

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
протоколом медико-педагогического совета
от « 29 » августа 2022 г.
Приказ № 98–О от «31»августа 2022г.
Директор школы-интерната
_____ Л.Р.Мартынова

**Рабочая программа
по предмету МАТЕМАТИКА
для 6 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса**

1 час в неделю; **35** часов в год

Составитель: Сайфутдинова Л.Ю., учитель высш.квалификационной категории.

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 26 » августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г.Шарипова

Альметьевск 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 МО и Н РФ от 17.12.10г. (в ред. Приказов МО и Н РФ от 29.12.14 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа.- М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)
- материалов для АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Федерального ресурсного Центра по сопровождению детей с ОВЗ, обучающихся по варианту 6.2,2020г.
- примерной адаптированной программы по математике для 6 класса по учебнику Н.Я.Виленина, В.И.Жохова и др. / В.И. Жохов, М.: Мнемозина, 2010
- адаптированной образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана ГБОУ «Альметьевская школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, 2010г. № 189;

Цели:

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В результате изучения математики в 6 классе ученик должен:

знать/понимать

- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения, примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

уметь

- выполнять действия сложения и вычитания, умножения и деления с рациональными числами, возводить рациональное число в квадрат и в куб.
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами, решать задачи на масштаб.
- Находить значения числовых и буквенных выражений.
- Распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые с помощью линейки и угольника, определять координаты точки на координатной плоскости, отмечать точки по заданным координатам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Согласно примерной программы по математике для общеобразовательных школ (базовый уровень) на изучение математики отводится 175 часов; по учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ОВЗ» на 2020-2021 учебный год, отводится 175 учебных часов - из расчета 5 часов в неделю;

-16 часов – на контрольные работы (из них 1 час – вводный срез, 1 час – контрольная работа за I полугодие, 1 час – итоговая контрольная работа).

Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание	По рабочей программе
Делимость чисел	5 часов
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	5 часов
Умножение и деление обыкновенных дробей	9 часа

Отношения и пропорции	4 часов
Положительные и отрицательные числа	2 часов
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	2 часов
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	3 часов
Решение уравнений	2 часов
Координаты на плоскости	3 часов
всего	35 часов

	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Словарь	Дата	
	Делимость чисел(5ч.)				
1	Понятие делителя и кратного натурального числа. Делители и кратные чисел. Решение комбинаторных задач.	Знать определение делителя и кратного. Уметь находить делители и кратные данных натуральных чисел. Уметь находить делители и кратные чисел.	Делитель кратное	6.09	
2	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	Знать признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Уметь распознавать числа, кратные 10,5 и 2.	Признаки делимости,	13.09	
3	Признаки делимости на 9 и на 3.Решение задач на использование признака деления на 9 и на 3	Знать признаки делимости на 9 и на 3. Уметь распознавать числа ,кратные 9 и 3 Уметь решать задачи , с использованием признаков делимости.	Признаки делимости на 9 и на 3.	20.09	
4	Простые и составные числа. Таблица простых чисел.Разложение натуральных чисел на множители.	Знать определение простого и составного чисел. Распознавать простые и составные числа. Уметь раскладывать составные числа на множители.	Простые и составные числа	27.09	
5	Понятие наибольшего общего делителя. Алгоритм нахождения НОД	Знать какое число называют НОД двух натуральных чисел. Уметь находить НОД для натуральных чисел.	НОД	4.10	

