

а

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Утверждено
протоколом педагогического совета
№1 от «27» августа 2021 г.
Приказ № 79-О от «1» сентября 2021 г.
Директор школы-интерната
_____ Мягдеева Н.Н.

**Рабочая программа
по предмету ИСТОРИЯ
для 11 общеобразовательного класса
2 часа в неделю; 70 часов в год
Составитель: Шарипова М.Г. учитель истории**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ Л.Р.Мартынова

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г. Шарипова

Пояснительная записка к рабочей программе по истории в 11 общеобразовательном классе

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Р.Ф.» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования ,утверженного приказом Министерства науки и образования РФ от 05.03.2004 года №1089;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, постановление Правительства РФ, 10.03.200 г., №212; 23.12.2002 г., №919
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида от 10.04.2002 г., №29/ 2065-п;
- примерной учебной программы по истории для общеобразовательных школ (базовый уровень) под редакцией Э.Д. Днепрова, А.Г. Аркадьева;
- учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» на 2021-2022 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе - интернат;
- инструктивно – методического письма Министерства образования и науки «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009-2010 учебном году», приказ №7831/9;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени полного среднего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизвести изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

а

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени полного среднего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Изучение курса Истории России предполагает синхронно-параллельное изучение курса Республики Татарстан.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмыслиения ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи программы: показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем. Актуализация исторического материала предоставляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

Важнейшими задачами исторического образования являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. Обучающиеся должны также освоить периодизацию отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографию.

На первый план выдвигается компетентностный подход, общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

а

В результате изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

а

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	контрольные и проверочные работы
1	Пути и методы познания истории	4	3	1	
2	От первобытности к цивилизации	7	5	1	1
3	Русь, Европа и Азия в Средние века.	19	17	1	1
4	Россия и мир на рубеже нового времени (конец –XV начало- XVII вв.)	12	10	1	1
5	Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	10	8	1	1
6	Россия и мир в конце XVII – XIX вв	15	13	1	1
7	Итоговое повторение.	1		1	1
Итого:		68	57	7	4

Согласно общеобразовательной программе по истории для общеобразовательных школ (базовый уровень) под редакцией Э.Д. Днепрова, А.Г. Аркадьева на изучение истории отводится 70 часов; по учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» на 2021-2022 учебный год, отводится 70 учебных часов - из расчета 2 час в неделю. Исходя из этого предлагается следующее распределение часов:

Календарно-тематическое планирование по истории в 11 классе

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Словарь	Дата проведения				
				План	Факт			
1 четверть								
Пути и методы познания истории								
1	Этапы развития исторического знания	Уметь характеризовать периоды в развитии исторических процессов, проводить поиск информации, сравнивать исторические оценки событий.	История, сущность исторического пространства, эволюция, проблемы философии истории.	02.09				
2	Основы исторической науки	Развивать умение анализировать исторический источник и информацию, уметь различать исторические факты и мнения.	гуманитарные науки, теоретико-методологические подходы	07.09				

а

3	Россия во всемирной истории	Знать особенности развития нашей страны, характеризовать роль православия в истории, уметь составлять логическую таблицу.	Исторический процесс	09.09	
4	Обобщение темы № 1 « Пути и методы познания истории»	Уметь соотносить факты и общие явления, проводить поиск информации		14.09	

От первобытности к цивилизации

5	У истоков рода человеческого	Ознакомить с представлениями о предцивилизационной стадии развития человечества, , зарождении и развитии общества, возникновении государства.	антропо-. социо-политогенез, первые цивилизации, неолитическая революция.	16.09	
6	Государства Древнего Востока	Уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов.	Архаичные цивилизации Древнего Востока.	21.09	
7	Культура Древнего Востока	Знать основные черты восточной деспотии. Знать социальную иерархию древнего восточного общества.	Социальная структура, социальные нормы, материальная культура.	23.09	
8	Цивилизация Древней Греции	Знать причины, последствия и значение великой греческой колонизации, особенности цивилизации Древней Греции. Уметь сравнивать Афины и Спарту как два типа древнегреческого полиса	Античная цивилизация. Античный полис. Эллинизм.	28.09	
9	Древнеримская цивилизация	Определять хронологические рамки значимых событий. Уметь раскрыть сущность античного рабства и его роли и развитии цивилизации Древнего Рима.	Цивилизация Древнего. Кризис римского общества	30.09	
10	Культурно-религиозное наследие античной цивилизации	Развивать навыки поиска необходимой информации по одному или нескольким источникам. Знать сущность концепции осевого времени. Уметь раскрывать важнейшие особенности мифологической картины мира, содержание мифов.	Осевое время.	05.10	
11	Обобщение темы № 2 « От первобытности к цивилизации»	Развивать навыки поиска необходимой информации по одному или нескольким источникам. Обобщить важнейшие периоды и события истории Древней Греции и Древнего Рима		07.10	

Русь, Европа и Азия в Средние века.

