

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено  
протоколом педагогического совета  
№1 от «29» августа 2022 г.  
Приказ № 98-О от «31» августа 2022 г.  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа  
по предмету ИСТОРИЯ  
для 10 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса**  
2 часа в неделю; 69 часов в год  
Составитель: Шарипова М.Г.,  
учитель истории и обществознания I кв.категории

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «26 » августа 2022 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г. Шарипова

Альметьевск 2022 г.

## **Пояснительная записка к рабочей программе по истории в 10 общеобразовательном классе**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Р.Ф.» №273-ФЗ Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г ;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования 2004 г.;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- Базисного учебного плана специального( коррекционного) образовательного учреждений VI вида для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002. №29/2065-п;
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в «Альметьевская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Инструктивно – методического письма Министерства образования и науки «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009-2010 учебном году», приказ №7831/9;
- Примерной учебной программы по истории для общеобразовательных школ (базовый уровень) под редакцией Э.Д. Днепрова, А.Г. Аркадьева;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, 2010 г. № 189 ;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации.

Основные содержательные линии предмета «История» в 5-9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России». Изучение содержательной линии « История татарского народа и Татарстана» предполагается за счет резерва учебного времени, интегрируется в рамках изучения «Истории России». Планирование учебных тем обоих курсов составлено синхронно – параллельно с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов в соответствии с Письмом МО и НРТ №7831/9 «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009-2010 г». Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное

представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Рабочая программа предоставляет возможность более подробного рассмотрения сюжетов, связанных с историей различных наций и народностей, государственных образований; истории своего края, города.

Учитывая специфику работы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интернат VI вида, т.е. разницу в сроках обучения и в часовой учебной нагрузке на этапе основного общего образования, планирование учебного материала предусматривает изучение курса истории в полном объеме, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Курс истории в 10 общеобразовательном классе изучается по следующим блокам:

Курс «Новейшая история» охватывает период XX – начало XXI вв. Курс является логическим продолжением курса «Новая история», начатого в 8 классе. Курс «История России» является логическим продолжением курса «История России XIX века», охватывает период XX – начало XXI вв. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Курс «История Татарстана» для 9 класса охватывает период XX века как один из важнейших в истории, т.к. рассматривается достаточно большой объем материала. История Татарстана изучается в интегрированном курсе «История».

Главная **цель** школьного исторического образования – дать молодому поколению возможность осмыслиения исторического опыта своей страны и человечества в целом, приобщения к ценностям национальной и мировой культуры, осознания на этой основе своей идентичности и ценностных приоритетов в современном мире.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **задач**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полигетничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Требования к уровню подготовки учащихся в 10-м классе**

В результате изучения истории ученик должен: **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- временные границы новейшей истории человечества, особенности обществ эпохи новейшего времени.

### **уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе эссе), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
- сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
- спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.
- оперировать историческими понятиями и датами.
- работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
- анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Для достижения требуемых результатов используются личностно-ориентированные, игровые технологии, проектные методики, частично-поисковая, исследовательская деятельность. Применяется индивидуально-дифференцированный подход в обучении, коррекционно-развивающие методики, работа над развитием речи, памяти, внимания. Уделяется внимание формированию самостоятельности обучающихся, их социальной адаптации, стимулируется творческая, коммуникативная деятельность. В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении истории, лучшей познавательной деятельности учащихся. При планировании данной рабочей программы учебный материал курса истории поделён на 12 разделов. В конце разделов предусмотрен повторительно - обобщающий урок, который проводится в форме тестов, самостоятельных работ, терминологических диктантов (10 – 15 мин.). Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Согласно примерной программе по истории для общеобразовательных школ (базовый уровень) под редакцией Э.Д. Днепрова, А.Г. Аркадьева на изучение истории отводится 70 часов; по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2022-2023 учебный год, отводится 70 учебных часов - из расчета 2 часа в неделю; из них 7 контрольно-обобщающих урока. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

## **Содержание программы по истории в 10 классе**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	
		По примерной программе	По рабочей программе
1	Российская империя в первые десятилетия XX в.	8	8
2	Россия в годы революции и Гражданской войны (1917 - 1922).	7	7
3	СССР в 1920-1930-е гг.	9	9
4	Человечество после первой мировой войны. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису.	7	7
5	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	8	8
6	Советский Союз в послевоенный период 1945-1953 гг.	3	3
7	СССР в годы «оттепели» 1953-1964 гг.	3	3
8	СССР в 1960 –е – начале 1980-х гг.	6	6
9	Советское общество в 1985 -1991гг. Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества.	4	4
10	Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	5	5
11	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI в.	4	4
12	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.	6	6
	Всего	70	70

