

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено протоколом педагогического совета
№1 от « 29 » августа 2022 г.
Приказ №98-о от « 31 » августа 2022г
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету МАТЕМАТИКА
для 4 КОРРЕКЦИОННОГО класса**

4 часа в неделю; 136 часов в год

Составитель: **Денисова П.А., учитель начальных классов**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 26 » августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3)
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой;
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Цель обучения: продолжить формирование системы начальных математических знаний.

Задачи обучения:

- формирование временных, пространственных, количественных представлений, которые будут способствовать усвоению дальнейшего курса математики;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, любознательности;
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 4-м классе являются:

- 1) проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- 2) умение сформулировать элементарное умозаключение(сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- 3) элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- 4) элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- 5) начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- 6) начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

7) элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;

8) отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице

Предметными результатами изучения предмета «Математика» в 4-м классе являются:

Минимальный уровень:

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2,5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя);
- знание единицы измерения длины 1 мм, соотношения $1\text{ см} = 10\text{ мм}$; выполнение измерений длины предметов в см и мм (с помощью учителя);
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом; - выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45+6$; $45-6$) на основе примеров устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе примеров письменных вычислений;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание и применение переместительного свойства умножения; - понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломанных линий; вычисление длины ломанной.

Достаточный уровень:

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- знание единицы измерения длины 1 мм, соотношения $1\text{ см} = 10\text{ мм}$; выполнение измерений длины предметов в см и мм;
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45+6$; $45-6$; $45+26$; $45-26$) на основе примеров устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе примеров письменных вычислений;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; - выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с

предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; - составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломанных линий; вычисление длины ломанной;
- знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

Требования к знаниям и умениям обучающихся 4 класса:

В результате изучения математики в 4 классе выпускники должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников

должны уметь: 1-й уровень:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

2-й уровень:

- необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного;
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- определение времени по часам хотя бы одним способом;

- решение составных задач с помощью учителя;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 урока в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Тема	Кол-во часов по рабочей программе
Нумерация чисел 1 - 100 (повторение).	8
Числа, полученные при измерении величин. Мера длины – миллиметр.	3
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	11
Меры времени.	1
Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1
Окружность, дуга.	1
Умножение чисел. Таблица умножения числа 2.	5
Деление чисел. Деление на 2.	3
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	7
Ломаная линия.	1
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	7
Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1
Умножение и деление	12
Длина ломаной линии.	1
Умножение и деление	6
Двойное обозначение времени.	1
Умножение и деление	9
Прямоугольник.	1
Умножение и деление	7
Увеличение числа в несколько раз.	6
Квадрат.	1
Умножение и деление	5
Меры времени.	1
Умножение и деление	7
Пересечение фигур.	1
Умножение 1 и на 1. Деление на 1.	2

Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	12
Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.	2
Взаимное положение фигур.	1
Умножение 10 и на 10. Деление на 10.	2
Нахождение неизвестного слагаемого.	5
Повторение.	5
Всего	136 часов

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
1	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$).	Читать, записывать круглые десятки в пределах 100. Продолжать счет круглыми десятками как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа. Восстанавливать нарушенный числовой ряд круглых десятков в пределах 100. Уметь организовать своё рабочее место. Навык счета.	С.6 №9	1.09	
2	Таблица разрядов. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Знание названий разрядов. Умение записывать числа в таблицу разрядов, определять количество единиц, десятков в числе. Умение представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; число по сумме разрядных слагаемых	С.8 №15	5.09	
3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Организовать рабочее место. Четко и правильно осознавать цель своей работы.	С.9 №21	6.09	
4	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.)	Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания. Решение задач	С.10 №25	7.09	
5	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	С.11 №35	8.09	
6	Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	С помощью учителя анализировать составную арифметическую задачу; выполнять краткую запись задачи, решать текстовые задачи арифметическим способом Навыки решения задач в 2 действия.	С.12 №39	12.09	
7	Решение примеров и задач в пределах 100 без перехода через	Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через	С.14 №46	13.09	

