

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
протоколом педагогического совета
№1 от «29» августа 2022 г.
Приказ 98-О от «31»августа 2022 г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету ИСТОРИЯ
для 5 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса**
2 часа в неделю; 70 часов в год
Составитель: Шарипова М.Г.,
учитель истории и обществознания I кв. категории

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г. Шарипова

Альметьевск 2022 г.

Пояснительная записка по курсу истории в 5 общеобразовательном классе

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 –ФЗ. Принят осударственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.; (в ред. от 30.12.2021 г.; с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 25.07.2022 г.);
- Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287) (ФГОС ООО (3));
- Учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2014. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
- Материалы для АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 5кл. Федерального Ресурсного Центра по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья «Общественно-научные предметы» по предмету «История» для учащихся 5 класса, обучающихся по варианту 6.2» 2020 год ;
- Программа курса «Всеобщая история. История древнего мира». 5 класс /авт.-сост. В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В.Томашевич, Ф.А. Михайловский. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2019. – (ФГОС. Инновационная школа).
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.2)
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Инструктивно – методического письма Министерства образования и науки «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009-2010 учебном году», приказ №7831/9;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Содержание \ общая характеристика учебного предмета

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидающего, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цель Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи: Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмыслиения сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы: на основе изучения учебного материала предмета продолжать развивать речь учащихся с НОДА, пространственно-временную ориентировку. Максимально связывать приобретаемые исторические знания с практической деятельностью и повседневной жизнью учащихся.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков истории предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей,уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования».

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном,

культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании *ценостного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить корректизы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС ООО 2021 г. предметные результаты по учебному предмету «История» обеспечивают:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX-XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)¹: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;
рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты:
а) государственного устройства древних обществ;
б) положения основных групп населения;
в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала),
оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

«Специальные условия реализации дисциплины»

-Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальной клавиатуры, различного вида контакторов, заменяющих мышь, джойстиков, трекболов, сенсорных планшетов).
-Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по истории, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Содержание общеобразовательной программы по истории в 5 классе

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.	2 ч
2	ПЕРВОБЫТНОСТЬ Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верований первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.	4 ч
3	ДРЕВНИЙ МИР Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.	7 ч
4	Древний Восток Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.	4 ч
	Древний Египет Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).	3 ч
5	Древние цивилизации Месопотамии Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.	1 ч
6	Восточное Средиземноморье в древности Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.	2 ч

7	Персидская держава Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.	3 ч
8	Древняя Индия Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).	4 ч
9	Древний Китай Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.	10 ч
10	Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».	3 ч
11	Греческие полисы Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.	4 ч
12	Культура Древней Греции Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.	3 ч
13	Македонские завоевания. Эллинизм Возышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.	3 ч

14	Древний Рим Возникновение Римского государства Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруssкие города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.	5 ч
15	Римские завоевания в Средиземноморье Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.	7 ч
16	Поздняя Римская республика. Гражданские войны Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.	2 ч
17	Расцвет и падение Римской империи Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1 ч
18	Культура Древнего Рима Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	2 ч
19	Итоговое повторение	1 ч
20	Итого	2 ч
		70 ч

Согласно примерной программе по истории для общеобразовательных школ на изучение курса истории в 5 классе отводится 70 часов; по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год, отводится 70 учебных часов - из расчета 2 часа в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

Календарно-тематическое планирование 5 КЛАСС История Древнего мира (70 ч)

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
						План	Факт
Введение	1. Что изучает история. История и её помощницы.	2	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика. <i>Характеризовать отрезки времени</i> , используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, произошедших до нашей эры и в нашу эру. <i>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</i>	Урок «История и её помощницы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/ Урок «Счёт лет в истории» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/	01.09	
	2. Счет лет в истории. Историческая карта					05.09	
Первобытность	3. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей.	4	Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей Древнейшие земледельцы и	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали. Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков. Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.	Урок «Первобытные собиратели и охотники» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/ Урок «Родовые общины. Занятия древних людей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/ Урок «Первобытные	08.09	
	4. Возникновение искусства и религиозных верований.					12.09	
	5. Возникновение земледелия и скотоводства.					15.09	
	6. Появление неравенства и знати.					19.09	