12	Европа в эпоху раннего Средневековья	Знать и понимать связь между нашествием варваров и падением империи. Уметь читать историческую карту. Сравнивать предлагаемые исторические оценки, высказывания, суждения. Причины и волны вторжения варварских племён на территорию Римской империи.	Варварские племена. Падение Рима. Раннесредневековые государства.	12.10	
----	--------------------------------------	---	---	-------	--

а

		Падение Рима. Раннесредневековые государства германских племён.			
13	Рождение исламской цивилизации	Развивать навыки работы с картой и историческими источниками. Сравнивать предлагаемые исторические оценки, выявлять сходства и различия. Рождение, расцвет и упадок Арабского халифата. Возникновение ислама и основные положения мусульманского вероучения. Роль арабско-мусульманской средневековой цивилизации в истории человечества.	Арабский халифат, мусульманские вероучения. Арабско-мусульманская средневековая цивилизация .	14.10	
14	Славяне в раннем Средневековье	Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений. Находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках. Праордина и расселение индоевропейцев. Индоевропейская языковая общность, славяне.	Индоевропейская языковая общность, славяне.	19.10	
15	Образование Древнерусского государства Хазарский каганат. Великая Болгария.	Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений. Причины и этапы образования Древнерусского государства. «Повесть временных лет». Суть спора между норманистами. Борьба Новгорода и Киева как двух государственных центров на Руси	«Повесть временных лет». норманисты.	21.10	
16	Расцвет Древней Руси	Составлять биографические справки, характеристики деятельности исторических личностей. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Характер Древнерусского государства в IX – XI вв, суть лестничной системы передачи княжеской власти и её противоречия.	лестничная система .	26.10	
17	Социально-экономическое развитие Древней Руси Контрольная работа по итогам 1 четверти	Уметь рассказывать об исторических событиях и их участниках. Главные итоги правления русских князей до правления Владимира. Походы на Византию. Обобщение и систематизация полученных знаний	Византия.	28.10	
2 четверть					
18	Политическая раздробленность Руси Волжская Булгария в X-начало XIII вв	Излагать собственное суждение о причинно-следственных связях исторических событий. Определять и объяснять своё отношение к данным подходам. Дискуссии по проблеме причин раздробленности Древнерусского государства.	Рздробленность	09.11	
19	Культура Руси X – начала XIII в.	Работать с историческими источниками, уметь разделять культуру дохристианского периода и периода после принятия христианства.	Языческая культура, православие,	11.11	

а

	Зарождение русской цивилизации	Языческая культура. Контакты с культурами Запада и Востока. Причины выбора Русью православия. Последствия принятия христианства на Руси. История Русской православной церкви.	христианство.		
20	Католический мир на подъеме	Уметь составлять логические таблицы. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и особенное.	Крестовые походы.	16.11	
21	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	Уметь объяснять причинно-следственные связи исторических событий, соотносить единичные и общие явления. Влияние Византии на российскую цивилизацию .Значение Византии для мировой истории.		18.11	
22	Монгольское нашествие на Русь	Знать о сущности и проявлениях ордынского владычества на Руси. Образование Монгольского государства.	Монгольское государство.	23.11	
23	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	Уметь объяснять причинно-следственные связи исторических событий, соотносить единичные и общие явления. Объяснять смысл важнейших исторических понятий. Сущность и проявление владычества на Руси. Православная церковь в период татаро-монгольского ига.	Татаро-монгольское ига.	25.11	
24	Западная Европа в XIV – XV вв.	Знать сущность и основные черты сеньориального строя, подходы к пониманию сущности феодализма. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Государство и церковь. Политическая роль папства. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV – XVI вв.	Сословно-представительная монархия.	30.11	
25	Европейская культура, наука и техника в Средние века Казанское ханство: хозяйство, управление, культура.	Уметь сравнивать исторические источники, выявлять их сходства и различия. Сословно-корпоративный строй в европейском средневековом обществе. Этапы и особенности экономической, политической, социальной сфер средневекового европейского общества.	Сословно-корпоративный строй	02.12	
26	Мир за пределами Европы в Средние века	Знать об особенностях государственности Средних веков, формах и этапах её эволюции. Особенности и основные черты традиционного общества на Западе и Востоке. Особенности истории Китая, Индии, Японии в Средние века.	Традиционные общества	07.12	
27	Возышение новых русских центров и начало объединения русских земель	Определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов. Работать с картой. Причины и предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы.	Возышение Москвы	09.12	

