

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждения «Альметьевская школа-интернат  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено  
протоколом педагогического совета  
№1 от « 29 » августа 2022 г.  
Приказ № 98-О от « 31 » августа 2022г.  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Мартынова Л.Р

**Рабочая программа  
по предмету МАТЕМАТИКА  
для 5 КОРРЕКЦИОННОГО класса**

5 часов в неделю; 175 часов в год

**Составитель: Валиева Л.Т, учитель математики высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 26 » августа 2022 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г. Шарипова

Альметьевск 2022г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.04.2002г. 29/2065-п;
- авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой - М.,ВЛАДОС, 2011г.;
- образовательной программы ГБОУ «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана ГБОУ «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, 2010г. № 189;

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;

- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

**Содержание учебного материала**  
**Распределение учебных часов по разделам курса по математике для 5 класса.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Сотня	20
2	Геометрический материал (повторение)	4
3	Тысяча	25
4	Геометрический материал	16
5	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	20
6	Обыкновенные дроби	63
7	Геометрический материал	7
8	Все действия в пределах 1000 (повторение)	20
<b>Всего</b>		<b>175 ч.</b>

**Примечания:**

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 20, 200,250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;

- преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Словарь	Дата	
				план	факт
1	Сотня. Нумерация в пределах сотни	Закрепить знания нумерации в пределах сотни. Чтение, запись, сравнение, выражение в разных счетных единицах. Сформировать способность к выполнению всех действий, уметь находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое.	Таблица разрядов	1.09	
2	Чтение и запись двузначных чисел.		Единицы ,десятки, сотни.	2.09	
3	Единицы измерения стоимости, длины, массы.		Масса, длина, стоимость	5.09	
4	Табличное умножение и деление чисел.			6.09	
5	Сложение и вычитание вида $25+13$ , $86-23$		Сложение, вычитание	7.09	
6	Сравнение чисел.		Произведение, частное.	8.09	
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое	9.09	
8	Умножение и деление двузначных чисел.		Множитель	12.09	
9-12	Нахождение неизвестного слагаемого.		Неизвестное слагаемое	13.09 14.09 15.09 16.09	
13-16	Нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого.		Уравнение	19.09 20.09 21.09 22.09	
17-19	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд.	Совершенствовать вычислительные навыки устного сложения и вычитания с переходом через разряд.		23.09 26.09 27.09	
20	Контрольная работа по теме	Контроль знаний и умений.		28.09	

	«Арифметические действия в пределах 100»				
21	Линия, отрезок, луч.	Знать все виды углов., уметь их сравнивать.	Линия, отрезок, луч.	29.09	
22-24	Углы.	Вспомнить все элементы прямоугольника, знать как обозначаются прямые углы	Угол прямой, острый, тупой.	30.09 3.10 4.10	
25	Круглые сотни. Сложение и вычитание круглых сотен.	Закрепить знания нумерации многозначных чисел. Чтение, запись, сравнение, выражение в разных счетных единицах	Круглые сотни.	5.10	
26	Нумерация в пределах 1000.Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	Уметь читать числа десятками, сотнями в пределах 1000, записывать цифрами круглые сотни, знать в числе единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Сформировать знания нумерации чисел, в пределах 1000:чтение,запись,сравнение, уметь правильно записывать и сравнивать многозначные числа, познакомить с соответствующей терминологией(классы, разряды, разрядные единицы)	Нумерация	6.10	
27	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.		Разрядные слагаемые	7.10	
28	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.			10.10	
29	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20,200; по 5, 50,500, 25,250		Прямой и обратный счет	11.10	
30-31	Округление чисел до десятков и сотен.	Знать правило округления. Уметь округлять трехзначные числа до десятков и сотен.	Округление чисел	12.10 13.10	
32	Римская нумерация.	Знать обозначение римских чисел. Уметь записывать арабские числа римскими и наоборот.	Римские и арабские цифры	14.10	
33	Меры массы:тонна. Соотношение 1т=1000кг, 1т=10ц, 1кг=1000г.	Знать таблицу мер длины, массы, стоимости. Уметь сравнивать числа, полученные при измерении.	Тонна, килограмм, центнер, грамм	17.10	
34	Меры длины: километр. Соотношения мер длины.		Тонна, килограмм, центнер, грамм	18.10	
35	Меры стоимости: рубль, копейки.		Рубль, копейка	19.10	
36	Контрольная работа	Уметь применять полученные знания		20.10	