			<p>скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел. Производящее хозяйство От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций</p>	<p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми. Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело. Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе. Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать. Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации</p>	<p>земледельцы и скотоводы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</p>		
ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20ч) Древний Египет	<p>7. Государство на берегах Нила.</p> <p>8. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.</p> <p>9. Жизнь египетского вельможи.</p> <p>10. Военные походы фараонов.</p> <p>11. Религия древних египтян</p> <p>12. Искусство Древнего Египта.</p> <p>13. Письменность и знания древних египтян.</p>	7	<p>Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы</p>	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события. Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники). Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта. Рассказывать об организации и вооружении</p>	<p>Урок «Государство на берегах Нила и его жители» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</p> <p>Урок «Военные походы фараонов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/</p> <p>Урок «Религия и культура Древнего Египта» (РЭШ)</p>	<p>22.09</p> <p>26.09</p> <p>29.09</p> <p>03.10</p> <p>06.10</p> <p>10.10</p> <p>13.10</p>	

			<p>египтян; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)</p>	<p>египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II. Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций). Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея. Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта. Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска</p> <p>Обобщение и систематизация полученных знаний</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</p>	
	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1				17.10
Древние цивилизации Месопотамии	14. Древнее Двуречье.	4	<p>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.</p> <p>Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.</p> <p>Ассирия. Создание сильной державы.</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей.</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника.</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской</p>	<p>Урок «Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/</p> <p>Урок «Ассирийская держава» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/</p>	20.10
	15. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.					24.10
	16. Ассирийская держава.					27.10
	17. Нововавилонское царство.					07.11

			Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Новававилонское царство. Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона	державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях. Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»	Урок «Новававилонское царство» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/429/		
Восточное Средиземноморье в древности	18. Финикийские мореплаватели.	3	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел и торговли. Городогосударства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии. Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит. Называть и показывать на карте древние государства Палестины. Объяснять, чем известен в истории царь Соломон. Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет	Урок «Финикийские мореплаватели» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/	10.11	
	19. Древнееврейское царство.					14.11	
	20. Библейские сказания.						17.11
Персидская держава	21. Персидская держава «царя царей».	1	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской	Урок «Персидская держава «царя царей»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/	21.11	

			территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов	державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста	start/252723/		
Древняя Индия	22. Природа и люди Древней Индии.	2	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит. Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков	Урок «Природа и люди Древней Индии» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/	24.11	
	23. Индийские касты.					28.11	
Древний Китай	24. Древний Китай: природа, занятия, общество. Объединение Китая	3	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показывать на карте террииторию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.	Урок «Китай в древности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/	01.12	
	25. Чему учит китайский мудрец Конфуций.					05.12	
	26. Обобщающий урок «Древние государства Востока» Контрольная работа по итогам 2 четверти					08.12	

			подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы	Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)	ubject/lesson/57/ Урок «Религия и культура китайцев. Конфуцианство» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/		
ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЭЛЛИНИЗМ (20ч) Древнейшая Греция	27. Греки и критяне.	4	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации.	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах.	Урок «Древняя Греция: условия жизни и занятия жителей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/	12.12	
	28. Микены и Троя.		Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен.	Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»	Урок «Крито-микенская цивилизация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/	15.12	
	29. Поэма Гомера «Илиада».		Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»		Урок «Троянская война. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/	19.12	
	30. Поэма Гомера «Одиссея».					22.12	
Греческие	31. Земледельцы	10	Подъем хозяйственной	Показывать на карте крупнейшие греческие	Урок «Древняя	26.12	

