделю; 69 часов в год
Составитель: Шарипова М.Г.,
учитель истории и обществознания I кв.категории

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «26 » августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г. Шарипова

Альметьевск 2022 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по истории в 10 общеобразовательном классе

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Р.Ф.» №273-ФЗ Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г ;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования 2004 г.;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- Базисного учебного плана специального(коррекционного) образовательного учреждений VI вида для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии от 10апреля 2002. №29/2065-п;
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в «Альметьевская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Инструктивно – методического письма Министерства образования и науки «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009-2010 учебном году», приказ №7831/9;
- Примерной учебной программы по истории для общеобразовательных школ (базовый уровень) под редакцией Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьева;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, 2010 г. № 189 ;.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации.

Основные содержательные линии предмета «История» в 5-9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России». Изучение содержательной линии « История татарского народа и Татарстана» предполагается за счет резерва учебного времени, интегрируется в рамках изучения «Истории России». Планирование учебных тем обоих курсов составлено синхронно – параллельно с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов в соответствии с Письмом МО и НРТ №7831/9 «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009-2010 г». Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное

представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Рабочая программа предоставляет возможность более подробного рассмотрения сюжетов, связанных с историей различных наций и народностей, государственных образований; истории своего края, города.

Учитывая специфику работы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интернат VI вида, т.е. разницу в сроках обучения и в часовой учебной нагрузке на этапе основного общего образования, планирование учебного материала предусматривает изучение курса истории в полном объеме, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Курс истории в 10 общеобразовательном классе изучается по следующим блокам:

Курс «Новейшая история» охватывает период XX – начало XXI вв. Курс является логическим продолжением курса «Новая история», начатого в 8 классе. Курс «История России» является логическим продолжением курса «История России XIX века», охватывает период XX – начало XXI вв. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Курс «История Татарстана» для 9 класса охватывает период XX века как один из важнейших в истории, т.к. рассматривается достаточно большой объем материала. История Татарстана изучается в интегрированном курсе «История».

Главная **цель** школьного исторического образования – дать молодому поколению возможность осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, приобщения к ценностям национальной и мировой культуры, осознания на этой основе своей идентичности и ценностных приоритетов в современном мире.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **задач**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Требования к уровню подготовки учащихся в 10-м классе

В результате изучения истории ученик должен: **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- временные границы новейшей истории человечества, особенности обществ эпохи новейшего времени.

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе эссе), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
- сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
- спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.
- оперировать историческими понятиями и датами.
- работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
- анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Для достижения требуемых результатов используются личностно-ориентированные, игровые технологии, проектные методики, частично-поисковая, исследовательская деятельность. Применяется индивидуально-дифференцированный подход в обучении, коррекционно-развивающие методики, работа над развитием речи, памяти, внимания. Уделяется внимание формированию самостоятельности обучающихся, их социальной адаптации, стимулируется творческая, коммуникативная деятельность. В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении истории, лучшей познавательной деятельности учащихся. При планировании данной рабочей программы учебный материал курса истории поделён на 12 разделов. В конце разделов предусмотрен повторительно - обобщающий урок, который проводится в форме тестов, самостоятельных работ, терминологических диктантов (10 – 15 мин.). Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Согласно примерной программе по истории для общеобразовательных школ (базовый уровень) под редакцией Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьева на изучение истории отводится 70 часов; по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год, отводится 70 учебных часов - из расчета 2 часа в неделю; из них 7 контрольно-обобщающих уроков. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Содержание программы по истории в 10 классе