а

	вокруг Москвы.			
28	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	Уметь раскрывать сущность исторического события. Знать ведущую роль политического фактора в формировании Российского государства и причины возвышения Москвы. Образование единого государства – Россия. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.		14.12
29	Междоусобная война на Руси	Знать причины противостояния и феодальной войны. Уметь оценивать итоги феодальной войны. Феодальная война. Зарождение национального самосознания на Руси	Феодальная война, национальное самосознание	16.12
30	Обобщение темы № 3 «Русь, Европа и Азия в средние века» Контрольная работа по итогам 2 четверти	Уметь объяснять причинно-следственные связи исторических событий, соотносить единичные и общие явления. Обобщение и систематизация полученных знаний		21.12

Россия и мир на рубеже нового времени (конец –XV начало- XVII вв.)

31	На заре Новой эпохи.	Знать последовательность возникновения исторических явлений. Уметь характеризовать периоды в развитии исторических явлений. Понятие «Новое время». Запад и Восток в раннее новое время. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	«Новое время», раннее новое время, модернизация , традиционное, индустриальное общество.	23.12
32	Западная Европа: новый этап развития.	Уметь объяснять процессы развития государств. Знать последовательность возникновения исторических явлений. Уметь характеризовать периоды в развитии исторических явлений. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.	Торговый и мануфактурный капитализм, внутренняя колонизация, новации , характере мышления, ценностные ориентиры , социальные нормы , Возрождение ,Реформация, протестантская культура, политическая культура ,социальная этика. Конфессиональный раскол .	28.12

3 четверть

33	Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе.	Знать причины религиозных войн. Знать основные революции изучаемого периода. Понимать современные научные подходы к вопросам о связях между модернизацией и революциями второй половины XVII-XIX вв. Уметь выявлять причины революций. Религиозные войны и новая система международных отношений в Европе. Первая буржуазная революция в мире.	Религиозные войны , новая система , буржуазная революция.	13.01	
34	Образование Русского централизованного государства.	Знать политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Образование единого государства – Россия. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.	Национальное самосознание	18.01	
35	Правление Ивана IV Грозного Край в XIV – XVI веке	Уметь объяснять значимость преобразований, начатых Иваном Грозным, характеризовать реформы Избранной Рады. Знать и понимать прогрессивное значение присоединения к России народов Сибири и Поволжья. Реформы Избранной рады. Южное направление. Ханства, Крым. Создание оборонительных укреплений. Западное направление. Ливонская война. Начало освоения Сибири. Миссия Ермака. Казаческая колонизация.	Избранная рада, Казаческая колонизация	20.01	
36	Культура и быт России в XIV – XVI вв.	Знать специфику развития культуры Руси данного периода. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. Быт и нравы Руси XIII-XV вв. Сергий Радонежский и развитие духа подвижничества.. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.	Великорусская народность	25.01	
37	Смутное время на Руси	Знать причины и роль интервенции. Развивать навыки работы с картой. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.. Уметь оценивать деятельность Д. Пожарского и К. Минина Сущность и причины Смуты Кризис общества и государства в России. Первое ополчение. Второе ополчение. Избрание Михаила Романова.	Смута	27.01	
38	Россия при первых Романовых	Уметь оценивать положение России после Смуты. Знать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений.	Военная мощь	01.02	