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Словарь	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Российская империя в первые десятилетия XX в. (8 ч)</b>					
1 ИР	Российская империя на рубеже XIX-XX веков. Модернизация экономики России в начале XX века.	Уметь показывать на карте территорию Российской империи; называть особенности процесса модернизации в России начала XX века; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Знать характерные черты экономического развития в начале века; показывать на карте промышленные центры.	Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, многоукладная экономика, монополистический капитализм	02.09	
2 ИТ	Казанская губерния в начале XX в.	Иметь представление о развитии Казанской губернии. Знать социально-экономическое развитие края, общественно-политическую жизнь губернии.	Столыпинская аграрная реформа, революция, партии	05.09	
3 ИР	Русско-японская война 1904-1905 гг. и начало первой русской революции.	Знать причины и последствия революции. Уметь определять причины, характер, ход и итоги войны и революции; называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны. Знать полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения.	Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация, революция, движущие силы революции, крейсер, мирный договор, эскадра, штурм	09.09	
4 ИР	Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 г. Политические партии.	Уметь объяснять значение понятий; сравнивать программные установки либеральных партий; соотносить названия партий и имена их лидеров.	Конституционная монархия, парламент, политическая партия, программа партии, тактика, социалисты, либералы, консерваторы, митинг, демонстрация	12.09	
5 ИР	Реформы П.А. Столыпина и их итоги.	Уметь называть альтернативы общественного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и её результаты». Объяснить суть реформ Столыпина, охарактеризовать его как личность.	Отруб, хутор, кооперация, реформа, кризис, крестьянская	16.09	

			община		
6 ИР	Российская империя в Первой мировой войне (1914-1918).	Знать причины войны; военные блоки. Уметь показывать места основных сражений по карте; составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны. Знать ход военных действий. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Тройственный союз, локальные конфликты, Антанта, военные операции, Брусиловский прорыв.	19.09	
7 ИР	Кризис власти в России: 1916- февраль 1917 г.	Знать события Февральской революции, причины революционного движения. Уметь давать характеристику обстановке в стране. Уметь рассказывать о взаимоотношениях буржуазии и правительства. Раскрывать отношение народа к войне, характеризовать социально – экономическое положение России в военные годы.	Пацифизм, карточная система, отречение от престола	23.09	
8 ИР ВИ	Наука и культура России в начале XX века. Повторение по теме: «Россия в начале XX века».	Знать выдающихся представителей и достижения российской культуры. Уметь проводить поиск исторической информации в источниках различного типа.	Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм, «Серебряный век», балет, кинотеатр, пианино, кинорежиссер	26.09	

#### **Россия в годы революции и Гражданской войны (1917 - 1922) (7 ч.)**

9 ИР	Политика Временного правительства и российское общество в 1917 г.	Уметь объяснять особенности двоевластия; причины кризисов Временного правительства. Раскрывать причины выступления Корнилова. Уметь излагать суждения о причинно - следственных связях событий	Амнистия, двоевластие, военная диктатура	30.09	
10 ИР	Политическая тактика и приход большевиков к власти в октябре 1917 г. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.	Уметь рассказывать о лидерах большевиков. Раскрывать роль II съезда Советов. Объяснять причины создания коалиционного правительства, причины роспуска Учредительного собрания.	Национализация, оппозиция, самоопределение, штаб, Красная гвардия, декрет, Октябрьская революция, взятие Зимнего дворца	03.10	
11 ИР	Брестский мир (март 1918 г.): итоги и последствия.	Уметь излагать различные взгляды на мир, обсуждающиеся в среде большевиков. Знать о событиях после Октябрьской революции. Уметь работать с текстом учебника, работать с картой, объяснять	Аннексия, контрибуция, сепаратный мирный договор Советская	07.10	

	Интервенция.	причины, основные понятия, составлять рассказ на основе текста. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	власть, Конституция, рабочие комитеты, продовольственные отряды, репарации, Всероссийский съезд Советов, ВЧК, интервенция,		
12 ИР	Начало гражданской войны и развитие белого движения.	Знать причины Гражданской войны. Уметь излагать предпосылки гражданской войны. Раскрывать причины и последствия «белого» террора. Давать характеристику лидерам белого движения. Рассказать о боевых действиях между «белыми» и «красными»: боевые действия на юге России, военные действия на Восточном фронте. Объяснять причины поражения Белой армии. Излагать итоги Гражданской войны.	Гражданская война, интервенция, красноармеец, комиссар, обмундирование, шинель, кобура, «белые», «красные», эмигрант	10.10	
13 ИР	Советская Россия в годы гражданской войны (1918-1920).	Уметь раскрывать сущность политики «военного коммунизма», объяснять причины создания Красной Армии.	Политика военного коммунизма, «красный» террор, продразверстка, комбеты	14.10	
14 ИТ	Край в годы революций и гражданской войны.	Знать социально - экономическую политику властей в крае в первой половине 1917г – начале 1919 гг. Знать о создании Татарской АССР. Уметь излагать суждения о причинно - следственных связях	Монархия, республика, интервенция, гражданская война, Уфимская директория	16.10	
15	Контрольно - обобщающий урок по теме «Революционная Россия».  <b>Контрольная работа по итогам 1 четверти</b>	Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. Обобщение и систематизация полученных знаний		17.10	
<b>СССР в 1920-1930-е гг. (9 ч.)</b>					
16 ИР	Новая экономическая политика: цели и принципы (1921-1928).	Уметь рассказывать о причинах кризиса Советской власти; анализировать успехи политики НЭПа	Коммунистический идеал, НЭП, батрак, концессия, нэпманы	21.10	
17 ИТ	Татарская республика в 1920-е гг.	Уметь характеризовать состояние экономики республики начала 1920-х гг. Знать, как и с какой целью происходила перестройка	Монополия внешней торговли	24.10	