	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное. Нахождение наименьшего общего кратного и наибольшего общего делителя.	Уметь находить НОД двух и нескольких чисел. Знать какое число называют НОК чисел, алгоритм нахождения НОК чисел Уметь находить НОК и НОД чисел.	Взаимно простые числа НОК	11.10	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ С РАЗНЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ (5 Ч.)					
6	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Несократимая дробь.	Знать основное свойство дроби и применять его при замене данной дроби равной ей дробью Знать определение сокращения дроби. Уметь сокращать дробь, используя различные приемы сокращения. Уметь сокращать дробь, используя различные приемы сокращения, распознавать несократимые дроби.	Основное свойство дроби Сокращение дробей Несократимая дробь	18.10	
7	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями.	Знать определения дополнительного множителя, наименьшего общего знаменателя дробей, уметь приводить дроби к общему знаменателю. Уметь приводить дроби к общему знаменателю с применением разложения их знаменателей на простые множители, находить НОЗ дробей.		25.10	
8	Сложение и вычитание дробей. Свойство вычитания суммы из числа и числа из суммы.	Знать правило сравнения дробей с разными знаменателями, уметь применять его при сравнении дробей. Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями, используя соответствующее правило.	Свойства вычитания	8.11	
9	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач. Решение уравнений.	Уметь складывать и вычитать смешанные числа, применяя известные свойства сложения и вычитания; решать уравнения, содержащие смешанные числа; решать текстовые задачи.	Уравнение Корень уравнения	15.11	

10	Сложение и вычитание смешанных чисел. Переместительное и сочетательное свойство умножения. Сложение десятичных дробей и смешанных чисел.		Свойства умножения Сложение десятичных дробей	22.11	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ (9ч)					
11	Умножение дроби на натуральное число Умножение дроби на дробь	Знать правила умножения дроби на натуральное число, дроби на дробь, уметь применять их при вычислении. Знать правило умножения смешанных чисел и уметь применять его при вычислениях. Знать правило умножения дробей, уметь ими пользоваться, находить значение выражения, используя свойство умножения.	Компоненты умножения	29.11	
12	Умножение смешанных чисел Умножение дробей. Свойство нуля и единицы при умножении дробей		Свойство нуля и единицы	6.12	
13	Нахождение дроби от числа Решение задач на нахождение дроби от числа с помощью умножения.	Знать правило нахождение дроби, уметь его применять при решении задач	Дробь от числа	13.12	
14	Применение распределительного свойства умножения. Применение распределительного свойства умножения при упрощении выражений.	Знать распределительное свойство умножения, уметь его применять при умножении смешанного числа на натуральное, при упрощении выражения, решении текстовых задач.	Свойство умножения Упрощение выражений	20.12	
15	Применение распределительного свойства умножения при решении задач и уравнений.		Распределительное свойство умножения	27.12	

16	Взаимно обратные числа. Решение уравнений нового типа. Деление. Решение уравнений.	Знать определение взаимно обратных чисел, уметь находить число обратное дроби, натуральному числу, смешанному числу.	Взаимно обратные числа Сложные уравнения	10.01	
		Знать правило деления дробей, уметь применять его при вычислениях, при решении уравнений, решении текстовых задач.	Деление. уравнение Десятичная дробь, Обыкновенная дробь	17.01	
17	Деление. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и наоборот.				
18	Нахождение числа по его дроби. Нахождение дроби от числа и число по его дроби. Решение задач на нахождение числа по его дроби.	Знать правило нахождения числа по его дроби, уметь применять его при решении тестовых задач.	Дробь от числа	24.01	
19	Дробные выражения. Действия над обыкновенными дробями.	Знать определения дробного выражения, числителя и знаменателя дробного выражения. Уметь находить значения дробного выражения. Применять все знания о действиях с обыкновенными дробями при выполнении заданий.	Дробные выражения Дробные выражения	31.01	
ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ (4 ч.)					
20	Отношения. Отношения двух величин и взаимно обратных величин. Решение задач на отношение двух величин с разными единицами измерения.	Знать определение отношения двух чисел, что показывает отношение двух чисел и отношение двух величин. Уметь находить отношения чисел, решать задачи на отношения величин.	Отношения Единицы измерения величин	7.02	