		Уметь излагать собственные суждения. Возрождение самодержавия. Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Восстановление хозяйства. о причинно-следственных связях исторических событий.			
39	Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь анализировать деятельность первых Романовых. Развитие системы центрального приказного и местного воеводского управления. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.	Воеводское управление.	03.02	
40	Россия накануне преобразований Край в XVII веке	Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. Основные черты барщинного хозяйства. Рост товарного производства, объемов внутренней и внешней торговли. Начало складывания рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров.	Барщинное хозяйство, товарное производство, внутренняя торговля, внешняя торговля, мануфактура, торговый центр.	08.02	
41	Культура и быт России в XVII в.	Знать наиболее характерные явления культурного развития страны XV-XVII вв. Уметь объяснить борьбу передовых тенденций против продолжавших господствовать тогда феодальных и церковных уставов. Москва-центр русской культуры. Усиление светских элементов в русской культуре. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики.	Книгопечатание, публицистика, Славяно-греко-латинская академия. «Домострой».	10.02	
42	Обобщение темы № 4 « Россия и мир на рубеже нового времени»	Уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.		15.02	
Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации					
43	Промышленный переворот в Англии и его последствия	Знать сущность промышленного переворота, условия для развития индустриального общества. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия. Аграрная революция в Англии. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики.	Аграрная революция , капитализм, промышленный переворот, свободная конкуренция, циклический характер ,рыночная экономика.	17.02	

а

44	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	Знать основные идеи просветителей, модели общества, предлагаемые ими. Углубить представления о гражданском обществе и правовом государстве. Уметь объяснять влияние идеологии на развитие общества.	Идеология Просвещения , конституционализм, идейно-политические течения.	22.02	
45	Государства Азии в XVII—XVIII вв.	Знать понятия: традиционное общество, колония, метрополия, эксплуатация; этапы британского завоевания Индии. Уметь указать особенности развития Китая, определить направления модернизации в Японии. Называть и показывать на карте страны - метрополии, страны-полуколонии, страны-колонии.	Международное право, Колониальный раздел мира. Традиционные общества, европейская колониальная экспансия.	24.02	
46	Россия при Петре I Край в XVIII веке	Знать особенности развития России к концу XVII века. Уметь объяснять причины и характер первых преобразований Петра Знать причины Северной войны. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. Уметь оценивать реформы Петра I Состояние сельского хозяйства, промышленности и торговли. Необходимость преобразований. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма.	Заводская промышленность, абсолютизм.	01.03	
47	Россия в период дворцовых переворотов	Знать этапы дворцовых переворотов. Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений . Петровский указ о престолонаследии. Воцарение Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II.	Указ о престолонаследии	03.03	
48	Расцвет дворянской империи	Уметь оценивать правление Екатерины II. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. Россия во время правления Екатерины II. Экономика и население России во второй половине XVIII в.	Аристократия, гвардия, дворянство, Просвещенный абсолютизм.	08.03	
49	Могучая внешнеполитическая поступь империи	Знать цели и направления внешней политики Екатерины II. Уметь оценивать итоги данной политики. Войны с Турцией. Разделы Польши.		10.03	
50	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	Знать , какие внутриполитические события оказывали влияние на развитие экономики, характеризовать основные категории населения России. Рост территории и населения. Факторы развития экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Торговля.	Промышленность	15.03	

а

51	Культура и быт России XVIII в. Культура края в XVIII столетии.	Знать наиболее характерные явления культурного развития страны 18 в. Образование и просвещение народа. Наука. Литература и искусство. Российский быт.		17.03	
52	Обобщение темы № 5.« Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации» Контрольная работа по итогам 3 четверти	Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. Обобщение и систематизация полученных знаний		22.03	
Россия и мир в конце XVII – XIX вв					
53	Война за независимость в Северной Америке	Знать причины и итоги войны за независимость. Уметь оценивать значение данного события. Война за независимость в Северной Америке. Утверждение демократии в США.	Демократия	24.03	
4 четверть					
54	Великая французская революция и ее последствия для Европы	Знать причины революции во Франции ,её последствия. Уметь оценивать значение данного события. Кризис абсолютизма. Великая французская революция. Конвент и якобинская диктатура. Директория. Режим Наполеона Бонапарта.	Кризис абсолютизма. Великая французская революция. Конвент ,якобинская диктатура. Директория. Режим Наполеона Бонапарта.	07.04	
55	Европа и наполеоновские войны	Дать оценку наполеоновским завоеваниям. Знать принципы внешней политики европейских государств. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени.	Геополитические факторы	12.04	
56	Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. Наш край в Отечественной войне	Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г. Имперская внешняя политика Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Особенности Отечественной войны 1812 года и заграничный поход русской армии. Венский конгресс.	Венский конгресс, антинаполеоновская коалиция	14.04	

