

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
протоколом медико-педагогического совета
от « 29 » августа 2022 г.
Приказ № 98-о от « 31 »августа 2022г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету МАТЕМАТИКА
для 7 коррекционного класса
надомное обучение
1 часов в неделю; 35 часов в год
Составитель: Шангараева Л.И. учитель**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26 » августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г Шарипова

Альметьевск 2022г.

Пояснительная записка к рабочей программе по математике в 7 коррекционном классе (надомное обучение)

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.04.2002г. 29/2065-п;
- авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой - М.,ВЛАДОС, 2011г.;
- образовательной программы ГБОУ «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана ГБОУ «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, 2010г. № 189;

Требования к уровню подготовки обучающегося

Учащиеся 7 класса должны обладать следующими знаниями и навыками:

Учащиеся должны знать:

- Числовой ряд в пределах 1 000 000;
- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы;
- Элементы десятичной дроби;
- Преобразование десятичных дробей;
- Место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- Симметричные предметы, геометрические фигуры;
- Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- Читать, записывать десятичные дроби;
- Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- Записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

- Решать составные задачи в 3-4 арифметические действия;
- Находить ось симметрии симметрично относительно оси, центра симметрии.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю) :

Содержание программы

Согласно Постановлению Кабинета Министров № 401 от 16.06.2008г. «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования» появилась необходимость в составлении модифицированной программы по математике 7 коррекционного класса. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

№	Раздел	Количество часов по рабочей программе
1	Нумерация	2
2	Числа полученные при измерении величин	1
3	Сложение и вычитание многозначных чисел	2
4	Умножение и деление на однозначное число	2
5	Геометрический материал	5
6	Умножение и деление на 10, 100, и 1000	2
7	Преобразования чисел, полученных при измерении	3
8	Умножение и деление чисел полученных при измерении , на однозначное число	2
9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100 и 1000	1
10	Умножение и деление на круглые десятки	2
11	Умножение и деление на двузначное число	3
12	Обыкновенные дроби	3

13	Десятичные дроби	4
14	Решение задач на движение ,меры времени , нахождение дроби от числа	2
15	Повторение	1
16	Итого	35

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Словарь	План	Факт
1	Нумерация многозначных чисел: разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать многозначные числа Иметь представление о разрядах и классах до 1 млн. Уметь представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых	Многозначные числа Класс миллионов	5.09	
2	Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач на нахождение общего количества. Вводная контрольная работа .	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100000 Применять навыки сложения и вычитания многозначных чисел при решении задач	Единицы миллионов	12.09	
3	Числа, полученные при измерении времени. Числа, полученные при измерении величин.	Уметь производить математические действия с числами, полученными при измерении величин Уметь производить математические действия с числами, полученными при измерении величин	Мера величин	19.09	
4	Устное сложение и вычитание. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение многозначных чисел.	Знать таблицу сложения, приемы устного счета Уметь использовать калькулятор для сложения и вычитания чисел Уметь складывать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик	Калькулятор	26.09	

5	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. Применять умение сложения и вычитания чисел при решении уравнений Знать таблицу умножения, уметь выполнять устно умножение и деление чисел на однозначное число	Уравнение	03.10	
6	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число.	Уметь умножать многозначное число на однозначное, применять навыки умножения при решении задач Уметь делить многозначное число на однозначное, применять навыки деления при решении задач		10.10	
7	Решение составных арифметических задач на нахождение общего количества. Деление с остатком	Уметь умножать и делить многозначное число на однозначное, применять эти навыки при решении задач Уметь делить многозначное число с остатком и делать проверку	Остаток	17.10	
8	Ломаная линия.	Иметь представление о ломаной, уметь строить ломаные разных видов, находить длину ломаной		24.10	
9	Построение отрезков. Параллельные прямые. Окружность.	Иметь представление об отрезке, уметь строить отрезки по заданным параметрам Знать понятие параллельных прямых, уметь приводить примеры параллельных прямых из окружающего мира, строить параллельные прямые Знать понятие окружности, ее радиуса, диаметра, уметь чертить окружность по заданным параметрам при помощи циркуля	Диаметр, радиус, хорда, окружность	07.11	
10	Умножение на 10, 100 и 1000 Деление на 10, 100 и 1000	Знать правила умножения на 10, 100 и 1000. Уметь применять эти правила Знать правила деления на 10, 100 и 1000. Уметь применять эти правила		14.11	