		промышленности республики в восстановительный период.		
18 ИР	Создание СССР и борьба за власть в государстве. Советская внешняя политика 1920-х гг. и Коминтерн.	Уметь рассказывать об образовании СССР, объяснить систему управления страной по Конституции 1924г. Уметь характеризовать различные проекты объединения; раскрывать основные принципы национальной политики СССР. Называть и показывать по карте наиболее близких союзников СССР. Уметь анализировать принципы внешней политики.	СССР, союз, наркоматы, нарком, делегат	28.10
<b>2 четверть</b>				
19 ИР	Идеи построения социализма в одной стране и возвышение И.В. Сталина. СССР в 1930-е гг. Коллективизация и индустриализация.	Уметь давать характеристику сталинской идеи победы социализма в одной стране. Понимать причины отказа от НЭПа, задачи сталинского варианта модернизации. Раскрывать причины обострения внутренней борьбы. Уметь объяснять причины и последствия коллективизации и индустриализации.	Индустриализация, займ, пятилетка, комсомольская путёвка, стахановцы, шахтер, коллективизация, раскулачивание, колхоз, кулак, трудодни	07.11
20 ИР	Политическая система в СССР в 1930-е годы. Конституция 1936 г. Наивысший размах репрессий.	Уметь характеризовать духовный климат советского общества, его положительных и негативных качеств. Анализировать суть культа личности И.В. Сталина.	Террор, куль личности, Генеральный секретарь, духовная семинария, сессия, совещание, «враг народа».	11.11
21 ИТ	ТАССР в условиях ускоренной модернизации.	Знать причины, цели, источники и ход модернизации. Уметь формулировать свое отношение к массовым политическим репрессиям середины 1930-х гг., жертвам, организаторам и исполнителям. Знать результаты социального развития республики в предвоенные годы.	«Пятилетка», «большой террор»	14.11
22 ИР ВИ	Культура и искусство СССР в 1930-е годы. «Культурная революция».	Понимать причины содержания и последствий "культурной революции". Знать о развитии науки и культуры в СССР в 20-30е г., Проводить поиск исторической информации в источниках различного типа.	«Культурная революция», наука, образование, синтетический, каучук	18.11
23 ИР	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	Понимать причины изменения внешней политики нашей страны в 30-е гг.	Система коллективной безопасности.	21.11
24	Контрольно -	Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам,		25.11

	обобщающий урок по теме «СССР в 1920-1930-х годах».	используя для аргументации исторические сведения.			
<b>Человечество после первой мировой войны. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису (7 ч.)</b>					
25 ВИ	Противоречия между державами - победительницами в Первой мировой войне. Версальско-Вашингтонская система.	Знать условия Версальско - Вашингтонской системы. Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе (20 – 30 гг. XX в)	Лига наций, ратификация	28.11	
26 ВИ	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.	Уметь определять причины, характер, движущие силы революций.	Революция, интернационалы	02.12	
27 ВИ	Левые и правые в политической жизни западных индустриальных стран в 1920-е годы.	Охарактеризовать основные взгляды левых и правых. Выявлять сходство и различия политических партий. Выяснить общие черты и различия.	Идеология, популизм, оппозиция, тоталитарное государство	05.12	
28 ВИ	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	Знать причины мирового экономического кризиса. Анализировать особенности экономического кризиса. Знать основные понятия. Уметь участвовать в дискуссии и анализировать информацию.	Кейнсианство, социальный либерализм, "твердый индивидуализм", новый курс, политика "доброго соседа"	09.12	
29 ВИ	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристический режим в Японии.	Уметь характеризовать тоталитаризм. Знать новые виды общественного движения в Европе. Фашизм. III рейх. Иметь представление об установлении авторитарных и тоталитарных режимов; осознание необходимости борьбы с фашизмом всеми народами.	Нацизм, фюрер, унификация, стачка, локаут	12.12	
30 ВИ	Подготовка Германии к войне и политика «умиротворения агрессора».	Знать время образования антигитлеровской коалиции. Знать даты важнейших сражений. Охарактеризовать агрессивную политику Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. и причины гражданской войны в Испании.	Пацифизм, милитаризм, политика умиротворения, гражданская война	16.12	