а

57	Россия и Священный союз. Тайные общества	Знать, что явились предпосылками движения декабристов. Уметь объяснять цели, планы и результаты деятельности декабристов. Положение народа и армии. Военные поселения. Внутренняя политика. Северное и Южное тайные общества. Восстание декабристов.	Военные поселения	19.04	
58	Реакция и революции в Европе 1820 – 1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	Уметь оценивать социальные последствия революций. Уметь определять особенности и противоречия раннего индустриального общества выявлять положительные и отрицательные черты индустриального общества. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. Мировое развитие во второй половине XIX века. Время реформ и контрреформ	Национализм, индустриальные державы	21.04	
59	Страны Западного полушария в XIX веке. Гражданская война в США	Знать понятия: революция, гражданская война. Уметь указывать причины и последствия гражданской войны в США, выявлять факторы, которые определили победу в войне Севера. Гражданская война в США, причины и основные события революций в странах Латинской Америки.	революция, гражданская война	26.04	
60	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	Знать причины обострения Восточного вопроса. Уметь оценивать итоги расширения колоний. Востока в условиях традиционной экспансии; Завершение колониального раздела мира. Самоизоляция Японии и начало ее модернизации.	Традиционные общества , самоизоляция	28.04	
61	Россия при Николае I. Крымская война	Знать перемены в правлении Николая I. Знать дату, причины, характер Крымской войны. Уметь оценивать развитие хозяйства России. Преобразования в государственном управлении. Крестьянский вопрос. Капиталистическое предпринимательство. Крымская война	Капиталистическое предпринимательство.	03.05	
62	Воссоединение Италии и объединение Германии	Уметь оценивать последствия социальных революций. Воссоединение Италии и объединение Германии.		05.05	
63	Россия в эпоху реформ Александра II Край в XIX веке	Знать основные положения крестьянской реформы. Знать особенности развития пореформенной России. Уметь оценивать результаты реформ. Отмена крепостного права. Земская, городская, судебная и военная реформы. Изменения в сельском хозяйстве, промышленности и торговли. Народнический террор.	Народнический террор.	10.05	
64	Правление Александра III	Знать перемены в правлении Александра III. Уметь оценивать его правление. Внутренняя и внешняя политика. Государственно-	Промышленная модернизация.	12.05	

а

		социальная система. Промышленная модернизация.			
65	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX века	Знать общественно-политические течения. Уметь оценивать развитие стран Европы в XIX в.	Либерализм. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм. Национализм.	17.05	
66	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX века	Уметь излагать основные идеи общественных движений, давать оценку программе консерваторов. Сравнивать взгляды западников и славянофилов, объяснять основные положения русского социализма. Давать оценку народническому движению.	Западники, славянофилы, революционные кружки, марксизм.	19.05	
67	Наука и искусство в XVIII—XIX вв. Золотой век русской культуры	Уметь характеризовать основные направления художественной культуры (классицизм, барокко, рококо, романтизм). Знать наиболее характерные явления культурного развития страны в 19 в. Формирование научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени, основные достижения научной революции 18-19 вв. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета.. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Изменение принципов	Научно-техническая мысль , научные экспедиции	24.05	
Итоговое повторение					
68	Контрольная работа по итогам года	Обобщение и систематизация полученных знаний		26.05	
69-70	Обобщение темы № 6.« Россия и мир в конце 17- 19 веке». Итоговое повторение по курсу.	Знать основные итоги развития стран к концу 19 века, уметь применить полученные знания для выполнения итогового теста.	История, сущность исторического пространства, его эволюция, проблемы философии истории.	31.05	

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся:

1. Устный, письменный ответ:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории; составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не исказжающие общего исторического смысла: демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.
- Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся
- демонстрирует общие представления об историческом процессе, но путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

а

- отсутствует логически построенный и продуманный ответ; не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

2. Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся определил тип источника и историческую эпоху его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; не увидел проблему и не смог ее сформулировать; пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

3. Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), исказя или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся допускает ошибки при чтении легенды карты, исказжающие смысл исторической информации;не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты;не распознает историческую информацию, представленную на карте;отказался работать с контурной картой.

Контроль уровня обучения

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- Устный опрос (собеседование);
- Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.

а

- различные виды работ с исторической картой;
- анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- тесты (однотипные, комплексные);
- Тексты с лакунами (пропусками);
- историческое сочинение, эссе и т.п.
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

По итогам изучения курса предусмотрена контрольная работа в виде комплексного разноуровневого теста.