21	<p>Пропорции. Основное свойство пропорции. Решение уравнений, имеющих вид пропорции. Прямая и обратная пропорциональная зависимости.</p>	<p>Знать определение пропорции, название ее членов, основное свойство пропорции. Уметь из данной пропорции составлять новые пропорции, находить неизвестный член пропорции, решать уравнения. Уметь решать задачи с помощью пропорции на проценты. Знать какие величины называются прямо и обратно пропорциональными. Уметь решать задачи с обратно пропорциональными величинами с помощью пропорции.</p>	<p>пропорция сновное свойство пропорции Уравнения, имеющие вид пропорции Прямая и обратная пропорциональ ая зависимости.</p>	14.02	
22	<p>Масштаб Решение задач, связанные с понятием масштаба. Длина окружности и площадь круга.</p>	<p>Знать определение масштаба. Используя определение масштаба, уметь находить масштаб, расстояние на карте, расстояние на местности. Знать формулы для нахождения длины окружности и площади круга. Знать , чему равно число π. Понимать , в чем отличие круга от окружности. Уметь решать задачи с применением изученных формул.</p>	<p>масштаб Длина окружности</p>	21.02	
23	<p>Шар. Шар. Сфера. Решение задач по теме « Длина окружности и площадь круга»</p>	<p>Иметь представление об элементах шара. Понимать , в чем отличие шара от сферы.</p>	<p>шар сфера</p>	28.02	
<p>ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА (2 часов)</p>					

24	Координаты на прямой. Множество отрицательных и положительных чисел. Противоположные числа.	Знать определения положительных и отрицательных чисел, координатной прямой, координаты точки. Уметь определять координаты точек на числовой прямой и изображать точки на прямой с заданными координатами. Знать определения противоположных чисел, целых чисел. Уметь находить число, противоположное данному.	Отрицательные и положительные числа Противоположные числа	7.03	
25	Понятие целых чисел. Модуль числа. Сравнение рациональных чисел. Изменение величин	Знать определение и обозначение модуля числа. Находить модули чисел, значения выражений, содержащих модули чисел, имеющие одинаковый модуль. Знать правила сравнения чисел. Уметь сравнивать числа и записывать результат в виде неравенства. Знать каким числом выражается изменение величины (уменьшение, увеличение) Уметь определять изменение величины по ее начальному и конечному значениям и по заданному изменению величины находить ее значение.	Модуль числа Двойные неравенства Изменение величин	14.03	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ. (2 ч)					
26	Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сравнение чисел. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками.	Знать, что значит прибавить к числу a число b , чему равна сумма противоположных чисел. Уметь складывать числа с помощью координатной прямой. Знать правило сложения отрицательных чисел. Уметь складывать отрицательные числа. Знать правило сложения с разными знаками. Уметь складывать числа с разными знаками.		21.03	

27	Вычитание. Вычитание положительных и отрицательных чисел. Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание положительных отрицательных чисел»	Знать правило вычитания чисел, правило нахождения длины отрезка на координатной прямой. Уметь вычитать числа, находить длину отрезка на координатной прямой. Уметь вычитать числа, находить длину отрезка на координатной прямой, решать уравнения с применением правил сложения и вычитания чисел.		4.04	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ.(3ч)					
28	Умножение положительных и отрицательных чисел. Свойство нуля и единицы. Умножение двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками.	Знать правила умножения двух чисел с разными знаками, умножения двух отрицательных чисел. Уметь применять эти правила при выполнении заданий.	Свойство нуля и единицы	11.04	
29	Деление. Деление двух отрицательных чисел. Деление чисел с разными знаками. Свойство единицы и нуля.	Знать правила деления отрицательного числа на отрицательное, деления чисел с разными знаками. Уметь выполнять деление чисел. Знать определения рационального числа, периодической дроби.	Свойство нуля и единицы	18.04	
30	Рациональные числа. Выражение числа в виде десятичных или периодических дробей. Свойства действий с рациональными числами.	Уметь записывать рациональные числа в виде десятичной дроби или в виде периодической дроби. Уметь находить десятичные приближения дробей с избытком и с недостатком. Знать свойства действий с рациональными числами. Уметь применять изученные свойства при упрощении выражений, нахождении значений выражений, при решении уравнений. Уметь умножать и делить рациональные числа, применять свойства действий с рациональными числами при нахождении значений выражений, при упрощении выражений, при решении уравнений, находить приближенные значения десятичных дробей.	Рациональные числа	25.04	

РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ (2 ч.)					
31	Раскрытие скобок при решении и упрощении выражений.	Знать правила раскрытия скобок, перед которыми стоят знаки плюс или минус. Уметь применять правило раскрытия скобок при упрощении выражений, нахождении значений выражений и решении уравнений.	Раскрытие скобок	2.05	
32	Коэффициент Понятие коэффициента при упрощении выражений. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых. Решение задач.	Знать определения коэффициента. Уметь находить коэффициент выражения, применяя свойства умножения Знать определение подобных слагаемых. Распознавать подобные слагаемые. Уметь складывать подобные слагаемые. Знать правила раскрытия скобок. Уметь их применять при упрощении выражений, которое предполагает приведение подобных слагаемых.	Коэффициент Подобные слагаемые	9.05	
КООРДИНАТЫ НА ПЛОСКОСТИ (2 ЧАСОВ)					
33	Перпендикулярные прямые. Решение задач и уравнений. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Координатная плоскость. Определение координаты точки.	Знать определение перпендикулярных прямых, отрезков, лучей. Распознавать перпендикулярные прямые, отрезки, лучи. Уметь их строить с помощью транспортира, чертежного угольника. Знать определение параллельных прямых, отрезков, лучей. Свойства параллельных прямых. Распознавать параллельные прямые, отрезки, лучи. Уметь их строить с помощью линейки и чертежного угольника.	Перпендикулярные прямые Параллельные прямые Координатная плоскость	16.05	
34	Столбчатые и круговые диаграммы. Графики. Построение и чтение графиков, выражающие зависимости между величинами.	Иметь представление о круговых и столбчатых диаграммах. Уметь строить столбчатые диаграммы по условиям текстовых задач. Иметь представление о графиках. Уметь определять по графику значение одной величины по заданному значению другой, анализировать изменение одной величины в зависимости от другой.	Столбчатые диаграммы графики	23.05	

35	Итоговая контрольная работа.	Уметь находить значение выражений, определив порядок действий, неизвестный член пропорции, дробь от числа, несколько процентов от числа, число по его дроби или нескольким процентам, решать уравнения, используя правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую.		30.05	
----	------------------------------	---	--	-------	--

Примерные нормы оценки знаний и умений по математике в средней школе

Учителю важно знать, как соотнести фактические знания ученика и оценку, отражающую эти знания.

Оценка знаний – систематический процесс, который состоит в определении степени соответствия имеющихся знаний, умений, навыков, предварительно планируемыми. Первое необходимое условие оценки: планирование образовательных целей; без этого нельзя судить о достигнутых результатах. Второе необходимое условие – установление фактического уровня знаний и сопоставление его заданным.

Процесс оценки включает в себя такие компоненты: определение целей обучения; выбор контрольных заданий, проверяющих достижение этих целей; отметку или другой способ выражения результатов проверки. Все компоненты оценки взаимосвязаны. И каждый влияет на все последующие.

В зависимости от поставленных целей по-разному строится программа контроля, подбираются различные типы вопросов и заданий. Но применение примерных норм оценки знаний должно внести единообразие в оценку знаний и умений учащихся и сделать ее более объективной. Примерные нормы представляют основу, исходя из которой, учитель оценивает знания и умения учащихся.

1. *Содержание и объем материала*, подлежащего проверке и оценке, определяются программой по математике для средней школы. В задания для проверки включаются основные, типичные и притом различной сложности вопросы, соответствующие проверяемому разделу программы.

При проверке знаний и умений, учащихся учитель выявляет не только степень усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике, но также умение самостоятельно мыслить.

2. *Основными формами проверки знаний и умений учащихся* по математике в средней школе являются устный опрос и письменная контрольная работа, наряду с которыми применяются и другие формы проверки. При этом учитывается, что в некоторых случаях только устный опрос может дать более полные представления о знаниях и умениях учащихся; в тоже время письменная контрольная работа позволяет оценить умение учащихся излагать свои мысли на бумаге; навыки грамотного и фактически грамотного оформления выполняемых ими заданий.

3. *При оценке устных ответов и письменных контрольных работ* учитель в первую очередь учитывает имеющиеся у учащегося фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях. Результат оценки зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных при устном ответе или письменной контрольной работе.