31 ВИ	Начальный период Второй мировой войны (1939-1945) и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления.	Иметь представление о глобальных причинах начала Второй мировой войны; расстановке сил на geopolитической арене. Знать причины поражения Польши.	«Странная война», холокост, блицкриг, коллаборационисты	19.12	
	<b>Контрольная работа по итогам 2 четверти</b>	Знать основные термины, понятия, даты			

### **Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (8 ч.)**

32 ИР	Советско - германские отношения 1939-1941 гг. Подготовка Советского Союза к войне с Германией	Знать причины сближения СССР и Германии. Иметь представление о численности Красной Армии к началу войны. Уметь систематизировать материал в виде хронологической таблицы. Раскрывать причины заключения советско – германского пакта. Характеризовать политику СССР накануне Великой Отечественной войны. Давать характеристику плана «Барбаросса». Давать оценку готовности СССР к войне с Германией	Мобилизация план "Барбаросса", всеобщая воинская повинность, фашизм, фашисты, нацисты, договор о ненападении, конфликт, дипломатические отношения	23.12	
33 ИР	Начало Великой Отечественной войны (1941 г.).	Уметь рассказывать о героической битве за Москву, объяснить значение Московской битвы, результаты; уметь описывать ход битвы с опорой на схему; Иметь представление о значении Московской битвы.	ГКО, снайперы, оккупировать, дивизия, генеральное наступление, контрнаступление, генштаб	26.12	

### **3 четверть**

34 ИР ВИ	Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1942-1943 гг.) Партизанское движение. Тыл в годы войны.	Иметь представление о значении Сталинградской битвы. Уметь рассказывать о партизанском движении, его лидерах, основных военных сражениях и их значении, героях войны. Уметь рассказывать о работе советского тыла в годы войны.	Блокада, «Дорога жизни», «буржуй-ка», эвакуация, коренной перелом, операция, «Уран», партизанское движение, тыл, броня	09.01	
35 ИР ВИ	СССР и его союзники по антигитлеровской коалиции в решающих	Знать о значении Курской битвы. Использовать принципы причинно - следственного, структурно - функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и	Антигитлеровская коалиция, Курская дуга	13.01	

	битвах Второй мировой войны (1943-1944 гг.)	явлений.			
36 ИР	СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма. Конференции стран антигитлеровской коалиции.	Рассказать о войне СССР с Японией, об окончании Второй мировой войны. Понять какой ценой досталась победа всему миру, каковы последствия фашизма. Знать причины победы СССР в ВОВ. Уметь излагать основные решения Тегеранской, Крымской конференций. Давать оценку открытию 2- го фронта.	Открытие второго фронта, Декларация 26 государств, операция «Багратион»	16.01	
37 ИТ	Татарская республика в годы Великой Отечественной Войны.	Знать о событиях политики нашего края, об участии наших земляков в Великой Отечественной войне. Иметь представление о роли ТАССР в ВОВ	Мобилизация, система коллективной безопасности, стахановец.	20.01	
38 ИР ВИ	Итоги Великой Отечественной войны. Уроки Второй мировой войны. Решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Создание ООН.	Знать об основах послевоенного миропорядка. Излагать решения Потсдамской конференции. Определять «цену победы» советского народа в Великой Отечественной войне.	Геноцид, капитуляция, ООН, Нюрнбергский процесс, День Победы	23.01	
39	Контрольно – обобщающий урок по теме «Вторая мировая и Великая Отечественная войны».	Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.		27.01	
<b>Советский Союз в послевоенный период 1945-1953 гг. (3 ч.)</b>					
40 ИР ВИ	Истоки «холодной войны» (1947-1991) и создание военно - политических блоков. Формирование мировой социалистической	Усвоить понятия «холодная война», «идеологическое, военное противостояние». Знать причины начала «холодной войны». Объяснять причины образования социалистического блока, определять причины начала «холодной войны», анализировать место Советского Союза в конфликтах начального периода «холодной войны».	«Холодная война», идеологическое, военное противостояние», доктрина, сверхдержава, политика сдерживания,	30.01	