полисы	Аттики теряют землю и свободу.	жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.	города-государства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония. Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. Рассказывать о составе и организации полисного войска. Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями. Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм. Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена. Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией. Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством. Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты. Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции. <i>Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках.</i> <i>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.</i> Рассказывать о причинах и непосредственном	Аттика. Зарождение и развитие демократии в Афинах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/ Урок «Древняя Спарта» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/ Урок «Греческие колонии» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/ Урок «Греко-персидские войны» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/	
	32. Зарождение демократии в Афинах.			09.01	
	33. Древняя Спарта.			12.01	
	34. Основание греческих колоний.			16.01	
	35. Победа греков над персами в Марафонской битве.			19.01	
	36. Нашествие персидских войск на Элладу.			23.01	
	37. В гаванях афинского порта Пирей.			26.01	
	38. В городе богини Афины			30.01	
	39. Афинская демократия при Перикле.			02.02	
	40. Пелопоннесская война. Упадок Эллады			06.02	

			Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Упадок Эллады	<p>поводе для начала войн Персии против Греции. Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе).</p> <p><i>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы.</i></p> <p>Характеризовать роль конкретных людей – руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий.</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн. Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах.</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны.</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны</p>		
Культура Древней Греции	41.Религия древних греков.	3	Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы. Школа и	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения.</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои.</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах</p>	Урок «Религия древних греков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/	09.02
	42. Школа и образование, развитие наук и					13.02

	искусства					
	43. Олимпийские игры в древности		образование. Развитие наук. <i>Греческая философия</i> . Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии	Древней Греции. Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, <i>философия, логика, этика</i> . Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации). Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, карниза, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях. Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений. Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм	start/310546/ Урок «Культура Древней Греции» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/	16.02
Македонские завоевания. Эллинизм	44. Города Эллады подчиняются Македонии.	4	Возышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II. Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами. <i>Систематизировать</i> в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского. Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского. Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского. Раскрывать смысл понятия «эллинизм». Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.	Урок «Македонские завоевания. Держава Александра Македонского» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/	20.02
	45. Поход Александра Македонского на Восток.			23.02		
	46. В древней Александрии Египетской.			27.02		
	47. Обобщающий урок «Древняя Греция»			02.03		

				Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира	start/252847/		
ДРЕВНИЙ РИМ (20ч) Возникновение Римского государства	48.Древнейший Рим	3	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности. <i>Сопоставлять информацию</i> о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков. Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, <i>республика</i> , консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур. Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание). Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника. Называть главных богов древних римлян, <i>устанавливать соответствие</i> римских и греческих богов. Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией. Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»	Урок «Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/	06.03	
	49.Завоевание Римом Италии.					09.03	
	50. Устройство Римской республики.					13.03	
Римские завоевания в Средиземноморье	51.Пунические войны.	3	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги). Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал. Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие	Урок «Пунические войны. Установление господства Рима во всём Средиземноморье» (РЭШ)	16.03	
	52.Установление господства Рима во всём Средиземноморье					20.03	
	53. Римские провинции					23.03	

	Контрольная работа по итогам 3 четверти			современные географические названия берут начало от названий римских провинций	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/		
Поздняя Римская республика. Гражданс кие войны	54.Рабство в Древнем Риме.	5	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли». Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», <i>гражданская война, диктатор</i> , проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор. Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. <i>Анализировать отрывки из текстов</i> историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).	Урок «Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/	03.04	
	55.Земельный закон братьев Гракхов.			Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу.		06.04	
	56.Восстание Спартака.			Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).		10.04	
	57.Единовластие Цезаря.			Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю. Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон». Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги		13.04	
	58. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана					17.04	
Расцвет и падение Римской империи	59. Установление империи в Риме.	7	Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория,	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.	Урок «Римская империя: территория, управление» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/	20. 04	
	60.Соседи Римской империи в первые века нашей эры.			Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан – по выбору).		24.04	
	61.В Риме при императоре Нероне.			Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было		27.04	

	62. Первые христиане и их учение. 63. «Вечный город» и его жители. 64. Римская империя при Константине. 65. Взятие Рима варварами. Падение Западной Римской империи	управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	организовано управление провинциями. Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи. Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда. Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы. Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена. Объяснять значение понятий и терминов: <i>Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ</i> . Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную. Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим. Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»	Урок «В Риме при императорах Нероне и Траяне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/ Урок «Первые христиане и их учение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/ Урок «Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/ Урок «Разделение Римской империи на Западную и Восточную части» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/ Урок «Падение Западной Римской империи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/	01.05 04.05 08.05 11.05	
Культура Древнего	66. Римская литература, золотой век поэзии.	2	Римская литература, золотой век поэзии.	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века.	Урок «Культура Древнего Рима»	15.05