37-38	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	Уметь устно складывать и вычитать числа, полученных при измерении.		21.10 24.10	
39-42	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	Совершенствовать навыки сложения и вычитания круглых сотен и десятков	Разность	25.10 26.10 27.10 28.10	
43	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000	Знать правила сложения и вычитания чисел без перехода через разряд. Уметь складывать и вычитать числа без перехода через разряд в пределах 1000.		7.11	
44	Решение примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000		Сумма	8.11	
45	Решение задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.			9.11	
46	Решение уравнений на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.			10.11	
47	Закрепление по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»			11.11	
48	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»			14.11	
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000»	Контроль знаний.		15.11	
50	Периметр треугольника, четырехугольника.	Уметь вычислять длину ломаной, знать определение периметра, формировать навыки	Четырехугольник, треугольник, периметр	16.11	
51	Периметр многоугольника.		Многоугольник	17.11	
52	Многоугольники. Виды		Чертежный треугольник	18.11	

	многоугольников по количеству углов.	нахождения периметра прямоугольника, треугольника, квадрата.			
53	Треугольники. Углы, вершины, стороны, основание, боковые стороны.	Знать элементы треугольника, определение остроугольного, прямоугольного, тупоугольного треугольника, с помощью чертежного угольника уметь определять углы треугольника. Знать определение разностороннего, равнобедренного, равностороннего треугольника, с помощью измерений сторон уметь определять вид треугольника.	Вершина, боковая сторона	21.11	
54	Треугольники. Виды по величине углов.		Остроугольный, тупоугольный, прямоугольный треугольник.	22.11	
55	Треугольники. Виды по длине сторон.			23.11	
56	Разносторонние треугольники.		Разносторонние треугольники.	24.11	
57	Равносторонние треугольники.		Равносторонние треугольники.	25.11	
58	Равнобедренные треугольники.		Равносторонние треугольники.	28.11	
59	Треугольники. Классификация по видам углов и сторон.			29.11	
60	Урок-зачет по геометрическому материалу.	Контроль знаний по геометрии.		30.11	
61	Разностное сравнение чисел.	Знать правила кратного и разностного сравнения. Уметь кратно и разностно сравнивать числа, решать задачи.	Разностное сравнение.	1.12	
62	Решение задач на разностное сравнение чисел.			2.12	
63	Кратное сравнение чисел.		Кратное сравнение.	5.12	
64	Решение задач на кратное сравнение чисел.			6.12	
65	Разностное и кратное сравнение.			7.12	
66	Закрепление. Разностное и кратное сравнение.			8.12	
67	Повторение по теме «Сложение в пределах 1000 без перехода через разряд»			9.12	



68	Сложение чисел в пределах 1000 с одним переходом через разряд.	Сформировать навыки письменного сложения чисел с переходом через разряд.		12.12	
69	Сложение полных трехзначных чисел с двумя переходами через разряд.		Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое.	13.12	
70	Сложение неполных трехзначных чисел с переходом через разряд.			14.12	
71	Сложение полных трехзначных чисел, когда в сумме круглые сотни.			15.12	
72	Сложение трехзначных чисел с двузначным и однозначным, когда в сумме круглые сотни.			16.12	
73	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд(все случаи)			19.12	
74	Вычитание в пределах 1000 с одним переходом через разряд.	Сформировать навыки письменного вычитания чисел с переходом через разряд.	Разность, уменьшаемое, вычитаемое	20.12	
75	Вычитание полных трехзначных чисел с двумя переходами через разряд.			21.12	
76	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»			22.12	
77	Вычитание неполных трехзначных чисел с переходом через разряд.			23.12	
78	Вычитание из круглых сотен.		Круглые сотни	26.12	
79	Вычитание из круглых сотен двузначных и однозначных чисел..		Многочисленные числа	27.12	
80	Вычитание в пределах 1000 с			9.01	

	переходом через разряд(все случаи)				
81	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Уметь складывать и вычитать числа с переходом через разряд.	Задача	10.01	
82	Решение задач на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Уметь решать задачи в 2-3 действия.		11.01	
83	Решение уравнений на сложение и вычитание.	Уметь решать уравнения на нахождение неизвестных компонентов вычитания и сложения.	Неизвестные слагаемые, вычитаемые, уменьшаемые	12.01	
84	Решение примеров на все действия в пределах 1000.	Уметь решать примеры на все действия, Уметь умножать сумму и разность чисел на 0.		13.01	
85	Нахождение части числа.	Знать правило нахождения части числа.		16.01	
86	Решение задач на нахождение части числа.	Уметь применять правило при решении задач.		17.01	
87	Образование дробей.	Знать как образуются дроби, уметь читать и записывать обыкновенные дроби.	Дробь, обыкновенная дробь	18.01	
88	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби.	Знать ,что означает числитель и знаменатель дроби.	Числитель, знаменатель	19.01	
89	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	Уметь сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями.	Одинаковые знаменатели	20.01	
90	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Уметь сравнивать дроби с одинаковыми числителями.	Одинаковые числители	23.01	
91	Закрепление по теме «Сравнение дробей»	Уметь сравнивать дроби.		24.01	
92	Правильные дроби.	Знать определение правильной дроби. Уметь определять ее.	Правильная дробь	25.01	
93	Неправильные дроби.	Знать определение неправильной дроби, уметь определять ее.	Неправильная дробь	26.01	
94	Нахождение доли предмета, части числа. Нахождение $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$	Уметь находить доли предмета, части числа.		27.01	
95	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	Контроль знаний.		30.01	