	системы.				
41 ИР	Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР и последние годы жизни И.В. Сталина.	Знать состояние экономики после войны. Уметь определять задачи по восстановлению разрушенного хозяйства; характеризовать атмосферу духовной жизни в стране, характеризовать идеологическую компанию конца 1940 – нач. 1950-х гг. Уметь характеризовать внешнюю политику СССР; рассказать об особенностях борьбы за власть после смерти Сталина, о приходе к власти Хрущева	Ядерное оружие, атомная электростанция, НАТО, ОВД	03.02	
42 ИТ	Экономическая, социально - политическая и культурная жизнь республики в послевоенный период	Понимать суть изменений во взглядах руководства КПСС на культ личности, демократизация общественной жизни. Уметь давать оценку состоянию экономики после войны	Федерация, республика	06.02	
<b>СССР в годы «оттепели» 1953-1964 гг. (3 ч.)</b>					
43 ИР	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Реабилитация, кредит, денежная реформа, совнархоз, «Хрущевская оттепель».	10.02	
44 ИР ВИ	СССР: политика мирного существования и конфликты «холодной войны».	Уметь давать оценку международного положения СССР; определять причины кризисов. Знать особенности взаимоотношений между СССР и США.	Сверхдержавы, гонка вооружений, разрядка международной напряженности.	13.02	
45 ИР	Противоречия развития советского общества конца 1950-х – начала 1960-х годов.	Понимать причины наступающего экономического кризиса в СССР. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Экстенсивные методы развития экономики, волюнтаризм, целина	17.02	
<b>СССР в 1960 –е – начале 1980-х гг. (6 ч.)</b>					
46 ИР	Попытки проведения экономических реформ в СССР в конце 1960-х годов. Конституция 1977 г.- закрепление	Уметь определять особенности экономического развития в данный период. Использовать принципы причинно - следственного, структурно - функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Теневая экономика, номенклатура	20.02	

	руководящей роли КПСС.			
47 ИР	Внешняя политика СССР конца 1960 – 1980-х годов: разрядка международной напряженности и проблемы европейской безопасности.	Знать направления внешней политики; причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США. Уметь анализировать историческую информацию.	Диссидент, паритет в стратегических вооружениях, разрядка.	24.02
48 ИР ВИ	Духовная жизнь и идеино - политическое развитие СССР в 1960-е – начале 1980-х годов.	Знать о развитии советской культуры и положении интеллигенции в годы «застоя»; творчество выдающихся людей данного периода. Рассказать о жизни и условиях быта советских людей в 70-е – начале 80-х г. ХХ в.	Лайнеры, атомный ледокол, ЭВМ, инакомыслящие или диссиденты, бард, магнитофон, магнитола, проигрыватель, привилегии, дефицитный товар	27.02
49 ИР	Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества. «Застой».	Уметь характеризовать внешнюю политику Советского Союза в 70-е г, рассказать об Афганской войне.	Эпоха «застоя», дефицит, коллекция, ядерное оружие, соглашение	03.03
50 ИТ	Республика во второй половине 1960 – х – первой половине 1980-х гг.	Уметь определять особенности экономического развития в данный период. Знать какие изменения произошли в индустриальном облике республике и в сельском хозяйстве во второй половине 1960 – х - начале 1980-х гг.	Демократическая, консервативно-охранительная тенденции	06.03
51	Контрольно – обобщающий урок по теме «СССР в 1960-1980-х годах».  <b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	Уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. Обобщение и систематизация полученных знаний		10.03

#### Советское общество в 1985 -1991гг.

#### Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества (4 ч.)

52	Политика перестройки	Уметь давать оценку преобразованиям в годы перестройки. Знать об	Перестройка, гласность	13.03
----	----------------------	--	------------------------	-------

ИР	в СССР (1985-1991) и кризис советского общества.	основных переменах, произошедших в политической системе СССР. Рассказать о приходе к власти М.С. Горбачева, его предшественниках, о попытках экономических реформ, общественно-политической жизни. Уметь характеризовать реформы Горбачева.		
53 ВИ ИР	Новое политическое мышление и завершение «холодной войны». Распад мировой социалистической системы. Восточная Европа: долгий путь к демократии.	Знать причины кризиса тоталитарного социализма. Уметь объяснить главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, дать им оценку.	Приоритет, новое политическое мышление, тоталитарный социализм, «шоковая терапия».	17.03
54 ИР	Обострение внутренних противоречий в советском обществе. Кризис и распад СССР в 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г.	Понимать причины распада СССР. Уметь давать оценку итогам политики гласности в годы перестройки. Рассказать о приходе к власти Б.Н. Ельцина, дать характеристику его реформам, проследить изменения в жизни страны.	Референдум, ГКЧП, путч	20.03
55 ИТ	ТАССР на этапе перестройки.	Экономика в период становления рыночных отношений, политическое и культурное развитие Татарстана в 90-е, шаги суверенитета. Познакомить с основными переменами, произошедшими в политической системе нашего края.	Просвещение, литература, живопись.	24.03

#### 4 четверть

#### Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. (5 ч.)