4. Среди погрешностей выделяются *ошибки, недочеты и мелкие погрешности*.

Погрешность считается *ошибкой*, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями и их применением.

К *недочетам* относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в соответствии с программой основными. К недочетам относятся погрешности, объясняющиеся рассеянностью или недосмотром, но которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения. Грамматическая ошибка, допущенная в написании известного учащемуся математического термина, небрежная запись, небрежное выполнение чертежа считаются недочетом.

К *мелким погрешностям* относятся погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опуски и т. п.

5. К *ошибкам*, например, относятся:

- -неправильный выбор порядка выполнения действий в выражении;
- -пропуск нуля в частном при делении натуральных чисел или десятичных дробей;
- -неправильный выбор знака в результате выполнения действий над положительными и отрицательными числами; а так же при раскрытии скобок и при переносе слагаемых из одной части уравнения в другую;
- - неправильный выбор действий при решении текстовых задач;
- -неправильное измерение или построение угла с помощью транспортира, связанное с отсутствием умения выбирать нужную шкалу;
- -неправильное проведение перпендикуляра к прямой или высот в тупоугольном треугольнике;
- -умножение показателей при умножении степеней с одинаковыми основаниями;
- -“сокращение” дроби на слагаемое;
- -замена частного десятичных дробей частным целых чисел в том случае, когда в делителе после запятой меньше цифр, чем в делимом;
- -сохранение знака неравенства при делении обеих его частей на одно и тоже отрицательное число;
- -неверное нахождение значения функции по значению аргумента и ее графику;
- -потеря корней при решении тригонометрических уравнений, а так же уравнений вида $|ax| = b$ и $ax^n = b$;
- -непонимание смысла решения системы двух уравнений с двумя переменными как пары чисел;
- -незнание определенных программой формул (формулы корней квадратного уравнения, формул производной частного и произведения, формул приведения, основных тригонометрических тождеств и др.);
- -приобретение посторонних корней при решении иррациональных, показательных и логарифмических уравнений;
- -погрешность в нахождении координат вектора;
- -погрешность в разложении вектора по трем неколлинеарным векторам, отложенным от разных точек;
- -неумение сформулировать предложение, обратное данной теореме;
- -ссылка при доказательстве или обосновании решения на обратное утверждение, вместо прямого;
- - использование вместо коэффициента подобия обратного ему числа.

6. Примеры *недочетов*:

- -неправильная ссылка на сочетательный и распределительный законы при вычислениях;
- -неправильное использование в отдельных случаях наименований, например, обозначение единиц длины для единиц площади и объема;
- -сохранение в окончательном результате при вычислениях или преобразованиях выражений неправильной дроби или сократимой дроби;
- -приведение алгебраических дробей не к наиболее простому общему знаменателю;
- -случайные погрешности в вычислениях при решении геометрических задач и выполнении тождественных преобразований.

7. *Граница между ошибками и недочетами* является в некоторой степени условной. В одно время при одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах она может рассматриваться как недочет.

8. *Каждое задание* для устного опроса или письменной контрольной работы представляет теоретический вопрос или задачу.

Ответ на вопрос считается безупречным, если его содержание точно соответствует вопросу, включает все необходимые теоретические сведения, обоснованные заключения и поясняющие примеры, а его изложение и оформление отличаются краткостью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если получен верный ответ при правильном ходе решения, выбран соответствующий задаче способ решения, правильно выполнены необходимые вычисления и преобразования, последовательно и аккуратно оформлено решение.

9. *Оценка ответа учащегося* при устном опросе и оценка письменной контрольной работы проводится по пятибалльной системе.

Как за устный ответ, так и за письменную контрольную работу может быть выставлена одна из отметок: 5, 4, 3, 2, 1.