| № п/п | Содержание | Кол-во часов | |
|----------|--|------------------------------|-------------------------|
| | | По примерной программе | По рабочей программе |
| 1 | Российская империя в первые десятилетия XX в. | 8 | 8 |
| 2 | Россия в годы революции и Гражданской войны (1917 - 1922). | 7 | 7 |
| 3 | СССР в 1920-1930-е гг. | 9 | 9 |
| 4 | Человечество после первой мировой войны. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису. | 7 | 7 |
| 5 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 8 | 8 |
| 6 | Советский Союз в послевоенный период 1945-1953 гг. | 3 | 3 |
| 7 | СССР в годы «оттепели» 1953-1964 гг. | 3 | 3 |
| 8 | СССР в 1960 –е – начале 1980-х гг. | 6 | 6 |
| 9 | Советское общество в 1985 -1991гг. Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества. | 4 | 4 |
| 10 | Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. | 5 | 5 |
| 11 | Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI в. | 4 | 4 |
| 12 | Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия. | 6 | 6 |
| | Всего | 70 | 70 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Словарь | Дата проведения | |
|---|--|--|---|--------------------|------|
| | | | | План | Факт |
| Российская империя в первые десятилетия XX в. (8 ч) | | | | | |
| 1 ИР | Российская империя на рубеже XIX-XX веков. Модернизация экономики России в начале XX века. | Уметь показывать на карте территорию Российской империи; называть особенности процесса модернизации в России начала XX века; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Знать характерные черты экономического развития в начале века; показывать на карте промышленные центры. | Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, многоукладная экономика, монополистический капитализм | 02.09 | |
| 2 ИТ | Казанская губерния в начале XX в. | Иметь представление о развитии Казанской губернии. Знать социально-экономическое развитие края, общественно-политическую жизнь губернии. | Столыпинская аграрная реформа, революция, партии | 05.09 | |
| 3 ИР | Русско-японская война 1904-1905 гг. и начало первой русской революции. | Знать причины и последствия революции. Уметь определять причины, характер, ход и итоги войны и революции; называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны. Знать полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения. | Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация, революция, движущие силы революции, крейсер, мирный договор, эскадра, штурм | 09.09 | |
| 4 ИР | Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 г. Политические партии. | Уметь объяснять значение понятий; сравнивать программные установки либеральных партий; соотносить названия партий и имена их лидеров. | Конституционная монархия, парламент, политическая партия, программа партии, тактика, социалисты, либералы, консерваторы, митинг, демонстрация | 12.09 | |
| 5 ИР | Реформы П.А. Столыпина и их итоги. | Уметь называть альтернативы общественного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и её результаты». Объяснить суть реформ Столыпина, охарактеризовать его как личность. | Отруб, хутор, кооперация, реформа, кризис, крестьянская | 16.09 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------|--|
| | | | община | | |
| 6 ИР | Российская империя в Первой мировой войне (1914-1918). | Знать причины войны; военные блоки. Уметь показывать места основных сражений по карте; составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны. Знать ход военных действий. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). | Тройственный союз, локальные конфликты, Антанта, военные операции, Брусиловский прорыв. | 19.09 | |
| 7 ИР | Кризис власти в России: 1916- февраль 1917 г. | Знать события Февральской революции, причины революционного движения. Уметь давать характеристику обстановке в стране. Уметь рассказывать о взаимоотношениях буржуазии и правительства. Раскрывать отношение народа к войне, характеризовать социально – экономическое положение России в военные годы. | Пацифизм, карточная система, отречение от престола | 23.09 | |
| 8 ИР ВИ | Наука и культура России в начале XX века. Повторение по теме: «Россия в начале XX века». | Знать выдающихся представителей и достижения российской культуры. Уметь проводить поиск исторической информации в источниках различного типа. | Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм, «Серебряный век», балет, кинотеатр, пианино, кинорежиссер | 26.09 | |
| Россия в годы революции и Гражданской войны (1917 - 1922) (7 ч.) | | | | | |
| 9 ИР | Политика Временного правительства и российское общество в 1917 г. | Уметь объяснять особенности двоевластия; причины кризисов Временного правительства. Раскрывать причины выступления Корнилова. Уметь излагать суждения о причинно - следственных связях событий | Амнистия, двоевластие, военная диктатура | 30.09 | |
| 10 ИР | Политическая тактика и приход большевиков к власти в октябре 1917 г. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание. | Уметь рассказывать о лидерах большевиков. Раскрывать роль II съезда Советов. Объяснять причины создания коалиционного правительства, причины роспуска Учредительного собрания. | Национализация, оппозиция, самоопределение, штаб, Красная гвардия, декрет, Октябрьская революция, взятие Зимнего дворца | 03.10 | |
| 11 ИР | Брестский мир (март 1918 г.): итоги и последствия. | Уметь излагать различные взгляды на мир, обсуждающиеся в среде большевиков. Знать о событиях после Октябрьской революции. Уметь работать с текстом учебника, работать с картой, объяснять | Аннексия, контрибуция, сепаратный мирный договор Советская | 07.10 | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|-------|--|
| | Интервенция. | причины, основные понятия, составлять рассказ на основе текста. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника. | власть, Конституция, рабочие комитеты, продовольственные отряды, репарации, Всероссийский съезд Советов, ВЧК, интервенция, | | |
| 12 ИР | Начало гражданской войны и развитие белого движения. | Знать причины Гражданской войны. Уметь излагать предпосылки гражданской войны. Раскрывать причины и последствия «белого» террора. Давать характеристику лидерам белого движения. Рассказать о боевых действиях между «белыми» и «красными»: боевые действия на юге России, военные действия на Восточном фронте. Объяснять причины поражения Белой армии. Излагать итоги Гражданской войны. | Гражданская война, интервенция, красноармеец, комиссар, обмундирование, шинель, кобура, «белые», «красные», эмигрант | 10.10 | |
| 13 ИР | Советская Россия в годы гражданской войны (1918-1920). | Уметь раскрывать сущность политики «военного коммунизма», объяснять причины создания Красной Армии. | Политика военного коммунизма, «красный» террор, продразверстка, комбеды | 14.10 | |
| 14 ИТ | Край в годы революций и гражданской войны. | Знать социально - экономическую политику властей в крае в первой половине 1917г – начале 1919 гг. Знать о создании Татарской АССР. Уметь излагать суждения о причинно - следственных связях | Монархия, республика, интервенция, гражданская война, Уфимская директория | 16.10 | |
| 15 | Контрольно - обобщающий урок по теме «Революционная Россия». Контрольная работа по итогам 1 четверти | Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. Обобщение и систематизация полученных знаний | | 17.10 | |
| СССР в 1920-1930-е гг. (9 ч.) | | | | | |
| 16 ИР | Новая экономическая политика: цели и принципы (1921-1928). | Уметь рассказывать о причинах кризиса Советской власти; анализировать успехи политики НЭПа | Коммунистический идеал, НЭП, батрак, концессия, нэпманы | 21.10 | |
| 17 ИТ | Татарская республика в 1920-е гг. | Уметь характеризовать состояние экономики республики начала 1920-х гг. Знать, как и с какой целью происходила перестройка | Монополия внешней торговли | 24.10 | |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|--|-------|--|
| | | промышленности республики в восстановительный период. | | | |
| 18 ИР | Создание СССР и борьба за власть в государстве. Советская внешняя политика 1920-х гг. и Коминтерн. | Уметь рассказать об образовании СССР, объяснить систему управления страной по Конституции 1924г. Уметь характеризовать различные проекты объединения; раскрывать основные принципы национальной политики СССР. Называть и показывать по карте наиболее близких союзников СССР. Уметь анализировать принципы внешней политики. | СССР, союз, наркоматы, нарком, делегат | 28.10 | |
| 2 четверть | | | | | |
| 19 ИР | Идеи построения социализма в одной стране и возвышение И.В. Сталина. СССР в 1930-е гг. Коллективизация и индустриализация. | Уметь давать характеристику сталинской идее победы социализма в одной стране. Понимать причины отказа от НЭПа, задачи сталинского варианта модернизации. Раскрывать причины обострения внутренней борьбы. Уметь объяснять причины и последствия коллективизации и индустриализации. | Индустриализация, займ, пятилетка, комсомольская путёвка, стахановцы, шахтер, коллективизация, раскулачивание, колхоз, кулак, трудодни | 07.11 | |
| 20 ИР | Политическая система в СССР в 1930-е годы. Конституция 1936 г. Наивысший размах репрессий. | Уметь характеризовать духовный климат советского общества, его положительных и негативных качеств. Анализировать суть культа личности И.В. Сталина. | Террор, культ личности, Генеральный секретарь, духовная семинария, сессия, совещание, «враг народа». | 11.11 | |
| 21 ИТ | ТАССР в условиях ускоренной модернизации. | Знать причины, цели, источники и ход модернизации. Уметь формулировать свое отношение к массовым политическим репрессиям середины 1930-х гг., жертвам, организаторам и исполнителям. Знать результаты социального развития республики в предвоенные годы. | «Пятилетка», «большой террор» | 14.11 | |
| 22 ИР ВИ | Культура и искусство СССР в 1930-е годы. «Культурная революция». | Понимать причины содержания и последствий "культурной революции". Знать о развитии науки и культуры в СССР в 20-30е г., Проводить поиск исторической информации в источниках различного типа. | «Культурная революция», наука, образование, синтетический, каучук | 18.11 | |
| 23 ИР | Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. | Понимать причины изменения внешней политики нашей страны в 30-е гг. | Система коллективной безопасности. | 21.11 | |
| 24 | Контрольно - | Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, | | 25.11 | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|-------|--|
| | обобщающий урок по теме «СССР в 1920-1930-х годах». | используя для аргументации исторические сведения. | | | |