56 ИР	Российская Федерация в 1992-1993 гг.: экономические и политические реформы. Принятие Конституции 1993 г.	Охарактеризовать реформы, проведенные при Ельцине в области государственного управления, рассказать о новом политическом устройстве страны, об образовании Российской Федерации, Конституции 1993 г. Уметь оценивать итоги экономического развития в 90-е гг. Знать основные политические силы после августа 1991 г. Знать основные результаты экономических преобразований; основные события политической жизни в 90-е гг.	Приватизация, ваучеры, шоковая терапия, импичмент, референдум,	03.04
57 ИР	Политика коррекции курса реформ во	Знать проблемы политического развития России. Понимать особенности межнациональных отношений в современной жизни.		07.04

	второй половине 1990-х годов.				
58 ИР	Россия в конце ХХ – начале ХХI века: по пути реформ и стабилизации.	Уметь определять основные направления политики. Понимать особенности курса на укрепление государственности, экономический подъём и социальную стабильность.	Профессиональная армия, естественная монополия, Государственный совет, губернатор, округ, налоговая реформа	10.04	
59 ИР ВИ	Внешняя политика Российской Федерации в 1991-2004 гг. Содружество Независимых государств.	Знать основные проблемы в отношениях с другими странами. Знать основные направления внешней политики России на рубеже веков.	Партнерские отношения, международный терроризм, День независимости, СНГ.	14.04	
60 ИР ВИ	Духовная жизнь в российском обществе в начале ХХI века.	Знать факторы, повлиявшие на развитие культуры. Знать основные проблемы духовной жизни российского общества. Уметь рассказать о положении русской православной церкви.	Массовая культура, МКС, интернет	17.04	

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХХ - начале ХХIв. (4 ч.)**

61 ВИ	Становление социально - ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США во второй половине ХХ века.	Уметь оценивать отношения между странами. Уяснить причины научно-технического прогресса. Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал. Знать элементы рыночной экономики.	ВВП, национализация, прожиточный минимум, сегрегация, дискриминация, средний класс, государство благодеяния.	21.04	
62 ВИ	Политические кризисы в индустриальных странах Запада в 1950-1970-х годах. Эволюция политической мысли.	Уметь обрисовать современное политическое развитие индустриальных стран. Знать причины политических кризисов.	«Тэтчеризм», «рейгономика», вьетнамский синдром, уотергейтский скандал, импичмент	24.04	
63 ВИ	Возникновение информационного	Знать «информационное общество». Охарактеризовать особенности современной научной картины мира в странах Западной Европы и	Информационное общество, высокие	28.04	

	общества. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	Северной Америки. Сообщения с использованием дополнительной литературы.	технологии		
64 ВИ	Повторение по теме «Роль зарубежных стран в мировой истории XXв.»	Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал		01.05	
<b>Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия. (6 ч.)</b>					
65 ВИ	Япония и новые индустриальные страны. Китай на пути модернизации и реформирования во второй половине XX – начале XXI века.	Уметь устанавливать причинно - следственные связи. Давать определение понятиям: модернизация, реформы, народная революция. Уметь работать с исторической картой	Модернизация, реформы, народная революция	05.05	
66 ВИ	Индия во второй половине XX – начале XXI века. Исламский мир: единство и многообразие.	Уметь определять пути модернизации стран: политические ориентиры, социально-экономическое развитие. Извлекать информацию из различных источников.	"Большой скачок", "культурная революция", дзайбацу	08.05	
67	Итоговая контрольная работа.	Проверка, закрепление и обобщение изученного материала		12.05	
68 ВИ	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.	Уметь характеризовать особенности развития африканского региона, стран Латинской Америки. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.	Национал - реформизм, перонизм.	15.05	
69 ВИ	Проблемы устойчиво-безопасного развития мира в начале третьего тысячелетия.	Иметь представление о проблемах, стоящих перед большинством государств планеты. Знать основные проблемы в развитии республики. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Глобализация, антиглобализм	22.05	

Татарстан на рубеже XX – XXI вв. Обобщение. Облик мировой цивилизации в XXI веке.	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.		
---	--	--	--

### **Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка «5»- материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4»- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3»- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, не раскрыто, выводов и обобщений нет.

Оценивание тестов проверочных работ, контрольных работ, самостоятельных работ:

работа выполнена 100%-90% - оценка «5»;

работа выполнена 85%-70% - оценка «4»;

работа выполнена 65%-50% - оценка «3»;

работа выполнена менее чем на 50%- оценка «2»

## Приложение 1

### Контрольная работа №1 Тестирование по теме: «Россия в 1900 – 1920-х гг.».

1. К началу XX века Россия по размеру территории (22,2 млн.кв.км) уступала только:

- а) США в) Китаю
- б) Британскому содружеству г) Англии

2. В начале XX века промышленность и сельское хозяйство давали 59% национального дохода, а остальные 21% давали:

- а) домовладельцы и кустари в) торговля и транспорт
- б) кустари и торговля г) транспорт и домовладельцы

3. Первая для России война в XX веке началась:

- а) с нападения японской эскадры на Порт-Артур
- б) с нападения русских военных кораблей на японские корабли в корейском порту Чемульпо
- в) битвы под Ляояном
- г) сражения на реке Шахэ

4. По Портсмутскому мирному договору Россия:

- а) получила Крым
- б) отдала Японии Сахалин и Курильские острова
- в) передавала Японии Южный Сахалин
- г) получила Финляндию

5. К положениям аграрной реформы П.А.Столыпина не относится:

- а) выход крестьян из общин
  - б) замена общинного землепользования частным землевладением;
  - в) переселенческая политика
  - г) частный передел помещичьих земель
6. Что такое отруб?
- а) участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне
  - б) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с переселением его из деревни на новое место жительства
  - в) участок земли, выделенный крестьянину в Сибири
  - г) участок земли, выделенный крестьянину при условии его переселения в Сибирь.