Приложение 1

Контрольная работа за год по истории в 11 общеобразовательном классе															
<p>1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.</p> <p>1) Церковная реформа Никона 2) Введение патриаршества на Руси 3) Принятие Соборного Уложения 4) созыв Уложенной комиссии 5) битва под Полтавой</p> <p>2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding-bottom: 5px;">СОБЫТИЯ</th><th style="text-align: center; padding-bottom: 5px;">ГОДЫ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding-top: 5px;">А) Столбовский мир</td><td style="padding-top: 5px;">1) 1380 г.</td></tr> <tr> <td style="padding-top: 5px;">Б) Парижский мир</td><td style="padding-top: 5px;">2) 1480 г.</td></tr> <tr> <td style="padding-top: 5px;">В) Ништадский мир</td><td style="padding-top: 5px;">3) 1617 г.</td></tr> <tr> <td style="padding-top: 5px;">Г) Стоянье на Угре</td><td style="padding-top: 5px;">4) 1721 г.</td></tr> <tr> <td></td><td style="padding-top: 5px;">5) 1856 г</td></tr> </tbody> </table> <p>3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду Смутного времени. 1) Самозванец, 2) старообрядец, 3) семибоярщина, 4) тушинский вор, 5) коллегии, 6) ополчение. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.</p> <p>4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с процессом закрепощения крестьян.</p> <p>1) Юрьев день 2) урочные лета 3) пожилое 4) вольные хлебопашцы 5) уставная грамота 6) Соборное уложение Найдите и запишите порядковые номера терминов, появление которых относится к другому историческому периоду.</p> <p>5. Установите соответствие между терминами, понятиями и их определениями.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding-bottom: 5px;">ТЕРМИНЫ, ПОНЯТИЯ</th><th style="text-align: center; padding-bottom: 5px;">ОПРЕДЕЛЕНИЯ</th></tr> </thead> </table>	СОБЫТИЯ	ГОДЫ	А) Столбовский мир	1) 1380 г.	Б) Парижский мир	2) 1480 г.	В) Ништадский мир	3) 1617 г.	Г) Стоянье на Угре	4) 1721 г.		5) 1856 г	ТЕРМИНЫ, ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ	<p>Запишите в ответ в виде последовательности цифр</p> <p>7. Какие три события из перечисленных ниже связаны с царствованием Екатерины II? Соответствующие цифры и запишите их в ответ.</p> <p>1) Манифест о вольности дворянской 2) участие России в Семилетней войне 3) присоединение Крыма к России 4) Созыв Уложенной комиссии 5) Итальянский поход Суворова 6) основание Черноморского флота</p> <p>8. Какие три из перечисленных событий относятся к царствованию Александра I? Соответствующие цифры запишите в ответ.</p> <p>1) подготовка М. М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов» 2) создание Негласного комитета 3) введение суда присяжных заседателей 4) Крымская война 5) учреждение Государственной думы 6) участие России в Континентальной блокаде</p> <p>9. Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее двух положений. Кто был первым представителем этой династии?</p> <p>Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.</p> <p>Из исторического очерка:</p>
СОБЫТИЯ	ГОДЫ														
А) Столбовский мир	1) 1380 г.														
Б) Парижский мир	2) 1480 г.														
В) Ништадский мир	3) 1617 г.														
Г) Стоянье на Угре	4) 1721 г.														
	5) 1856 г														
ТЕРМИНЫ, ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ														

a

A) ассамблея	1) высший орган по делам законодательства и управления при императоре
Б) Сенат	2) коллегия, ведавшая церковным управлением
В) Кунсткамера	3) первый музей в России
Г) Синод	4) общественное собрание для отдыха, развлечений
Запишите в ответ в виде последовательности цифр	
6. Установите соответствие между определениями и понятиями.	
ОПРЕДЕЛЕНИЕ	
ПОНЯТИЕ	
A) высший совещательный орган при царе (великом князе)	1) регент
Б) придворный боярин великого князя	2) Боярская дума
В) правитель дел несовершеннолетнего государя	3) Избранная рада
Г) чиновник центральных органов управления в XV–XVII вв.	4) постельничий
	5) подьячий
«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за свою будущую при Романовых»	

Приложение 2

Лист корректировки рабочей программы

a