10. *Оценка устных ответов.*

а) Ответ оценивается отметкой “5”, если учащийся:

- 1) полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
 - 2) изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
 - 3) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
 - 4) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;
 - 5) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- б) отвечая самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

б) Ответ оценивается отметкой “4”, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку “5”, но при этом имеет один из недочетов:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- 2) допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

в) Ответ оценивается отметкой “3”, если:

- 1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- 3) ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

г) Ответ оценивается отметкой “2”, если:

- 1) не раскрыто содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

11. *Оценивание письменных контрольных работ.*

При проверке письменных работ по математике следует различать грубые и негрубые ошибки.

К **грубым ошибкам** относятся:

- -вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- -ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- -неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишнее действие);
- -недоведение до конца решения задачи или примера;
- - невыполненное задание.

К **негрубым ошибкам** относятся:

- -нерациональные приемы вычислений;
- - неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- - неверно сформулированный ответ задачи;
- -неправильное списывание данных чисел, знаков;
- -недоведение до конца преобразований.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие отметки:

“5”- работа выполнена безошибочно;

“4”- в работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;

“3”- в работе допущены 2-3 грубые или 3 и более негрубые ошибки;

“2”- если в работе допущены 4 и более грубых ошибок.

При оценке работ, состоящих только из задач, ставятся следующие отметки:

“5”- если задачи решены без ошибок;

“4”- если допущены 1-2 негрубые ошибки;

“3”- если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;

“2”- если допущено 2 и более грубых ошибок.

12. Учитель может *повысить отметку* за оригинальный ответ или оригинальное решение, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, а так же за решение более сложной задачи или ответа на наиболее трудный вопрос, предложенные сверх обычных заданий.

Оценивая ответ учащегося или письменную контрольную работу, учитель дает устно качественную характеристику их выполнения.

13. *Оценивание решения одной задачи, одного примера, ответа на один вопрос.*

Это необходимо, т. к. при устном опросе почти всегда дается один вопрос, у доски, да часто и самостоятельно в классе учащиеся решают одну задачу. К тому же умение оценивать решение одной задачи облегчает оценку комплексного задания.

Решение задачи обычно состоит из *нескольких этапов*:

- а) осмысление условия и цели задачи;
- б) возникновение плана решения;
- в) осуществление намеченного плана;
- г) проверка полученного результата.

Оценивая выполненную работу, естественно учитывать результаты деятельности учащегося на каждом этапе; правильность высказанной идеи, плана решения, а так же степень осуществления этого плана при выставлении оценки нужно считать решающими. Т.о., при оценке решения задачи необходимо учитывать, насколько правильно учащийся понял ее, высказал ли он плодотворную идею и как осуществил намеченный план решения, какие навыки и умения показал, какие использовал знания.

При устном ответе по теоретическому материалу решающим является умение рассуждать, аргументировать, применять ранее изученный материал в доказательствах, видеть связи между понятиями, а так же уметь грамотно и стройно излагать свои мысли.

Приведем пример.

Ученик решает задачу, где важнейшим является составление системы уравнений. Если он получил систему, но не довел решение до конца, то можно выставить “4”. Если же основная трудность состоит в решении полученной системы, то за ее составление можно выставить “3”.

Вводная контрольная работа

1. Выполните действия:

$$567439 + 35667$$

$$509 * 368$$

$$42013 - 17816$$

$$6,35 + (359 - 63,8) : 14,4$$

2. В первый день в магазине продали 29 кг яблок. Во второй день на 4 кг больше, чем в первый день. В третий день в 2 раза меньше, чем в 1 день и второй день вместе. Сколько килограммов яблок продали за три дня вместе?

3. Решите уравнение:

А) $5073 - a = 4285$

Б) $38712 + v = 60213 + 19397$

4. Площадь поля 120 га. Тракторист вспахал 70 % поля. Сколько гектаров земли вспахал тракторист.

Контрольная работа за 1 четверть.

1. Сократите дроби: $\frac{28}{35}, \frac{44}{88}, \frac{196}{84}$
2. Сравните дроби: а) $\frac{11}{12}$ и $\frac{13}{16}$; б) $\frac{17}{48}$ и $\frac{25}{72}$
3. Выполните действия: а) $\frac{5}{6} - \frac{3}{4}$; б) $\frac{9}{14} + \frac{8}{21}$; в) $\frac{7}{9} + \frac{5}{12} - \frac{3}{4}$.
4. В первый день скосили $\frac{5}{12}$ всего луга, во второй день скосили на $\frac{1}{8}$ луга меньше, чем в первый. Какую часть луга скосили за эти два дня?
5. Найдите две дроби, каждая из которых меньше $\frac{4}{5}$ и больше $\frac{3}{5}$.