Рима	век поэзии. Ораторское искусство.		Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон	<p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история). Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору). <i>Сравнивать</i> внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.</p> <p><i>Изучать иллюстрации</i> учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты</p>	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/		
	67. Развитие наук. Архитектура и скульптура.					18.05	
Обобщение	68 Контрольная работа по итогам года	1	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	Систематизировать знания об историческом развитии человечества от первобытности до античных цивилизаций		22.05	
Обобщение	69. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1				25.05	
Итоговое повторение	70. Итоговое повторение	1				29.05	

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

При оценивании планируемых результатов обучения истории у учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения истории. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение времени для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, интерактивных исторических карт, виртуальных исторических лабораторий, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонализированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Критерии оценки устного ответа:

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
твёрдое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

Критерии оценки тестового задания:

85-100% - отлично «**5**»;
65-84% - хорошо «**4**»
50-64% - удовлетворительно «**3**»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала

Контрольная работа по истории за 1 четверть в 5 общеобразовательном классе

<p>1. Когда на земле появились первые люди:</p> <p>а) около 2 млн. лет назад в) около 100 тыс. млн. лет назад</p> <p>б) около 10 млн. лет назад</p>	<p>7. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия</p> <p>а) охота в) Скотоводство</p> <p>б) собирательство</p>
<p>2. Основное занятие людей в период оледенения:</p> <p>а) земледелие в) ремесло</p> <p>б) охота г) торговля</p>	<p>8. Первое домашнее животное, прирученное человеком:</p> <p>а) корова в) Собака</p> <p>б) овца г) лошадь</p>
<p>3. Кто управлял родовой общиной:</p> <p>А) цари</p> <p>б) жрецы</p> <p>в) старейшины</p>	<p>9. Объясните термины:</p> <p>а) Этнография это наука о-</p> <p>б) Хронология это наука о-</p>
<p>4. Орудие, при котором первобытные люди ловили рыбу:</p> <p>а) горпун</p> <p>б) лук</p> <p>в) рубило</p> <p>Г) копье</p>	<p>10. Напишите римскими цифрами, какой это век :</p> <p>а) 1353-</p> <p>б) 301-</p> <p>в) 1580-</p> <p>Г) 2018</p> <p>Д) 988-</p>
<p>5. Что называется религией:</p> <p>а) наука о сотворении мира</p> <p>б) вера в сверхъестественное</p> <p>г) наука о появлении человека</p>	<p>11. Запишите цифрами:</p> <p>а) XXI-</p> <p>б) LII-</p> <p>в) IX -</p> <p>Г) IV-</p> <p>Д) VIII-</p>
<p>6. Кто управлял племенем?</p> <p>А) цари</p> <p>Б) жрецы</p> <p>Г) старейшины</p> <p>б) вождь</p>	

Контрольная работа по истории за I полугодие в 5 общеобразовательном классе

Контрольная работа по истории за 3 четверть в 5 общеобразовательном классе

1. Что называется полисом?

- а) город-государство в Древней Греции
- б) город в Древней Греции
- в) название органа управления городом

2. Как назывался совет знати в Афинах:

- а) ареопаг
- в) полис
- б) демос

3. Как по гречески назывался простой народ:

- А) илоты
- б) полис
- в) демос

4. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир:

- а) Израиль
- б) Ассирия
- в) Финикия

5. Холм в Афинах, где находились главные храмы города:

- а) Акрополь
- б) агора
- в) академия

6. Где находится Греция?