| Человечество после первой мировой войны. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису (7 ч.) | | | | | |
| 25 ВИ | Противоречия между державами - победительницами в Первой мировой войне. Версальско-Вашингтонская система. | Знать условия Версальско - Вашингтонской системы. Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе (20 – 30 гг. XX в) | Лига наций, ратификация | 28.11 | |
| 26 ВИ | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. | Уметь определять причины, характер, движущие силы революций. | Революция, интернационалы | 02.12 | |
| 27 ВИ | Левые и правые в политической жизни западных индустриальных стран в 1920-е годы. | Охарактеризовать основные взгляды левых и правых. Выявлять сходство и различия политических партий. Выяснить общие черты и различия. | Идеология, популизм, оппозиция, тоталитарное государство | 05.12 | |
| 28 ВИ | Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. | Знать причины мирового экономического кризиса. Анализировать особенности экономического кризиса. Знать основные понятия. Уметь участвовать в дискуссии и анализировать информацию. | Кейнсианство, социальный либерализм, "твердый индивидуализм", новый курс, политика "доброго соседа" | 09.12 | |
| 29 ВИ | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристический режим в Японии. | Уметь характеризовать тоталитаризм. Знать новые виды общественного движения в Европе. Фашизм. III рейх. Иметь представление об установлении авторитарных и тоталитарных режимов; осознание необходимости борьбы с фашизмом всеми народами. | Нацизм, фюрер, унификация, стачка, локаут | 12.12 | |
| 30 ВИ | Подготовка Германии к войне и политика «умиротворения агрессора». | Знать время образования антигитлеровской коалиции. Знать даты важнейших сражений. Охарактеризовать агрессивную политику Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. и причины гражданской войны в Испании. | Пацифизм, милитаризм, политика умиротворения, гражданская война | 16.12 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-------|--|
| 31 ВИ | Начальный период Второй мировой войны (1939-1945) и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления. | Иметь представление о глобальных причинах начала Второй мировой войны; расстановке сил на геополитической арене. Знать причины поражения Польши. | «Странная война», холокост, блицкриг, коллаборационисты | 19.12 | |
| | Контрольная работа по итогам 2 четверти | Знать основные термины, понятия, даты | | | |
| Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (8 ч.) | | | | | |
| 32 ИР | Советско - германские отношения 1939-1941 гг. Подготовка Советского Союза к войне с Германией | Знать причины сближения СССР и Германии. Иметь представление о численности Красной Армии к началу войны. Уметь систематизировать материал в виде хронологической таблицы. Раскрывать причины заключения советско – германского пакта. Характеризовать политику СССР накануне Великой Отечественной войны. Давать характеристику плана «Барбаросса». Давать оценку готовности СССР к войне с Германией | Мобилизация план "Барбаросса", всеобщая воинская повинность, фашизм, фашисты, нацисты, договор о ненападении, конфликт, дипломатические отношения | 23.12 | |
| 33 ИР | Начало Великой Отечественной войны (1941 г.). | Уметь рассказать о героической битве за Москву, объяснить значение Московской битвы, результаты; уметь описывать ход битвы с опорой на схему; Иметь представление о значении Московской битвы. | ГКО, снайперы, оккупировать, дивизия, генеральное наступление, контрнаступление, генштаб | 26.12 | |
| 3 четверть | | | | | |
| 34 ИР ВИ | Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1942-1943 гг.) Партизанское движение. Тыл в годы войны. | Иметь представление о значении Сталинградской битвы. Уметь рассказывать о партизанском движении, его лидерах, основных военных сражениях и их значении, героях войны. Уметь рассказывать о работе советского тыла в годы войны. | Блокада, «Дорога жизни», «буржуй-ка», эвакуация, коренной перелом, операция, «Уран», партизанское движение, тыл, броня | 09.01 | |
| 35 ИР ВИ | СССР и его союзники по антигитлеровской коалиции в решающих | Знать о значении Курской битвы. Использовать принципы причинно - следственного, структурно - функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и | Антигитлеровская коалиция, Курская дуга | 13.01 | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|-------|--|
| | битвах Второй мировой войны (1943-1944 гг.) | явлений. | | | |
| 36 ИР | СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма. Конференции стран антигитлеровской коалиции. | Рассказать о войне СССР с Японией, об окончании Второй мировой войны. Понять какой ценой досталась победа всему миру, каковы последствия фашизма. Знать причины победы СССР в ВОВ. Уметь излагать основные решения Тегеранской, Крымской конференций. Давать оценку открытию 2- го фронта. | Открытие второго фронта, Декларация 26 государств, операция «Багратион» | 16.01 | |
| 37 ИТ | Татарская республика в годы Великой Отечественной Войны. | Знать о событиях политики нашего края, об участии наших земляков в Великой Отечественной войне. Иметь представление о роли ТАССР в ВОВ | Мобилизация, система коллективной безопасности, стахановец. | 20.01 | |
| 38 ИР ВИ | Итоги Великой Отечественной войны. Уроки Второй мировой войны. Решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Создание ООН. | Знать об основах послевоенного миропорядка. Излагать решения Потсдамской конференции. Определять «цену победы» советского народа в Великой Отечественной войне. | Геноцид, капитуляция, ООН , Нюрнбергский процесс, День Победы | 23.01 | |
| 39 | Контрольно – обобщающий урок по теме «Вторая мировая и Великая Отечественная войны». | Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. | | 27.01 | |
| Советский Союз в послевоенный период 1945-1953 гг. (3 ч.) | | | | | |
| 40 ИР ВИ | Истоки «холодной войны» (1947-1991) и создание военно - политических блоков. Формирование мировой социалистической | Усвоить понятия «холодная война», «идеологическое, военное противостояние». Знать причины начала «холодной войны». Объяснять причины образования социалистического блока, определять причины начала «холодной войны», анализировать место Советского Союза в конфликтах начального периода «холодной войны». | «Холодная война», идеологическое, военное противостояние», доктрина, сверхдержава, политика сдерживания, | 30.01 | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|-------|--|
| | системы. | | | | |
| 41 ИР | Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР и последние годы жизни И.В. Сталина. | Знать состояние экономики после войны. Уметь определять задачи по восстановлению разрушенного хозяйства; характеризовать атмосферу духовной жизни в стране, характеризовать идеологическую компанию конца 1940 – нач. 1950-х гг. Уметь характеризовать внешнюю политику СССР; рассказать об особенностях борьбы за власть после смерти Сталина, о приходе к власти Хрущева | Ядерное оружие, атомная электростанция, НАТО, ОВД | 03.02 | |
| 42 ИТ | Экономическая, социально - политическая и культурная жизнь республики в послевоенный период | Понимать суть изменений во взглядах руководства КПСС на культ личности, демократизация общественной жизни. Уметь давать оценку состоянию экономики после войны | Федерация, республика | 06.02 | |
| СССР в годы «оттепели» 1953-1964 гг. (3 ч.) | | | | | |
| 43 ИР | Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. | Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | Реабилитация, кредит, денежная реформа, совнархоз, «Хрущевская оттепель». | 10.02 | |
| 44 ИР ВИ | СССР: политика мирного существования и конфликты «холодной войны». | Уметь давать оценку международного положения СССР; определять причины кризисов. Знать особенности взаимоотношений между СССР и США. | Сверхдержавы, гонка вооружений, разрядка международной напряженности. | 13.02 | |
| 45 ИР | Противоречия развития советского общества конца 1950-х – начала 1960-х годов. | Понимать причины наступающего экономического кризиса в СССР. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. | Экстенсивные методы развития экономики, волюнтаризм, целина | 17.02 | |
| СССР в 1960 –е – начале 1980-х гг. (6 ч.) | | | | | |
| 46 ИР | Попытки проведения экономических реформ в СССР в конце 1960-х годов. Конституция 1977 г.- закрепление | Уметь определять особенности экономического развития в данный период. Использовать принципы причинно - следственного, структурно - функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. | Теневая экономика, номенклатура | 20.02 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-------|--|
| | руководящей роли КПСС. | | | | |
| 47 ИР | Внешняя политика СССР конца 1960 – 1980-х годов: разрядка международной напряженности и проблемы европейской безопасности. | Знать направления внешней политики; причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США. Уметь анализировать историческую информацию. | Диссидент, паритет в стратегических вооружениях, разрядка. | 24.02 | |
| 48 ИР ВИ | Духовная жизнь и идейно - политическое развитие СССР в 1960-е – начале 1980-х годов. | Знать о развитии советской культуры и положении интеллигенции в годы «застоя»; творчество выдающихся людей данного периода. Рассказать о жизни и условиях быта советских людей в 70-е – начале 80-х г. XX в. | Лайнеры, атомный ледокол, ЭВМ, инакомыслящие или диссиденты, бард, магнитофон, магнитола, проигрыватель, привилегии, дефицитный товар | 27.02 | |
| 49 ИР | Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества. «Застой». | Уметь характеризовать внешнюю политику Советского Союза в 70-е г, рассказать об Афганской войне. | Эпоха «застоя», дефицит, коллекция, ядерное оружие, соглашение | 03.03 | |
| 50 ИТ | Республика во второй половине 1960 – х – первой половине 1980-х гг. | Уметь определять особенности экономического развития в данный период. Знать какие изменения произошли в индустриальном облике республики и в сельском хозяйстве во второй половине 1960 – х - начале 1980-х гг. | Демократическая, консервативно-охранительная тенденции | 06.03 | |
| 51 | Контрольно – обобщающий урок по теме «СССР в 1960-1980-х годах». Контрольная работа за 3 четверть | Уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. Обобщение и систематизация полученных знаний | | 10.03 | |
| Советское общество в 1985 -1991гг. | | | | | |
| Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества (4 ч.) | | | | | |
| 52 | Политика перестройки | Уметь давать оценку преобразованиям в годы перестройки. Знать об | Перестройка, гласность | 13.03 | |