	разряд.	разряд.			
8	Вводная контрольная работа	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд		14.09	
9	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	Повторение мер стоимости. Решение примеров и задач. Использовать метрические меры в повседневной жизни	С.18 №10	15.09	
10	Меры длины (дм, см, м).построение отрезков	Уметь выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной мерой. Навык решения текстовых задач	С.19 №15	19.09	
11	Меры длины - миллиметр	Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни	С.22 №11	20.09	
12	Сложение и вычитание круглых десятков (30+70, 10030)	записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Вычислительные навыки сложения и вычитания круглых десятков.	С.24 №9	21.09	
13	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (45+2, 45-2)	Решение примеров и задач. Работа с учебником, в тетради	С.25 №13	22.09	
14	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (53+20, 53-20)	Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания. Решать простые задачи. Работа по карточке	С.27 №23	26.09	
15	Сложение двузначных чисел (35+21)	Выполнять устные и письменные действия сложения. Работа с учебником, в тетради	С.29 №30	27.09	
16	Вычитание двузначных чисел (56-24)	Выполнять вычитание двузначных чисел	С.31 №40	28.09	
17	Примеры вида 38+2, 98+2	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму	С.33 №47	29.09	
18	Получение в сумме круглых десятков и числа100 (38 + 2; 2 + 38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62).	Увеличение и уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Уметь с помощью учителя анализировать составную арифметическую задачу; составлять арифметическую задачу по краткой записи; дополнять задачу недостающими данными.	С.34 №55	3.10	
19	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (50 – 4; 50 – 24).		С.36 №65	4.10	
20	Примеры вида 100-2 100-23	Решение примеров. Работа с учебником, в тетради. Выполнять инструкции, следовать алгоритму.	С.39 №77	5.10	
21	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.		6.10	
22	Работа над ошибками. «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без		С.39 №79 (а)	10.10	

	перехода ч/з разряд (все случаи)»				
23	Меры времени	Счёт, измерение, сравнение времени, решение примеров. Измерение времени по приборам	С.44 №16	11.10	
24	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач.	С.46 №4 Принести циркуль	12.10	
25	Окружность, дуга	Чертить замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга	С.48 № 6	13.10	
26	Контрольная работа за 1 четверть. «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»	Уметь контролировать правильность выполнения работы	Повторить таблицу умножения на 2	17.10	
27	Работа над ошибками. Умножение чисел	Работа с учебником, в тетради. Решение примеров	с.50 №8	18.10	
28	Таблица умножения числа 2	Тренировочные задания. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	С.53 №8 (а)	19.10	
29	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	С.53 №10	20.10	
30	Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.	Самостоятельная работа	С.55 №14 (б)	24.10	
31	Деление чисел.	Решение примеров и задач	С.59 №9	25.10	
32	Деление на 2. Числа четные и нечетные. .	Составлять, записывать и читать примеры на деление. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного	С.61 №8	26.10	
33	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради	С.63 №17	27.10	
34	Сложение двузначного числа с однозначным	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и алгоритмам. Решение примеров	С.66 №9	7.11	
35	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач. Работа с учебником, в тетради	С.68 №17 (б)	8.11	
36	Сложение двузначных чисел	Решение примеров и задач. Работа с учебником, в тетради	С.70 №5	9.11	
37	Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи.	Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	С.72 №16	10.11	