- А) в южной части Балканского полуострова
- б) в западной части Азии
- в) в восточной части Африки

7. Какими морями омывается территория Греции

- а) Ионическим и Эгейским
- б) Красным и Желтым морем
- в) Балтийским и Северным морями

8. Где произошло морское сражение при котором афиняне разбили персидский флот:

- а) у Марафона
- б) у Саламина
- б) у Фермопильского ущелья

9. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»:

- а) Гомер
- в) Эсхил
- б) Гесиод

10. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию в 490 г. до н.э. :

- а) Ксеркс
- б) Дарий 1
- в) Кир

11. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479 г до н.э.):

- а) при Марафоне
- в) при Платеях
- б) при Фермопильском ущелье

12. Вождь Афинского демоса в 5 веке до н.э.

- а) Сократ
- в) Дракон
- б) Перикл

Итоговая контрольная работа по курсу «История древнего мира» в 5 общеобразовательном классе**Вариант 1.****1. Какая из стадий развития человека самая ранняя?**

- 1)«человек прямоходящий» 2)«человек разумный» 3)«человек умелый»

2. Свод законов царя Хаммурапи был создан в

- 1)Египте 2)Индия 3)Вавилоне

3. Амон-Ра, Осирис, Тот — это боги

- 1)египтян 2)китайцев 3)греков

4. Какую державу в древности именовали «царством стран», а ее правителей — «царями царей»?

- 1)Ассирийскую державу 2)Персидскую державу 3)Нововавилонское царство

5. Конфуций получил известность как

- 1)полководец 2)правитель 3)мудрец

6. Назовите религию, о которой идёт речь в тексте.

По легенде, индийский царевич Гаутама покинул дворец, долго скитался и решил стать монахом. Он понял, что главное в человеке — это личные достоинства, а не происхождение. Нужно отказаться от насилия и совершенствовать свою душу. Когда Гаутама постиг эти и другие истины, он был назван Просветлённым. Его учение распространялось по всей Индии, а впоследствии во многих других странах.

- 1)буддизм 2)иудаизм 3)христианство

7. Что явилось результатом реформ Солона?

- 1)участвовать в Народном собрании и голосовать могла только знать
2)афинских граждан могли обращать в рабство за долги
3)в Афинах были заложены основы демократии

8. Назовите сражение, о котором упоминается в тексте.

Вся персидская армия бежала в полном беспорядке, греки беспощадно преследовали её, не жалея никого.

Никогда до этого грекам не удавалось одерживать такую победу над персами. Один из молодых воинов по приказу стратега побежал в Афины — сообщить гражданам города о результатах сражения.

Воин пробежал без остановки 42 километра 195 метров, на городской площади Афин крикнул: «Радуйтесь, афиняне, мы победили!» и упал бездыханным.

- 1)Марафонская битва 2)битва при Гавгамелах 3)битва при Каннах

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1)падение Западной Римской империи 2)Троянская война 3)первые Олимпийские игры

10. Какие три сооружения древности из перечисленных греки и римляне относили к семи чудесам света? Запишите цифры, которыми они обозначены.

- 1)Великая Китайская стена 2)Большой сфинкс 3)статуя Зевса в Олимпии
4)Висячие сады Семирамиды 5)Колосс Родосский

11. Установите соответствие между именами правителей и государствами, в которых они правили.**ИМЕНА ГОСУДАРСТВА**

- А)Траян 1) Ассирийская держава
Б) Ашшурбанапал 2) Римская империя
В) Тутмос 3) Египетское царство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

а	б	в

12. Назовите полководца, о котором идёт речь в тексте.

Аристотель начал обучение своего воспитанника с чтения Гомера. Мальчик с головой ушёл в подвиги Ахилла и мечтал о завоевании Азии.

Никто из лучших наездников не мог усмирить ретивого коня Буцефала. И только ему это удалось.

В решающий момент битвы при Херонее он ввёл в бой конницу, и это принесло его отцу Филиппу победу над греками.

Не сумев развязать запутанный (Гордиев) узел, он одним ударом меча разрубил его. Впереди у него были походы, основание Александрии Египетской и создание великой державы.