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|-------|--|
| ИР | в СССР (1985-1991) и кризис советского общества. | основных переменах, произошедших в политической системе СССР. Рассказать о приходе к власти М.С. Горбачева, его предшественниках, о попытках экономических реформ, общественно-политической жизни. Уметь характеризовать реформы Горбачева. | | | |
| 53 ВИ ИР | Новое политическое мышление и завершение «холодной войны». Распад мировой социалистической системы. Восточная Европа: долгий путь к демократии. | Знать причины кризиса тоталитарного социализма. Уметь объяснить главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, дать им оценку. | Приоритет, новое политическое мышление, тоталитарный социализм, «шоковая терапия». | 17.03 | |
| 54 ИР | Обострение внутренних противоречий в советском обществе. Кризис и распад СССР в 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. | Понимать причины распада СССР. Уметь давать оценку итогам политики гласности в годы перестройки. Рассказать о приходе к власти Б.Н. Ельцина, дать характеристику его реформам, проследить изменения в жизни страны. | Референдум, ГКЧП, путч | 20.03 | |
| 55 ИТ | ТАССР на этапе перестройки. | Экономика в период становления рыночных отношений, политическое и культурное развитие Татарстана в 90е, шаги суверенитета. Познакомить с основными переменами, произошедшими в политической системе нашего края. | Просвещение, литература, живопись. | 24.03 | |