7. Свободу слова, печати и уличных шествий россияне впервые получили:

- а) 19 февраля 1861 г.
- в) после свержения Николая II
- б) 17 октября 1905 г.
- г) 27 января 1904 г.

8. Началом первой русской революции считаются события «Кровавого воскресенья»:

- а) 9 января 1905 г.
- в) 1 марта 1905 г.
- б) 9 января 1904 г.
- г) 1 августа 1914 г.

9. Союзниками России в первой мировой войне были:

- а) Германия, Италия
- в) Италию, Австро-Венгрия
- б) Англия, Франция
- г) Англия, Италия

10. Что послужило причиной Февральской революции 1917 г. в Петрограде:

- а) политический кризис
- б) экономический кризис
- в) недовольство армии в условиях продолжавшейся войны
- г) верно все перечисленное выше

11. Николай II отрекся от престола:

- а) 2 марта 1917 г.
- в) 3 апреля 1917 г.
- б) 10 марта 1917 г.
- г) 1 марта 1917 г.

## Контрольная работа №2 Тестирование по теме: «Россия в 1900 – 1920-х гг.».

### Контрольная работа №3 Тестирование по теме: «СССР в 1945 - 1964гг».

1. С какой страной СССР находился в отношениях "холодной войны": а) Германия в) США с) Англия д) Япония	9. Как называется полное восстановление в гражданских правах, восстановление доброго имени невинно осужденных людей: а) эмансипация в) коллективизация с) реабилитация д) Иннагурация
2. Кто предложил план послевоенного восстановления хозяйства: а) И.В.Сталин в) Н.С.Хрущев с) Н.А.Вознесенский д) верно а), с)	10. В каком году прошел XX съезд КПСС: а) в 1955 г. в) в 1956 г. с) в 1957 г. д) в 1958 г.
3. Какая отрасль промышленности в послевоенные годы была приоритетной: а) легкая в) военная с) пищевая д) машиностроительная	11. Чем был знаменателен XX съезд КПСС: а) разоблачением культа личности Сталина в) принятием новой программы развития с) создание организации СЭВ
4. В каком году СССР создал собственное атомное оружие: а) в 1945 г. в) в 1947 г. с) в 1949 г. д) в 1950 г.	12. Как звали Хрущева: а) Николай Сергеевич в) Никита Сергеевич с) Наум Семенович д) Никанор Станиславович
5. Какие науки после войны были названы ложными и преследовались: а) генетика в) физика с) кибернетика д) верно а),с)	13. Какая территория была освоена в период освоения целины: а) Казахстана в) Украины с) Поволжья д) Восточной Сибири
6. Когда скончался И.В.Сталин: а) 1 марта 1954 г. в) 5 марта 1953 г. с) 11 апреля 1956 г. д) 9 февраля 1954 г.	14. Кому в послевоенные годы пришлось очень трудно: а) рабочим в) студентам с) колхозникам д) врачам
7. Какой человек не принимал участие в борьбе за власть после смерти Сталина: а) А.И.Солженицын в) Л.П.Берия с) Н.С.Хрущев д) Г.М.Маленков	15. В каком году была образована организация "Татнефть": а) в 1949 г. в) в 1950 г. с) в 1951 г. д) в 1952 г.
8. Кто предложил сохранить курс политики Сталина при некотором его смягчении: а) А.И.Солженицын в) Л.П.Берия с) Н.С.Хрущев д) Г.М.Маленков	16. Что появилось после войны в Казани: а) метро в) троллейбусная линия с) Компрессорный завод д) верно в), с)

Контрольная работа №4 Тестирование по теме: «Россия в 20 – н. 21 века».