13. Архитектурное сооружение, реконструкцию которого вы видите на иллюстрации, греки и римляне называли одним из семи чудес света. Это

- 1)Пантеон в Риме 2)храм богини Артемиды в Эфесе 3)Парфенон в Афинах

14. Сколько лет существовало Римское государство от основания города Рима до падения Западной Римской империи? Ответ:

Итоговая контрольная работа по курсу «История древнего мира» в 5 общеобразовательном классе

Вариант 2

1. Древний каменный век — это

- 1) палеолит 2) неолит 3) мезолит

2. Материал для письма в Древнем Египте

- 1) папирус 2) бамбук 3) глина

3. Правителями Древнееврейского царства являлись

- 1) Давид и Соломон 2) Кир и Дарий 3) Ромул и Рем

4. Какая из названных религий возникла на территории Римской империи?

- 1) зороастризм 2) буддизм 3) христианство

5. Следствием великой греческой колонизации стало основание городов

- 1) Афин и Спарты 2) Ольвии и Херсонеса 3) Рима и Капуи

6. К варварско-кастовому делению в Древней Индии относятся

- 1) брахманы и кшатрии 2) гунны и галлы 3) колоны и вольноотпущенники

7. В какой стране школьники должны были соблюдать перечисленные правила?

Все воспитанники приходят в школу с рассветом. Войдя, они приветствуют сначала Конфуция, а потом учителя. При уходе из школы нужно поклониться Конфуцию и учителю так же, как угром. Ученик должен любить и сохранять свои книги от повреждения.

Выходя из школы, каждый ученик идет своей дорогой. Всякие сборища для игр запрещены. Вещи, используемые в школе, ограничиваются учебными книгами и принадлежностями: бумагой, тушью, кисточкой и тушечницей.

- 1) в Китае 2) в Египте 3) в Греции

8. Назовите город, в котором произошли описываемые события.

Вождь галлов Брэнн готовился к ночной атаке на город, надеясь захватить его защитников врасплох.

Всё было тихо. Городская стража погрузилась в сон. Даже собаки не подавали голоса. Но едва первый из галлов, поднимавшихся на холм, достиг края площадки, загоготали гуси. Птиц откармливали для ближайшего праздника. Кто знает, что померещилось гусям в ту ночь, только они загоготали так громко, как никогда. Стража обнаружила лазутчиков и сорвала их план. Гусей, спасших город, решением Сената было предложено оставить живыми.

- 1) Иерусалим 2) Рим 3) Афины

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) Пунические войны
2) первые Олимпийские игры в Греции
3) возникновение первых государств

10. Какие три замечательных творения отнесены древними греками и римлянами к семи чудесам света? Запишите цифры, которыми они обозначены.

- 1) Галикарнасский мавзолей 2) римский Колизей 3) египетские пирамиды
4) афинский Акрополь 5) Фаросский маяк

11. Установите соответствие между сражениями и именами полководцев древности, которые отличались в этих сражениях.

СРАЖЕНИЯ

- А) Марафонская битва Б) битва при Гавгамелах В) битва при Каннах

ПОЛКОВОДЦЫ

- 1) Александр Македонский 2) Ганнибал 3) Мильтиад

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

а	б	в

12. Назовите исторического деятеля, о котором говорится в тексте.

В 594 году до н.э. был избран архонтом в Афинах и получил право отменять старые законы и вводить новые.

Прежде всего он отменил все долговые обязательства и запретил на будущее время обращать афинских граждан за долги в рабство. Он отменил старые законы Драконта, которые за все преступления, даже мелкие, устанавливали смертную казнь.

Высшей законодательной властью в Афинах стало Народное собрание, в котором могли участвовать полноправные афинские граждане.

13. Архитектурное сооружение, реконструкцию которого вы видите на иллюстрации, греки и римляне называли одним из семи чудес света. Это



- 1) Галикарнасский мавзолей 2) Пантеон в Риме 3) Вавилонская башня

14. Сколько лет прошло от Рождества Христова до разделения Римской империи на Западную и Восточную?

Ответы к итоговой контрольной работе 5 класс «История Древнего мира»

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Вариант 1	3	3	1	2	3	1	3	1	231	345	213	Александр Македонский	2	1229 лет
Вариант 2	1	1	1	3	2	1	1	2	321	135	312	Солон	1	395 лет

Приложение 2

Лист корректировки рабочей программы