4 четверть

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. (5 ч.)

| | | | | | |
|----------|--|---|--|-------|--|
| 56 ИР | Российская Федерация в 1992-1993 гг.: экономические и политические реформы. Принятие Конституции 1993 г. | Охарактеризовать реформы, проведенные при Ельцине в области государственного управления, рассказать о новом политическом устройстве страны, об образовании Российской Федерации, Конституции 1993 г. Уметь оценивать итоги экономического развития в 90-е гг. Знать основные политические силы после августа 1991 г. Знать основные результаты экономических преобразований; основные события политической жизни в 90-е гг. | Приватизация, ваучеры, шоковая терапия, импичмент, референдум, | 03.04 | |
| 57 ИР | Политика коррекции курса реформ во | Знать проблемы политического развития России. Понимать особенности межнациональных отношений в современной жизни. | | 07.04 | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-------|--|
| | второй половине 1990-х годов. | | | | |
| 58 ИР | Россия в конце XX – начале XXI века: по пути реформ и стабилизации. | Уметь определять основные направления политики. Понимать особенности курса на укрепление государственности, экономический подъём и социальную стабильность. | Профессиональная армия, естественная монополия, Государственный совет, губернатор, округ, налоговая реформа | 10.04 | |
| 59 ИР ВИ | Внешняя политика Российской Федерации в 1991-2004 гг. Содружество Независимых государств. | Знать основные проблемы в отношениях с другими странами. Знать основные направления внешней политики России на рубеже веков. | Партнерские отношения, международный терроризм, День независимости, СНГ. | 14.04 | |
| 60 ИР ВИ | Духовная жизнь в российском обществе в начале XXI века. | Знать факторы, повлиявшие на развитие культуры. Знать основные проблемы духовной жизни российского общества. Уметь рассказать о положении русской православной церкви. | Массовая культура, МКС, интернет | 17.04 | |
| Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXIв. (4 ч.) | | | | | |
| 61 ВИ | Становление социально - ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США во второй половине XX века. | Уметь оценивать отношения между странами. Уяснить причины научно-технического прогресса. Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал. Знать элементы рыночной экономики. | ВВП, национализация, прожиточный минимум, сегрегация, дискриминация, средний класс, государство благоденствия. | 21.04 | |
| 62 ВИ | Политические кризисы в индустриальных странах Запада в 1950-1970-х годах. Эволюция политической мысли. | Уметь обрисовать современное политическое развитие индустриальных стран. Знать причины политических кризисов. | «Тэтчеризм», «рейгономика», вьетнамский синдром, уотергейтский скандал, импичмент | 24.04 | |
| 63 ВИ | Возникновение информационного | Знать «информационное общество». Охарактеризовать особенности современной научной картины мира в странах Западной Европы и | Информационное общество, высокие | 28.04 | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-------|--|
| | общества. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. | Северной Америки. Сообщения с использованием дополнительной литературы. | технологии | | |
| 64 ВИ | Повторение по теме «Роль зарубежных стран в мировой истории XX в.» | Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал | | 01.05 | |
| <p align="center">Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия. (6 ч.)</p> | | | | | |
| 65 ВИ | Япония и новые индустриальные страны. Китай на пути модернизации и реформирования во второй половине XX – начале XXI века. | Уметь устанавливать причинно - следственные связи. Давать определение понятиям: модернизация, реформы, народная революция. Уметь работать с исторической картой | Модернизация, реформы, народная революция | 05.05 | |
| 66 ВИ | Индия во второй половине XX – начале XXI века. Исламский мир: единство и многообразие. | Уметь определять пути модернизации стран: политические ориентиры, социально-экономическое развитие. Извлекать информацию из различных источников. | "Большой скачок", "культурная революция", дзайбацу | 08.05 | |
| 67 | Итоговая контрольная работа. | Проверка, закрепление и обобщение изученного материала | | 12.05 | |
| 68 ВИ | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. | Уметь характеризовать особенности развития африканского региона, стран Латинской Америки. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах. | Национал - реформизм, перонизм. | 15.05 | |
| 69 ВИ | Проблемы устойчиво-безопасного развития мира в начале третьего тысячелетия. | Иметь представление о проблемах, стоящих перед большинством государств планеты. Знать основные проблемы в развитии республики. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | Глобализация, антиглобализм | 22.05 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | Татарстан на рубеже XX – XXI вв. Обобщение. Облик мировой цивилизации в XXI веке. | Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка «5»- материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4»- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3»- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, не раскрыто, выводов и обобщений нет.