Контрольная работа по математике за 1 полугодие

Вариант 1

1. Разложите на простые множители число 420.
2. Запишите дробь 1,5 в виде несократимой обыкновенной дроби
3. Выполните действия $7\frac{5}{8} + 3\frac{2}{3} - 8\frac{3}{16}$
4. Найдите 15% от 245
5. Заготовили 32,5 т овса. Сначала израсходовали 0,4 этого запаса, а потом $\frac{2}{3}$ остатка. Сколько тонн овса осталось после этого?

6. Упростите выражение $\frac{2}{7}y + \frac{5}{14}y - \frac{10}{21}y$

7. Выполните действия: $(2\frac{1}{2} + 1\frac{1}{3}) : \frac{1}{6} - 5\frac{3}{7}$

Вариант 2

1. Разложите на простые множители число 240.

2. Запишите дробь 2,8 в виде несократимой обыкновенной дроби

3. Выполните действия $2\frac{1}{8} + 8\frac{1}{12} - 5\frac{5}{6}$

4. Найдите 35% от 75

5. От куска металла массой 19,5 кг сначала отрезали 0,6 этого куска, а потом $\frac{2}{3}$ остатка. Сколько килограммов металла осталось после этого?

6. Упростите выражение $\frac{4}{7}y + \frac{5}{21}y - \frac{2}{3}y$

7. Выполните действия: $(7\frac{1}{3} + 2\frac{1}{4}) : \frac{1}{4} - 30\frac{5}{6}$

Контрольная работа за III четверть

1. Выполните действие:

а) 42-45

г) 17-(-8)

б) -16-31

д) -3,7-2,6

в) -15+18

е) $-\frac{5}{8} + \frac{5}{6}$

2. Найдите значение выражения: $(-3,7 - 2,4) - \left(\frac{7}{15} - \frac{2}{3}\right) + 5,9 =$

3. Решите уравнение $x : 1\frac{3}{5} = 3\frac{2}{7} : 2\frac{22}{35}$

4. Автомобиль первую часть пути прошёл за 2,8 ч, а вторую – за 1,2ч. Во сколько раз меньше времени израсходовано на вторую часть пути, чем на первую? Сколько процентов всего времени движения затрачено на первую часть пути?

5. Найдите площадь круга, радиус которого равен 6 м. Число π округлите до десятых.

Итоговая контрольная работа Вариант I

1. Найдите значение выражения: $36 : 1\frac{2}{7} - 19,8 + 2\frac{5}{6}$

2. Решите уравнение: $1,2x - 0,6 = 0,8x - 27$

3. Постройте отрезок АК, где А(2,5), К(-4,-1), и запишите координаты точек пересечения этого отрезка с осями координат.

4. Решите с помощью уравнения задачу. За два дня на элеватор отправили 574 т зерна, причем в первый день в 1,8 раза меньше, чем во второй. Сколько тонн зерна было отправлено в первый день и сколько - во второй?

5. На экзамене 30% шестиклассников получили оценку «5». Сколько учеников в классе, если пятерки получили 9 человек?

Вариант II

1. Найдите значение выражения: $42:1\frac{3}{4}-15,6+1\frac{2}{3}$

2. Решите уравнение: $1,4x + 14 = 0,6x + 0,4$

3. Постройте отрезок ВМ, где В(-1;4), М(5; -2), и запишите координаты точек пересечения этого отрезка с осями координат.

4. Решите с помощью уравнения задачу. В школе 671 ученик, причем девочек в 1,2 раза больше, чем мальчиков. Сколько девочек и сколько мальчиков учатся в школе?

5. Тракторист вспахал 70% поля. Какова площадь поля, если вспахано 56 га?

**Лист
корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--	--