		на основе моделирования содержания задачи.			
38	Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без скобок.	Определять порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок и со скобками в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Вычислительные навыки.	С.73 №21 (б)	14.11	
39	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд.	Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа		15.11	
40	Работа над ошибками. Сложение и двузначных чисел.	Выполнение заданий, которые вызвали трудности при выполнении контрольной работы	С.74 №26	16.11	
41	Ломанная линия.	Чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины.	С.77 №7 (а)	17.11	
42	Вычитание однозначного числа из двузначного.	Работа с учебником, в тетради. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	С.78 №4 (б)	21.11	
43	Решение примеров и задач на вычитание однозначного числа из двузначного.	Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	С.79 №15	22.11	
44	Составление и решение составных задач по рисунку, краткой записи.	Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на рисунок, краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.	С.80 №20	23.11	
45	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-24) приемами устных вычислений.	Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения	С.82 №4	24.11	
46	Решение примеров и задач	Работа с учебником, в тетради. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	С.84 №13	28.11	
47	Составление и решение составных задач по рисунку, краткой записи.	Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на рисунок, краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.	С.85 №16	29.11	
48	Проверочная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд	Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа		30.11	
49	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии	Чертить ломаные линии - замкнутые, незамкнутые. Фронтальная и индивидуальная работа	С.89 №8	1.12	
50	Таблица умножения числа 3	Составление таблицы умножения на 3. Решение примеров и задач.	С.90 учить таблицу	5.12	

			умножения		
51	Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	Составлять, записывать и читать примеры на умножение. Применять переместительное свойство умножения.	С.92 №18	6.12	
52	Решение примеров и задач.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Фронтальная и индивидуальная работа.	С.95 №23	7.12	
53	Деление на 3	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму. Работа с учебником	С.96 №3 9б)	8.12	
54	Решение примеров и задач на нахождение частного	Делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части, слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.	С.99 №13(задача2)	12.12	
55	Деление по содержанию (по 3).	Различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.	С.100 №19	13.12	
56	Таблица умножения числа 4	Составление таблицы умножения на 4. Решение примеров и задач.	С.104 №10	14.12	
57	Решение примеров и задач. Переместительное свойство умножения.	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	С.106 №20	15.12	
58	Деление на 4	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму. Работа с учебником	Учить табл. умножения на 4	19.12	
59	Решение примеров и задач на нахождение частного	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради	С.11 №17	20.12	
60	Контрольная работа за вторую четверть	Контролировать правильность выполнения работы		21.12	
61	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2, 3, 4.	Использовать знание таблицы умножения на 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление	С.113 №27	22.12	
62	Длина ломанной линии	Строить отрезок равный длине ломаной, измерять отрезок ломаной линии и вычислять её длину	С.116 №8	26.12	
63	Таблица умножения числа 5	Составление таблицы умножения на 5. Решение примеров и задач.	С.118 №8	27.12	
64	Выполнение табличных случаев умножения числа 5.	Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	С.120 №17 (задача3)	9.01	
65	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач. Работа с учебником, в тетради	С.123 №27	10.01	
66	Деление на 5	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму.	Учить табл.	11.01	

		Работа с учебником	умножения на 5		
67	Решение примеров и задач на нахождение частного.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	С.127 №19	12.01	
68	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 5».	Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа	С.128 №28	16.01	
69	Двойное обозначение времени. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	Тренировочные упражнения. Работа с учебником, в тетради	С.132 №7 (б)	17.01	
70	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	Применение переместительного свойства умножения. Чтение математических выражений и нахождение их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	С. 4, учить таблицу умножения	18.01	
71	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач. Работа с учебником, в тетради	С.7 №14	19.01	
72	Цена, количество, стоимость.	Работа по карточкам, заполнение таблицы. Работа с учебником	С.10 №28	23.01	
73	Задачи на нахождение цены, количества и стоимости	Решение примеров и задач на нахождение цены, количества и стоимости.	С.11 №34	24.01	
74	Деление на 6.	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.	С.14 №7	25.01	
75	Примеры и задачи на нахождение частного	Решение примеров и задач на умножение и деление	С.16 №16(б)	26.01	
76	Задачи на нахождение цены, количества и стоимости	Решение примеров и задач на нахождение цены, количества и стоимости.	С.19 №28	30.01	
77	Деление по содержанию. Решение простых арифметических задач.	Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения, использовать знание таблицы умножения числа для решения соответствующих примеров на деление. Решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, находить ошибки в работе и исправлять их.	С.19 №32	31.01	
78	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 6»	Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа	С.19 №29	1.02	
79	Прямоугольник	Вычерчивание прямоугольника, нахождение длины ломанной. Работа с учебником, в тетради	С.25 №9	2.02	
80	Таблица умножения числа 7	Составление таблицы умножения на 7. Решение примеров и задач.	С.27 №8	6.02	
81	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач. Работа с учебником, в тетради	С.29 №15	7.02	
82	Составление по краткой записи (в	Составление и решение простой арифметической задачи на	С.31 №30	8.02	

	виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены.	нахождение цены и стоимости по известным данным. Запись условия задачи в таблицу. Решение текстовых задач.			
83	Увеличение числа в несколько раз	Решение примеров. Работа с учебником в тетради	С.33 №6	9.02	
84	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («больше в...»). Составление числового выражения	Осуществлять в практическом плане увеличение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение увеличения числа в несколько раз.	С.35 №11 (а)	13.02	
85	Решение простой арифметической задач на увеличение числа в несколько раз.	Выполнение решения простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в...» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.	Учить табл. умножения на 7	14.02	
86	Деление на 7	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму. Работа с учебником	С.38 №5	15.02	
87	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой	Пользоваться табличным умножением для нахождения произведения и частного, делить на равные части; записывать деление на равные части.	С.41 №19	16.02	
88	Решение составных арифметических задач.	Кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия, читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное.	С.43 №34	20.02	
89	Уменьшение числа в несколько раз	Решение примеров. Работа с учебником в тетради	С.46 №7	21.02	
90	Решение примеров и задач на уменьшение в несколько раз	Выполнение решения простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в...» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.	С.48 №15	22.02	
91	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	Читать вслух правильно, осознанно, выделять главное, кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия.	С.49 №21	27.02	
92	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 7».	Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	Повторить табл. умножения на 7	28.02	
93	Квадрат	Вычерчивание квадрата, нахождение длины ломанной. Работа с учебником, в тетради	С.55 №9	1.03	
94	Таблица умножения числа 8	Составление таблицы умножения на 8. Решение примеров и задач.	С.59 №14	2.03	

95	Решение примеров и задач. Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.	Чтение математических выражений и нахождение их значения. Работа с учебником, в тетради	С.61 №25	6.03	
96	Деление на 8	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму. Работа с учебником	С.63 №7 (а)	7.03	
97	Примеры и задачи на нахождение частного		С.65 №17	8.03	
98	Проверочная работа по теме «Умножение числа 8, деление на 8».	Решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	С.65 №18	9.03	
99	Меры времени	Работа с моделью часов. Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с часами.	с.68 №4	13.03	
100	Контрольная работа за третью четверть	Использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление. Контролировать правильность выполнения работы		14.03	
101	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок, таблица умножения.		С.69 №9	15.03	
102	Таблица умножения числа 9.	Составление таблицы умножения на 9. Решение примеров и задач.	С.72 №11	16.03	
103	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач. Работа с учебником, в тетради.	С.75 №22	20.03	
104	Деление на 9.	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму. Работа с учебником Составление и решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества и стоимости по известным данным.	С.77 №8	21.03	
105	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью		С.79 №15	22.03	
106	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 9».	Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	С.80 №18	23.03	
107	Пересечение фигур	Вычерчивать многоугольники, окружности, прямые линии и отрезки	С.83 №6	3.04	
108	Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу.	Решение примеров и задач	С.85 №7	4.04	
109	Деление числа на единицу. Правило нахождения частного, если делитель равен 1.	Знакомство с приемом деления числа на 1. Правило нахождения частного, если делитель равен 1.	С.86 №5	5.04	
110	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: $35+12$.	Работа с учебником, в тетради. Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму.	С.88 №6 (а)	6.04	