Оценивание тестов проверочных работ, контрольных работ, самостоятельных работ:

работа выполнена 100%-90%- оценка «5»;

работа выполнена 85%-70%- оценка «4»;

работа выполнена 65%-50%- оценка «3»;

работа выполнена менее чем на 50%- оценка «2»

Контрольная работа №1 Тестирование по теме: «Россия в 1900 – 1920-х гг».

| | |
|---|---|
| <p><i>1. К началу XX века Россия по размеру территории (22,2 млн.кв.км) уступала только:</i></p> <p>а) США б) Британскому содружеству</p> <p>в) Китаю г) Англии</p> <p><i>2. В начале XX века промышленность и сельское хозяйство давали 59% национального дохода, а остальные 21% давали:</i></p> <p>а) домовладельцы и кустари б) кустари и торговля</p> <p>в) торговля и транспорт г) транспорт и домовладельцы</p> <p><i>3. Первая для России война в XX веке началась:</i></p> <p>а) с нападения японской эскадры на Порт-Артур б) с нападения русских военных кораблей на японские корабли в корейском порту Чемульпо в) битвы под Ляояном г) сражения на реке Шахэ</p> <p><i>4. По Портсмутскому мирному договору Россия:</i></p> <p>а) получила Крым б) отдала Японии Сахалин и Курильские острова в) передавала Японии Южный Сахалин г) получила Финляндию</p> <p><i>5. К положениям аграрной реформы П.А.Столыпина не относится:</i></p> <p>а) выход крестьян из общины б) замена общинного землепользования частным землевладением; в) переселенческая политика г) частный передел помещичьих земель</p> <p><i>6. Что такое отруб?</i></p> <p>а) участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне б) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с переселением его из деревни на новое место жительства в) участок земли, выделенный крестьянину в Сибири г) участок земли, выделенный крестьянину при условии его переселения в Сибирь.</p> | <p><i>7. Свободу слова, печати и уличных шествий россияне впервые получили:</i></p> <p>а) 19 февраля 1861 г. б) 17 октября 1905 г.</p> <p>в) после свержения Николая II г) 27 января 1904 г.</p> <p><i>8. Началом первой русской революции считаются события «Кровавого воскресенья»:</i></p> <p>а) 9 января 1905 г. б) 9 января 1904 г.</p> <p>в) 1 марта 1905 г. г) 1 августа 1914 г.</p> <p><i>9. Союзниками России в первой мировой войне были:</i></p> <p>а) Германия, Италия б) Англия, Франция</p> <p>в) Италию, Австро-Венгрия г) Англия, Италия</p> <p><i>10. Что послужило причиной Февральской революции 1917 г. в Петрограде:</i></p> <p>а) политический кризис б) экономический кризис в) недовольство армии в условиях продолжавшейся войны г) верно все перечисленное выше</p> <p><i>11. Николай II отрекся от престола:</i></p> <p>а) 2 марта 1917 г. б) 10 марта 1917 г.</p> <p>в) 3 апреля 1917 г. г) 1 марта 1917 г.</p> |
|---|---|

Контрольная работа №2 Тестирование по теме: «Россия в 1900 – 1920-х гг».

1. О переходе к НЭПу было объявлено на X съезде

РКП(б) в:

- а) 1919 г. в) 1922 г.
- б) 1921 г. г) 1924 г.

2. Отметьте основные последствия НЭПа:

- а) восстановление довоенного уровня производства в сельском хозяйстве
- б) денационализация крупной промышленности
- в) расширение демократических прав и свобод всех слоев населения
- г) передача внешней торговли в частные руки
- д) государственный контроль за развитием частного сектора

3. Когда был образован СССР:

- а) в марте 1921 г. в) в декабре 1922 г.
- б) в ноябре 1923 г. г) в январе 1924 г.

4. Отметьте республики, объединившиеся и вошедшие первыми в СССР:

- а) РСФСР г) Туркестанская ССР
- б) Литовская ССР д) Украинская ССР
- в) Белорусская ССР е) ЗСФСР

5. В вопросе создания единого Советского государства И.В.Сталин предлагал:

- а) план конфедерации б) план федерации в) план автономизации

6. Процесс создания крупной тяжелой промышленности - это:

- а) коллективизация б) индустриализация в) культурная революция

7. Процесс создания крупных коллективных хозяйств - это:

- а) коллективизация б) индустриализация в) культурная революция

8. Прогресс раскулачивания предлагал:

- а) агитацию кулаков за вступление в колхозы
- б) конфискацию имущества и высылку кулаков
- в) передачи части земель кулаков государству

9. Одна из основных целей первого пятилетнего плана:

- а) обогнать по выпуску продукции США
- б) превратить страну в индустриально-аграрную
- в) перейти к рыночной экономике

10. Отметьте основные итоги индустриализации СССР:

- а) создание мощного военно-промышленного комплекса
- б) рост безработицы
- в) обретение экономической независимости
- г) строительство совместных предприятий с зарубежными партнерами
- д) развитие рыночных отношений
- е) превращение СССР в мощную индустриально-аграрную державу

11. Отметьте основные итоги коллективизации СССР:

- а) создание колхозов
- б) интенсивное внедрение техники в личных хозяйствах колхозников
- в) голод в деревне
- г) ликвидация зажиточных хозяйств в деревне
- д) опережающее развитие сельского хозяйства по сравнению с промышленностью

12. Когда была создана Конституция СССР:

- а) в 1924 г. в) в 1936 г.
- б) в 1932 г. г) в 1940 г.