96	Умножение чисел 10 и 100 и умножение на 10 и 100	Знать правила умножения чисел 10,100, правила умножения и деления чисел на 10 и 100. Уметь применять эти правила при решении примеров и задач.		31.01	
97	Деление чисел на 10, 100 без остатка.		Делимое, делитель, частное.	1.02	
98	Деление чисел на 10, 100 с остатком.			2.02	
99	Решение задач на умножение и деление чисел на 10,100.			3.02	
100	Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение чисел 10,100. Умножение и деление на 10,100»			6.02	
101-102	Преобразования чисел, полученных от измерения мерами стоимости, длины и массы	Знать соотношения мер стоимости, длины и массы. Уметь преобразовывать крупные меры в мелкие. А мелкие меры в более крупные. Уметь решать задачи с числами, полученными при измерении.	Километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр .	7.02 8.02	
103	Замена крупных мер мелкими.			9.02	
104	Замена мелких мер крупными.			10.02	
105	Решение задач с числами полученных при измерении.			13.02	
106	Закрепление по теме «Преобразования чисел, полученных при измерении»			14.02	
107	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на 10,100. Преобразования чисел, полученных при измерении»	Контроль знаний.		15.02	
108	Меры времени. Год.	Знать меры времени, уметь преобразовывать меры времени, вычислять когда будет високосный год.	Високосный год	16.02	
109	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	Знать правило умножения и деления круглых десятков и сотен на однозначное число. Уметь применять это правило при решении примеров и задач.	Произведение	17.02	
110	Закрепление по теме: «Умножение и деление круглых десятков на однозначное число»		Частное	20.02	

111	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.			21.02	
112	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.			22.02	
113	Составные арифметические задачи.			24.02	
114	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Знать правило умножения и деления двухзначного числа на однозначное. Уметь применять его при решении примеров и задач.		27.02	
115	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.			28.02	
116	Порядок выполнения действий.			1.03	
117	Решение задач на умножение и деление двузначного числа на однозначное число.			2.03	
118	Проверка изученного по теме «Умножение и деление двухзначного числа на однозначное»	Контроль знаний.		3.03	
119	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Уметь умножать трехзначные числа на однозначное без перехода через разряд.		6.03	
120	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд			7.03	
121	Порядок выполнения действий $(120 \times 2 + 197)$ ; $(280 : 2 + 400)$ .	Знать порядок выполнения действий.		9.03	
122	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Уметь увеличивать или уменьшать в несколько раз.	Уменьшение, увеличение.	10.03	
123	Решение задач в 3 действия.	Уметь решать задачи в 3 действия.		13.03	
124	Решение выражений без скобок. $874 + 40 : 4$ ; $880 : 2 - 169$			14.03	

125	Сравнение выражений. 1000:5...660:3	Уметь сравнивать частные		15.03	
126	Нахождение одной и нескольких долей числа	Уметь находить одну или несколько долей числа.		16.03	
127	Контрольная работа	Уметь применять полученные знания		17.03	
128	Умножение и деление на 1-значное число вида 70х3, 210:3.	Уметь умножать и делить круглые десятки на однозначное число.		20.03	
129	Проверка изученного по теме «Умножение и деление на 1-значное число вида 120х3, 540:6	Контроль знаний.		21.03	
130	Умножение и деление 3-значных чисел на однозначное число.	Знать правило умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число, уметь применять их при решении примеров		22.03	
131	Закрепление по теме «Умножение и деление 3-значных чисел на однозначное число.»			23.03	
132	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	Уметь выполнять все действия с целыми числами и правильно выбирать порядок действий.		24.03	
133	Все действия с целыми числами.			3.04	
134	Проверка умножения делением.	Знать правила проверки умножения делением, деления умножением, умножение умножением, деление делением. Уметь применять их при проверке примеров.		4.04	
135	Проверка деления умножением.			5.04	
136	Проверка умножения и деления.			6.04	
137	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	Уметь письменно умножать двузначные числа с переходом через разряд.		7.04	
138	Умножение трехзначных чисел на однозначное с одним переходом через разряд.	Уметь умножать трехзначные числа на однозначное с одним переходом через разряд.		10.04	
139	Умножение трехзначных чисел на однозначное с двумя переходами через разряд.	Уметь умножать трехзначные числа на однозначное с двумя переходами через разряд.		11.04	
140	Умножение двузначных и	Уметь умножать двузначные и трехзначные		12.04	