111	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: 45-13.	Выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100.	С.90 №13	10.04	
112	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (письменные приемы) вида: 45+20, 45-20.	Выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100.	С.91 №17	11.04	
113	Сложение с переходом через разряд. Примеры вида 27+15	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму	С.94 №6	12.04	
114	Решение примеров вида 36+24	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму	С.96 №13	13.04	
115	Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение в сумме числа 100 (74+26).	Читать математические выражения и находить их значения. Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий.	С.99 №28	17.04	
116	Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 25+7.	Решение примеров. Работа с учебником, в тетради	С.102 №47	18.04	
117	Проверочная работа по теме «Сложение с переходом через разряд».	Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	С.103 №50	19.04	
118	Вычитание с переходом через разряд. Примеры вида 60-23	Решать примеры «столбиком» с переходом через разряд	С.106 №6	20.04	
119	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 62-24.	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму.	С.108 №15(а)	24.04	
120	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (письменный прием) вида: 34-5.	Решение примеров. Работа с учебником, в тетради	С.110 №23	25.04	
121	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени и стоимости.	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); выполнять решение.	С.113 №36	26.04	
122	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0.	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму. Фронтальная и индивидуальная работа. Анализировать, обобщать, использовать свойства арифметических действий	С.116 №4 (а)	27.04	
123	Деление 0 на число (на основе		С.117 №4	1.05	

	взаимосвязи умножения и деления).				
124	Взаимное положение фигур	Распознавать формы простейших плоских фигур, взаимное расположение объектов в пространстве (внутри, вне, справа, пересекаются). Работа в тетради	С.119 №6	2.05	
125	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10.	Решение примеров. Выполнять инструкции, следовать алгоритму	С.121 №7	3.05	
126	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	Пользоваться правилами, выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	С.124 №8	4.05	
127	Проверочная работа по теме «Умножение 0, 10 на число, числа на 0, 10. Деление 0 на число, числа на 10».	Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа.	С.125 №14	10.05	
128	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	Чтение математических выражений, содержащие «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	С.128 №8	11.05	
129	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.		С.130 №17	15.05	
130	Итоговая контрольная работа	Задания по вариантам. Индивидуальная самостоятельная работа		16.05	
131	Работа над ошибками.	Выполнение заданий, которые вызвали затруднения при выполнении контрольной работы	С.131 №5	17.05	
132	Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков.	Читать и записывать натуральные числа	С.132 №11	18.05	
133	Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания. Решение задач	С.133 №15	22.05	
134	Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Пользоваться таблицей умножения и деления всех однозначных чисел; решать примеры и сравнивать числовые выражения.	С.133 №17	23.05	
135	Сложение чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	Решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач.	С.134 №26	24.05	
136	Вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	Выполнять письменные вычисления; решать текстовые задачи арифметическим способом.		25.05	

Итоговая контрольная работа за 2022-2023 учебный год.

Реши выражения и вставь нужный знак ($>$, $<$, $=$):

$9 \times 0 \dots 0 : 9$

$4 : 1 \dots 4 \times 1 \quad 25 + 15 \dots 25 - 16$

$7 \times 5 \dots 7 \times 6 \quad 9 \times 6 \dots 9 \times 2$

$6 \times 5 \dots 6 - 5$

Реши выражения:

$56 : (41 - 34) =$

$36 + 80 : 8 =$

$10 : 5 \times 8 =$

$42 : (6 - 0) =$

$48 + 5 \times 7 =$

$14 + 6 : 3 = 100 - 6 \times 5 =$

$3 \times (75 - 68) =$

$66 - 7$

$\times 6 =$

Реши задачу:

Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?

Реши задачу:

Куст смородины стоит 10 рублей. Купили несколько кустов и заплатили 70 рублей. Сколько кустов смородины купили?

Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 3 см. Начерти отрезок внутри квадрата.