13. Найдите лишнее. К основным чертам тоталитарного режима власти в СССР относятся:

- а) культ личности в) демократические права и свободы
- б) массовый террор г) идеология одной партии
- д) репрессии

Контрольная работа №3 Тестирование по теме: «СССР в 1945 - 1964гг».

| | |
|---|--|
| <p>1. С какой страной СССР находился в отношениях "холодной войны": а) Германия в) США с) Англия d) Япония</p> <p>2. Кто предложил план послевоенного восстановления хозяйства: а) И.В.Сталин в) Н.С.Хрущев с) Н.А.Вознесенский d) верно а), с)</p> <p>3. Какая отрасль промышленности в послевоенные годы была приоритетной: а) легкая в) военная с) пищевая d) машиностроительная</p> <p>4. В каком году СССР создал собственное атомное оружие: а) в 1945 г. в) в 1947 г. с) в 1949 г. d) в 1950 г.</p> <p>5. Какие науки после войны были названы ложными и преследовались: а) генетика в) физика с) кибернетика d) верно а),с)</p> <p>6. Когда скончался И.В.Сталин: а) 1 марта 1954 г. в) 5 марта 1953 г. с) 11 апреля 1956 г. d) 9 февраля 1954 г.</p> <p>7. Какой человек не принимал участие в борьбе за власть после смерти Сталина: а) А.И.Солженицын в) Л.П.Берия с) Н.С.Хрущев d) Г.М.Маленков</p> <p>8. Кто предложил сохранить курс политики Сталина при некотором его смягчении: а) А.И.Солженицын в) Л.П.Берия с) Н.С.Хрущев d) Г.М.Маленков</p> | <p>9. Как называется полное восстановление в гражданских правах, восстановление доброго имени невинно осужденных людей: а) эмансипация в) коллективизация с) реабилитация d) Иннагурация</p> <p>10. В каком году прошел XX съезд КПСС: а) в 1955 г. в) в 1956 г. с) в 1957 г. d) в 1958 г.</p> <p>11. Чем был знаменателен XX съезд КПСС: а) разоблачением культа личности Сталина в) принятием новой программы развития с) создание организации СЭВ</p> <p>12. Как звали Хрущева: а) Николай Сергеевич в) Никита Сергеевич с) Наум Семенович d) Никанор Станиславович</p> <p>13. Какая территория была освоена в период освоения целины: а) Казахстана в) Украины с) Поволжья d) Восточной Сибири</p> <p>14. Кому в послевоенные годы пришлось очень трудно: а) рабочим в) студентам с) колхозникам d) врачам</p> <p>15. В каком году была образована организация "Татнефть": а) в 1949 г. в) в 1950 г. с) в 1951 г. d) в 1952 г.</p> <p>16. Что появилось после войны в Казани: а) метро в) троллейбусная линия с) Компрессорный завод d) верно в), с)</p> |
|---|--|

Контрольная работа №4 Тестирование по теме: «Россия в 20 – н. 21 века».

| Вариант I | Часть А. | Вариант II | Часть А. |
|---|----------|---|----------|
| 1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки? А) обострение отношений с США в начале 80-х гг. Б) успехи социальной политики в СССР В) гонка вооружений подрывала экономику СССР | | 1. Каковы черты экономических реформ перестройки? А) создание частного сектора в экономике Б) введение арендных отношений В) появление фермерства Г) приватизация государственной собственности | |
| 2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки? А) созыв съезда народных депутатов СССР Б) образование Государственной Думы В) введение поста Президента в стране Г) отмена 6-й статьи Конституции | | 2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки? А) Н.Бухарин Б) В.Молотов В) М.Тухачевский | |
| 3. Найдите правильное высказывание: А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС | | 3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ? А) 24-26 июля 1990 г. Б) 12-14 января 1991 г. В) 19-21 августа 1991 г. | |
| 4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете? А) Литва Б) Эстония В) Украина | | 4. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачёва с президентами США? А) Исландия Б) Бельгия В) Швейцария Г) Испания | |
| 5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС? А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г. | | 5. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления? А) началось строительство совместной орбитальной станции Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия | |
| 6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР А) всенародным голосованием Б) съездом народных депутатов В) Пленумом ЦК КПСС Г) Государственной Думой | | 6. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало А) проведение выборов на безальтернативной основе Б) развёртывание движения диссидентов В) формирование многопартийности Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти | |
| 7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит А) Федеральному собранию Б) Верховному Суду В) Правительству Г) Президенту | | 7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил А) И.В.Сталин Б) Н.С.Хрущёв В) Л.И.Брежнев Г) М.С.Горбачёв | |
| 8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает | | 8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является А) отказ от командных методов руководства экономикой Б) осуществление приватизации государственной собственности В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва | |

| <p>А) использование военной силы в решении спорных вопросов Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада В) восстановление «железного занавеса» Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение</p> <p>9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки? А) «антипартийная группа» Б) идеологический диктат В) многопартийность Г) общество развитого социализма</p> <p>10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления А) Л.И.Брежнева Б) Ю.В.Андропова В) М.С.Горбачёва Г) Б.Н.Ельцина</p> <p>11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой А) Н.С.Хрущёва Б) Л.И.Брежнева В) Ю.В.Андропова Г) М.С.Горбачёва</p> <p>12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки А) резкое обострение международной обстановки Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока В) затяжной экономический и политический кризис в стране Г) массовые выступления населения</p> <p>Часть В.</p> <p>1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>ФАМИЛИИ</th><th>ПЕРИОДЫ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Н.С.Хрущёв</td><td>1) 1982-1984гг.</td></tr> <tr> <td>Б) М.С.Горбачёв</td><td>2) 1964-1982гг.</td></tr> <tr> <td>В) Л.И.Брежнев</td><td>3) 1953-1964гг.</td></tr> <tr> <td></td><td>4) 1985-1991гг.</td></tr> </tbody> </table> <p>2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>ПОНЯТИЯ</th><th>ПЕРИОДЫ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) перестройка</td><td>1) 1945-1953гг.</td></tr> <tr> <td>Б) десталинизация</td><td>2) 1953-1964гг.</td></tr> </tbody> </table> | ФАМИЛИИ | ПЕРИОДЫ | А) Н.С.Хрущёв | 1) 1982-1984гг. | Б) М.С.Горбачёв | 2) 1964-1982гг. | В) Л.И.Брежнев | 3) 1953-1964гг. | | 4) 1985-1991гг. | ПОНЯТИЯ | ПЕРИОДЫ | А) перестройка | 1) 1945-1953гг. | Б) десталинизация | 2) 1953-1964гг. | <p>Г) массовое забастовочное движение против реформ</p> <p>9. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.? А) переход к территориальной системе управления хозяйством Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях Г) совершенствование государственного планирования в экономике</p> <p>10. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате А) избрания Государственной Думой Б) назначения Федеральным Собранием В) всенародных выборов Г) назначения Конституционным Судом</p> <p>11. К последствиям политики гласности в СССР относится А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий Б) падение интереса к истории социалистического общества В) отмена секретности государственных тайн Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы</p> <p>12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о) А) арест противников перестройки Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия В) издание ранее запрещённых произведений литературы Г) рост рядов КПСС</p> <p>Часть В.</p> <p>1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>СОБЫТИЯ</th><th>ГОДЫ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) вывод советских войск из Афганистана</td><td>1) 1993г.</td></tr> <tr> <td>Б) принятие Конституции РФ</td><td>2) 1989г.</td></tr> <tr> <td>В) образование СНГ</td><td>3) 1998г.</td></tr> <tr> <td></td><td>4) 1991г.</td></tr> </tbody> </table> <p>2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>ФАМИЛИИ</th><th>ПЕРИОДЫ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Ю.В.Андропов</td><td>1) 1953-1964гг.</td></tr> <tr> <td>Б) Н.С.Хрущёв</td><td>2) 1964-1982гг.</td></tr> <tr> <td>В) М.С.Горбачёв</td><td>3) 1982-1984гг.</td></tr> <tr> <td></td><td>4) 1985-1991гг.</td></tr> </tbody> </table> <p>3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:</p> | СОБЫТИЯ | ГОДЫ | А) вывод советских войск из Афганистана | 1) 1993г. | Б) принятие Конституции РФ | 2) 1989г. | В) образование СНГ | 3) 1998г. | | 4) 1991г. | ФАМИЛИИ | ПЕРИОДЫ | А) Ю.В.Андропов | 1) 1953-1964гг. | Б) Н.С.Хрущёв | 2) 1964-1982гг. | В) М.С.Горбачёв | 3) 1982-1984гг. | | 4) 1985-1991гг. |
|---|-----------------|---------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|--|-----------------|---------|---------|----------------|-----------------|-------------------|-----------------|---|---------|------|---|-----------|----------------------------|-----------|--------------------|-----------|--|-----------|---------|---------|-----------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|--|-----------------|
| ФАМИЛИИ | ПЕРИОДЫ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Н.С.Хрущёв | 1) 1982-1984гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) М.С.Горбачёв | 2) 1964-1982гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) Л.И.Брежнев | 3) 1953-1964гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4) 1985-1991гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПОНЯТИЯ | ПЕРИОДЫ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) перестройка | 1) 1945-1953гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) десталинизация | 2) 1953-1964гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СОБЫТИЯ | ГОДЫ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) вывод советских войск из Афганистана | 1) 1993г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) принятие Конституции РФ | 2) 1989г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) образование СНГ | 3) 1998г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4) 1991г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФАМИЛИИ | ПЕРИОДЫ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Ю.В.Андропов | 1) 1953-1964гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) Н.С.Хрущёв | 2) 1964-1982гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) М.С.Горбачёв | 3) 1982-1984гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4) 1985-1991гг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <p>В) сталинизм</p> <p>3) 1965-1985гг. 4) 1985-1991гг.</p> <p>3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события: «По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму». Ответ:</p> <p>4. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь. «Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония». Ответ:</p> <p>5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>ФАМИЛИИ</th> <th>КОНЦЕПЦИИ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) М.С.Горбачёв</td> <td>1) достижение политической стабильности в обществе</td> </tr> <tr> <td>Б) Л.И.Брежнев</td> <td>2) «новое политическое мышление»</td> </tr> <tr> <td>В) В.В.Путин</td> <td>3) концепция «развитого социализма»</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) идея мировой революции</td> </tr> </tbody> </table> | ФАМИЛИИ | КОНЦЕПЦИИ | А) М.С.Горбачёв | 1) достижение политической стабильности в обществе | Б) Л.И.Брежнев | 2) «новое политическое мышление» | В) В.В.Путин | 3) концепция «развитого социализма» | | 4) идея мировой революции | <p>«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться». Ответ:</p> <p>4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь: «По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоем, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения». Ответ:</p> <p>5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>ФАМИЛИИ</th> <th>СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) А. Солженицын</td> <td>1) музыка</td> </tr> <tr> <td>Б) С.Бондарчук</td> <td>2) кинорежиссура</td> </tr> <tr> <td>В) М.Ростропович</td> <td>3) живопись</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) литература</td> </tr> </tbody> </table> | ФАМИЛИИ | СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | А) А. Солженицын | 1) музыка | Б) С.Бондарчук | 2) кинорежиссура | В) М.Ростропович | 3) живопись | | 4) литература |
|---|--|-----------|-----------------|--|----------------|----------------------------------|--------------|-------------------------------------|--|---------------------------|---|---------|--------------------|------------------|-----------|----------------|------------------|------------------|-------------|--|---------------|
| ФАМИЛИИ | КОНЦЕПЦИИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) М.С.Горбачёв | 1) достижение политической стабильности в обществе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) Л.И.Брежнев | 2) «новое политическое мышление» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) В.В.Путин | 3) концепция «развитого социализма» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4) идея мировой революции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФАМИЛИИ | СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) А. Солженицын | 1) музыка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) С.Бондарчук | 2) кинорежиссура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) М.Ростропович | 3) живопись | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4) литература | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]