	трехзначных чисел с переходом через разряд (все случаи).	числа с переходом через разряд.			
141	Увеличение числа в несколько раз и нахождение суммы.			13.04	
142	Решение примеров в 2-3 действия.	Уметь правильно выбирать действия в выражениях.		14.04	
143	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Знать правила деления двузначного и трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Уметь применять это правило при письменном решении примеров.		17.04	
144	Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.			18.04	
145	Деление трехзначного числа на однозначное (в частном двузначное число).			19.04	
146	Деление трехзначных чисел на однозначное (в частном 0 десятков).			20.04	
147	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное (все случаи).			21.04	
148	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	Уметь умножать и делить трехзначные числа на однозначное с переходом через разряд.		24.04	
149-151	Построение треугольников.	Уметь строить треугольники по заданным длинам сторон с помощью циркуля.		25.04 26.04 27.04	
152	Круг. Окружность. Линии в круге.	Знать, что такое круг, окружность, радиус, диаметр.	Круг, окружность, диаметр, радиус, хорда	28.04	
153	Построение окружности по заданной длине радиуса и диаметра.	Уметь строить окружности по заданному диаметру и радиусу.	Круг, окружность, диаметр, радиус, хорда	1.05	
154	Масштаб 1:2 1:5	Ввести понятие масштаба, уметь строить отрезки в заданном масштабе.	Масштаб	2.05	
155	Масштаб 1:10, 1:100		Масштаб	3.05	

156	Повторение. Нумерация в пределах 1000.	Закрепить знания по разрядам класса единиц, уметь читать и записывать трехзначные числа в таблицу разрядов.		4.05	
157	Преобразование, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Закрепить навыки письменного сложения и вычитания с числами, полученные при измерении.		5.05	
158	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	Закрепить навыки письменного сложения и вычитания без перехода через разряд.		8.05	
159	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	Закрепить навыки письменного сложения и вычитания с переходом через разряд.		9.05	
160	Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка.	Уметь складывать и вычитать, и проводить проверку.		10.05	
161	Нахождение неизвестного слагаемого.	Закрепить навыки нахождения неизвестного слагаемого.		11.05	
162	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Закрепить навыки нахождения неизвестного вычитаемого.		12.05	
163	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд.	Закрепить навыки письменного умножения и деления без перехода через разряд.		15.05	
164	Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд.			16.05	
165	Нахождение части числа.	Закрепить навыки нахождения части числа.		17.05	
166	Проверка умножения делением.	Уметь проводить проверку умножения делением.		18.05	
167	Проверка деления умножением.	Уметь проводить проверку деления умножением.		19.05	
168	Определение стоимости по цене и количеству.	Закрепить знания по решению задач на определение стоимости по цене и количеству.		22.05	
169	Определение цены по стоимости и количеству. Определение количества по цене и стоимости.	Закрепить знания по решению задач на определение количества и цены.		23.05	

170	Кратное и разностное сравнение чисел.	Закрепить знания по кратному и разностному сравнению чисел.		24.05	
171	Все действия в пределах 1000.	Уметь выполнять все действия в пределах 1000		25.05	
172	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения 1-2 единицами мер длины и массы.	Закрепить знания по сложению и вычитанию чисел, полученных при измерении.		26.05	
173	Сравнение дробей.	Уметь сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и одинаковыми числителями.		29.05	
174	Итоговая контрольная работа.	Контроль знаний.		30.05	
175	Анализ контрольной работы. Все действия с целыми числами.	Итоговый урок		31.05	



## ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ СК(О) VIII ВИДА

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### *1. Оценка устных ответов*

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

## ***2. Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

### ***При оценке комбинированных работ:***

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

*При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):*

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

### **3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

## Итоговая контрольная работа.

### I вариант

- Решите задачу.

Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике?

- Решите примеры.

$$\begin{array}{lll} 372 : 3 & 690 : 6 + 448 & (916 - 747) \cdot 6 \\ 171 \cdot 2 & 196 \cdot 4 - 138 & \end{array}$$

### II вариант

- Решите задачу.

На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 4 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике?

- Решите примеры.

$$\begin{array}{lll} 197 \cdot 4 & 602 - 435 : 5 & 109 + 368 \cdot 2 \\ 618 : 6 & (208 + 134) \cdot 2 & \end{array}$$

**Лист**  
**корректировки рабочей программы**

[illegible]