Вариант 1	Часть А.	Вариант II	Часть А.
1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?		1. Каковы черты экономических реформ перестройки?	
А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.		А) <b>создание частного сектора в экономике</b>	
Б) успехи социальной политики в СССР		Б) <b>введение арендных отношений</b>	
В) <b>гонка вооружений подрывала экономику СССР</b>		В) <b>появление фермерства</b>	
2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?		Г) приватизация государственной собственности	
А) созыв съезда народных депутатов СССР		2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?	
Б) образование Государственной Думы		А) <b>Н.Бухарин</b> Б) В.Молотов      В) М.Тухачевский	
В) <b>введение поста Президента в стране</b>		3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?	
Г) <b>отмена 6-й статьи Конституции</b>		А) 24-26 июля 1990 г.	
3. Найдите правильное высказывание:		Б) 12-14 января 1991 г.	
А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС		В) <b>19-21 августа 1991 г.</b>	
Б) <b>в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти</b>		4. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачёва с президентами США?	
В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС		А) <b>Исландия</b> Б) Бельгия	
4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?		В) <b>Швейцария</b> Г) Испания	
А) <b>Литва</b>		5. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?	
Б) Эстония		А) началось строительство совместной орбитальной станции	
В) Украина		Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта	
5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?		В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия	
А) 1985 г.		6. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало	
Б) <b>1986 г.</b>		А) проведение выборов на безальтернативной основе	
В) 1988 г.		Б) развёртывание движения диссидентов	
6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР		В) <b>формирование многопартийности</b>	
А) всенародным голосованием		Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти	
Б) <b>съездом народных депутатов</b>		7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил	
В) Пленумом ЦК КПСС		А) И.В.Сталин      Б) Н.С.Хрущёв	
Г) Государственной Думой		В) <b>Л.И.Брежнев</b> Г) М.С.Горбачёв	
7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит		8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является	
А) Федеральному собранию		А) отказ от командных методов руководства экономикой	
Б) Верховному Суду		Б) осуществление приватизации государственной собственности	
В) <b>Правительству</b>		В) <b>непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва</b>	
Г) Президенту			
8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает			

А) использование военной силы в решении спорных вопросов  
Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада  
В) восстановление «железного занавеса»  
**Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение**

9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

А) «антипартийная группа»  
Б) идеологический диктат  
**В) многопартийность**  
Г) общество развитого социализма

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

А) Л.И.Брежнева  
Б) Ю.В.Андропова  
**В) М.С.Горбачёва**  
Г) Б.Н.Ельцина

11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

А) Н.С.Хрущёва  
Б) Л.И.Брежнева  
В) Ю.В.Андропова  
**Г) М.С.Горбачёва**

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

А) резкое обострение международной обстановки  
Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока  
**В) затяжной экономический и политический кризис в стране**  
Г) массовые выступления населения

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
	4) 1985-1991гг.

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.

Г) массовое забастовочное движение против реформ

9. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

А) переход к территориальной системе управления хозяйством  
Б) **переход от директивной системы управления к рыночной экономике**  
В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях  
Г) совершенствование государственного планирования в экономике

10. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

А) избрания Государственной Думой  
Б) назначения Федеральным Собранием  
**В) всенародных выборов** Г) назначения Конституционным Судом

11. К последствиям политики гласности в СССР относится

А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий  
Б) падение интереса к истории социалистического общества  
В) отмена секретности государственных тайн  
**Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы**

12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

А) арест противников перестройки  
Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия  
**В) издание ранее запрещённых произведений литературы**  
Г) рост рядов КПСС

Часть В.

1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1993г.
Б) принятие Конституции РФ	2) 1989г.
В) образование СНГ	3) 1998г.
	4) 1991г.

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Ю.В.Андропов	1) 1953-1964гг.
Б) Н.С.Хрущёв	2) 1964-1982гг.
В) М.С.Горбачёв	3) 1982-1984гг.
	4) 1985-1991гг.

3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

<p>В) сталинизм</p>	<p>3) 1965-1985гг. 4) 1985-1991гг.</p>											
<p>3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:</p>	<p>«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».</p>	<p>«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».</p>										
<p>Ответ:</p>		<p>Ответ:</p>										
<p>4. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.</p>	<p>«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».</p>	<p>4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:</p>										
<p>Ответ:</p>		<p>«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоем, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».</p>										
<p>5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.</p>		<p>Ответ:</p>										
<p><b>ФАМИЛИИ</b></p> <p>А) М.С.Горбачёв Б) Л.И.Брежнев В) В.В.Путин</p>	<p><b>КОНЦЕПЦИИ</b></p> <p>1) достижение политической стабильности в обществе 2) «новое политическое мышление» 3) концепция «развитого социализма» 4) идея мировой революции</p>	<table border="0"> <tr> <td><b>ФАМИЛИИ</b></td> <td><b>СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></td> </tr> <tr> <td>А) А. Солженицын</td> <td>1) музыка</td> </tr> <tr> <td>Б) С.Бондарчук</td> <td>2) кинорежиссура</td> </tr> <tr> <td>В) М.Ростропович</td> <td>3) живопись</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) литература</td> </tr> </table>	<b>ФАМИЛИИ</b>	<b>СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	А) А. Солженицын	1) музыка	Б) С.Бондарчук	2) кинорежиссура	В) М.Ростропович	3) живопись		4) литература
<b>ФАМИЛИИ</b>	<b>СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>											
А) А. Солженицын	1) музыка											
Б) С.Бондарчук	2) кинорежиссура											
В) М.Ростропович	3) живопись											
	4) литература											

## Лист корректировки рабочей программы