11	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Преобразование чисел, полученных при измерении.	Уметь делить с остатком на 10, 100, 1000 Знать величины, полученные при измерении, преобразовывать числа, полученные при измерении	Преобразование чисел	21.11	
12	Закрепление. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение чисел, полученных при измерении.	Знать величины, полученные при измерении, преобразовывать числа, полученные при измерении Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении	Километр Метр Сантиметр Миллиметр	28.11	
13	Вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Грамм Килограмм Центнер Тонна	05.12	
14	Решение задач с числами, полученными при измерении. Закрепление. Решение задач с числами, полученными при измерении.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	Секунда Минута Час Век	12.12	
		Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных		19.12	

15	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	при измерении, применять эти навыки при решении задач Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число			
16	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Решение задач.	Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число, решать задачи		26.12	
17	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. Закрепление. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	Уметь умножать и делить числа, полученные при измерении, на круглые десятки Уметь умножать и делить числа, полученные при измерении, на круглые десятки	Единица Десяток Сотня	9.01	
18	Умножение на круглые десятки Деление на круглые десятки	Уметь умножать на круглые десятки Уметь делить на круглые десятки		16.01	
19	Решение задач Деление с остатком на круглые десятки.	Уметь выполнять умножение и деление на круглые десятки при решении задач Уметь выполнять деление с остатком на круглые десятки		23.01	
20	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Треугольники. Периметр треугольника.	Уметь выполнять умножение и деление чисел полученных при измерении, на круглые десятки Знать виды треугольников, уметь находить периметр треугольника	Периметр	30.01	

21	Четырехугольники. Построение прямоугольника по заданными параметрам. Параллелограмм. Построение параллелограмма. Ромб. Построение ромба.	Уметь различать и узнавать четырехугольник, чертить четырехугольники с помощью инструментов Знать понятие прямоугольника, его элементов, уметь строить прямоугольники по заданным параметрам Иметь представление о параллелограмме, его элементах, знать признаки параллелограмма, уметь строить параллелограммы.	Параллелограмм; Ромб	6.02	
22	Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число	Знать таблицу умножения, уметь умножать многозначное число на двузначное число Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное	Произведение Множитель	13.02	
23	Деление с остатком на двузначное число Умножение и деление чисел полученных при измерении, на двузначное число	Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное с остатком Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	Частное Делимое Делитель	20.02	
24	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, иметь представление о правильной и неправильной дробях, уметь приводить примеры дробей Знать правило сравнения дробей, уметь сравнивать обыкновенные дроби	Правильные и неправильные дроби	27.02	
25	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Знать правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Знать правило вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Дробь	6.03	

26	Решение задач. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, применять навыки при решении задач Уметь находить дополнительный множитель, приводить дроби к общему знаменателю	Дополнительный множитель	13.03	
27	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Закрепление. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, уметь выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями Знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, уметь выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Десятичная дробь	20.03	
28	Получение, запись и чтение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	Уметь получать и читать десятичные дроби Уметь записывать десятичные дроби без знаменателя на примере чисел, полученных при измерении	Доля	3.04	
29	Выражение десятичных дробей в более крупных одинаковых долях. Выражение десятичных дробей в более мелких одинаковых долях.	Уметь сокращать десятичные дроби, выражая их в более крупных мерах Уметь выражать десятичные дроби в более мелких мерах по правилу, образцу, аналогии	Однаковые доли.	10.04	
30	Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Знать правило сравнения десятичных дробей, уметь сравнивать десятичных дроби с опорой на картинку, на правило, по образцу Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей, уметь складывать и вычитать десятичные дроби	Сравнение	17.04	
31	Закрепление. Сложение и вычитание десятичных дробей. Геометрические фигуры.	Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей, уметь складывать и вычитать десятичные дроби Иметь представление о различных геометрических фигурах, узнавать и различать их, строить фигуры	Ромб Параллелограмм Трапеция	24..04	

32	Симметрия. Ось симметрии. Нахождение десятичной дроби от числа.	Иметь представление о симметрии, осевой симметрии, уметь приводить примеры предметов, обладающих осевой симметрией Знать правило нахождения дроби от числа, уметь находить дробь от числа	центральная симметрия; центр симметрии	08.05	
33	Меры времени. Решение задач. Задачи на движение.	Знать меры времени, уметь решать задачи на нахождение времени, длительности Знать понятие масштаба, уметь уменьшать фигуры в определенное количество раз, в масштабе	Скорость Время Расстояние	15.05	
34	Контрольная работа Геометрические тела	Уметь выполнять арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, решать задачи Иметь представление о геометрических телах, узнавать и назвать их	Пирамида Шар	22.05	
35	Масштаб Повторение	Знать понятие масштаба Уметь выполнять арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, решать задачи	Масштаб	29.05	

**Лист
корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

ПО МАТЕМАТИКЕ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ VIII ВИДА

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.